

Trygg och säker skola

Handbok för arbetet med att skapa en trygg och säker skola i Östra
Göinge kommun

Cecilia Flood, Skolchef 220902



**ÖSTRA
GÖINGE**

Innehållsförteckning

1	Trygg och säker skola – ett ansvar för alla	3
2	Gemensamma ordningsregler för skolorna i Östra Göinge	4
3	Trygghet och studiero	5
3.1	Det förebyggande arbetet	5
3.2	Agera i en akut situation, 5 kap. 6 § skollagen (2010:800)	5
3.3	Proportionalitetsprincipen	5
3.4	Ansvar på olika nivåer	6
3.5	Åtgärdstrappan	7
3.5.1	Tillsägelser, utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning	7
3.5.2	Omhändertagande av föremål	8
3.5.3	Utredning och åtgärder	8
3.5.4	Skriftlig varning	9
3.5.5	Tillfällig placering i en annan klass	9
3.5.6	Tillfällig placering utanför den egna skolenheten	10
3.5.7	Placering utan tidsbegränsning vid en annan skolenhet	10
3.5.8	Avstängning från delar eller hela utbildningen i vissa obligatoriska skolformer	10
3.5.9	Avstängning från delar eller hela utbildningen i frivilliga skolformer	11
3.5.10	Avstängning från viss utbildning med praktiska inslag	12
3.5.11	Inhämtande av yttrande samt informations- och samrådsskyldighet vid avstängning i de frivilliga skolformerna	13
4	Användandet av mobil i skolan	14
4.1	Användandet av mobil i undervisningen	14
4.2	Omhändertagande av en elevs mobil	14
4.3	Mobilfria skoldagar	15
4.4	Skriftliga rutiner	15
5	Andra kontrollåtgärder	16
5.1	Elevskåp	16
5.2	Väskor	16
5.3	Kroppsvsitation	16
5.4	Nödvarnsrätt och envarsgripande	16
5.5	Alkohol, narkotika, dopning och tobak	17
5.6	Skolans skyldighet att anmäla vid brott och droger	17

1 Trygg och säker skola – ett ansvar för alla

För att eleverna i Östra Göinge kommun ska kunna växa och lyckas varje skoldag behöver utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Som elev på någon av Östra Göinges skolor ska det vara självklart att känna sig trygg och säker på sin skola samtidigt som de fysiska och pedagogiska lärmiljöerna inbjuder till lärande och utveckling. En förutsättning för detta är att alla – elever, rektor, lärare och annan personal – känner och tar ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra.

Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler och deltagande i elevråden. Elevernas vårdnadshavare är viktiga samarbetspartners som tillsammans med skolorna skapar förutsättningar för en trygg och säker skola. Lärarna och all annan personal på skolorna är viktiga förebilder för eleverna men också centrala aktörer för att upprätthålla de ordningsregler som gäller. Rektorn är den ytterst ansvariga på sin skola och är den som skapar grundförutsättningarna för att det gemensamma arbetet för att skapa trygga och säker skola i alla kommunens skolor.

Förskolan och skolan ska arbeta för likabehandling och för att barn och elever ska utveckla sina demokratiska förmågor. Ibland uppstår situationer och attityder som går emot skolans uppdrag och som skolan har ett ansvar för att lösa. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är tydliga exempel på när värdegrunden bryts, men också när rasism och främlingsfientlighet tar sig uttryck. Rektor och huvudman har ett långtgående ansvar för att snabbt utreda och åtgärda akuta situationer som uppkommer.

Denna handbok är till som stöd för den som arbetar på skolorna – från förskolorna till vuxenutbildningen – runt om i kommunen. I denna skrift finns handfasta beskrivningar av vilka befogenheter man har och vad man göra i olika situationer som uppstår. Med tydliga och likvärdiga konsekvenser på beteenden som skapar otrygghet skapar vi tillsammans förutsättningar för en trygg och säker skola.

2 Gemensamma ordningsregler för skolorna i Östra Göinge

Enligt Skollagen (kap 5, 5 §) ska ordningsregler finnas för varje skolenhet¹. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Resultatet av uppföljningen ska analyseras. Det är rektorn som beslutar om ordningsreglerna för sin skolenhet. Ordningsreglerna ska tas fram, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna på skolan.

