



Östra Göinge
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling i grundskola

Årskurs 4-9

Snapphaneskolan

Läsåret 22/23

Innehåll

1 Vår vision	3
1.1 Revidering och ansvariga.....	3
1.2 Kontaktpersoner.....	3
2 Delaktighet och förankring.....	4
2.1 Delaktighet	4
2.2 Förankring.....	5
3 Utvärdering och resultat	5
3.1 Utvärdering av föregående års plan.....	5
3.2 Resultat av utvärdering för föregående års plan	5
3.3 Utvärdering av nuvarande års plan	7
4 Främjande insatser	8
4.1 Åtgärder och uppföljning.....	9
5 Förebyggande åtgärder	9
5.1 Åtgärder och uppföljning.....	9
6 Konflikter, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	10
6.1 Skolans policy	10
6.2 Konflikter	10
6.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	11
6.3.1 Kränkande behandling.....	11
6.3.2 Trakasserier	11
6.3.3 Diskriminering	12
6.3.4 Rutiner	12
7 Bilagor.....	16
7.1 Bilaga 1	16

1 Vår vision

Snapphaneskolans vision är:

Vi strävar mot samma mål - att få trygga, motiverade, ansvarstagande och bildade elever.
Vi ser alla elever som allas elever!

Alla vuxna på skolan och fritidshemmet ansvarar för att:

- främja barns och elevers lika rättigheter,
- motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning/-hinder, sexuell läggning eller ålder,
- skolan ska vara tillgänglig för alla elever,
- förebygga, upptäcka, utreda och följa upp kränkande behandling.

1.1 Revidering och ansvariga

Årets plan revideras inför kommande läsår av sociala teamet. Rektor Jennie Mårtensson och skolkurator Sabina Siversson är ansvariga för att årets plan utvärderas.

1.2 Kontaktpersoner

Snapphaneskolans kontaktpersoner gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är:

- Mentorerna
- Rektor Jennie Mårtensson
044- 775 65 11
jennie.martensson@ostragoinge.se
- Biträdande rektor Annica Eriksson
044- 775 65 20
annica.eriksson@ostragoinge.se
- Skolkurator Sabina Siversson
044-775 65 31
sabina.siversson@ostragoinge.se
- Socialpedagog Jennie Tjäderberg (årskurs 4-6)
044- 775 65 12
jennie.tjaderberg@ostragoinge.se
- Socialpedagog Oskar Niemelä (årskurs 7-9)
0709- 53 65 09
oscar.niemela@ostragoinge.se

Elever och vårdnadshavare har naturligtvis möjlighet att vända sig till annan personal som de har förtroende för även om den personen inte tillhör kontaktpersonerna.

2 Delaktighet och förankring

2.1 Delaktighet

Elever

Eleverna är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling och deras synpunkter är viktiga. Eleverna deltar i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen. Eleverna är delaktiga i utformning av åtgärderna och utvärdering av planen. Elevernas delaktighet sker genom kommunenkäter och diskussioner på elevråd och klassråd. Klasserna har klassråd där elevrådsrepresentanter tar med sig frågeställningar till elevrådet. I skolans vardagliga samtal med eleverna såsom vid konflikthantering, värdegrundsarbete på klassnivå och individuella samtal gällande mående, beteende och andra orsaker får eleverna kontinuerliga möjligheter att beskriva nuläget, ge förslag på åtgärder och informationen blir en del av underlaget till utvärderingen.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavarna är delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling gällande inhämtning av information till utvärderingen av nuvarande mål och insatser samt tidigare mål och insatser. Vårdnadshavarna är delaktiga genom den vardagliga kommunikationen som sker med vårdnadshavarna gällande eleverna på individ-, grupp-, och klassnivå. Dessa samtal handlar bland annat om konflikthantering, bemötande, psykosocialt mående och beteende. Inhämtning av information som ligger till grund för utvärderingen sker också genom skolans kommunikation med de enskilda vårdnadshavare vars barn är aktuella i kränkningsärende och/eller frånvaroutredningar. Vårdnadshavarna är också delaktiga genom att de får möjlighet att besvara kommunenkät och Snapphaneskolans enkät gällande trygghet på skolan. Föräldraråd är också ett forum där skolan tar del av föräldrars tankar och funderingar gällande skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Personal

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har utarbetats av sociala teamet och har därefter diskuterats och förankrats med skolpersonalen. Skolpersonalen är delaktiga i arbetet med planen gällande utvärdering av mål och insatser och utformning av åtgärderna. Skolpersonalen har vidare fått möjlighet att lämna synpunkter gällande planens innehåll och utformning. Personalens delaktighet sker genom riktade frågor och diskussioner på arbetslagsträffar, klassdragningar och via enkät.

