

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling i grundskola/fritidshem

Kviingskolan

Grundskola F-6 och Fritidshem

LÅ 2024/2025



## **INNEHÅLL**

<b>1. VISION</b>	<b>3</b>
<b>2. DELAKTIGHET OCH FÖRANKRING</b>	<b>3</b>
<b>3. GILTIGHET OCH ANSVAR</b>	<b>4</b>
<b>4. UTVÄRDERING</b>	<b>4</b>
<b>5. KARTLÄGGNING</b>	<b>5</b>
<b>6. KONKRETA ÅTGÄRDER MOT KRÄNKANDE BEHANDLING</b>	<b>6</b>
<b>7. FRÄMJA LIKA RÄTTIGHETER OCH MÖJLIGHETER</b>	<b>6</b>
<b>8. FÖREBYGGANDE ARBETE</b>	<b>7</b>
<b>9. DOKUMENTATION AV UNDERSÖKNING OCH ANALYS - DISKRIMINERINGSGRUNDER</b>	<b>8</b>
<b>10. RUTIN ANMÄLAN</b>	<b>8</b>
<b>11. DEFINITIONER</b>	<b>10</b>



# 1. VISION

*Kviingskolans vision:*

*Mitt bästa jag har en fullpackad ryggsäck.*

*Med högmåluppfyllelse, ödmjukhet och kompetens.*

*Kviingskolan är en skola och ett fritidshem där vi lär genom att lära tillsammans.*

Ingen elev på Kviingskolan eller Kviingskolans fritidshem ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Alla som arbetar på **Kviingskolan** ska verka för att skolan är en trygg arbetsplats där trygghet och studiero råder.

Alla som arbetar på **Kviingskolans fritidshem** ska verka för att fritidshemmet är en trygg verksamhet.

**Alla vuxna ansvarar för att:**

- **främja barns och elevers lika rättigheter,**
- **motverka diskriminering** på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder,
- **förebygga, upptäcka, utreda och att följa upp** trakasserier och annan kränkande behandling.

## 2. DELAKTIGHET OCH FÖRANKRING

### 2.1 DELAKTIGHET

Vid upprättandet av denna plan har eleverna varit delaktiga genom att berätta för personalen hur de upplever dagen samt genom att ha svarat på enkäter under HT 2023 och VT 2024.

Personalen har varit delaktig genom att stödja vid klassråd samt diskutera vid arbetsplatsträffar.

Föräldrarna har varit delaktiga genom att det har getts möjlighet att komma med synpunkter via mail, föräldramöten och via föräldrarådet.

### 2.2 FÖRANKRING AV PLANEN

- Personal – information om planens innehåll ges vid arbetsplatsträffar.
- Elever – information om planens innehåll ges under en lektion samt fortlöpande vid klassråd.
- Vårdnadshavare – Planen publiceras på kommunens hemsida och föräldrar får hem information om var de kan hitta den.



## 3. GILTIGHET OCH ANSVAR

### 3.1 PLANENS GILTIGHET

Planen gäller från 1 juli 2024 tom den 30 juni 2025.

### 3.2 ANSVARIG FÖR PLANEN

Rektor Monica Geraldsson

## 4. UTVÄRDERING

### 4.1 UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLAN

2023/2024: Utvärdering har gjorts med hjälp av enkäter ställda till samtliga elever på skolan under höstterminen 2023 och vårterminen 2024 och elever på fritidshemmet vårterminen 2024. Personal har utvärderat efter läsårets slut. Socialpedagog har utvärderat de incidenter som har förekommit. Rektor har sammanställt och analyserat de kränkningar som anmälts till huvudman.

#### Grundskola

På frågan:

#### **Jag känner mig trygg under lektionerna.**

I åk F-3 är det 86% som känner sig trygga under lektionerna.

I åk 4–6 är det 85% som känner sig trygga under lektionerna.

#### **Jag känner mig trygg på fritids.**

Det är 82% som känner sig trygga på fritids.

#### **Jag litar på att de vuxna i skolan gör något om någon är dum mot mig.**

I åk F-3 är det 80% som litar på att de vuxna agerar om någon gör något dumt.

I åk 4–6 är det 67% som litar på att de vuxna agerar om någon gör något dumt.

Fritidshemmet är det 94% som litar på att de vuxna agerar om någon gör något dumt.

#### **Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likadant i vår skola.**

I åk F-3 är det 58% som tycker att flickor och pojkar behandlas lika.

