

Tvåhundraåttiio 2030 i Östra Göinge kommun

Slutrapport från Skolberedningen

2022-02-16



**ÖSTRA
GÖINGE**

Innehållsförteckning

Tvåhundraertio 2030 i Östra Göinge kommun	1
1 Inledning	4
2 Aktörer och genomförda aktiviteter	8
2.1 Ledamöter	8
2.2 Genomförda aktiviteter	8
3 Beredningens konstateranden	9
3.1 Yttre faktorer påverkar skolans förutsättningar	9
3.2 Bristfällig uppföljning och analys av skolan	9
3.3 Behov av tydligt ledarskap	10
3.4 Jobba annorlunda i skolan – inte mer	10
3.5 God resurstilldelning i skolan	10
3.6 Kontinuerlig omvärldsbevakning saknas	11
3.7 Kommunikation och samverkan mellan skola och hem brister	11
3.8 Svagt föräldraengagemang	11
3.9 Behov av förebilder bland elever	12
3.10 God trygghet hos elever, men bristande studiero	12
3.11 Stora skillnader mellan individer i klassrummet	12
3.12 Undervisningskvaliteten behöver vara i fokus	13
3.13 Många barn kommer hungriga till skolan	13
3.14 Minskad rörelse – försämrad hälsa hos barn och unga	13
3.15 Oroande låg läsförståelse	13
3.16 Oroande låg närvaro	14
3.17 Dåligt rykte för vissa skolor	14
3.18 Bristande övergångar mellan stadier	14
3.19 Betydelsen av att vara en attraktiv arbetsgivare	14
4 Beredningens inspiration för fortsatt arbete	15
4.1 Högre förväntningar på alla	15
4.2 Ett arbetssätt med fokus på uppföljning och analys	15
4.3 Hela förvaltningen behöver tänka skola	16
4.4 Konstruktiv samverkan mellan skola och vårdnadshavare	16
4.5 Testa nya arbetssätt och metoder i skolan	16
4.6 Fokus på ordning och reda	17
4.7 Kontinuerlig omvärldsbevakning	18
4.8 Lyft de som lyckas	18

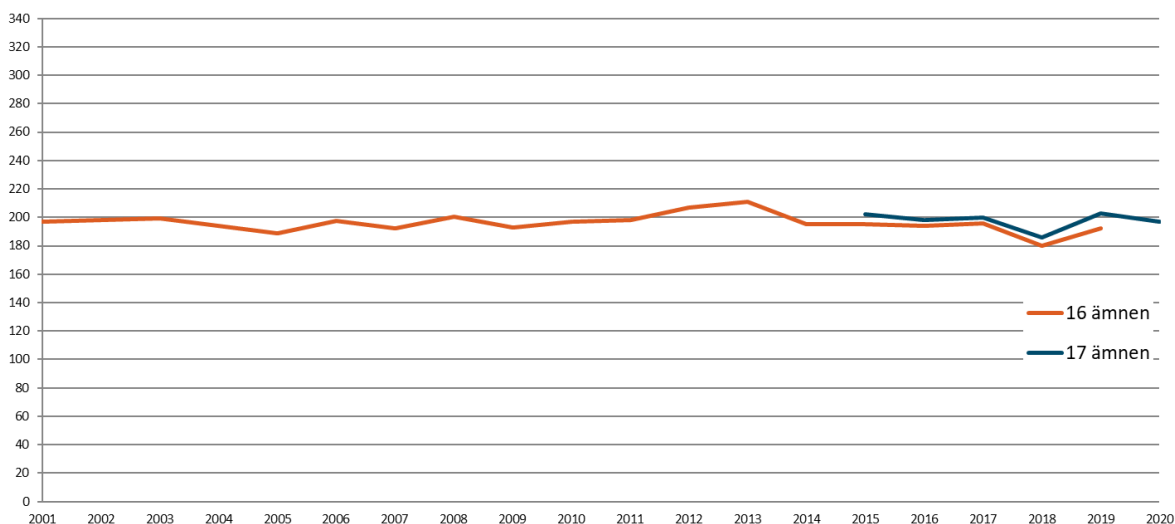
4.9	Fortsatta dialoger om skolan	18
4.10	Barnen är allas ansvar	18
5	Beredningens slutord	19
6	Bilagor	20
6.1	Bilaga 1: Genomförda aktiviteter	20
6.1.1	Nulägesdagar	20
6.1.2	Omvärlds dagar	20
6.1.3	Beredningsmöten	21
6.1.4	Elevdialoger	21
6.1.5	Skoldialoger	21
6.1.6	Lärardialoger	22
6.1.7	Generell kunskapsinhämtning	22
6.2	Bilaga 2: Stapeldiagram meritvärde årskurs 9 i Skåne	22
6.3	Bilaga 3: Stapeldiagram meritvärde årskurs 9 i Sverige	23

1 Inledning

Tiden är mogen

För kommunens långsiktiga utveckling är skolresultaten en helt avgörande fråga att hantera. Kommuner som kan uppvisa goda skolresultat attraherar nya medborgare och genererar stolta medborgare samt en befolkning som är kapabel att träda in på arbetsmarknaden eller nå högre studier på högskola/universitet. Fördelarna med detta är stora såväl för samhället som för individen. Bra skolor med bra skolresultat är därför av absolut vikt för kommunens framtida utveckling. Det finns en stark övertygelse om att Östra Göinge kommun kan höja skolresultaten och skapa en bättre framtidstro för våra Göingebarn. Kan andra, kan vi!