2.2 Förankring

Elever

Den färdiga planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos eleverna via klassråd och elevråd. Planen förankras också hos eleverna av mentorn i uppstarten av varje läsår.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare får tillgång till planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att den läggs ut på kommunens hemsida.

Personal

Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos skolpersonalen genom information om planens innehåll vid personalträffar i slutet av vårterminen eller i början på höstterminen.

3 Utvärdering och resultat

3.1 Utvärdering av föregående års plan

Föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats genom att eleverna har fått besvara Snapphaneskolans enkäter samt kommunens övergripande enkät. Dessa enkäter innehåller frågor som handlar om bland annat trygghet och trivsel. Dessa enkäter analyseras och är sedan en del av underlaget för utvärderingen av planen. Den information som framkommer i skolans vardagliga samtal med eleverna såsom vid konflikthantering, värdegrundsarbete på klassnivå och individuella samtal blir också en del av utvärderingsunderlaget. Skolpersonal har utvärderat planen på arbetslagsträffar, arbetsplatsträffar och via enkät. Underlag för utvärdering av planen inhämtas också från analysarbete och statistik av skolans kränkingsärende och frånvaroärende. Vårdnadshavare är delaktiga i utvärdering av planen genom enkäter och i skolans vardagliga kommunikation med vårdnadshavarna.

3.2 Resultat av utvärdering för föregående års plan

Snapphaneskolan har i tidigare plan mot diskriminering och kränkande behandling haft läsårs mål att varje elev ska ta ansvar för sina handlingar, få förståelse för människors (o)likheter och på detta sätt bidra till en trygg skolmiljö.

I genomförd enkät framkommer det att över 97% av eleverna på 4-6 känner sig trygga i skolan och över 94% av eleverna på 7-9 känner sig trygga i skolan. I genomförd enkät gällande om det finns vuxna på skolan att vända sig till om det uppstår konflikter svarar över 97% av eleverna på 4-6 oftast och ibland samt svarar över 92% av eleverna på 7-9 oftast och

ibland. I vårdnadshavarnas svar om trygghet ligger svaren för både 4-6 och 7-9 över 95% och för trivsel över 91%.

Skolan har under läsåret 2022/2023 upprättat 86 stycken utredningar gällande kränkande behandling där elev har blivit utsatt. Skolan har jämförelsevis med tidigare läsår en ökning i inlämnade anmälningar och utredningar gällande kränkande behandling. Skolans ökning av anmälningar och utredningar gällande kränkande behandling beror på att skolan har ytterligare förbättrat och prioriterat sitt arbete med att upptäcka, anmäla och utreda kränkande händelser.

I de upprättade utredningarna gällande kränkande behandlingar är majoriteten nedlåtande ord och/ eller fysiskt våld. 74 stycken av utredningarna gällde fysiskt våld i form av knuffar, slag eller slagsmål. 37 stycken av utredningarna gällde nedlåtande ord och 6 stycken av utredningarna gällde psykisk kränkande behandling i form av exempelvis hot och spottning. I vissa utredningar har det förekommit mer än en form av kränkande behandling och därmed har dessa kränkande behandlingar räknats dubbelt. I de upprättade utredningarna gällande kränkande behandlingar sker majoriteten av de kränkande behandlingarna på lektionsfri tid: rast och korridor. 64 stycken av utredningarna skedde under lektionsfri tid. 19 stycken av utredningarna skedde i klassrummet och 4 stycken av utredningarna skedde i matsalen. Sedan har även kränkande händelser skett i anslutning till skoldagens början eller slut. I utvärdering av föregående plan ser skolan att det har skett en större ökning gällande kränkande behandlingar i form av fysiskt våld. Skolan kan i statistiken gällande kränkande behandling se att fysiskt våld är överrepresenterade i en av årskurserna. Skolan har aktivt arbetat med denna årskurs både på individ, grupp – och klassnivå. Detta arbete har resulterat i färre antal kränkande behandlingar under vårterminens senare del.

