

Plan mot kränkande behandling

Likabehandlingsplan

Förebygga, anmäla och utreda kränkande behandling

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Undersöka - Analysera - Åtgärda - Följa upp och utvärdera

Västerskolan

Grundskola F-3 och Fritidshem

Läsår 2023/2024



INNEHÅLL

1. Skolans uppdrag	3
1.1 Lagar	3
1.1.1 Skollagen	3
1.1.2 Diskrimineringslagen	4
1.1.3 FN:s barnkonvention	4
2. Vision	4
3. Förebyggande och främjande arbete	5
3.1 Förebyggande arbetet	5
3.2 Främjande arbete	6
4. Utvärdering av föregående läsår	6
4.1 Grundskolan	7
4.2 Tidigare påbörjade och genomförda åtgärder	8
4.3 Fritidshemmet	10
4.4 Tidigare påbörjade och genomförda åtgärder	10
5. Kartläggning nuvarande läsår	11
5.1 Kartläggning grundskolan	11
5.2 Kartläggning fritidshemmen	12
6. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder	13
6.1 Grundskolan F-3	13
6.2 Fritidshemmet	14
6.3 Generell analys	14
7. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering	14
7.1 Grundskola F-3	14
7.2 Fritidshemmet	16
8. Giltighet och ansvar	17
9. Förankring av planen	17



10. Bilagor	17
10.1 Vad är kränkande behandling?	17
10.2 Rutiner för akuta situationer	18
11. Anmälan och Utredning	19



1. Skolans uppdrag

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare. Skollagen (2010:800) 1 kap 4 §

1.1 Lagar

Skollagen (2010:800), Diskrimineringslagen (2008:567) och FN:s barnkonvention

1.1.1 Skollagen

Enligt 6 kapitlet i skollagen så ansvarar skolan för att det inom ramen för verksamheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever och att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förhindra kränkande behandling av barn och elever. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska skrivas i efterföljande års plan. Vidare ska skolan beskriva hur den lever upp till den så kallade handlingsplikten. Den innebär att så snart någon av personalen får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, ska det anmälas till rektor. Rektor är skyldig att skyndsamt anmäla till huvudman och ansvara för att händelsen allsidigt och skyndsamt utreds. I förekommande fall ska rektor vidta de åtgärder som krävs i det speciella fallet och genomföra de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. I skollagens 6 kapitel finns också ett förbud för vuxna i skolan att kränka ett barn eller en elev – till exempel säga nedsättande saker, hota eller använda våld. Personalen har också en skyldighet att skapa en trygg miljö i skolan.



1.1.2 Diskrimineringslagen

Enligt diskrimineringslagen ska skolan se till att varje verksamhet arbetar målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Det innebär att skolorna ska göra allt för att ingen ska bli diskriminerad eller trakasserad. Skolan ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en likabehandlingsplan som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever, dels förebygga och förhindra trakasserier upprättas.

1.1.3 FN:s barnkonvention

FN:s konvention om barnets rättigheter, eller barnkonventionen som den också kallas, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Enligt lagen kopplat till skollagen och läroplanen så har barnet och eleven rätt till utbildning och att få komma till tals.

2. Vision

Kommunikation - vägen till lärande.

Alla som arbetar på Västerskolan ska verka för att skolan och fritidshemmet är en trygg plats där alla elever genom god kommunikation ska få möjligheter att ingå i en gemenskap och känna delaktighet. Ingen elev på Västerskolan eller Västerskolans fritidshem ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

Skolan ansvarar för att

- **främja barns och elevers lika rättigheter**
- **motverka diskriminering** på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder.
- **förebygga, upptäcka, utreda och följa upp** trakasserier och annan kränkande behandling.



3. Förebyggande och främjande arbete

Det förebyggande och främjande arbetet går lite hand i hand och på Västerskolan går det och se att detta arbete genomsyrar det dagliga arbetet genom att:

- Skolan arbetar operativt som ger konkreta modeller för samarbete och gemenskap, där alla deltar.
- Skolan lägger stor vikt på elevens röst och öppnar upp för delaktighet och inflytande.
- Skolan arbetar dagligen utifrån visionen kommunikation – vägen till lärande.
- Skolan väcker nyfikenhet och skapar tillfällen för eleverna att förstå varandras perspektiv eller få stöd att förstå sociala sammanhang.
- Skolan skapar tillgängliga mötesplatser, aktiviteter och lekar där eleverna ges möjlighet att känna delaktighet och gemenskap med andra.
- Skolan har tillgängliga ramar och regler för hur aktiviteter och miljöer ska fungera.

3.1 Förebyggande arbetet

För att motverka risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling arbetar

Västerskolan kontinuerligt med att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde.

