

Plan mot kränkande behandling

Likabehandlingsplan

Förebygga, anmäla och utreda kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Undersöka - Analysera - Åtgärda - Följa upp och utvärdera

Västerskolan

Grundskola F-3 och Fritidshem

Läsår 2024/2025



INNEHÅLL

1. Skolans uppdrag	3
1.1 Lagar	3
1.1.1 Skollagen	3
1.1.2 Diskrimineringslagen	4
1.1.3 FN:s barnkonvention	4
2. Vision	4
3. Förebyggande och främjande arbete	5
3.1 Förebyggande arbetet	5
3.2 Främjande arbete	6
4. Utvärdering av föregående läsår	7
4.1 Grundskolan	7
4.2 Tidigare påbörjade och genomförda åtgärder	9
4.3 Fritidshemmet	10
4.4 Tidigare påbörjade och genomförda åtgärder	Fel! Bokmärket är inte definierat.
5. Kartläggning nuvarande läsår	11
5.1 Kartläggning grundskolan	11
5.2 Kartläggning fritidshemmen	13
6. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder	14
6.1 Grundskolan F-3	14
6.2 Fritidshemmet	14
6.3 Generell analys	14
7. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering	15
7.1 Grundskola F-3	15
7.2 Fritidshemmet	17
8. Giltighet och ansvar	17
9. Förankring av planen	18



10. Bilagor	18
10.1 Vad är kränkande behandling?	18
10.2 Rutiner för akuta situationer	19
11. Anmälan och Utredning	20



1. Skolans uppdrag

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skollagen (2010:800) 1 kap 4 §

1.1 Lagar

Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (2008:567) och FN:s barnkonvention (2018:1197)

1.1.1 Skollagen

Enligt 6 kapitlet i skollagen så ansvarar skolan för att det inom ramen för verksamheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förhindra kränkande behandling av barn och elever. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska skrivas i efterföljande årsplan. Vidare ska skolan beskriva hur den lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart någon av personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, ska det anmälas till rektor. Rektor är skyldig att skyndsamt anmäla till huvudman och ansvara för att händelsen allsidigt och skyndsamt utreds. I förekommande fall ska rektor vidta de åtgärder som krävs i det speciella fallet och genomföra de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. I skollagens 6 kapitel finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev – till exempel säga nedsättande saker, hota eller använda våld. Personalen har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i skolan.



1.1.2 Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska skolan se till att varje verksamhet arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad. Skolan ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en likabehandlingsplan som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, dels förebygga och förhindra trakasserier upprättas.

1.1.3 FN:s barnkonvention

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Enligt lagen kopplat till skollagen och läroplanen så har barnet och eleven rätt till utbildning och att få komma till tals.

2. Vision

Kommunikation - vägen till lärande.

Alla som arbetar på Västerskolan ska verka för att skolan och fritidshemmet är en trygg plats där alla elever genom god kommunikation ska få möjligheter att ingå i en gemenskap och känna delaktighet. Ingen elev på Västerskolan eller Västerskolans fritidshem ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Skolan ansvarar för att

- **främja barns och elevers lika rättigheter**
- **motverka diskriminering** på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder.
- **förebygga, upptäcka, utreda och följa upp** trakasserier och annan kränkande behandling.



3. Förebyggande och främjande arbete

Det förebyggande och främjande arbetet går lite hand i hand och på Västerskolan går det och se att detta arbete genomsyrar det dagliga arbetet genom att:

- Skolan arbetar operativt som ger konkreta modeller för samarbete och gemenskap, där alla deltar.
- Skolan lägger stor vikt på elevens röst och öppnar upp för delaktighet och inflytande.
- Skolan arbetar dagligen utifrån visionen kommunikation – vägen till lärande.
- Skolan väcker nyfikenhet och skapar tillfällen för eleverna att förstå varandras perspektiv eller få stöd att förstå sociala sammanhang.
- Skolan skapar tillgängliga mötesplatser, aktiviteter och lekar där eleverna ges möjlighet att känna delaktighet och gemenskap med andra.
- Skolan har tillgängliga ramar och regler för hur aktiviteter och miljöer ska fungera.

3.1 Förebyggande arbetet

För att motverka risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar

Västerskolan kontinuerligt med att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde.