I över 20 års tid har skolresultaten i Östra Göinge legat på en låg nivå. Oavsett vilka som har styrt i kommunen, oavsett vilka som varit rektorer eller lärare och oavsett vilka elever som gått i Östra Göinges skolor har det genomsnittliga meritvärdet legat på samma låga nivå de senaste decennierna.



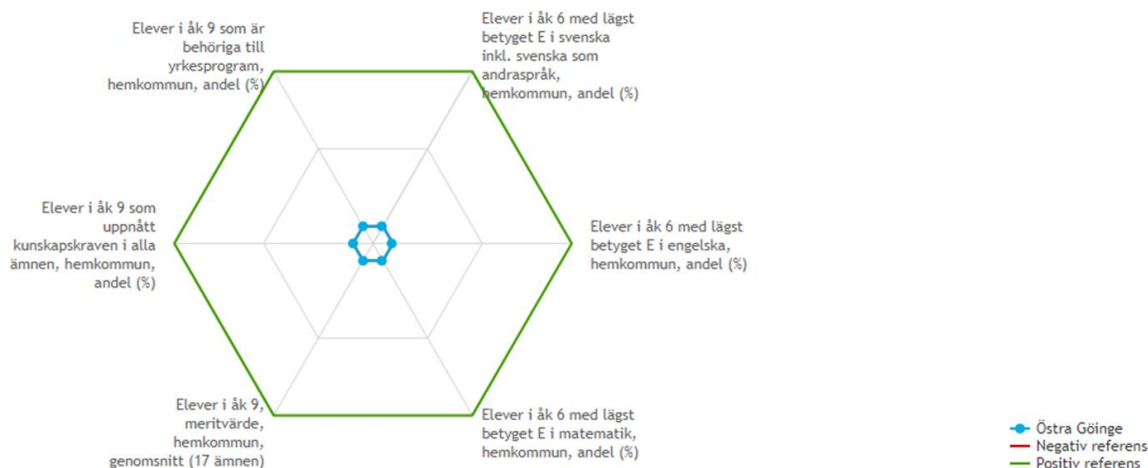
Diagrammet ovan visar genomsnittligt meritvärde åren 2001–2020.

Vid tiden för denna rapportens författande uppvisar Östra Göinge lägst skolresultat (meritvärde årskurs 9) i Skåne och näst lägst i hela Sverige. Se diagram i bilaga 1 respektive bilaga 2.

I Kolada som är en öppen databas för kommuner och regioner görs olika jämförelser och analyser i kommunsektorn. I spindeldiagrammet nedan noteras att Östra Göinge kommun uppvisar lägsta möjliga resultat i de sex angivna nyckeltalen. Desto närmare mitten, desto lägre resultat.



Spindeln visar kommunens läge i förhållande till de 10 % kommuner som har bäst (positiv referens) respektive sämst (negativ referens) resultat, för varje nyckeltal.



Medan skolresultaten i övriga Sverige ökat de senaste åren har Östra Göinges skolresultat antingen legat still eller sjunkit, beroende på vilken mätmetod man använder. Det är oacceptabelt.

Kopplingen mellan en genomförd gymnasieutbildning och inträdet på arbetsmarknaden är väldigt tydlig. Efter en gymnasieexamen är sannolikheten stor att man hamnar i egen försörjning. Det bådär därför inte gott att nästan varannan ungdom i Östra Göinge inte klarar gymnasiet. Antingen är man inte behörig till gymnasiet eller så klarar man inte av att fullfölja sina studier när man väl blivit antagen.

Problemen med de låga skolresultaten visar sig inte enbart vid niornas slutbetyg utan redan från lågstadiet kan vi notera en trend med låga skolresultat. Resultaten tenderar också att sjunka mellan årskurs 6 till årskurs 9. Vi har alltså att hantera en problematik som rör sig genom hela grundskolan.

Det tjänar ingenting till att ytterligare rada upp på vilket sätt Östra Göinge uppvisar låga skolresultat. Det viktiga i sammanhanget är att alla berörda parter blir medvetna om problematiken för att få en gemensam grund att stå på inför de åtgärder som kommer att behöva vidtas.

Att analysera skolresultaten i Östra Göinge är komplext. Det går att konstatera att skolresultaten varit låga över flera decennier och de bakomliggande orsakerna till detta kan vara många. Men likväl som det är av intresse att analysera och identifiera orsakerna till de låga resultaten får detta aldrig resultera i en håglöshet och hopplöshet genom ett konstaterande där en lösning på problematiken ligger bortom vår förmåga att hantera. Identifierandet av orsaker får alltså inte leda till att vi letar syndabockar och lägger skulden någon annanstans, utanför oss själva. För att vända trenden med de låga skolresultaten kommer alla behöva hjälpa till. För det är viktigt att komma ihåg, det är ingen given sanning att skolresultaten behöver vara låga i Östra Göinge. Vi kan vända trenden och höja resultaten i Östra Göinge.