- **Elevhälsa** - ett samarbete mellan rektor, kurator, socialpedagog, specialpedagog och skolsköterska.
- **Tidiga samordnade insatser (TSI)** - en arbetsprocess att arbeta efter för att tidigt upptäcka och ge stöd till elever i behov.
- **Trygghetsgrupp** – en grupp med personal från elevhälsan, varje årskurs och fritidshem som planerar och säkerhetsställer tryggheten på skolan.
- **Hälsosamtal** - skolsköterskan har hälsosamtal med F-klass och åk 2.
- **Temaarbete** – elevhälsoteamet planerar och genomför teman ute i klasserna som behandlar exempelvis känslor och stopp min kropp.
- **Enkäter** - elever i F-3 och barnen på fritidshemmen deltar i en enkätundersökning för att vara delaktiga i en utvecklande skola. Utifrån svaren från enkäten arbetar vi som skola vidare med de behov som enkäten visar.
- **Elevråd** - elevrådsrepresentanter från varje klass deltar på elevråd en gång i månaden för att göra klassens röst hörd, kunna påverka sin skolgång och få inflytande i olika beslut som fattas.



- **Fritidsråd** - varje fritidsavdelning har fritidsråd för att göra barnen delaktiga i fritidshemmens val av aktiviteter och lärmiljö samt frågor kring trivsel och trygghet.

3.2 Främjande arbete

För att främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna så arbetar Västerskolan dagligen med generella insatser som erbjuds alla elever med syfte att skapa en trygg miljö och förstärka respekten för allas lika värde.

- **Respektballongen** - ett värdegrundsarbete som innefattar olika teman som alla årskurser arbetar med. Ex: konflikthantering, vänskap, stopp min kropp och Barnkonventionen.
- **Rastvärdar** - som skapar trygghet och struktur under rasterna.
- **Bussvärdar** - som ser till alla elever kommer på rätt buss och att säkerheten efterlevs.
- **Lekotek** - ett bemannat leksaksförråd fullt med saker som eleverna kan låna.
- **Rörelsesatsning** - ett samarbete med RF-SISU Skåne och samordnare i kommunen för att öka den fysiska aktiviteten bland eleverna.
- **Rastaktiviteter** – aktiviteter som leds av fritidspedagoger där eleverna är fysiskt aktiva, samarbetar och har kul.
- **Facebook/Instagram** - en kanal ut till vårdnadshavare där vi b.l.a. visar vårt värdegrundsarbete eller vad som är aktuellt i de olika årskurserna och fritidshemmen. Vi vill gärna att vårdnadshavare får en insyn i barnet/barnens tid på skolan och på så sätt kan bli delaktiga i det som händer.
- **Temadagar/gemenskapsdagar** - härliga och kreativa dagar där alla tillsammans deltar i olika teman och aktiviteter exempelvis vänskapsdag, barnboksdag, idrottsdag eller pysseldag.
- **Skolgårdsboken** - en bok innehållande de regler och ramar som gäller på skolgården. Boken finns i varje kapprum som ska underlätta för både elever och personal om vad det är som gäller på skolgården och i olika aktiviteter.

4. Utvärdering av föregående läsår

Utvärdering av föregående läsår har skett enligt följande:

- elevenkäter åk F-3



- utvärdering personal
- utvärdering elever
- genomgång av samlad dokumentation

Utvärdering har gjorts med hjälp av digitala elevenkäter för både skola och fritidshem. Personal och elever har varit med och utvärderat de insatser och åtgärder som varit aktuella under året.

Socialpedagog har sammanställt och analyserat kränkingsärenden som anmälts till rektor och huvudman.

4.1 Grundskolan

Lärare i åk F-3 har utvärderat sitt arbete inom skolans temaarbete och värdegrundsarbete

Respektballongen innehållande våra miniballonger som är kopplade till olika värdegrundsord inom normer och värden. De har beskrivit hur de har arbetat med sina teman samt vilka resultat som har blivit synliga. I F-klass har de arbetat med temat Jag kopplat till identitet för att öppna upp ett intresse för varandra och ett sätt att lära känna varandra som ny grupp. De har med hjälp av värdegrundsarbetet och Västerskolans Respektballong diskuterat och skapat klassregler tillsammans med eleverna.

Arbetet visar att eleverna uppskattar att vara delaktiga i utformningen av regler och de tycker det är roligt att lära känna varandra och samarbeta. Ett kontinuerligt arbete med Respektballongens olika teman möjliggör för att snabbt kunna koppla till vardagliga situationer tillsammans med eleverna. I F-klass uppmärksammas det positiva eleverna gör för varandra genom en ”Det här gjorde vi bra – burk”.