- **Elevhälsoteamet** - ett samarbete mellan rektor, kurator, socialpedagog, specialpedagog och skolsköterska.
- **Tidiga samordnade insatser (TSI)** - en arbetsprocess att arbeta för att tidigt upptäcka och ge stöd till elever i behov.
- **Trygghetsgrupp** – en grupp med personal från elevhälsoteamet, varje årskurs och fritidshem som planerar för en trygg och säker skola.
- **Hälsosamtal** - skolsköterskan har hälsosamtal med F-klass och åk 2.
- **Temaarbete** – elevhälsoteamet planerar och genomför teman ute i klasserna som behandlar exempelvis känslor och stopp min kropp.
- **Enkäter** - elever i åk F-3 och barnen på fritidshemmen deltar i en enkätundersökning för att vara delaktiga i en utvecklande skola. Utifrån svaren från enkäten arbetar vi som skola vidare med de behov som enkäten visar.



- **Elevråd** - elevrådsrepresentanter från varje klass deltar på elevråd en gång i månaden för att göra klassens röst hörd, kunna påverka sin skolgång och få inflytande i olika beslut som fattas.
- **Fritidsråd** - varje fritidsavdelning har fritidsråd för att göra barnen delaktiga i fritidshemmens val av aktiviteter och lärmiljö samt frågor kring trivsel och trygghet.

3.2 Främjande arbete

För att främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna så arbetar Västerskolan dagligen med generella insatser som erbjuds alla elever med syfte att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde.

- **Respektballongen** - ett värdegrundsarbete som innefattar olika teman som alla årskurser arbetar med. Ex: konflikthantering, vänskap, stopp min kropp och Barnkonventionen.
- **Rastvärdar** – vuxna som skapar trygghet och struktur under rasterna.
- **Rastkompis** – elever som tillsammans med de vuxna skapar trygghet och struktur under rasterna.
- **Bussvärdar** – vuxna som ser till alla elever kommer på rätt buss och att säkerheten efterlevs.
- **Lekotek** - ett bemannat leksaksförråd fullt med saker som eleverna kan låna.
- **Rörelsesatsning** - ett samarbete med RF-SISU Skåne och samordnare i kommunen för att öka den fysiska aktiviteten bland eleverna.
- **Rastaktiviteter** – aktiviteter som leds av fritidspedagoger där eleverna är fysiskt aktiva, samarbetar och har kul.
- **Facebook/Instagram** - en kanal ut till vårdnadshavare där vi b.l.a. visar vårt värdegrundsarbete eller vad som är aktuellt i de olika årskurserna och fritidshemmen. Vi vill gärna att vårdnadshavare får en insyn i barnet/barnens tid på skolan och på så sätt kan bli delaktiga i det som händer.
- **Temadagar/gemenskapsdagar** - härliga och kreativa dagar där alla tillsammans deltar i olika teman och aktiviteter exempelvis vänskapsdag, barnboksdag, idrottsdag eller pysseldag.
- **Skolgårdsboken** - en bok innehållande de regler och ramar som gäller på skolgården. Boken finns i varje kapprum som ska underlätta för både elever och personal om vad det är som gäller på skolgården och i olika aktiviteter.



4. Utvärdering av föregående läsårs påbörjade och genomförda åtgärder

Utvärdering av föregående läsårs har skett enligt följande:

- elevenkäter åk F-3
- utvärdering personal
- utvärdering elever
- genomgång av samlad dokumentation

Utvärdering har gjorts med hjälp av digitala elevenkäter för både skola och fritidshem. Personal och elever har varit med och utvärderat de insatser och åtgärder som varit aktuella under året.

Socialpedagog har sammanställt och analyserat kränkingsärenden som anmälts till rektor och huvudman.

4.1 Grundskolan

Elevrådet har sen tidigare arbetat fram två elevenkäter, där den ena riktar sig mot tryggheten på skolgården och den andra om arbetsro i klassrummet. Enkäterna är enkelt uppbyggda, med fem frågor och endast tre svarsalternativ med bildstöd. Eleverna har besvarat enkäterna individuellt och en sammanställning har gjorts.

Trygg rast

Gällande trygghet på skolgården så ser resultatet från elevenkäten ut enligt nedan:

På frågan känner du dig trygg på skolgården så har 79% svarat ja och 18% ibland.

På frågan har du någon att leka med på rasten så har 75% svarat ja och 22% ibland.

På frågan finns det aktiviteter som passar dig på rasten så har 62% svarat ja och 32% ibland.