I den totala utvärderingen av föregående års plan framkommer det att konflikterna är fortsatt många för både årskurs 4-6 och 7-9 och att arbetet för att minska konflikter behöver fortsätta. Utvärderingen visar att det har varit många konflikter och att flertalet kränkingsärende har upprättats gällande händelser som har skett på den lektionsfria tiden. Med anledning av utvärderingen av föregående års plan som visar att det är fortsatt många konflikter och att kränkingsärende har upprättats gällande händelser som har skett på den lektionsfria tiden kommer skolan fortsatt arbeta aktivt för tryggare lektionsfri tid. Skolan kan se att rastaktiviteterna främjar rörelse, gemenskap, motverkar konflikter och är en bidragande faktor till bättre hälsa, koncentration och inläring. Skolan har i tidigare plan haft som mål att fler skolpersonal ska vara ute som rastvärdar i årskurs 7-9 gemensamma utrymme såsom uppehållsrummet samt att det ska finnas ett fungerande schema för detta rastvärdsskap. I utvärderingen av föregående års plan kan skolan se en avsevärd förbättring gällande rastvärdar i 7-9 gemensamma utrymme. Detta har även lett till att skolan har kunnat upptäcka fler kränkande behandlingar samt upptäcka och förebygga konflikter i ett tidigt skede.

I utvärderingen av föregående års plan framkommer det genomgående från elever, skolpersonal och vårdnadshavare att flertalet elever är i behov av stöd gällande sin psykiska hälsa och mående. Eleverna är i behov av stöd gällande lågt psykiskt mående, självkänsla,

oro, känsloreglering och impuls kontroll. I utvärderingen av föregående års plan framkommer det att skolan har många individuella samtal med elever gällande mående och andra psykosociala faktorer. I underlaget för utvärderingen framkommer det också att vårdnadshavare är i behov av stöd gällande stöttning och vägledning av sitt barns svårigheter inom psykiskt mående och beteende. I skolans frånvaroutredningar handlar den oroande frånvaro främst om elevernas enskilda svårigheter såsom konflikter, relationer och mående. Frånvaroutredningarna handlar också ofta om vårdnadshavares svårigheter gällande gränssättning, vägledning och rutiner för att öka elevens skolnärvaro. I enlighet med tidigare års planer är behovet av stöd till vårdnadshavare fortsatt stort.

Utifrån utvärderingen av föregående års plan behöver skolan fortsatt arbeta med att främja individens psykiska hälsa genom stöd på både individ- och grupp-nivå. Skolan arbetar vidare med att få in mer förebyggande och hälsofrämjande värdegrundsarbete på individ-, grupp- och organisationsnivå samt aktivt för tryggare raster för att på detta sätt minska konflikter, öka tryggheten, och främja en bättre psykisk hälsa för alla elever. Utifrån utvärderingen av föregående års plan behöver skolan också fortsatt arbeta in externa verksamheter till de föräldrar som är i behov av stöd.

3.3 Utvärdering av nuvarande års plan

Skolans utvärderingsarbete är något som sker kontinuerligt under hela läsåret. Skolan använder sig av olika metoder för att inhämta information och underlag till utvärderingen. De metoder som skolan kommer använda sig av för utvärdering av nuvarande års plan är:

- Vardagliga samtal med eleverna på individ-, grupp- och klassnivå. Dessa samtal handlar bland annat om konflikthantering, bemötande och psykosocialt mående och beteende.
- Värdegrundsarbete med elever på grupp- och klassnivå.
- Klassråd och elevråd.
- Samtalsstöd för elever på individ- eller grupp-nivå med skolkurator, socialpedagog, specialpedagog, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare.
- Skolans statistik gällande kränkingsärende samt information från de enskilda anmälningarna och utredningarna gällande kränkande behandling.
- Skolans statistik gällande skolnärvaron samt information från de enskilda frånvaroutredningarna.
- Klassdragningar med varje klassmentor där klassen diskuteras utifrån måluppfyllelse, frånvaro och psykosociala faktorer på både individ-, grupp- och klassnivå. Klassdragningarna sker en gång per vårtermin och en gång per hösttermin.
- De olika enkätundersökningarna gällande trygghet och trivsel som sker under läsåret.
- De vardagliga samtalen och kontakten med vårdnadshavare gällande eleverna på individ-, grupp- och klassnivå. Dessa samtal handlar bland annat om konflikthantering, bemötande, skolnärvaro och psykosocialt mående och beteende.

4 Främjande insatser

Snapphaneskolans allmänna främjande insatser är:

- Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam som träffas regelbundet varje vecka där rektor, biträdande rektor, socialpedagoger, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog deltar. Skolpsykolog, logoped och studie- och yrkesvägledare deltar vid specifika tillfällen och vid behov.
- Skolsköterska genomför hälsosamtal med elever i årskurs 4 och årskurs 7. Här diskuteras trygghet, trivsel, mående och elevens lärmiljö. Vid behov lyfter skolsköterskan vidare information till elevhälsoteamet.
- Skolan genomför organiserade och varierade rastaktiviteter på rasterna hos årskurs 4-6.
- Skolan har rastaktiviteter på 7-9 med hög vuxennärvaro.
- Skolan har bussvärdar efter varje skoldagsslut då personal följer med eleverna till bussen och är närvarande tills bussen avgår. Syftet med bussvärdar är att öka tryggheten.
- Skolan har matvärdar som närvarar i matsalen med ett syfte att öka tryggheten och främja maten.
- Skolan har mobilfria skoldagar för årskurs 4-6 och mobilfria lektioner, inklusive omklädningsrummet, för årskurs 7-9.
- Skolan har väl fungerande elevråd i årskurs 4-6 och årskurs 7-9.
- Skolan har en utarbetad ärendegång för anmälan och utredning gällande kränkande behandling.
- Klassdragningar med varje klassmentor där klassen diskuteras utifrån måluppfyllelse, frånvaro och psykosociala faktorer på både individ-, grupp- och klassnivå. Klassdragningarna sker en gång per vårtermin och en gång per hösttermin. Efter varje klassdragning tas beslut på behovsanpassade åtgärder. Beslut om åtgärder tas antingen i anslutning till klassdragningen eller på elevhälsoteamsmöte.
- Mentor arbetar med samarbets- och värderingsövningar under mentorstiden.
- All personal fortsätter genomföra individuella samtal med elever gällande exempelvis konflikthantering, attityd, beteende och språkbruk.
- Skolkurator och socialpedagog fortsätter genomföra riktade stödsamtal med elever gällande exempelvis konflikthantering, attityd, beteende och språkbruk.
- Skolan har flera temadagar under läsåret som innefattar värdegrundsarbete och samarbetsövningar.

Mål läsåret 2022/2023 för det främjande arbetet är fortsatt:

- Att varje elev ska ta ansvar för sina handlingar, få förståelse för människors (o)likheter och på detta sätt bidra till en trygg miljö både i och utanför skolan.

4.1 Åtgärder och uppföljning

Skolan kommer arbeta med följande åtgärder för att nå läsårsmålet:

- Skolans värderingar, förhållningssätt och attityder förankras hos elever och personal samt genomsyrar hela verksamheten.
- Skolan fortsätter med systematiskt kvalitetsarbete där olika utvecklingsgrupper arbetar för att bland annat öka måluppfyllelsen, förbättra studieron och trygghet i såväl klassrum som lektionsfri tid. Detta sker genom kartläggning, planering och utförande av olika aktiviteter.
- Sociala teamet, skolsköterskan och lärarna kommer genomföra mer förebyggande och hälsofrämjande psykosocialt värdegrundsarbete på gruppnivå som främjar elevens psykiska hälsa och ökar elevens förståelse för andra människors olikheter.
- Mentor arbetar med samarbets- och värderingsövningar under mentorstiden.
- Eleverna får ta del av andra människors livsöden, inte bara genom ordinarie undervisning, utan också genom att till exempel lyssna på utsatta, förföljda grupper, författarbesök samt genom olika temadagar, film, litteratur och diskussioner gällande dessa.
- All personal fortsätter genomföra individuella samtal med elever för att främja deras psykiska hälsa och öka elevernas förståelse för andra människors situation.
- Skolkurator och socialpedagog ansvarar för att genomföra riktade stödsamtal med elever för att främja deras psykiska hälsa och öka elevernas förståelse för andra människors situation.