#### **Jag tycker att flickor och pojkar behandlas likadant i vår skola eller har en annan könsidentitet.**

I åk 4–6 är det 55% som tycker att flickor och pojkar behandlas lika.

Under läsåret 2023/2024 har 100 anmälda kränkningar till huvudman lämnats in. Skolan har fortsatt arbeta systematiskt och organiserat för att minska antalet kränkningar och konfliktsituationer. De flesta konflikter sker på skolgården 36%. Socialpedagogen beskriver att klimatet på skolan är bra. Det förekommer konflikter men eleverna har blivit bättre på att lösa och hantera konflikter. I klasserna och på fritidshemmet har de arbetat med metoden ”stopp, tänk, välj”. Resultatet av detta har blivit att eleverna använder ofta av strategin som hjälper eleverna i konfliktsituationer.



Skolgårdreglerna som elevrådet arbetade fram hålls levande i det dagliga arbetet. Dessa är väl förankrade i alla klasser. Vi har fortsatt vårt arbete med att organisera aktiviteter på rasterna vilket också leder till en minskning av konflikter och tryggare raster. Rastaktiviteterna har varit varierande och anpassade efter elevernas intresse. Fokus har varit att få in mycket rörelse men även aktiviteter som tränar förmågor i matematik och språk har förekommit.

#### 4.2 UTVÄRDERING AV NUVARANDE PLAN 2023/2024

Utvärdering sker genom:

- Enkäter höstterminen 2023 och vårterminen 2024
- Utifrån Draftit
- Diskussioner i klassråd/elevråd
- Genomgång av samlad dokumentation
- Personalens utvärdering av målpuppfyllelse av läsåret 2023/2024

### 5. KARTLÄGGNING

**På Kviingskolan har vi bland annat använt Draftit och trygghetsenkäten samt samtal med elever i F-6**

Genom att analysera årets ärenden till Draftit och den trygghetsenkät som vi gjort på skolan kan vi se detta resultat. Elevrådet, skolans personal och elever har varit delaktiga i resultaten. Arbetet utifrån kartläggningen har därefter fortsatt i klassrummet och på fritidshemmet.

Resultat:

- Konflikterna på skolgården har minskat från föregående år då det var 60%, det är nu 36%
- Klassrummen 16%
- Tryggheten i omklädningsrummet har ökat, det är nu 6%
- Till och från skolan 2%
- Kapprum/korridor har vi 9%
- Det förekommer incidenter i korridorerna, speciellt när det inte finns någon vuxen i närheten.
- Matsalen 4%

#### Kartläggning för Fritidshemmen

Årets kartläggning har gjorts genom att elever på fritidshemmet har varit delaktiga genom att tillsammans med en vuxen prata om röda zoner.

Resultat:

- Gungorna: det kan uppstå konflikter och osämja när det är fler barn som vill gunga.
- Skogen vid gamla förskolans gård uppstår det bråk när man ändrar roller och regler i lekar.
- En del bråk på fotbollsplanen och bandyplanen.
- I backen vid häckarna, alla får inte vara med.



## 6. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling

### Grundskola F-6

- De två första veckorna på läsåret har vi ett extra fokus på värdegrunden.
- Det finns vuxna ute på alla raster.
- Läsårets första period har fokus på värdeordet Trygghet.
- Fortsatt arbete för att skapa trygghet på idrottslektioner och i omklädningsrum.
- Rastaktiviteter ska erbjudas och utvecklas.
- Skolgårdsregler finns och är kända av alla på skolan.
- Skolans socialpedagog fortsätter sitt arbete med skolans likabehandlingsarbete. Arbeta för att hjälpa och stötta eleverna i konflikthantering.
- Fortsätta arbetet med skolans värdeord kopplade till värdegrunden.  
Olika aktiviteter genomförs och de utvärderas efter varje period. Ansvariga för utvärdering och sammanställning är socialpedagog.

### Fritidshemmet

- Personalen skapar i den pedagogiska planeringen aktiviteter som förenar eleverna och tränar dem i social gemenskap utifrån elevernas ålder och mognad.
- Fritidshemmet arbetar med äventyrspedagogik, framförallt under skolans lovdagar.
- När barnen är ute finns det alltid en vuxen på de ställen som eleverna upplever att det förekommer bråk och konflikter.
- Fritidshemmet arbetar med samma värdeord som grundskolan.