Vi tar ansvar för vår skola

Vi visar hänsyn och respekt för varandra

Vi skapar arbetsro gemensamt

För att säkra likvärdigheten i arbetet med trygghet och studiero bland skolorna i Östra Göinge kommun har tre övergripande ordningsregler tagits fram. Dessa ska ligga som grund för framtagandet av de lokala ordningsreglerna på respektive skolenhet. De övergripande ordningsreglerna tar fasta på att skapa trygghet för alla på skolan, att skapa studiero för att nå högre måluppfyllelse och lyfter fram vikten att ta hand om den fysiska miljön på skolan.

¹ Paragrafen gäller alla skolformer utom vuxenutbildningen

3 Trygghet och studiero

En förutsättning för en trygg och säker skola är att elever, rektor, lärare och annan personal känner och tar ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra. Lärarna och den övriga personalen har ansvar för eleverna i skolan. Om det händer något ska de ingripa för att skapa trygghet och studiero för eleverna. Personalen på skolan får då vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som krävs för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

3.1 Det förebyggande arbetet

Alla skolor i Östra Göinge ska arbeta förebyggande för att åstadkomma trygghet och studiero. För att nå dit arbetar skolan med attityder, normer och beteenden. Skolans ordningsregler som tas fram tillsammans med eleverna ska vara kända och efterlevas. Arbetet med trygghet och studiero är en viktig del i skolans systematiska kvalitetsarbete och bidrar till en tillgänglig studie- och lärmiljö. För att åstadkomma trygghet och studiero är det viktigt att engagera och samarbeta med vårdnadshavare.

Östra Göinge har ett omfattande kompensatoriskt uppdrag och elevhälsan är en viktig del i detta. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa. Arbetet ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Skolans elevhälsoteam är viktiga i det förebyggande arbetet för att åstadkomma trygghet och studiero.

En viktig del i det förebyggande arbetet är samverkan med andra aktörer. I Östra Göinge kommun sker samverkan mellan skolan, socialförvaltningen och polisen strukturerat genom de Brottförebyggande råden.

3.2 Agera i en akut situation, 5 kap. 6 § skollagen (2010:800)

Personalen på en skola får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. Den åtgärd som vidtas måste stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

3.3 Proportionalitetsprincipen

Åtgärderna får inte inskränka elevens rätt till utbildning och åtgärderna måste vara rimliga i förhållande till syftet och till omständigheterna i den aktuella situationen, exempelvis elevens ålder och beteende.

Om eleven är minderårig måste åtgärden vidtas med hänsyn till barnets bästa. Rektorn och lärarna måste vara särskilt återhållsamma med åtgärder när det gäller elever i förskoleklassen eller i grundskolans lägre årskurser.

De disciplinära åtgärderna ska inte användas för att straffa eleverna utan tanken är att de ska leda till ett ändrat beteende så att arbetssituationen blir bättre för eleven och alla andra på skolan.

3.4 Ansvar på olika nivåer

Huvudmannen ansvarar för:

- Att följa upp rektorns ansvar för elevernas trygghet och studiero vilket sker i inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete.
- Att det finns rutiner för hur arbetet mot kränkande behandling och diskriminering (till exempel anmälan, utredning, åtgärder och dokumentation) ska bedrivas.
- Att systematiskt följa upp anmälningar, analysera dem och låta analysen ligga till grund för beslut om utveckling eller åtgärdande av brister.
- Att handboken för en trygg och säker skola uppdateras regelbundet.

Rektorn ansvarar för:

- Att möjliga disciplinära åtgärder används på skolan.
- Att arbeta förebyggande för trygghet och studiero inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.
- Att det upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling samt att den följs upp, utvärderas och revideras varje år.
- Att elever och företrädare för vårdnadshavare medverkar när planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas.
- Att anmäla kränkande behandling till huvudman.
- Att det finns tydliga ordningsregler som är framtagna i samarbete med och är kända hos elever, personal och vårdnadshavare.
- Att skolans personal känner mandat att se till att ordningsreglerna efterlevs.
- Att det finns rutiner för anmälda och oanmälda besök på skolan.

Läraren ansvarar för:

- Att kontinuerligt och på olika sätt arbeta med eleverna kring normer och värden för att skapa ett klimat där eleverna lär sig att respektera varandra.
- Att tydligt ingripa och följa upp när någon bryter mot den gemensammavärdegrunden och/eller ordningsreglerna.
- Att säkerställa att elever känner sig trygga och att det är studiero i skolan.