Läsårsålet för det främjande arbetet är ett fortgående arbete som pågår under hela läsåret. Uppföljning och utvärdering av ovanstående åtgärder kommer ske under läsåret 2022/2023 via klassråd, elevråd, arbetslagsträffar samt i trygghet- och trivselenkäten där frågor gällande trygghet, bemötande och likabehandling lyfts. Uppföljning och utvärdering gällande dessa åtgärder kommer också ske genom kartläggning och analys av skolans kränkingsärende och frånvaroärende.

5 Förebyggande åtgärder

Mål läsåret 2022/2023 för det förebyggande arbetet är fortsatt:

- Att motverka och förebygga förekomsten av konflikter och kränkande behandlingar.

5.1 Åtgärder och uppföljning

Skolan kommer arbeta med följande åtgärder för att nå läsårsmålet:

- Skolans värderingar, förhållningssätt och attityder förankras hos elever och personal samt genomsyrar hela verksamheten.

- Skolan har rastvärdar på årskurs 4-6 och 7-9 raster för att rasterna ska vara trygga. Rastvärdarna arbetar förebyggande och uppmärksamt för att undvika att konflikter uppstår samt för att uppmärksamma eventuellt ensamma elever.
- Rastvärdarna på årskurs 4-6 bär reflexvästar för att vara mer synliga.
- Skolan arbetar aktivt för att främja rörelseglädje genom rörelsesatsning och Skol-IF.
- Stationerade rastvärdar finns på utsatta områden för årskurs 4-6.
- Skolan kommer genomföra kartläggning gällande platser och områden (röda zoner) som eleverna upplever som otrygga.
- Skolan har tillgång till kommunens Individ- och familjesupport som vid behov vägleder, stödjer och arbetar med föräldrar och familjer.
- Skolans närvaroarbeta med anmälan och utredning gällande enskilda elevers skolfrånvaro.
- Skolans arbete med anmälan, utredning och uppföljning gällande enskilda händelser av kränkande behandling.
- Vuxna från andra verksamheter kommer till skolan och bidrar med ökad vuxennärvaro.
- Sociala teamet, skolsköterskan och lärarna kommer genomföra mer förebyggande och hälsofrämjande psykosocialt värdegrundsarbete på gruppnivå gällande exempelvis konflikthantering, bemötande och språkbruk.

Läsårsmålet för det förebyggande arbetet är ett fortgående arbete som pågår under hela läsåret. Uppföljning och utvärdering av ovanstående åtgärder kommer ske under läsåret 2022/2023 via klassråd, elevråd, arbetslagsträffar samt i trygghet- och trivselenkäten där frågor gällande trygghet, bemötande och likabehandling lyfts. Uppföljning och utvärdering gällande dessa åtgärder kommer också ske genom kartläggning och analys av skolans kränkingsärenden och frånvaroärenden.

6 Konflikter, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

6.1 Skolans policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling i vår skola.

6.2 Konflikter

Skolan arbetar på olika sätt för att i ett tidigt skede upptäcka elever som blir utsatta. Skolan gör detta genom främjande och förebyggande åtgärder såsom rastvärdar, aktiv och synlig personal som närvarar på de platser som eleverna befinner sig på under lektionsfri tid samt genom att personal kommunicerar med eleverna för att uppmärksamma och upptäcka elever som blir utsatta.

Det är vidare viktigt att göra en bedömning av varje situation och skilja på konflikter mellan två eller flera individer, diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vid konflikter genomför skolan vid behov konflikthantering mellan eleverna. Skolan har vidare utarbetat Snapphaneskolans konfliktrappa som tränar eleverna att på egen hand hantera konflikter, se bilaga 1.