Åk 1 har också arbetat med temat Jag och även dem fått lära känna varandra bättre gällande familj, intressen osv. De har tillsammans arbetat fram hur de vill ha det i klassrummet för att skapa arbetsro, dels toalettecknet för att inte störa men även tysta handen för att få allas uppmärksamhet och hitta tystnaden i klassrummet. Genom samarbete och målet att vara en bra kompis så har eleverna hittat nya kompisar både i sin egen klass men även i andra klasser. Det finns en stark motivation till att hjälpa varandra, genom att ta hand om någon som slagit sig eller är ledsen, se till så att det finns plats att komma fram med rullstol i klassrummet och hålla ordning och reda i klassrummet. I temaarbetet har eleverna uppskattat att få uttrycka sina kunskaper i olika samarbetskonstellationer och rollspel där man har gestaltat vardagliga situationer och dilemman.

I åk 2 har temat varit demokrati. Eleverna har deltagit i olika demokratiska processer genom att exempelvis gett förslag i klassrådet, som har behandlats i elevrådet och landat i ett beslut. Arbetet har



tydligt visat att eleverna har tagit till sig olika tillvägagångssätt i demokratiska processer, detta genom att eleverna i början av temat endast kunna se en lösning på problemet men i slutet av temaarbetet kunde de visa på flera olika lösningsstrategier. Genom att använda sig av kooperativa strukturer och bildstöd så har deltagandet för eleverna med svenska som andraspråk blivit mycket större. Eleverna har även fått i uppdrag att tänka på vad de är bra på och presenterat det i sina basgrupper kopplat till gruppens delaktighet och hur en bra arbetsmiljö kan skapas.

I åk 3 har man också arbetat med temat demokrati och arbetat med mänskliga rättigheter och barnets rättigheter kopplat till skola och hem. De har samtalat om normer och regler i vardagen och varför de behövs. Eleverna har fått träna sig i att ställa frågor, ge kommentarer och framföra sina åsikter. I samband med det har kroppsspråk och tonläge varit av stor vikt att lyfta in. I ett mindre projekt så har eleverna fått "känna på" ett val. Både som "politiker och väljare". Genom att försöka tillverka, presentera och argumentera för sin glass-idé och sedan delta i valet och dess resultat. Det har även varit fokus på lek och samarbetsövningar i lite svårare grad med fler moment för att eleverna ska förstå vikten av ett gott samarbete. Utifrån temaarbete så har effekten blivit att eleverna samarbetar och lyssna bättre på varandra.

Gemensamt på skolan fortsätter vi att arbeta i våra team, årskursvis. Vi är även igång med våra gemensamma temadagar igen som vi under pandemitiden 2020-2022 varit tvungna att pausa. Temadagarna innebär blandade elevgrupper som tillsammans under en förmiddag arbetar med olika uppdrag och uppgifter. Detta möjliggör för eleverna att utbyta kunskaper sinsemellan men också bygga relationer och trygghet mellan varandra vilket uppskattas av såväl elever som personal. Eleverna säger att det är kul att träffa och lära känna andra elever. Det är bra att få vara i samma blandade grupp under hela läsåret, där eleven har skapat en relation och känner en tillhörighet. De äldre uttrycker att de tycker om att ta ansvar för de yngre eleverna. Det är roligt att höra andras idéer och hjälpas åt.

4.2 Tidigare påbörjade och genomförda åtgärder

Omlädningsrummen

Det är tydligt i utvärderingsunderlagen att eleverna i samtliga årskurser mer eller mindre upplever det högljutt och stökigt i omlädningsrummen. Det kan vara att någon slåss med handduken eller idrottspåsen, bråk från rast fortsätter som en diskussion i omlädningsrummet eller det skämtas och



duschdraperier öppnas. Vissa årskurser har alltid vuxenstöd och vissa har ibland. Det som är tydligt gemensamt är att det finns ett behov av vuxenstöd i alla årskurserna och att det uppskattas av eleverna. Utöver det sociala aspekterna så tar eleverna upp många praktiska aspekter som inte är bra bl.a. att det är trångt och för få bänkar och krokar även att det saknas duschdraperier vilka kan påverka det sociala samspelet i omklädningsrummet.

Även personalen uttrycker ett behov av vuxenstöd i omklädningsrummen. De finns elever som har ett behov av att byta om och duscha separat men också elever som inte vill byta om och duscha som behöver vägledning i detta.

Raster

Eleverna upplever rasterna som bra. Det finns kompisar att leka med och alla är för det mesta snälla. Det händer att det blir bråk ibland, dels i skogen om kojor och pinnar men också på fotbollsplanen. Rastaktiviteterna och Lekoteket är uppskattat av eleverna. Det finns mer valmöjligheter på rasten men även fler vuxna ute. Utöver rastaktiviteterna så är det många elever som värdesätter den fria leken, att låna saker från Lekoteket och arrangera egna lekar, bygga kojor i skogen eller spela King eller fotboll. Rastvärdarna är också uppskattade av eleverna. De kan hjälpa till om något händer och det känns tryggt. Dock upplevs rastvärdarna vara för få och eleverna kan ibland sakna rastvärdar på vissa platser där det finns risk för bråk, exempelvis skogen och fotbollsplanen. Personalen har samma upplevelse att det är för få rastvärdar på morgonrasten och lunchraster. Både elever och personal upplever även att rastvärdarna ibland inte har väst på sig och är då svåra att hitta samt att de inte alltid är ute i tid.