På frågan ser du tydligt rastvakterna och får den hjälp du behöver på rasten så har 77% svarat ja och 20% ibland.

Vi kan utifrån enkäten se att många elever känner sig trygga på skolgården, även personal svarar för att de tycker det har blivit ett bättre klimat på rasterna. I vårt Drafitit-system kan vi också se att antal kränkningar har minskat på skolgården, från höstterminens 28% till vårterminens 16%.



På frågan känner du dig trygg i klassrummet så har 83% svarat ja och 14% ibland.

På frågan om det finns arbetsro i klassrummet så har 68% svarat ja, 25% ibland och 7% nej.

På frågan om relationen med läraren är bra och man upplever sig få den hjälp man behöver så har 88% svarat ja och 11% ibland.

På frågan om man vill delta på lektion så har 80% svarat ja och 19% ibland.

På frågan om läraren berättar så man förstår så har 76% svarat ja och 22% ibland.

Vi kan utifrån enkäten se att många elever känner sig trygga i klassrummet, har en bra relation med sina lärare och får den hjälp dem behöver. Känslan av arbetsro upplevs dock inte lika bra.

Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen har träffats i snitt var 6:e vecka och består av personal från all årskurserna samt elevhälsoteamet och fritids. Syftet med gruppen är att utveckla arbetet för en trygg och säker skola. Vi kan under läsåret se att vi behöver utveckla mötena med fokus på vilket behov som finns på skolan samt vårt värdegrundsarbete Respektballongen. Tidsomfattningen för mötena har inte tillgodosett behovet vilket har påverkat möjligheten till ett mer utvecklande arbete.

4.2 Resultat från utvärderingen

Elevenkäten har visat på ett bra arbetssätt och något som vi kommer fortsätta med framöver för att få fram elevernas syn på skolsituationen och olika sammanhang.

Vi ser i dagsläget en fin kvalitet på våra raster och de aktiviteter vi erbjuder. Antal kränkningar har minskat, fler elever deltar i aktiviteter och med en tydlig beskrivning av uppdraget som rastvärd och rastkompis så ser vi goda förutsättningar till en säker och trygg skolgård och rast.

Arbetsro är ett ämne som är högst relevant och som vi kommer fortsätta arbeta med under läsåret. Lärarna har fått reflektera över svaren från elevenkäten samt uppskattat arbetsro i sitt klassrum och hur vi kan utveckla det området. Även eleverna har fått reflektera över svaren från enkäten och berättat hur de ser på undervisningssituationen och vad de skulle behöva för att känna arbetsro.

Socialpedagog har sammanställt allt material som personalen i sin tur har fått titta vidare på. Vad säger personalen och vad säger eleverna. Utifrån det har personalen kommit överens om vad vi gemensamt på Västerskolan vill satsa på för att möjliggöra arbetsro för eleverna.



- Eleverna möts varje morgon av en vuxen som kan bekräfta deras närvaro.
- Eleverna erbjuds lugna och strukturerade startrutiner inför ett arbetspass under hela dagen.
- Eleverna vistas i en lärmiljö där det är ordning och reda samt organiserat material – var sak på sin plats.
- Lärarna effektiviserar genomgångar gällande tid och tydlighet.
- Skoldagen innehåller aktiva arbetspass med rörelse och rörelsepåuser.

Utöver det kommer varje klass arbeta vidare med arbetsro utifrån gruppens förutsättningar och behov.

Trygghetsgruppen fortsätter utvecklas genom att skapa utrymme för mer tid, tydlig struktur i mötena och rätt innehåll för ett utvecklande arbete på skolan.

4.3 Fritidshemmet

Efter en genomgång med socialpedagog kring begreppet kränkning och systemet Draftit så upplever personalen att de har mer kunskap och samsyn kring kränkningar och processen för det.

Gällande återgång till åldershomogena grupper så ser man en skillnad på fritidsverksamheten efter skoltid medan det inte finns någon skillnad på morgonfritids när barnen är tillsammans på två avdelningar.

Personalens upplevelse av förändringen är att det för deras egen del är lättare att planera, informera och genomföra aktiviteter och teman som både fångar upp barnens intressen samt gynnar barnets utveckling. Personalen kan se att det råder mer trygghet bland de yngsta barnen när de är tillsammans och det är mindre oroligt när skoldagen är slut. Att fritids använder samma lokaler som på skoltid och att det är samma personal på fritids som under skoltid är till fördel för att upprätthålla trygghet och förutsägbarhet. På sin fritidsavdelning har barnet alltid någon kompis. Barnen är på samma nivå och de mognar tillsammans.