## 7. Främja lika rättigheter och möjligheter.

### Mål läsåret 2024–2025

#### Elever har kännedom om barnkonventionen och diskrimineringsgrunderna.

##### Hit når vi genom att i **skolan**:

- Planerade aktiviteter som stödjer värdegrundsarbetet.
- Alla klasser arbetar med och lyfter goda exempel på bra kamratskap. Detta visualiseras i alla klassrum. Detta sker kontinuerligt vid värdegrundsarbetet.
- Alla klasser genomför aktiviteter kopplade till värdeorden.

##### Hit når vi genom att i **fritidshemmet**:

- I de pedagogiska planeringarna fokuserar man på olika delar i barnkonventionen.
- Arbeta för att elever bjuder in nya elever i lekar och samtal.



## 8. FÖREBYGGANDE ARBETE

### Mål läsåret 2024–2025

#### Värdegrundsarbetet i skolan genomsyrar undervisningen och det dagliga arbetet

Sammanhang - Vi vet att vi arbetar mot målet när vi, i arbetet med eleverna, söker orsaker till att kränkningar sker - i de sociala processer som eleverna ingår i.

Hit når vi genom att i **skolan**

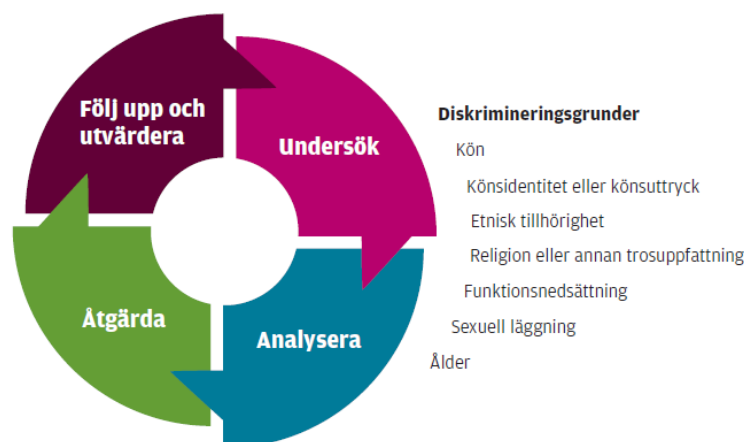
- Arbeta med värdegrundsfrågor kring människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet, solidaritet mellan människor.
- Kooperativt arbetssätt ger konkreta modeller för samarbete, där alla deltar.
- **Lär om** - barn och elever utvecklas i arbetet med värdegrunden, kunskaper **om** mänskliga rättigheter och demokrati.
- **Lära genom** - Värdegrundsarbetet sker också **genom** demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna.
- **Lära för** - i detta arbete utvecklar elever förmågor som behövs **för** att aktivt kunna verka i demokratin.
- Träna att arbeta i grupp med kooperativt lärande som modell.

Hit når vi genom att i **fritidshemmet**

- Alla pedagoger är ute på skolgården, väl synliga för eleverna samt ser till att alla elever inkluderas och känner kamratskap.
- Kooperativt arbetssätt ger konkreta modeller för samarbete, där alla deltar.
- **Lär om** - barn och elever utvecklar i arbetet med värdegrunden kunskaper **om** mänskliga rättigheter och demokrati.
- **Lära genom** - Värdegrundsarbetet sker också **genom** demokratiska arbetsformer som ska råda i verksamheterna.
- **Lära för** - i detta arbete utvecklar elever förmågor som behövs **för** att aktivt kunna verka i demokratin.



## 9. DOKUMENTATION AV UNDERSÖKNING OCH ANALYS - DISKRIMINERINGSGRUNDER



### Grundskolan F-6, diskriminering vi kan se via Draftit

På Kviingeskolan har vi genom Draftit kunnat se att vi har 3% ärenden kring diskriminering. 3% ärenden kring sexuella trakasserier.

Personalen har arbetat med diskrimineringsgrunderna genom vårt värdegrundsarbete. Socialpedagog och rektor har också diskuterat med elevrådet. I åk 2 och 3 har det varit ett arbete med eleverna utifrån ”Stopp min kropp” där socialpedagog och kurator varit inne i klasserna och arbetat. Vi har arbetat med ”Lika olika” i åk 4. I åk 6 har vi arbetat med ”Ta makten” som handlar om självkänsla och självförtoende.

## 10. RUTIN ANMÄLAN I DRAFTIT

### 1. ANMÄLAN

Anmälan i Draftit görs i direkt anslutning till händelsen, senast inom två dagar.

Om flera elever kränker varandra upprättas en anmälan på respektive elev.