Team Stöd

Under senare delen av vårterminen 2022 anställdes en specialpedagog. Inför skolstart har en omorganisation skett och Team Stöd har upphört, lärarna som ingått i Team Stöd arbetar som klasslärare i det nya tvåläraarsystemet. Det nya elevhälsoteamet innefattar rektor, socialpedagog, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Elevhälsoteamet samverkar kring elevens bästa och arbetar förebyggande och hälsofrämjande på skolan.



4.3 Fritidshemmet

Fritids har utvärderat sitt arbete inom skolans temaarbete och värdegrundsarbete inom normer och värden. Det har varit fokus på samarbete och att följa regler. Det är flera som har hittat nya kompisar, nya gruppkonstellationer och flera som tar in andra i sina lekar än de som brukar vara med. Detta syns tydligt, framförallt när de är i skogen och har aktiviteter där. Det har förts en dialog kring hur man vill vara mot varandra under samlingar, mellanmålet och vi andra tillfällen när de är tillsammans.

4.4 Tidigare påbörjade och genomförda åtgärder

Samarbetet mellan avdelningarna

Det förekommer dagligen gemensamma aktiviteter. Personalen arbetar tillsammans på båda avdelningarna. Avdelningarna slår ihop på loven och gör saker som på exempelvis sportlovet där alla avdelningarna åker till ishallen eller som på jullovet när alla åker och badar tillsammans. Trots positiv upplevelse av samarbetet med barngrupperna mellan avdelningarna så kan kommunikationen och samplaneringen mellan avdelningarna enligt personalen bli bättre.

Fria leken

Personalen rör sig mellan barnens olika lekar och aktiviteter, hoppar in och ut i dem vid behov. Personalen för även mycket samtal med barnen i leken eller aktiviteten. De förs även dialog med barnen som tas med i beräkningen när fasta aktiviteter planeras. Barngrupperna är stora och kan se väldigt olika ut, vissa grupper kan vara väldigt spretiga och splittrade medan vissa har ett väldigt bra samarbete. Det är många barn på fritidshemmen och det kan emellanåt vara en utmaning för personalen att vara alla barnen tillgänglig.

Respektballongen

Skolans Respektballong integreras ständigt i verksamheten. Tyngdpunkt ligger mycket vid skolstarten men även när händelser sker så läggs det ner mer tid på just det temat. Olika avdelningar kan arbeta med olika teman beroende på vilka behov som finns i barngruppen. I barngrupperna läggs mycket vikt överlag på samarbete, respekten till varandras olikheter, vara en bra vän och att följa regler. Vid fritidsråden diskuterar personalen tillsammans med barnen olika händelser och hur vi exempelvis ska vara mot varandra.



5. Kartläggning nuvarande läsår

Kartläggning har skett genom att analysera elevenkäten för skola och fritidshem, utvärderingsunderlag från personal, anmälan om misstänkt kränkning och den dagliga dialogen med elever, personal och vårdnadshavare.

5.1 Kartläggning grundskolan

Inför skolstarten 22-23 gjordes en omorganisation på skolan där vi gick in med ett tvåläraarsystem vilket innebar att tre klasser blev till två med två lärare i varje klass. Tvåläraarsystemet har sin utgångspunkt att lärarna samarbetar med varandra i klassrummet. Fördelarna med denna modell är att det finns mer tid för läraren att interagera med eleven så att eleven får en högre förståelse av lärandeinnehållet. Lärarna hinner även med och se vad som händer socialt i klassen vilket skapar rätt förutsättningar till en positiv klassrumsmiljö. Lärarna stödjer förutom eleverna även varandra under undervisningen. Det bidrar till att det blir lugnare i klassen och lägre ljudnivå. Elever som behöver stöd att fokusera eller med att starta upp får tillgång till detta stöd. Andra fördelar är att bedömningen av elevens kunskaper sker fortare, lärarna utvecklar en gemensam syn på bedömning och det blir lättare samt flexiblare att förändra undervisningsmiljön.

Elevrådet har påbörjat ett upplägg på en egen elevenkät. En enkät som ska besvaras av alla våra elever på skolan. Enkäten kommer vara väl utformad så att alla våra elever med olika åldrar och kunskapsnivåer ska kunna besvara frågorna. Enkäten kommer behandla frågor som studiero, trygga och otrygga platser och raster, en frågeställning som elevrådsrepresentanterna har varit med och tagit fram. Det finns en förhoppning att utifrån svarsresultaten kunna se vart, hur och när vi kan förebygga och främja för att undvika kränkningar, diskriminering eller andra faktorer som kan påverka elevernas tillvaro på skolan.