Något som kom upp som en nackdel med åldershomogena grupper var att har det varit bråk på skoltid så kan det ibland följa med till fritids. Barnen får också ett mer begränsat nätverk med kompisar.

När det gäller möjligheten till interaktion mellan barnen i olika åldrar så lyfter man att det under skoltid, på rasterna är trevligt när elever i olika årskurser möts och kan leka (F och 2, 1 och 3). De äldre tar hand om de yngre.

Fritidspersonalen upplever att det finns ett samarbete mellan avdelningarna men att det framför allt



sker under lov där de samkör planering och aktiviteter, annars sker det inte så mycket samarbete vilket kan förbättras. När det gäller barnen så upplever personalen att samspelet mellan barnen i de olika åldrarna sker genom att barnen tar eget initiativ till lek och att man gärna vill besöka de andra avdelningar antingen för att man har syskon eller kompisar där vilket personalen är öppna för. De som dock kan göra samspelet svårt mellan avdelningarna kan vara att vissa barn eller barngrupper inte går ihop.

4.4 Resultat från utvärderingen

Gällande kränkningar och systemet Drafit så har insatsen gett effekt och personalen känns trygga och kunniga inom området.

Att fritids har återgått till åldershomogena grupper har utifrån personalens syn och upplevelse visat på fler fördelar än nackdelar vilket är positivt.

Samarbetet på fritids sker i den mån att barnen själva kan ta initiativ till lek på annan avdelning vilket möjliggör en valfrihet och skapar trygghet. Under loven finns det mer planerade gemensamma aktiviteter där barnen får interagera med varandra i olika sammanhang.

5. Kartläggning nuvarande läsår

Kartläggning har skett genom att analysera elevenkäten för skola och fritidshem, utvärderingsunderlag från personal, genomgång av statistik gällande kränkning och diskriminering och den dagliga dialogen med elever, personal och vårdnadshavare.

5.1 Kartläggning grundskolan

Utifrån kommunens elevenkät så kan vi se att skolan upplevs trygg, både under lektionerna och på rasterna. På frågan ”Jag känner mig trygg under lektionerna” så känner 83.70% av eleverna att det stämmer helt och hållet och på frågan ”Jag känner mig trygg under rasterna” så känner 80.22% att det stämmer helt och hållet. På frågor som ”Jag tycker de vuxna är snälla mot barnen i min skola” och ”Jag känner att det finns någon vuxen på skolan som bryr sig om hur jag mår” så svarar 89.94% samt 89.62% av eleverna att det stämmer bra. På frågan ”Jag tycker barnen är snälla mot varandra” så är svaret en aning lägre, 49.44% svarar att det stämmer bra. Vi kan dock se att det är många elever som



litar på att de vuxna i skolan gör något om någon är dum mot någon, 88.40% svarar att det stämmer bra. Detta visar på att vi har en engagerad personal på skolan som tar ett gemensamt ansvar för att möjliggöra att eleverna mår bra och känner sig trygga på skolan. En fråga som även den är en aning lägre är elevernas upplevelse av arbetsro, endast 43.09% har svarat stämmer bra medan 41.44% har svarat stämmer varken bra eller dåligt. Vi behöver säkerhetsställa våra fina resultat vi har från elevenkäten och vidmakthålla det vi gör bra idag men även titta på det vi kan utveckla och bli bättre på.

Vi har under höst – och vårtermin 23-24 haft totalt 53 anmälningar om kränkande behandling som anmälts till rektor, varav 37 anmälningar är under skoltid. I analysen av de anmälningar som inkommit så ser vi att majoriteten av dessa ärenden är av fysisk karaktär som sker på skoltid och som utspelar sig dels på skolgården men också i klassrum och kapprum. Vi ser även att kränkningarna för det mesta sker bland pojkarna, både att pojkarna utsätter men också att de blir utsatta.

