

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Göinge Utbildningscenter 2

Svenska för invandrare, grundläggande- och gymnasial
vuxenutbildning

Planen gäller för läsåret 23/24
Reviderad: 230820
Ansvarig: Eva-Lott Ahl, rektor



Innehållsförteckning

Vår Vision	3
Årshjul	3
Plan mot kränkande behandling, definitioner	4
Motverka hedersrelaterat våld och förtryck	5
Främjande förebyggande arbete	6
Personalens handlingsplikt och elevers rättigheter	7
Ansvarsfördelning	8
Åtgärdande arbete	9
Delaktighet	11
Fokusområde läsåret 23/24	12

Skolans vision

Vår skola ska vara en plats där alla behandlas lika och där diskriminering och annan kränkande behandling inte förekommer.

Alla har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt.

Likabehandlingsarbetet är en del av skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter - oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Årshjul

Augusti:

Planen tas upp med personal och elever på vuxenutbildningen

Oktober:

Elever i vuxenutbildningen svarar på den gemensamma elevenkäten.

Eleverna på SFI intervjuas i fokusgrupper av Studiestödsteamet.

Personalen utvärderar aktiviteterna i *främjande och förebyggande arbete*.

December:

Planen revideras av studiestödsteamet om behov finns.

Januari:

Planen tas upp med personal och elever på vuxenutbildningen

Mars:

Elever i vuxenutbildningen svarar på den gemensamma elevenkäten.

Eleverna intervjuas av Studiestödsteamet i fokusgrupper.

April:

Resultatet av enkäten och intervjuerna sammanställs av studiestödsteamet.

Juni:

Personalen och teamen reviderar sina aktiviteter under rubriken *främjande och förebyggande arbete*.

Plan mot kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

I diskrimineringslagens kapitel 3 finns regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Skolan har en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna är *kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder*.

Skyldigheten omfattar även att ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Definitioner

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Med diskriminering avses vad gäller denna plan:

1. *direkt diskriminering*: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband *med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder*.

2. *indirekt diskriminering*: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer *med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell*

läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

3. *trakasserier*: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av *diskrimineringsgrunderna* - kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder,

4. *sexuella trakasserier*: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

5. *instruktioner att diskriminera*: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–4 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Kränkande behandling

Med *kränkande behandling* avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker en elevs eller persons värdighet. Bedömningen utgår alltid från individens personliga upplevelser.

Att förebygga diskriminering och annan kränkande behandling samt motverka hedersrelaterat våld och förtryck

Utdrag ur Läroplanen, 1 kap

Förståelse och medmänsklighet

”Vuxenutbildningen ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska inom vuxenutbildningen utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans ska bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Liksom skolväsendet i övrigt ska Vuxenutbildningen driva ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Där ingår handlingar mellan elever som kan vara uttryck för hedersrelaterat våld och förtryck, som till exempel sexuella trakasserier eller diskriminering utifrån sexuell identitet, sexuell läggning, kön eller könsidentitet. Detta är en del i att skapa studiero och trygghet för alla elever inom Vuxenutbildningen.

Därför är det viktigt att eleven får möjlighet att lära genom grundläggande demokratiska värderingar, som exempelvis att

- alla har lika mycket rätt till talutrymmet
- alla behöver kunna samarbeta oavsett bakgrund eller könstillhörighet
- hela verksamhetens lärmiljöer genomsyras av respekten för mänskliga rättigheter.

Främjande och förebyggande arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling

Det främjande arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Värdegrundsarbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas.

Det främjande arbetet sker kontinuerligt i verksamheten både som en del av undervisningen och i bemötandet av alla som vistas på GUC2 genom

- tydligt ledarskap
- goda relationer
- tillåtande klimat
- samstämmighet i normer och värden
- delaktighet
- kompetens

Arbete med *aktiva åtgärder* innebär att arbeta förebyggande och främjande genom ett fortlöpande arbete i fyra steg, *undersöka, analysera, åtgärda* samt *utvärdera och följa upp*.

Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om allt från till exempel pedagogiskt material, prov och betygsättning till studiemiljö, raster och utflykter. Detta är bara några exempel på delar som skolan behöver arbeta med.

Utgångspunkten är att alla elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet sker kontinuerligt i verksamheten både som en del av undervisningen och i bemötandet av alla som vistas på Vuxenutbildningen.