Vi startade även upp en trygghetsgrupp på skolan inför läsåret 22-23. Trygghetsgruppen innefattar personal från både skola och fritids från alla årskurser och avdelningar samt socialpedagog och skolsköterska från elevhälsoteamet. Trygghetsgruppens uppdrag är att ha en dialog kring vad skollagen säger om trygghet och studiero och hur vi kan arbeta för att skapa en god och trygg skolmiljö hos oss på Västerskolan. Genom representanterna i gruppen så kan vi nå ut till skolans alla team och på så sätt implementera de arbetssätt eller metoder som lyfts fram som viktiga i gruppen.



Utifrån utvärdering av rasterna så kan vi se behovet och uppskattningen av rastvärdar. Vi har under höstterminen sett ett engagemang från eleverna att anta uppdrag att vara rastvärd tillsammans med de vuxna. Vi planerar att starta upp konceptet Rastkompis där alla årskurserna involveras. Uppdraget innebär att elever från klasserna är ute på rast, iklädd en rastväst med uppdraget att skapa en trygg och rolig rast för alla. Västar beställs med logga och varje årskurs organiserar sitt uppdrag som rastkompis. Elevrådet tillsammans med klassråden utvärderar och följer upp konceptet.

Utifrån kommunens elevenkät så kan vi se att skolan upplevs trygg. Om vi adderar det två bästa svarsalternativen på frågan ”Jag känner mig trygg i skolan” så känner 76.5% av eleverna sig helt och hållet trygga. På frågor som ”Jag tycker de vuxna är snälla mot barnen i min skola” och ”Jag känner att det finns någon vuxen på skolan som bryr sig om hur jag mår” så svarar 84.87% samt 86.08% av eleverna att det stämmer bra. På frågan ”Jag tycker barnen är snälla mot varandra” så är svaret en aning lägre, 43.51% svarar att det stämmer bra. Vi kan dock se att det är fler elever som litar på att de vuxna i skolan gör något om någon är dum mot någon, 79.65% svarar att det stämmer bra. Detta visar på att vi har en engagerad personal på skolan som tar ett gemensamt ansvar för att möjliggöra att eleverna känner sig trygga på skolan. En fråga som även den är en aning lägre är elevernas upplevelse av studiero, endast 44.54% har svarat stämmer bra medan 37.12% har svarat stämmer varken bra eller dåligt. Vi behöver säkerhetsställa våra fina resultat vi har från elevenkäten och vidmakthålla det vi gör bra idag men även titta på det vi kan utveckla och bli bättre på.

Vi har under vår - och höstterminen 2022 haft totalt 12 anmälningar om kränkande behandling som anmälts till rektor, varav 8 anmälningar är under skoltid. I analysen av de anmälningar som inkommit så ser vi att majoriteten av dessa ärenden är av fysisk karaktär som sker på skoltid och som utspelar sig på raster ute på skolgården eller i kapprum. Vi ser även att det sker bland de äldre eleverna, åk 2 och 3. Under ht-22 har vi fått ett nytt digitalt system, Drafit för att anmäla misstänkta kränkningar. Systemet förenklar processen och ger oss även en tydlig statistik på våra anmälningar.

5.2 Kartläggning fritidshemmen

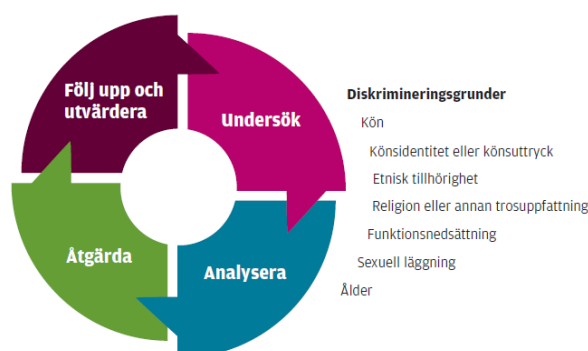
Inför skolstarten 22-23 gjordes en omorganisation på skolan där vi gick in med ett tvålärarsystem vilket innebar att tre klasser blev till två med två lärare i varje klass. På fritids startade man upp en åldersintegrerad verksamhet där elever i årskurs F-1 blandades på två avdelningar och elever i årskurs 2-3 blandades på två avdelningar. Vi startade även upp Klubben, där elever från årskurs 4-6 på annan



skola har sin fritidsplats hos oss. Under läsårets gång har vi upplevt att det nya konceptet med åldersintegrerad verksamhet inte riktigt har blivit som vi önskat. Det har varit svårt för barnen att komma till ro i sina grupper och tiden att strukturera upp rutiner för grupperna har påverkat tiden för planering av meningsfulla aktiviteter. I en gemensam utvärdering med fritidspersonalen blev det tydligt att det finns önskemål om att återgå till åldershomogena grupper med fokus på mer samarbete mellan avdelningarna.