Eleven ansvarar för:

- Att följa och respektera skolans ordningsregler och grundläggande värderingar.
- Att aktivt motverka alla former av våld, kränkande behandling och förstörelse.

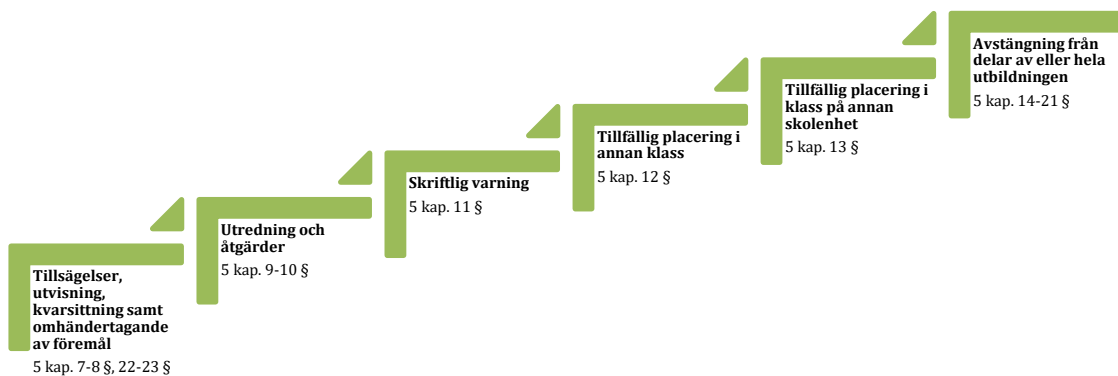
Vårdnadshavaren ansvarar för:

- Att beakta skolplikten i grundskolan och se till att eleven kommer till skolan.

- Att tydligt kommunicera med sitt barn vikten av alla elevers rätt till trygghet och studiero samt att behandla andra elever med respekt.
- Att aktivt delta tillsammans med skolan i arbetet för en tillgänglig studiemiljö.

3.5 Åtgärdstrappan

Rektor och lärare får vidta disciplinära åtgärder mot en elev som stör, uppträder olämpligt och/eller utgör fara för säkerheten och riskerar skada någon på skolan. Lämplig disciplinär åtgärd kan väljas med hjälp av den s.k. åtgärdstrappan. De lindrigaste åtgärderna är tänkta att användas i mindre allvarliga fall och de strängare vid allvarliga fall, upprepande ordningsstörande beteende eller farliga situationer. I styckena nedan beskrivs de disciplinära åtgärder en lärare och/eller rektor får vidta, enligt kapitel 5 i skollagen. Figuren nedan visar en översikt av de åtgärder som får vidtas och vilka paragrafer som styr det i skollagen.



3.5.1 Tillsägelser, utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning

5 kap. 7 – 8 §§ i Skollagen

Gäller: Grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan

Om eleven stör eller uppträder olämpligt ska eleven få en tillsägelse och få förklarat varför beteendet är olämpligt.

Om eleven, trots tillsägelser, fortsätter störa undervisningen eller uppträder olämpligt får en **lärare** eller **handledare**² visa ut eleven för resten av lektionen. Om **läraren** eller **handledaren** inte är närvarande i undervisningslokalen får **annan personal** visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första stycket. Observera att skolans tillsynsansvar för eleven kvarstår.

² Handledare är en sådan som avses enligt 21 kap. 13 §. Vid fjärrundervisning ska det finnas en handledare. I grundskolan, grundsärskolan, specialsolan och sameskolan ska handledaren finnas närvarande där eleverna befinner sig.

Handledaren ska vara en för detta ändamål lämplig person.

Rektor eller **lärare** kan bestämma om kvarsittning. Eleven kan få kvarsittning i högst en timme efter undervisningen eller högst en timme innan undervisningen börjar. Kvarsittning ska anses som att eleven tar igen förlorad undervisningstid.

Den som har beslutat om utvisning eller kvarsittning ska dokumentera det.

3.5.2 Omhändertagande av föremål

5 kap. 22 – 23 §§ i Skollagen

Gäller: Grundskolan, grundsärskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan

Personal på skolan får omhänderta föremål från en elev om de används på ett sätt som är störande för utbildningen, kränkande för elever eller personal eller som kan utgöra en fara för säkerheten i utbildningen.