Att upptäcka kränkande behandling och diskriminering

Personalens handlingsplikt

Alla som arbetar i skolan har skyldighet att ingripa och/eller stoppa den/de som kränker eller trakasserar andra. Det är viktigt att skolans personal ingriper direkt då en elev upplever sig ha blivit kränkt. Reagera genom att prata med den som kränker. Namnge handlingen som du upplever som kränkande, kritisera handlingen och säg vad som är önskvärt i fortsättningen. Händelsen ska dokumenteras i Stella och rektor fattar beslut om vidare åtgärder.

Elevens rättighet

Som elev på Vuxenutbildningen har du rätt att känna dig trygg och säker. För att skolans personal ska kunna erbjuda detta behöver de veta hur du upplever din skola. Om du någon gång blir utsatt för våld, hot, kränkande behandling eller diskriminering bör du snarast kontakta någon ur personalen som du känner förtroende för. Detta gäller också dig som känner någon annan elev som är utsatt. Om du känner dig kränkt av någon ur personalen ska du anmäla detta till rektor.

Ansvarsfördelning

Alla som arbetar inom Komvux verksamhet har ett uppdrag att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Rektor är ansvarig för

- att det årligen upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling och att denna förankras hos personalen
- att *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* läggs ut på skolans hemsida vid starten av läsåret
- att arbetet organiseras så att diskriminering och annan kränkande behandling förebyggs och motverkas
- att utreda fall där någon personal utsatt elever på skolan för någon form av kränkning
- att skriva anmälan till andra myndigheter
- att kompetensutveckling sker inom området
- att kartläggning och riskbedömning görs årligen
- att mål sätts och att dessa utvärderas årligen

Skolans personal har ansvar för

- att känna till och följa *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*
- att förankra och medvetandegöra planen hos eleverna
- att agera i fall där man misstänker eller upptäcker diskriminering eller annan kränkande behandling
- att arbeta för att främja likabehandling kontinuerligt i sin undervisning
- att arbeta förebyggande med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling
- att dokumentera diskriminering och annan kränkande behandling i Stella.

- att informera rektor om diskriminering och annan kränkande behandling
- att rutinerna i planen följs

Åtgärdande arbete

Det är den utsatte elevens upplevelse som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande eller oönskad. Om en elev utsatts för trakasserier eller kränkande behandling måste åtgärder vidtas snabbt. All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att agera skyndsamt (inom 24 h). Anmälan skall göras till rektor. Rektor ansvarar för utredningen.

På vår skola anmäls och utreds kränkningar enligt nedan:

- Personal som eleven tar kontakt med lyssnar på vad eleven berättar.
- Ta kontakt med den utsatte eleven (om ej samma) var lyhörd för elevens önskemål.
- Ta reda på vad som hänt från den som blivit utsatt och den/de som kan ha eller har utövat handlingen.
- Anmälan om kränkande behandling fylls i och lämnas till rektorn. (Se Ögat – blanketter)
- Rektor anmäler ärendet till huvudman
- Uppföljning sker inom en vecka med inblandade elever för att undersöka om kränkningen har upphört.
- Rektor ansvarar att utredningen genomförs.
- Rektor gör en bedömning i varje enskilt fall om kränkningen är så allvarlig att den skall anmälas till polis.
- Beslut om utredningen och åtgärderna är tillräckliga tas av huvudman.
- Uppföljningssamtal ska hållas inom en månad såväl för den som diskriminerats som för den som diskriminerar.
- Uppföljningen ska innehålla en utvärdering av åtgärderna.
- Om en anställd på skolan är den som utför en kränkning mot elev ansvarar rektor för utredning och åtgärder.

Rektor och studiestödsteam medverkar till att planera och utforma åtgärder som utgår från aktuell situation. En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Åtgärderna ska spegla kränkningens omfattning och karaktär. Målet med åtgärderna är att

en trygg situation ska skapas. Åtgärderna ska avhjälpa akuta situationer samt ge långsiktiga lösningar. När skolan haft en uppföljning och åtgärderna avslutats är det viktigt att den utsatte känner sig trygg och vet vart den ska vända sig om något händer igen.

Speciella insatser vid kränkningar från personal – elev eller personal - personal

På GUC2 råder nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. Alla, oavsett yrkestillhörighet, har därför en skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling. Detta gäller givetvis också om personal upplever att annan personal på skolan kränker en elev eller personal.