Det är få kränkningar på fritids jämfört med på skoltid och under året 2022 så har 4 anmälningar om kränkning gjorts under fritidstiden. Även här på fritids så sker kränkningarna bland de äldre barnen som går i åk 2 och 3. Kränkningarna är av fysisk karaktär och sker i den fria leken. För att förebygga för eventuella kränkningar så arbetar personalen intensivt med att bygga goda relationer mellan både personal och barn och mellan barn och barn. Många aktiviteter anpassas utifrån behov, dels genom mindre grupper men också utifrån val av aktivitet. Värdegrundsarbetet genomsyrar även det dagliga arbetet. Personalen uppger att det låga antalet anmälda kränkningar kan bero på okunskap om kränkningar samt osäkerhet i det nya systemet Drafit. Det lyfts även att det är ont om tid till att sitta ner och rapportera misstänkta kränkningar. Det finns dock en bra kommunikation med vårdnadshavare om incidenter som sker på fritids. De finns ett önskemål om att få en samsyn kring vad en kränkning är och innebär samt genomgång av systemet Drafit.

6. Dokumentation av undersökning och analys – diskrimineringsgrunder



6.1 Grundskolan F-3

Genomförda undersökningar och analys

En undersökning och analys av inkommande anmälningar om konflikt och /eller kränkning har genomförts. I analysen så visar det inte på några diskriminerande fall.



6.2 Fritidshemmet

Genomförda undersökningar och analys

En undersökning och analys av inkommande anmälningar om konflikt och /eller kränkning har genomförts. I analysen så visar det inte på några diskriminerande fall.

6.3 Generell analys

Utifrån kommunens elevenkäten så uppger 72.4% av eleverna att de får träna på att prata om saker där man kan tycka olika vilket stärker respekten för varandras olikheter. Enkäten visar även en siffra på 68.35% som upplever att flickor och pojkar behandlas lika på skolan.

Vi ser att eleverna från andra länder hjälper varandra med det svenska språket genom att tolka. Vi ser även att elever från Sverige använder sig av andra kommunikationsvägar, som exempelvis kroppsspråk och tecken för att göra sig förstådd och förstå. Vi ser ett gott socialt klimat mellan de olika kulturerna. På skolan arbetar man även kontinuerligt med bildstöd.

7. Konkreta åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering

Vi kan se att det kvarstår vissa åtgärder från förra läsåret som antingen inte har kunnat genomföras eller där problematiken fortfarande kvarstår. Vi har även genom kartläggningen uppmärksammat nya åtgärder som behöver påbörjas för att förhindra kränkande behandling och diskriminering men att skolan även behöver tänka nytt för att skapa en än mer trygg och respektfull miljö på skolan.

I följande tabell kan du ta del av vilka åtgärder Västerskolan avser att fortsätta, påbörja och genomföra under kommande året.

7.1 Grundskola F-3

	Ökad arbetsro	Trygg rast	Elevrådsenkät/ Trygghetsgrupp
Orsak	Vi ser i kommunens elevenkäten att många elever saknar arbetsro.	Majoriteten av kränkningar sker fortfarande på skolgården under rast.	Enligt kommunens elevenkäten så upplever eleverna att barnen inte alltid är så



		Enligt utvärdering så lyfter både elever och personal att det är för få rastvärdar och att de inte alltid upplevs som tillgängliga.	snälla mot varandra på skolan. Majoriteten av våra anmälningar om kränkning är av fysisk form. Får reda på vart, hur och när vi kan förebygga och främja för att undvika kränkningar, diskriminering eller andra faktorer som kan påverka elevernas tillvaro på skolan.
Aktiva åtgärder	Skapa en samsyn mellan lärarna gällande arbetsro. Gå igenom elevenkät med sina elever och föra en dialog om arbetsro och hur man kan förbättra den. Extra fokus på vår miniballong Skapa arbetsro.	Fortsätta med möjligheter till olika typer av rastaktiviteter. Fler vuxna ute. Detaljerat rastvärdsschema med vem och vart. Vara i tid och bära väst. Cirkulera och vara extra uppmärksam vid röda zoner. Påbörja nytt koncept där eleverna får uppdraget som rastkompis/rastvärd.	Ta fram en elevenkät genom elevrådet där eleverna får svara på riktade frågor gällande Västerskolan och/eller delta i fokusgrupper. Påbörja ett aktivt och utvecklande arbete i trygghetsgruppen. Prioritera värdegrundsarbetet – Respektballongen för att ge eleverna förutsättningar till att vara en bra kompis.
Ansvarsfördelning	All personal tillsammans med eleverna.	Ansvariga för rastaktiviteter. Rastvärdar. Socialpedagog.	Elevrådet och trygghetsgruppen. All personal.