Föremål som annan personal än **rektorn**, en **lärare** eller en **handledare** har omhändertagit ska, om det inte omedelbart kan lämnas tillbaka, utan onödigt dröjsmål överlämnas till **rektorn**, en **lärare** eller en sådan **handledare** för prövning av när föremålet ska lämnas tillbaka enligt 23 §.

Observera att det är sättet som föremålet används på som är grunden för omhändertagandet och inte föremålet i sig självt. Föremål som är farliga i sig själva, exempelvis knivar, fyrverkeriet eller kemikalier, ska alltid omhändertas oavsett sättet de används på.

Bestämmelsen gäller inte bara i klassrummet utan också föremål som används eller påträffas i entréer, korridorer och uppehållsrum. Det måste vara klart vem föremålet tillhör, vilket kan vara svårt när det hittas i allmänna utrymmen.

Föremålet ska lämnas tillbaka senast när eleven slutar för dagen. Undantaget är om eleven har tagit med sig föremålet flera gånger eller om det är ett föremål som eleven inte bör få tillbaka på grund av dess beskaffenhet. I så fall kan **rektor** eller **lärare** omhänderta föremålet i upp till fyra dagar i avvaktan på att vårdnadshavarna kontaktats.

Om stöldgods, narkotika, dopningsmedel, knivar och andra vapen eller hälsofarliga varor har omhändertagits ska **rektor** eller **den person rektorn har bestämt** skyndsamt anmäla detta till polisen. Då får man behålla föremålet tills det är avgjort om polisen ska ta det i beslag.

Om föremålet inte återlämnas till eleven efter lektionen ska den som tagit hand om det dokumentera omhändertagandet skriftligt.

3.5.3 Utredning och åtgärder

5 kap. 9 – 10 §§ i Skollagen

Gäller: förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska **rektorn** se till att saken utreds.

Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Efter utredningen ska rektor se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Det kan till exempel vara en skriftlig varning men det kan också vara att ge eleven stöd i undervisningen eller från elevhälsan om eleven behöver det.

3.5.4 Skriftlig varning

5 kap. 11 § i Skollagen

Gäller: förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan

När utredningen är klar kan **rektorn** besluta att ge eleven en skriftlig varning. Den ska innehålla information om vad som händer om eleven inte ändrar sitt beteende. I den skriftliga varningen ska man förklara vilka konsekvenser det kan få om hon eller han inte ändrar sitt beteende.

Skolan ska informera elevens vårdnadshavare om rektorns beslut.

3.5.5 Tillfällig placering i en annan klass

5 kap. 12 § i Skollagen

Gäller: förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan

Om de åtgärder som gjorts efter en utredning inte har varit tillräckliga kan **rektorn** besluta om att omplacera eleven till en annan undervisningsgrupp än den eleven vanligtvis tillhör eller att eleven undervisas på annan plats inom samma skolenhet.

Omplacering blir som huvudregel aktuellt först när man har gjort en utredning och åtgärderna utifrån den inte har haft någon effekt. **Rektorn** kan dock ta beslut om att omplacera en elev om det är nödvändigt för att de andra eleverna ska få trygghet och studiero.

Ett beslut om tillfällig omplacering får innebära att eleven antingen ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §, där förutsättningarna för sådan undervisning inte behöver vara uppfyllda.

Innan **rektorn** fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska **rektorn** bedöma hur åtgärden kan påverka de övriga eleverna i undervisningsgruppen.

Omplaceringen får inte pågå en längre tid än fyra veckor.

Elevens vårdnadshavare ska informeras om rektorns beslut.

3.5.6 Tillfällig placering utanför den egna skolenheten

5 kap. 13 § i Skollagen

Gäller: förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, gymnasieskolan

Om den tillfälliga omplaceringen inom skolan inte har fått effekt eller om det finns andra omständigheter som förhindrar en intern omplacering får **rektorn** besluta om att eleven tillfälligt ska ges undervisning vid en annan skolenhet eller på annan plats inom huvudmannens organisation.

Ett beslut om tillfällig placering vid en annan skolenhet fattas gemensamt med **rektorn** vid den mottagande skolenheten.

Ett beslut om tillfällig placering utanför den egna skolenheten får innebära att eleven antingen ges enskild undervisning eller undervisning i en särskild undervisningsgrupp enligt 3 kap. 11 §, där förutsättningarna för sådan undervisning inte behöver vara uppfyllda.