- Vid misstanke om eller upptäckt av kränkning eller diskriminering överlämnas händelseinformation till skolledningen.
- Skolledningen för samtal med berörd person
- Eleven/Personalen får samma stöd som vid annat fall av diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Ärendet övergår till ett personalärende och hanteras av rektor tillsammans med HR-avdelningen och fackliga företrädare.
- All information samt alla åtgärder i ärendet dokumenteras Stella.

Om en rektor på skolan är den som utför en kränkning mot en elev eller en anställd ansvarar skolchef för utredningen och åtgärder. Anmälan om kränkning i de här fallen lämnas till Skyddsombud eller Facklig representant.

Delaktighet

Personal

Rektor och studiestödsteamet är ansvarig för utarbetandet och sammanställningen av planen. I början av varje termin går rektor igenom planen med all personal.

Elever

Eleverna informeras och diskuterar planen i början av läsåret tillsammans med sin undervisande lärare. Eleverna på grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning svarar på enkät om mående under vårterminen och trivsel under höstterminen. Under ht-22 genomförs elevintervjuer i fokusgrupper på SFI och under våren-23 genomförs intervjuer i fokusgrupper med representanter från grundläggandevuxenutbildning samt SFI.

Kartläggning

Trivselenkät genomförs i september/oktober Enkät om elevernas mående genomförs i mars/april.

Utvärdering

Under läsåret 22/23 har all personal arbetat med de Globala målen tillsammans med sina elever i de olika kurserna på SFI och Grundläggande svenska. Arbetet med Globala målen går ut på att diskutera och lyfta angelägna ämnen och frågor kopplade till målen. Ämnen och frågor som tagits upp har tex. varit kopplade till jämställdhet, tillgänglig utbildning och god hälsa. Man har bjudit in representanter från olika myndigheter för att eleverna ska få information och kunskap om samhället och samhällsfunktioner. Tex. var socialtjänsten inbjuden för att ha dialog runt desinformation som spreds under höst och vår att socialtjänsten kidnappar muslimska barn.

Under våren har vi erbjudit en utbildning Föräldraskap i Sverige till elever på SFI. Kursen har getts i samarbete med familjebehandlarna på socialtjänst och i språkgrupper med modersmålsstöd. Det har varit värdefullt med stödet på modersmål för att kunna reda ut missförstånd och för att eleverna då har kunnat diskutera och ventilerat oro och frågor.

En viktig del i värdegrundsarbetet har varit att arbeta med källkritik och källsökning – var kommer informationen ifrån och är det en tillförlitlig källa.

Resultatet från fokusgrupperna presenterades för personalen vid utvärderingsdagarna i juni-23

Fokusområde läsåret 2023/2024

Främjande arbete

På Vuxenutbildningen kommer vi under läsåret att fortsätta arbetet med att öka medvetenheten och kunskapen om FNs 17 globala mål som Sverige har antagit. Särskilt fokus kommer vi att ha på *god utbildning för alla, jämställdhet, god hälsa och välbefinnande*.

Vi arbetar för gemenskap och trygghet i grupperna med tid avsatt varje vecka för arbete med de globala målen.

Under läsåret kommer personalen att arbeta med de inledande delarna av Läroplanen för Vuxenutbildningen som handlar om handlingar mellan elever, som kan vara uttryck för hedersrelaterat våld och förtryck, som till exempel sexuella trakasserier eller diskriminering utifrån sexuell identitet, sexuell läggning, kön och könsidentitet. Detta gör vi också inom ramen för Globala målen.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja risker för trakasserier och kränkningar. Grunden för detta är kartläggning av elevernas mående och trivsel samt förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Under läsåret arbetar vi i elevgrupperna med begreppen och dess betydelse gällande diskriminering, trakasserier och trygghet.

Under läsåret 23/24 kommer personalen att delta i en kompetenshöjande insats i Skolverkets regi. Specialpedagogik för lärande – Skolverket tillsammans med SPSM har tagit fram ett utbildningsmaterial där personalen diskuterar och reflekterar runt bemötande, tillgänglig utbildning och tillgänglig undervisning. All personal kommer att delta i kompetenssatsningen vars syfte är att främja samsyn och öka kunskap om målgruppens behov och förutsättningar.