Enligt vår statistik så har antal kränkningar ökat i kapprumsmiljön medan vi kan se att antal kränkningar har minskat på skolgården från höstterminen till vårterminen. Kapprumsmiljön är ett litet och trångt utrymme där många ska vistas samtidigt och blir därför en riskzon för kränkningar. Personalen har fått diskutera och reflektera över kapprumsmiljön och hur vi kan förebygga risken för kränkningar. Utifrån inkomna underlag så lyfter majoriteten att det behöver finnas vuxna på plats i kapprummet för uppsikt och stöd, både inför rast och efter rast. Beslut har tagits att minst en vuxen ska befinna sig i kapprummet tills eleverna kommit ut på rast samt befinna sig i kapprummet när det ringer in för att möta upp eleverna efter rast. Upplägget kommer man överens om i sitt team. Rastvärdar kan i mån av tid och möjlighet följa eleverna in i kapprummen och lämna över till pedagog. Vi behöver även göra kapprummen fria från kvarglömda kläder och hålla det städat för att frigöra plats för eleverna att röra på sig utan att påverka någon annan.

I trygghetsgruppen har vi valt att lägga fokus på de fysiska kränkningar som sker och att elever faktiskt har svarat att barnen inte är så snälla på varandra. Västerskolan är en lågstadieskola där eleverna är mellan 5-10 år. I den åldern har man inte riktigt utvecklat konsekvenstänket eller fått strategier för att hantera motgångar och konflikter. Under vårterminen har trygghetsgruppen haft en dialog kring hur vi kan arbeta för att ge eleverna rätt strategier för att hantera dessa motgångar eller konflikter. Vi har tittat på olika arbetssätt och material och har gemensamt med personalen kommit fram till att vi vill testa materialet Bråka Smartare – ett klassrumsmaterial för årskurs F-6 som behandlar olika teman



inom konflikthantering. Materialet kommer vävas in i vårt värdegrundsarbete Respektballongen och målet är att få ett gemensamt förhållningssätt kring konflikthantering som bidrar till en lugnare och tryggare skolmiljö. Arbetet med Bråka Smartare kommer starta upp läsåret 24-25.

5.2 Kartläggning fritidshemmen

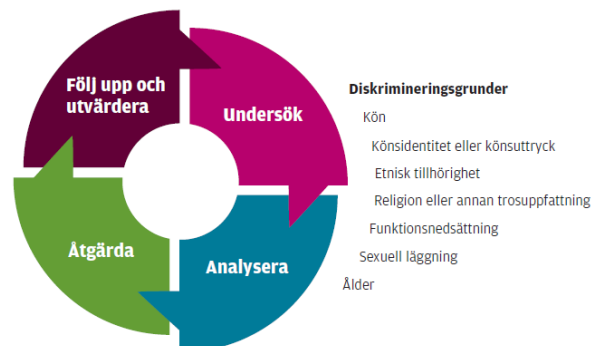
På Västerskolans fritidshem har vi ca 196 inskrivna barn som är fördelade på 4 avdelningar. Det är många barn på en och samma plats vilket såklart ökar risken för konflikter och kränkningar. Trots det höga barnantalet så visar kommunens fritidsenkät på väldigt fina resultat. Enkäten har besvarats av 164 barn och vi kan tydligt se att barnen känner sig trygga på fritidshemmen, hela 92% har svarat att det stämmer bra och 94.44% gillar sitt fritids. Gällande relationer så tycker 95.68% att de vuxna är snälla mot barnen medan 59.88% tycker att barnen är snälla mot varandra. Fritidsavdelningar arbetar dagligen med relationsskapande aktiviteter och värdegrundsarbetet genomsyrar de flesta aktiviteter och sammanhang som sker på fritids. Barnen upplever även att det finns vuxna på fritids som gör något om någon är dum mot en, 95.65% har svarat att det stämmer bra.

Vi har under höst -och vårterminen 23-24 haft totalt 53 anmälningar om kränkande behandling på skolan som anmälts till rektor, varav 16 anmälningar är under fritidstid. Enligt statistiken har de flesta kränkningarna varit fysiska och har skett på avdelningarna för elever i F-klass och åk 1.

På fritidshemmets enkät svarar barnen även här att barnen inte alltid är så snälla mot varandra. För att arbeta förebyggande gällande konflikter och ge barnen strategier för att hantera konflikter så kommer materialet Bråka Smartare även testas på fritidshemmen med planen om ett samarbete med skolan.



6. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder



6.1 Grundskolan F-3

Genomförda undersökningar och analys

En undersökning och analys av inkommande anmälningar om konflikt och /eller kränkning har genomförts. I analysen så visar det inte på några diskriminerande fall.