Uppföljning	Terminsavslut ht-23	Terminsavslut ht-23	Terminsavslut ht-23
--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

7.2 Fritidshemmet

	Anmälan om misstänkt kränkning	Samarbete mellan avdelningarna
Orsak	Endast 4 anmälda misstänkta kränkningar under hela året. Osäkerhet och bristfällig kunskap om begreppet kränkning och osäkerhet kring systemet.	Personalen utvärderar att samarbetet mellan avdelningarna är bristfällig. Återgår till åldershomogena barngrupper vilket innebär att interaktionen mellan barnen i olika åldrar minskar.
Aktiva åtgärder	Skapa kunskap och samsyn kring kränkning samt genomgång av systemet Drafit.	Mer kommunikation och samplanering mellan avdelningarna. Genom god planering upprätthålla möjligheten till interaktion mellan barnen i de olika åldrarna.
Ansvarsfördelning	Personal på fritidshemmen och socialpedagog.	Personal på fritidshemmen och rektor.
Uppföljning	Vid terminsslut ht-23.	Vid terminsslut ht-23.



8. Giltighet och ansvar

Planen gäller från 1 januari 2023 till och med 31 december 2023.

Ansvarig för planen är rektor Rahim Jassim.

9. Förankring av planen

Planen mot kränkande behandling och diskriminering har utarbetats av representanter från elevhälsan, elever samt personal och omfattar förskoleklass, grundskola åk 1-3 och fritidshem. Planen presenteras enligt följande:

Personal – information om planens innehåll ges vid arbetsplatsträffar.

Elever – information om planens innehåll ges under en lektion eller vid klassråd.

Vårdnadshavare – information om planens innehåll och var de kan hitta den ges vid föräldramöte/skolråd. Planen publiceras på kommunens hemsida.

Planen ska vara ett levande dokument och fungera som ett återkommande arbetsmaterial i den ordinarie pedagogiska undervisningen.

10. Bilagor

Här kan du ta del av definitioner för kränkande behandling respektive diskriminering. Vidare kan du ta del av Västerskolans rutiner vid akuta situationer.

10.1 Vad är kränkande behandling?

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar och trakasserier.

Att kränka betyder att man uppträder så att en annan persons värdighet förminskas.

Att trakassera betyder förfölja och/eller plåga.

Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering (orättvis behandling) på följande punkter:

Kränkningar kan vara:

Fysiska – exempelvis slag och knuffar.

Verbala – exempelvis uttalade hot eller nedsättande ord.



Psykosociala – exempelvis utfrysning eller ryktesspridning.

Kan finnas i text eller på bilder – exempelvis klotter, brev, lappar, e-mail, sms och mms, sociala medier.

En viktig utgångspunkt är den *individuella upplevelsen av en kränkning* och att denna upplevelse alltid måste tas på allvar.

Diskriminering:

Kön: Att någon är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att vara som det motsatta könet som till exempel att en kille har klänning.

Etnisk tillhörighet: Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.

Religion eller annan trosuppfattning: Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.

Funktionsnedsättning/hinder: Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.

Sexuell läggning: Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.

Ålder: Hur gammal du är, ung eller gammal.

Vad är mobbning?

Mobbning är ett specialfall av annan kränkande behandling.

När en eller flera individer upprepade gånger och över tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera individer. Det kan också innebära en viss obalans i styrkeförhållandet.

Negativa handlingar betyder att man tillfogar eller försöker tillfoga någon annan skada eller obehag.

Obalans i styrkeförhållandet betyder att den som blir utsatt ofta inte har så lätt att försvara sig och är lite hjälplös mot den som angriper.

10.2 Rutiner för akuta situationer

Elev kränker elev:



Bedömning av situationen

Det är viktigt att skilja på bråk mellan två eller flera individer, diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Vid **bråk mellan två eller flera individer** hjälper närvarande personal eleverna att reda ut problemet. Det kan vara hjälp till självhjälp, eller samtal med inblandade elever.

När en elev känner sig **diskriminerad, trakasserad** eller **kränkt** ska detta utredas oavsett hur vetskap om fallet har framkommit. I detta är alla ansvariga att meddela rektor, klasslärare och/eller personalen på fritidshemmet och vårdnadshavare.