När anmälan är gjord i Draftit går den till rektor, socialpedagog och huvudman. Därefter ger rektor eller socialpedagog anmälaren i uppdrag att beskriva händelsen samt fullfölja och slutföra ärendet. Det kommer ett mail om det.





## **2. BESKRIV HÄNDELSEN**

Här skriver utredaren kort vad som faktiskt har hänt.

Ex elev x slog elev y på kinden

Elev x tog stryptag på elev y.

Elev x sa.....till elev Y etc.

Elev x har berättat att elev x brukar retas/ slå mig etc.

Inga namn eller personuppgifter här.

I samband med händelsen/ kränkningen är det bra att i direkt anslutning prata med berörda elever enskilt. Även utsättaren ska lämna sin version. Anteckna vad varje elev säger och spara dessa anteckningar till nästa steg i systemet.

När beskrivning av händelsen är gjord och inlagd i Draftit, går den till rektor, socialpedagog och huvudman.

Därefter ger rektor eller socialpedagog anmälaren i uppdrag att beskriva utredningen.

## **3. BESKRIV UTREDNINGEN**

Ska göras inom två veckor.

Här skriver ni ner elevens berättelse. Utförligt vad som hände.

När beskrivning av utredningen är gjord går den via Draftit till rektor, socialpedagog och huvudman.

Därefter ger rektor eller socialpedagog utredaren i uppdrag att beskriva åtgärderna.

## **4. BESKRIV ÅTGÄRDER**

Här skriver ni de åtgärder som är planerade för att inte kränkningen ska upprepas.

När beskrivning av åtgärder är gjord går den via Draftit till rektor, socialpedagog och huvudman.

Därefter ger rektor eller socialpedagog den person som gjort utredning och åtgärder i uppdrag att göra en uppföljning.

## **5. UPPFÖLJNING**

Görs inom en vecka.

Här beskriver ni hur det har gått.



## 6. ÖVRIG INFORMATION

När ni har skrivit något i **Draftit** kan man inte ändra på något.

Om Rektor eller Socialpedagog ser att en kränkningssituation är komplicerad kan rektor ge utredningen till socialpedagog eller annan.

Glöm inte att kryssa i vilken typ av kränkning det är. Fysisk, verbal etc.

### VUXEN KRÄNKER ELEV

All personal på Kviingskolan och Kviingskolans fritidshem är skyldiga att anmäla till rektor om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Observera att det även kan förekomma att elever känner sig kränkta av förälder till annan elev.

Steg 1 Skolledningen samlar in information om händelsen.

Steg 2 Skolledningen anmäler till HR-enheten. Fackligt ombud meddelas. En kränkingsanmälan upprättas även i Draftit.

Steg 3 Berörda föräldrar kontaktas.

Steg 4 Tillsammans med HR-enheten beslutas om ev. påföljder.

### ELEV KRÄNKER VUXEN

Se skollag för åtgärder. Vuxen ska alltid uppträda professionellt mot elev och får absolut inte ”ge igen”. Att ”ge igen” betecknas som vuxen kränker elev.

## 11. DEFINITIONER

### 11.1 Vad är kränkande behandling?

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar och trakasserier.

Att kränka betyder att man uppträder så att en annan persons värdighet förminskas.

Att trakassera betyder förfölja och/eller plåga.

Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering (orättvis behandling) på följande punkter:



## **Kränkningar kan vara:**

Fysiska – exempelvis slag och knuffar

Verbala – exempelvis uttalade hot eller nedsättande ord

Psykosociala – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning

Kan finnas i text eller på bilder – exempelvis klotter, brev, lappar, e-mail, sms och mms.

En viktig utgångspunkt är den *individuella upplevelsen av en kränkning* och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

## **11.2 Diskrimineringspunkter**

**Kön:** Att någon är tjej eller kille.

**Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Att vara som det motsatta könet som till exempel att en kille har klänning.

**Etnisk tillhörighet:** Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.

**Religion eller annan trosuppfattning:** Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.

**Funktionsnedsättning/hinder:** Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.

**Sexuell läggning:** Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.

**Ålder:** Hur gammal du är, ung eller gammal.

### **Vad är mobbing?**

Mobbing är ett specialfall av annan kränkande behandling.

När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Det kan också innebära en viss obalans i styrkeförhållandet.

**Negativa handlingar** betyder att man tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

**Obalans i styrkeförhållandet** betyder att den som blir utsatt ofta inte har så lätt att försvara sig och är lite hjälplös mot den som angriper.