6.2 Fritidshemmet

Genomförda undersökningar och analys

En undersökning och analys av inkommande anmälningar om konflikt och /eller kränkning har genomförts. I analysen så visar det inte på några diskriminerande fall.

6.3 Generell analys

I enkäten för lärarna så anser 83.33% att de ger alla elever samma möjlighet oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet. Detta stämmer bra överens med elevernas syn på frågan där 74.72% elever har svarat att flickor och pojkar behandlas lika på skolan. Lärarna har även svarat på frågan om de ger alla elever samma möjlighet oavsett deras bakgrund, 63.64% har svarat stämmer bra medan 36.36% har svarat stämmer ganska bra. Eleverna verkar däremot nöjda med stödet i skolan då 84.78% har svarat att de får hjälp om de tycker skolarbetet är för svårt. De elever som önskar svårare arbetsuppgifter är dock inte lika nöjda som dem som behöver hjälp med skolarbetet. 71.35% har svarat



stämmer bra medan 14.05% har svarat stämmer varken bra eller dåligt och 5.41% har svarat stämmer dåligt.

När det gäller språk och kommunikation så ser vi att eleverna från andra länder hjälper varandra med det svenska språket genom att tolka, även personalen med annan bakgrund. Vi ser även att elever från Sverige använder sig av andra kommunikationsvägar, som exempelvis kroppsspråk och tecken för att göra sig förstådd och förstå. Vi ser ett gott socialt klimat mellan de olika kulturerna. På skolan arbetar man även kontinuerligt med bildstöd, digitala tjänster och annat material som hjälper elever med annat modersmål. Ipads med noga utvalda appar för att träna svenska språket har skickats hem till vårdnadshavare för att eleverna ska få mer möjlighet att träna.

Under läsåret 24-25 kommer även en övergripande kommunsatsning gällande NPF i skolan påbörjas. Personalen på skolorna kommer utbildas utifrån SPSM:s studiepaket NPF med syfte att få kompetens gällande elever med NPF i skolsituationen med målet att kunna möta behoven på rätt sätt. Detta kompetensutvecklingsarbete kommer innefatta både skola och fritids här på Västerskolan.

7. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering

Vi kan se att vissa åtgärdande insatser har gett resultat medan vissa behöver fortsätta arbetas med. Vi har även genom kartläggningen uppmärksammat nya åtgärder som behöver påbörjas för att förhindra kränkande behandling och diskriminering för att skapa en trygg och säker skola.

I följande tabell kan du ta del av vilka åtgärder Västerskolan avser att fortsätta, påbörja och genomföra under kommande läsår.

7.1 Grundskola F-3

	Ökad arbetsro	Bråka Smartare	Kapprum
Orsak	Vi ser i kommunens elevenkät och elevrådets elevenkät att många elever saknar arbetsro.	Majoriteten av kränkningarna är av fysisk karaktär och eleverna saknar strategier för konflikthantering.	Statistiken i Draftit visar att antal kränkningar i kapprummen har ökat.



		Skolan saknar ett gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering.	Kapprummet är en plats där många elever befinner sig samtidigt men även där elever gärna vill uppehålla sig under rast.
Aktiva åtgärder	<p>Arbeta med gemensamt framtagna arbetsätt, metoder och/eller anpassningar av lärmiljön som ska möjliggöra arbetsro.</p> <p>Eleverna möts varje morgon av en vuxen som kan bekräfta deras närvaro.</p> <p>Eleverna erbjuds lugna och strukturerade startrutiner inför ett arbetspass under hela dagen.</p> <p>Eleverna vistas i en lärmiljö där det är ordning och reda samt organiserat material – var sak på sin plats.</p> <p>Lärarna effektiviserar genomgångar gällande tid och tydlighet.</p> <p>Skoldagen innehåller aktiva arbetspass med rörelse och rörelsepauser.</p>	Arbeta med värdegrundsmaterialet Bråka Smartare.	<p>Minst en vuxen ska befinna sig i kapprummet tills eleverna har kommit ut på rast samt när det ringer in och eleverna kommer in från rast.</p> <p>Rastvärdar kan i mån av tid och möjlighet följa eleverna in i kapprummen efter rast och överlämna till pedagog.</p> <p>Hålla kapprummen städade och fria från kvarglömda kläder och frigöra utrymme till eleverna.</p>