11. Anmälan och utredning

Grundskola F-3 och Fritidshem

- Steg 1 Skolpersonal eller fritidshemspersonal får information om eller observerar misstänkt kränkning, trakasserier eller diskriminering och kontaktar den utsatta elevens klasslärare, samt rektor.
- Steg 2 Den som mottagit anmälan, eller själv observerat något informerar rektor samt rapporterar händelsen via kommunens digitala tjänst Drafit. Tjänsten finns på kommunens intranät Ögat.
Ansvar: den som mottagit anmälan om kränkning.
Klasslärare eller personal på fritidshemmen informerar föräldrar till ett barn som kränkts.
Tid: Inom 24 timmar
- Steg 3 Huvudman informeras automatiskt via Drafit. Rektor utser en utredare.
- Steg 4 Utredning sker genom samtal och faktainsamling (Samtalsunderlag, bilaga 2).
Utredning och åtgärder redovisas på anmälan i Drafit.
- Steg 5 Huvudman beslutar om föreslagna åtgärder är tillräckliga.

Vuxen kränker elev:

All personal på Västerskolan är skyldiga att anmäla till skolledningen om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller kränker elever. Observera att det även kan förekomma att



elever känner sig kränkta av förälder till annan elev. I det senare fallet görs en kränkingsanmälan enligt ovan.

- Steg 1 Skolledningen samlar in information om vad som hänt bl.a. genom att samtala med eleven/eleverna om hur de upplevt det inträffade.
- Steg 2 Den vuxne kallas till samtal med skolledningen.
- Steg 3 Berörda föräldrar kontaktas.
- Steg 4 Skolledningen dokumenterar.
- Steg 5 HR-avdelning kontaktas.

Vuxen kränker vuxen:

Situationer kan uppstå utifrån olika perspektiv.

Personal – Personal: Anmälan kan ske till rektor, bitr.rektor eller skyddsombud. Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Andra vuxna gentemot personal: Informera rektor eller biträdande rektor för vidare hantering.

Personal gentemot andra vuxna: Personal ska alltid uppträda professionellt mot andra vuxna.

Kränkning hanteras utifrån situationen med vald metod.

Elev kränker vuxen:

Se skollag för åtgärder. Vuxen ska alltid uppträda professionellt mot elev och får absolut inte ”ge igen”. Att ”ge igen” betecknas som Vuxen kränker elev.

DOKUMENTATION

Det är viktigt att varje personal som hanterar konflikter för någon form av enkel dokumentation av större konflikter. Det som uppfattas som en löst konflikt av oss i skolan kan tas upp som kränkning av en elev eller en förälder i ett senare sammanhang och komma som en anmälan till skolan.

Om du som personal uppfattar att det finns en kränkning mot något barn ska du anmäla detta till rektor. Detta gör du enligt beskrivning av steg 1-5 som finns i början av detta kapitel.

Utrednings ordning:

1. När rektor gett i uppdrag att utreda en misstänkt kränkning kan det ske på följande sätt.
2. Ta reda på fakta, intervjua barnet eller eleven som blivit diskriminerad eller kränkt.



- a. Vad har hänt, när hände det, var hände det.
- b. Vem eller vilka har gjort detta, finns det någon ledare.
- c. Hur upplevdes situationen och hur känns det nu – vilka känslor blir tydliga.
- d. Prata även med föräldrar för att få mer information, poängtera att de inte ska föra information kring utredning vidare till övriga föräldrar.

3. Enskilt samtal med de utpekade

- a. Fråga – Varför tror du att du är här. (Ibland får man veta även andra bra saker.)
- b. Om eleven direkt förstår vad det handlar om, försök få fram så mycket som möjligt. Poängtera att det är absolut förbjudet att kränka någon annan och att skolan inte accepterar detta beteende. Från och med nu är det slut på detta och att ni tänker följa upp hur det går. Ge gärna ett första datum.
- c. Om eleven inte förstår vad det handlar om, vilket kan ske då elever har olika tolerans och uppfattar olika saker som kränkande, måste ni fråga hur är det mellan dig den utsatte. Intervjua eleven kring detta och försök få fram så mycket som möjligt. Om eleven i sin berättelse medger att han/hon kränkts? så poängtera som ovan. I annat fall måste ni ta upp vad det är som den utsatte uppfattar som kränkande och sedan poängtera som ovan.

4. Konfrontation

- a. När alla elever är intervjuade kan det ibland komma fram flera olika kränkningar mellan eleverna. Då behöver man samla alla och ta upp hur varje person uppfattar situationen och klart och tydligt ange vad som ska upphöra och hur skolan förväntar sig att eleverna ska vara mot varandra. Ge sedan eleverna ett datum på uppföljning

5. Information till föräldrar

- a. Bör ske direkt efter samtal
- b. Ska ske om kränkningen inte upphör.



6. Uppföljning

- a. Om alla elever upplever att det blivit bra, fortsätt att prata lite då och då med eleverna för att förhindra att det hela upprepas.
- b. Om kränkningarna inte upphört – underrätta rektor.

Rektors ansvar: När rektor får ett ärende kan utredning ske som ovan. Om ärendet gäller brottsligt beteende underrättas rektor. Rektor är huvudansvarig.