6.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Begreppet kränkningar används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkande behandlingar och trakasserier. Skolan och fritidshemmet ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. En viktig utgångspunkt vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering är den individuella upplevelse som alltid måste tas på allvar.

- Att kränka betyder ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som inte är kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna.
- Att trakassera betyder ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och är kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna.
- Att diskriminera betyder orättvis behandling enligt någon av diskrimineringsgrunderna.

Det gemensamma för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering är att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

6.3.1 Kränkande behandling

Kränkande behandling kan vara:

- **Fysiska** – exempelvis slag, knuffar, sparkar eller slagsmål.
- **Verbala** – exempelvis uttalade hot, nedlåtande ord eller nedlåtande kommentarer.
- **Psykiska** – exempelvis miner, blickar och utfrysning.

Kränkningar kan även ske i text eller på bilder genom exempelvis brev, lappar och sociala medier.

6.3.2 Trakasserier

Trakasserier kan vara att man använder sig av förlöjligande eller nedlåtande kommentarer av till exempel ”kvinnliga/manliga”, ”homosexuella” eller ”etniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora” eller liknande.

6.3.3 Diskriminering

Diskrimineras innebär att bli orättvist behandlad enligt någon av nedanstående diskrimineringsgrunder:

- **Kön**
Alla barn som föds registreras antingen som tjej eller kille. Hur någon sedan ser på sitt kön och vem man är kan förändras under livet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck**
Att någon inte identifierar sig som tjej eller kille eller att någon genom klädsel eller på andra sätt ger uttryck för att tillhöra annat kön än det förväntade.
- **Etnisk tillhörighet**
Att tillhöra eller komma ifrån ett visst land eller viss folkgrupp.
- **Religion eller annan trosuppfattning**
Att tro på en gud eller något annat som innebär en viss livsstil och vissa traditioner.
- **Funktionsnedsättning/hinder**
Att ha svårt för något till exempel att gå, se, höra eller läsa. Att kanske behöva extra hjälp eller något hjälpmedel.
- **Sexuell läggning**
Att älska någon av samma kön, motsatt kön eller båda könen.
- **Ålder**
Hur gammal någon är.

Alla har rätt att bli respekterade och fritt kunna uttrycka sig oavsett omvärldens föreställningar om kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och/eller ålder.

6.3.4 Rutiner

Elev kränker elev

Steg 1

Personal som uppmärksammar eller får kännedom om en enskild kränkande händelse samtalar så fort som möjligt med berörda elever. Berörda elever är den som upplever sig ha blivit utsatt och den eller de elever som kan ha utsatt.

Steg 2

Händelsen återkopplas snarast till skolkuratoren som har det övergripande ansvaret för anmälan, utredning och uppföljning gällande kränkande behandling.

Steg 3

Vårdnadshavare kontaktas snarast och informeras om händelsen, att anmälan, utredning och uppföljning gällande kränkande behandling kommer inledas samt skolans planerade och vidtagna åtgärder.

Steg 4

Skolkurator upprättar anmälan gällande kränkande behandling som ges till rektor. Anmälan skickas sedan vidare till huvudman.

Steg 5

Personal som har genomfört samtal inom ramen för utredningen ger sammanställning av samtalen till skolkuratoren. Skolkurator går igenom sammanställning av samtalen och bedömer om ytterligare samtal behövs för att analysera händelsen, bedöma om händelsen faller under skollagen som kränkande behandling eller för att skolan ska kunna vidta tillräckliga åtgärder för att förhindra och förebygga fortsatta kränkande behandlingar. Ytterligare samtal som kan behöva ske är samtal med den utsatta, samtal med den eller de som kan ha utsatt och samtal med elever eller skolpersonal som har bevittnat händelsen.