Ansvarsfördelning	All personal.	Skolpersonal tillsammans med socialpedagog.	All personal.
Uppföljning	Terminsavslut ht-24	Terminsavslut vt-25	Terminsavslut ht-24

7.2 Fritidshemmet

	Bråka Smartare
Orsak	Majoriteten av kränkningarna är av fysisk karaktär och eleverna saknar strategier för konflikthantering. Skolan saknar ett gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering.
Aktiva åtgärder	Arbeta med värdegrundsmaterialet Bråka Smartare.
Ansvarsfördelning	Personal på fritidshemmen och socialpedagog.
Uppföljning	Vid terminsslut vt-25.



8. Giltighet och ansvar

Planen gäller från 13 augusti 2024 till och med 13 augusti 2025.

Ansvarig för planen är rektor Rahim Jassim.

9. Förankring av planen

Planen mot kränkande behandling och diskriminering har utarbetats av representanter från elevhälsoteamet, elever samt personal och omfattar förskoleklass, grundskola åk 1-3 och fritidshem.

Planen presenteras enligt följande:

Personal – information om planens innehåll ges vid arbetsplatsträffar.

Elever – information om planens innehåll ges under en lektion eller vid klassråd.

Vårdnadshavare – information om planens innehåll och var de kan hitta den ges vid föräldramöte/skolråd. Planen publiceras på kommunens hemsida.

Planen ska vara ett levande dokument och fungera som ett återkommande arbetsmaterial i den ordinarie pedagogiska undervisningen.

10. Bilagor

Här kan du ta del av definitioner för kränkande behandling respektive diskriminering. Vidare kan du ta del av Västerskolans rutiner vid akuta situationer.

10.1 Vad är kränkande behandling?

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar och trakasserier.

Att kränka betyder att man uppträder så att en annan persons värdighet förminskas.

Att trakassera betyder förfölja och/eller plåga.

Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering (orättvis behandling) på följande punkter:

Kränkningar kan vara:

Fysiska – exempelvis slag och knuffar.



Verbala – exempelvis uttalade hot eller nedsättande ord.

Psykosociala – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning.

Kan finnas i text eller på bilder – exempelvis klotter, brev, lappar, e-mail, sms och mms, sociala medier.

En viktig utgångspunkt är den *individuella upplevelsen av en kränkning* och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

Diskriminering:

Kön: Att någon är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att vara som det motsatta könet som till exempel att en kille har klänning.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.

Religion eller annan trosuppfattning: Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.

Funktionsnedsättning/hinder: Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.

Sexuell läggning: Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.

Ålder: Hur gammal du är, ung eller gammal.

Vad är mobbning?

Mobbning är ett specialfall av annan kränkande behandling.

När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Det kan också innebära en viss obalans i styrkeförhållandet.

Negativa handlingar betyder att man tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

Obalans i styrkeförhållandet betyder att den som blir utsatt ofta inte har så lätt att försvara sig och är lite hjälplös mot den som angriper.



10.2 Rutiner för akuta situationer

Elev kränker elev:

Bedömning av situationen

Det är viktigt att skilja på bråk mellan två eller flera individer, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid **bråk mellan två eller flera individer** hjälper närvarande personal eleverna att reda ut problemet. Det kan vara hjälp till självhjälp, eller samtal med inblandade elever.

När en elev känner sig **diskriminerad, trakasserad** eller **kränkt** ska detta utredas oavsett hur vetskap om fallet har framkommit. I detta är alla ansvariga att meddela rektor, klasslärare och/eller personalen på fritidshemmet och vårdnadshavare.

11. Anmälan och utredning

Grundskola F-3 och Fritidshem

- Steg 1 Skolpersonal eller fritidshemspersonal får information om eller observerar misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering och kontaktar den utsatta elevens klasslärare, samt rektor.
- Steg 2 Den som mottagit anmälan, eller själv observerat något informerar rektor samt rapporterar händelsen via kommunens digitala tjänst Draftit. Tjänsten finns på kommunens intranät Ögat.
Ansvar: den som mottagit anmälan om kränkning.
Klasslärare eller personal på fritidshemmen informerar föräldrar till ett barn som kränkts.
Tid: Inom 24 timmar
- Steg 3 Huvudman informeras automatiskt via Draftit. Rektor utser en utredare.
- Steg 4 Utredning sker genom samtal och faktainsamling (Samtalsunderlag, bilaga 2).
Utredning och åtgärder redovisas på anmälan i Draftit.
- Steg 5 Huvudman beslutar om föreslagna åtgärder är tillräckliga.