Innan **rektorn** fattar ett beslut som innebär undervisning i en annan undervisningsgrupp ska **rektorn** bedöma hur åtgärden kan påverka de övriga eleverna i undervisningsgruppen.

Omplaceringen får inte pågå en längre tid än fyra veckor.

Elevens vårdnadshavare måste informeras om beslutet innan elev flyttas.

3.5.7 Placering utan tidsbegränsning vid en annan skolenhet

5 kap. 21 a § i Skollagen

Gäller: grundskolan och grundsärskolan

I 10 kap. 30 och 31 §§ och 11 kap. 29 och 30 §§ i Skollagen finns bestämmelser om placering utan tidsbegränsning av en elev i grundskolan eller grundsärskolan vid en annan skolenhet än den som elevens vårdnadshavare har önskat, om det är nödvändigt med hänsyn till övriga elevers trygghet och studiero.

3.5.8 Avstängning från delar eller hela utbildningen i vissa obligatoriska skolformer

5 kap. 14 - 16 §§ i Skollagen

Gäller: grundskolan

I vissa fall får **rektorn** besluta att stänga av en elev. Det finns tre krav som måste vara uppfyllda för att **rektorn** helt eller delvis ska kunna stänga av en elev:

1. Andra åtgärder har inte haft någon effekt

Avstängning är en yttersta åtgärd som man bara får ta till om utvisning ur klassrummet, kvarsittning eller skriftlig varning inte har haft någon effekt på elevens uppförande. Det är inte nödvändigt att eleven har omplacerats inom samma skolenhet eller flyttas över till en annan skolenhet först. Omplacering är snarare ett alternativ till avstängning även om det inte finns något som hindrar att rektorn beslutar om avstängning efter att eleven har omplacerats tillfälligt.

Det finns tillfällen när skolan kan stänga av en elev utan att ha prövat andra åtgärder först. Det kan till exempel vara om eleven har begått ett allvarligt brott mot en annan elev eller en lärare.

2. Det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero

En avstängning måste kunna motiveras utifrån att det är nödvändigt för övriga elevers behov av trygghet och studiero. Det kan jämföras med kommunens beslut att permanent omplacera elever mot vårdnadshavarnas vilja, något som kan ske av samma skäl (Jfr. t.ex. 10 kap. 30 § för grundskolan). **Rektorn** kan även besluta om en permanent omplacering om det krävs för att eleven eget behov av rätt stöd ska kunna uppfyllas.

3. Eleven erbjuds kompensation för missad undervisning

Den avstängda eleven ska erbjudas kompensation för den undervisning som han eller hon går miste om till följd av avstängningen.

Innan **rektorn** beslutar om att stänga av en elev ska eleven och vårdnadshavarna få tillfälle att yttra sig.

Beslutet om att helt eller delvis stänga av en elev gäller omedelbart om inte annat beslutas. Beslutet får bara gälla så länge att skolan hinner utreda vilka andra åtgärder som kan behövas. Avstängningen får aldrig vara längre än en vecka och man får inte stänga av en elev fler än två gånger per kalenderhalvår.

Rektorn kan inte delegera beslutet om avstängning till någon annan och hon eller han ska informera huvudmannen om beslutet. Om eleven är under 18 år ska även socialnämnden informeras.

Den som beslutar om avstängning ska dokumentera det.

Eleven och vårdnadshavarna kan överklaga beslutet om avstängning hos allmän förvaltningsdomstol. Eftersom det rör sig om en akut åtgärd gäller beslutet som regel omedelbart. I samband med överklagandet finns det därför möjlighet att begära inhibition, d.v.s. att avstängningen inte ska gälla omedelbart, utan först efter att ärendet avgjorts i förvaltningsrätten.

3.5.9 Avstängning från delar eller hela utbildningen i frivilliga skolformer

5 kap. 17 - 18 §§ i Skollagen

Gäller: gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning

Huvudman eller **rektor** får besluta om att stänga av en elev från hela eller delar av utbildningen när någon av de följande sex situationerna är uppfyllda:

1. eleven agerar på ett sådant sätt att andra elevers eller personals säkerhet bedöms vara hotad,
2. eleven med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid bedömningen av elevens måluppfyllelse och kunskaper,
3. eleven stör eller hindrar utbildningens bedrivande,
4. eleven utsätter någon annan elev eller av utbildningen berörd person för kränkande behandling,
5. eleven kan antas ha begått en brottslig handling inom skolans område, eller
6. elevens uppförande på annat sätt inverkar negativt på övriga elevers trygghet och studiero.