Steg 6

Sociala teamet och skolledningen bedömer vilka åtgärder som behöver vidtas för att förhindra och förebygga fortsatta kränkande behandlingar. Skolledningen och sociala teamet delegerar vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Steg 7

Skolkuratoren sammanställer informationen och upprättar utredningen gällande kränkande behandling. I utredningen framkommer beskrivning av händelseförloppet, analys av händelsen, bedömning om händelsen faller under skollagen som kränkande behandling, åtgärder som vidtagits för att förhindra fortsatta kränkningar och vilken vecka som uppföljning ska ske. Skolkurator avslutar sedan utredningen och lämnar utredningen till rektorn. Rektorn läser igenom utredningen, signerar och skickar utredningen till huvudman.

Steg 8

Skolkurator delegerar vem som är ansvarig för uppföljning av händelsen där bedömning görs om diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört. Om bedömningen görs vid uppföljningen att diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört avslutar skolkuratoren uppföljningen och lämnar uppföljningen till rektorn. Uppföljningen skickas sedan till huvudman.

Om bedömning görs vid uppföljningen att diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling inte har upphört avslutas antingen utredningen och en ny utredning gällande

kränkande behandling inleds. Alternativt fortlöper den ursprungliga utredningen, där fortsatta åtgärder och uppföljningar genomförs för att förhindra och förebygga fortsatta kränkande behandlingar.

Personal kränker elev

All personal på Snapphaneskolan är skyldiga att anmäla till skolledningen om man får kännedom om att personal diskriminerar, trakasserar eller utsätter elev för kränkande behandling. Vid en sådan händelse är det av stor vikt att skolledningen agerar skyndsamt och med tydlighet.

Steg 1

Skolledning och eventuell annan skolpersonal såsom skolkurator och socialpedagog samlar in information om händelsen genom samtal och dokumentation.

Steg 2

Händelsen återkopplas snarast till skolkuratoren som har det övergripande ansvaret för anmälan, utredning och uppföljning gällande kränkande behandling.

Steg 3

Vårdnadshavare kontaktas snarast och informeras om händelsen, att anmälan, utredning och uppföljning gällande kränkande behandling kommer inledas samt skolans planerade och vidtagna åtgärder.

Steg 4

Skolkurator upprättar anmälan gällande kränkande behandling som ges till rektor. Anmälan skickas sedan vidare till huvudman. Skolledningen meddelar fackligt ombud om händelsen.

Steg 5

Personal som har genomfört samtal inom ramen för utredningen ger sammanställning av samtalen till skolkuratoren. Skolkurator går igenom sammanställning av samtalen och bedömer om ytterligare samtal behövs för att analysera händelsen, bedöma om händelsen faller under skollagen som kränkande behandling eller för att skolan ska kunna vidta tillräckliga åtgärder för att förhindra och förebygga fortsatta kränkande behandlingar. Ytterligare samtal som kan behöva ske är samtal med den utsatta, samtal med den eller de som kan ha utsatt och samtal med elever eller skolpersonal som har bevittnat händelsen.

Steg 6

Skolledningen bedömer vilka åtgärder som behöver vidtas för att förhindra och förebygga fortsatta kränkande behandlingar. Skolledningen delegerar vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Steg 7

Skolkuratoren sammanställer informationen och upprättar utredningen gällande kränkande behandling. I utredningen framkommer beskrivning av händelseförloppet, analys av händelsen, bedömning om händelsen faller under skollagen som kränkande behandling, åtgärder som vidtagits för att förhindra fortsatta kränkningar och vilken vecka som uppföljning ska ske. Skolkurator avslutar sedan utredningen och lämnar utredningen till rektorn. Rektorn läser igenom utredningen, signerar och skickar utredningen till huvudman.

Steg 8

Skolledningen delegerar vem som är ansvarig för uppföljning av händelsen där bedömning görs om diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört. Om bedömningen görs vid uppföljningen att diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling har upphört avslutar skolkuratoren uppföljningen och lämnar uppföljningen till rektorn. Uppföljningen skickas sedan till huvudman.

Om bedömning görs vid uppföljningen att diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling inte har upphört avslutas antingen utredningen och en ny utredning gällande kränkande behandling inleds. Alternativt fortlöper den ursprungliga utredningen, där fortsatta åtgärder och uppföljningar genomförs för att förhindra och förebygga fortsatta kränkande behandlingar.

7 Bilagor

7.1 Bilaga 1