Vuxen kränker elev:

All personal på Västerskolan är skyldiga att anmäla till skolledningen om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Observera att det även kan förekomma att elever känner sig kränkta av förälder till annan elev. I det senare fallet görs en kränkingsanmälan enligt ovan.

- Steg 1 Skolledningen samlar in information om vad som hänt bl.a. genom att samtala med eleven/eleverna om hur de upplevt det inträffade.
- Steg 2 Den vuxne kallas till samtal med skolledningen.
- Steg 3 Berörda föräldrar kontaktas.
- Steg 4 Skolledningen dokumenterar.
- Steg 5 HR-avdelning kontaktas.

Vuxen kränker vuxen:

Situationer kan uppstå utifrån olika perspektiv.

Personal – Personal: Anmälan kan ske till rektor, bitr.rektor eller skyddsombud. Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Andra vuxna gentemot personal: Informera rektor eller biträdande rektor för vidare hantering.

Personal gentemot andra vuxna: Personal ska alltid uppträda professionellt mot andra vuxna.

Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Elev kränker vuxen:

Se skollag för åtgärder. Vuxen ska alltid uppträda professionellt mot elev och får absolut inte ”ge igen”. Att ”ge igen” betecknas som Vuxen kränker elev.

DOKUMENTATION

Det är viktigt att varje personal som hanterar konflikter för någon form av enkel dokumentation av större konflikter. Det som uppfattas som en löst konflikt av oss i skolan kan tas upp som kränkning av en elev eller en förälder i ett senare sammanhang och komma som en anmälan till skolan.

Om du som personal uppfattar att det finns en kränkning mot något barn ska du anmäla detta till rektor. Detta gör du enligt beskrivning av steg 1-5 som finns i början av detta kapitel.



Utrednings ordning:

1. När rektor gett i uppdrag att utreda en misstänkt kränkning kan det ske på följande sätt.
2. Ta reda på fakta, intervju barnet eller eleven som blivit diskriminerad eller kränkt.
 - a. Vad har hänt, när hände det, var hände det.
 - b. Vem eller vilka har gjort detta, finns det någon ledare.
 - c. Hur upplevdes situationen och hur känns det nu – vilka känslor blir tydliga.
 - d. Prata även med föräldrar för att få mer information, poängtera att de inte ska föra information kring utredning vidare till övriga föräldrar.
3. Enskilt samtal med de utpekade
 - a. Fråga – Varför tror du att du är här. (Ibland får man veta även andra bra saker.)
 - b. Om eleven direkt förstår vad det handlar om, försök få fram så mycket som möjligt. Poängtera att det är absolut förbjudet att kränka någon annan och att skolan inte accepterar detta beteende. Från och med nu är det slut på detta och att ni tänker följa upp hur det går. Ge gärna ett första datum.
 - c. Om eleven inte förstår vad det handlar om, vilket kan ske då elever har olika tolerans och uppfattar olika saker som kränkande, måste ni fråga hur är det mellan dig den utsatte. Intervju eleven kring detta och försök få fram så mycket som möjligt. Om eleven i sin berättelse medger att han/hon kränkt? så poängtera som ovan. I annat fall måste ni ta upp vad det är som den utsatte uppfattar som kränkande och sedan poängtera som ovan.
4. Konfrontation
 - a. När alla elever är intervjuade kan det ibland komma fram flera olika kränkningar mellan eleverna. Då behöver man samla alla och ta upp hur varje person uppfattar situationen och klart och tydligt ange vad som ska upphöra och hur skolan förväntar sig att eleverna ska vara mot varandra. Ge sedan eleverna ett datum på uppföljning



5. Information till föräldrar

- a. Bör ske direkt efter samtal
- b. Ska ske om kränkningen inte upphör.

6. Uppföljning

- a. Om alla elever upplever att det blivit bra, fortsatt att prata lite då och då med eleverna för att förhindra att det hela upprepas.
- b. Om kränkningarna inte upphört – underrätta rektor.

Rektors ansvar: När rektor får ett ärende kan utredning ske som ovan. Om ärendet gäller brottsligt beteende underrättas rektor. Rektor är huvudansvarig.