En förutsättning för avstängning enligt punkt 3, 4 eller 6 är att syftet med andra åtgärder inte har uppnåtts.

Huvudmannen eller **rektorn** får besluta om avstängningen ska börja gälla omedelbart.

En avstängning enligt ovan får inte pågå längre än två veckor under ett kalenderhalvår. **Huvudmannen** kan dock besluta att förlänga avstängningen om syftet med en kortare avstängningstid inte har uppnåtts eller om det av någon annan anledning bedöms som nödvändigt med hänsyn till elevens uppträdande. Ett beslut om avstängning får dock inte avse längre tid än återstoden av pågående kalenderhalvår och tre ytterligare kalenderhalvår.

3.5.10 Avstängning från viss utbildning med praktiska inslag

5 kap. 19 – 20 §§ i Skollagen

Gäller: gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning

Utöver vad som anges i 3.10 ovan får **huvudmannen** eller **rektorn** besluta att helt eller delvis stänga av en elev från en viss utbildning i gymnasieskolan eller vuxenutbildningen, om

1. det i utbildningen ingår praktik eller delar av utbildningen är arbetsplatsförlagd, och
2. det är uppenbart olämpligt att eleven deltar i den praktiska tjänstgöringen.

Huvudmannen eller **rektorn** får besluta om avstängningen ska börja gälla omedelbart.

Ett beslut om avstängning enligt ovan ska avse viss tid eller gälla utan tidsbegränsning.

En avstängning får inte avse längre tid än två veckor.

3.5.11 Inhämtande av yttrande samt informations- och samrådsskyldighet vid avstängning i de frivilliga skolformerna

5 kap. 21 § i Skollagen

Gäller: gymnasieskolan, kommunal vuxenutbildning

Innan **huvudman** eller **rektor** beslutar om avstängning i de frivilliga skolformerna ska eleven och elevens vårdnadshavare få tillfälle att yttra sig.

Rektorn ska informera **huvudmannen** när hon eller han har fattat ett beslut om avstängning inom de frivilliga skolformerna.

Om eleven är under 18 år och den sammanlagda tiden för avstängning under ett kalenderhalvår inte överstiger två veckor ska socialnämnden informeras om beslutet.

Om eleven är under 18 år ska samråd ske med socialnämnden innan ett beslut om avstängning i de frivilliga skolformerna som innebär att den sammanlagda tiden för avstängning under ett kalenderhalvår överstiger två veckor.

4 Användandet av mobil i skolan

5 kap. 4 a § - 4 e § i Skollagen

Gäller: förskoleklass, grundskolan, grundsärskolan, fritidshem, gymnasium

4.1 Användandet av mobil i undervisningen

Vid undervisning är grundregeln att användandet av mobiltelefoner inte är tillåtet. Användningen av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning får enbart förekomma när det

1. sker enligt **lärarens** instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

4.2 Omhändertagande av en elevs mobil

Rektorn, en **lärare** eller en **handledare** får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen.

Rektorn eller en **lärare** får omhänderta sådan utrustning även för att förebygga kränkande fotografering enligt 4 kap. 6 a § brottsbalken eller annan kränkande fotografering eller filmning av någon som inför eller efter en idrottslektion befinner sig i ett omklädningsrum, en dusch eller ett annat liknande utrymme.

Rektorn eller en **lärare** får även i andra liknande situationer eller om det finns särskilda skäl omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga kränkande fotografering eller filmning.

Den som får omhänderta mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt första, andra eller tredje stycket får även uppdra åt någon annan att göra detta.

Ett föremål som har omhändertagits enligt ovan ska återlämnas

- till eleven senast i samband med att undervisningspasset har avslutats för eleven,
- till eleven senast i nära anslutning till att eleven har lämnat utrymmet efter idrottslektionen,
- när skälet för omhändertagandet har upphört.

4.3 Mobilfria skoldagar

En **rektor** får besluta att mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska samlas in vid varje skoldags början. I sådana fall ska föremålet återlämnas senast vid varje skoldags slut.

Rektorns beslut får avse högst ett år i taget.

Rektorn eller en **lärare** får göra undantag från den mobilfria skoldagen om det

1. sker enligt **lärares** instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap., eller
3. för en enskild elev om det finns särskilda skäl.

4.4 Skriftliga rutiner

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. **Rektorn** beslutar om sådana rutiner.

5 Andra kontrollåtgärder

Möjligheten att till exempel öppna eller visitera elevskåp och andra förvaringsutrymmen som skolan ställer till elevernas förfogande regleras inte i skolförfattningarna. I regeringsformen finns det dock ett skydd mot husrannsakan, kroppsvisitation, påtvingat kroppsligt ingrepp och liknande intrång. För att utföra någon av dessa åtgärder måste det finnas stöd i lagen. Rektorns och lärarnas allmänna skyldighet att se till att ordningen på skolan upprätthålls är inte tillräcklig grund för att få vidta några sådana åtgärder.

5.1 Elevskåp

Elevskåpen är skolans egendom och eleverna har tillgång till dessa under förutsättning att de följer de regler för användande av skåpen som skolan beslutat om. Skolan har en allmän befogenhet att kontrollera att skåpen används på det sätt som är avsikten. Skolledningen kan alltså öppna och visitera skåpen utan att det anses vara en husrannsakan. Eleverna måste få information om de villkor som gäller för att de ska få använda skåpen och om skolledningen öppnar ett skåp ska det ske i elevens närvaro.

5.2 Väskor

En väska är elevens personliga egendom som är skyddad av förbudet mot husrannsakan. Slutna väskor får inte öppnas och genomsökas av skolan i samband med visitation av elevskåp eller vid andra tillfällen. I sådana fall får polis tillkallas.

5.3 Kroppsvisitation

Skolpersonal har inte några befogenheter att genomföra kroppsvisitation. Undersökning av kläder och skor räknas också som kroppsvisitation och får alltså inte genomföras av personal på skolan.

5.4 Nödvärnsrätt och envarsgripande

Brottsbalkens nödvärnsbestämmelse ger personer rätt att ingripa för att förhindra brottsligt våld mot person eller egendom. Nödvärnsrätten gäller bara det akuta ingripandet och får aldrig innebära mer våld än vad situationen kräver. Nödvärnsrätten gäller för alla och därmed även för rektorer, lärare, annan personal och elever. Envarsgripande betyder att var och en har befogenhet att gripa den som begått ett brott som kan leda till fängelsestraff och som påträffas på bar gärning.

5.5 Alkohol, narkotika, dopning och tobak

Drogeförbud råder. Alla elever har rätt till en tobaksfri skoltid men också ett gott skolklimat med goda relationer till kamrater och till lärare. Eleverna har också rätt till en undervisning där frågor som rör tobak, alkohol, narkotika och dopning integreras i olika ämnen för att eleverna ska ges en mer sammansatt bild av dessa områden.

5.6 Skolans skyldighet att anmäla vid brott och droger

Brott anmäls till polisen för utredning och hotbedömning. Lindrigare hot som inte innebär brottsmisstanke ska rektorn bedöma själv. Det gäller gränsen mellan å ena sidan skolans ansvar att motverka mobbning och kränkande behandling och å andra sidan polisens ansvar att utreda brott som misshandel, ofredande, olaga hot, övergrepp i rättssak och egenmäktigt förfarande.

Vid misstanke om försäljning/langning av narkotikaklassade medel anmäls detta alltid till polis oavsett om eleven är omyndig eller myndig. Denna anmälan görs av rektor eller delegerad personal, enligt skollagen 5 kap 22-23 §§.

Enligt socialtjänstlagen 14 kap 1 §, är alla i skolan skyldiga att göra en anmälan till socialtjänsten vid misstanke om missbruk när det gäller elever under 18 år. Anmälningsplikten förutsätter således inte att det är klarlagt att socialnämnden behöver ingripa. Även uppgifter som kan vara svåra att bedöma eller bestyrka ska alltså anmälas, om det tyder på att ett barn kan vara i behov av stöd eller hjälp från socialnämndens sida. Det är därefter socialnämndens ansvar att undersöka vilken grund som kan finnas för uppgiften och utreda eventuella behov av åtgärd eller insats.

Enligt narkotikastrafflagen är egen konsumtion av narkotika förbjudet och kan leda till sex månaders fängelse.

Enligt arbetsmiljölagen har skolan en skyldighet att förebygga psykisk och fysisk ohälsa samt olycksfall och därmed även en skyldighet att verka för en drogfri skola.

Rektorn kan vid problematiska ärenden samråda med kommunens juridiska support.