Göingebarnen och ungdomarna har inte lägre kapacitet än andra och förtjänar ett samhälle som tror på dem och deras förmåga. Det har länge talats om det postindustriella arvet i Östra Göinge och att ett samhälle utan tydlig studiekultur leder till lägre skolresultat. Enligt forskning påverkar föräldrars utbildningsbakgrund barnens skolresultat i stor utsträckning och den låga studiebakgrunden i Östra Göinge kommer därför vara en faktor som behöver hanteras i arbetet med att höja skolresultaten. Vi måste dock komma ihåg att det finns flertalet kommuner med industriell historia vars genomsnittliga skolresultat är betydligt högre än Östra Göinges. Kan andra, kan vi.

Under åren före och efter flyktingkrisen 2015 hade Östra Göinge Sveriges största mottagande av nyanlända barn och unga. Flyktingkrisen har resulterat i att kommunens skolor på kort tid vuxit med två hela årskurser av barn som inte har svenska som modersmål. Det är självklart och utan tvekan att det stora mottagandet har påverkat Östra Göinges skolor i väldigt stor utsträckning. En kombination av Sveriges största mottagande av nyanlända barn och unga och en kommun utan tydlig historisk studiekultur gör de yttre påverkansfaktorerna för höjda skolresultat svåra att hantera. Likväl ska vi notera att det stora mottagandet av nyanlända inte har påverkat det genomsnittliga meritvärdet mer än på marginalen. Meritvärdet har sedan 2001 rört sig relativt stabilt runt 200 i meritvärde. Det skulle man kunna tolka på två sätt. Antingen som en väldig bedrift, eftersom skolorna lyckats vidmakthålla samma meritvärde trots ett stort mottagande av nyanlända. Alternativt skulle det kunna tolkas som att nyanlända elever inkorporeras i den befintliga studiekulturen och landar in på en relativt liknande meritnivå som sina studiekamrater. Detta kan vi aldrig veta, men det vi vet är att meritvärdet har sett ungefär likadant ut i flera år.

Elevpengen ligger över Skånesnittet och så gör även kostnaden för undervisning. Detta är annars ett argument som ofta framkommer som förklaring till de låga resultaten. Dessvärre håller inte det som förklaring. Det finns i Sverige inga tydliga samband mellan ekonomisk tilldelning och uppnådda skolresultat. Givet att Östra Göinge satsar över snittet vad gäller ekonomisk tilldelning till skolorna blir frågan om varför vi fortfarande har de lägsta skolresultaten ännu mer intressant.

Tryggheten är hög i Östra Göinges skolor. Detta är ett konstaterande som kan göras efter åtskilliga trygghetsenkäter som genomförts över tid på skolorna, såväl av skolinspektionen som av skolorna själva. Det förekommer otrygghet bland 7 % av eleverna vid författandet av denna rapport. Det är sju procent för mycket, likväl kan vi konstatera att 93% av eleverna upplever sig trygga. Problemet med trygghet/otrygghet är således inte ett lika tydligt problem som de låga skolresultaten är, där vi ligger i den absoluta botten i riket och Skåne.

Efter över 20 år av låga skolresultat råder det politisk enighet kring att åtgärder behöver vidtas. Historiskt har det vidtagits mängder av åtgärder men inga har lyckats bryta trenden med en meritvärdeslinje som stabilt rör sig runt 200 i meritvärde. Kanske har tiden inte varit mogen för en tydlig förändring förrän nu. Att tiden inte varit mogen skulle kunna förklaras genom att Östra Göinges skolresultat för tjugo år sedan var mer likvärdiga gentemot omvärlden. Trots att resultaten för tjugo år sedan var i princip lika låga som idag kan det hända att de i relation till andra kommuners

liknande skolresultat var mindre iögonfallande. När resultaten i övriga Sverige ökar blir det tydligare att skolresultaten i Östra Göinge halkar efter. Den stora flyktingkrisen som började i Östra Göinge 2013 och som under många år påverkat hela den kommunala organisationen kan också vara en delförklaring till att en mobilisering för skolan inte kommit på plats förrän nu.

Nu är tiden mogen och vi har gemensamt bestämt oss för att skolresultaten måste öka. Därför inrättade kommunfullmäktige under våren 2021 en skolberedning med uppdraget att djupdyka i skolfrågorna och initiera en mobilisering för skolan på bred front i hela Östra Göinge. Resultatet från skolberedningens arbete presenteras i denna rapport.

För att åstadkomma en förändring och höjda skolresultat behövs det en mobilisering för skolan i hela samhället, där alla behöver hjälpa till; föräldrar, barn, föreningar, företag och vuxna Göingebor runtomkring i civilsamhället. Genom en allmän mobilisering för skolan ute i samhället kombinerat med ett samlat grepp inom skolan och den kommunala organisationen finns alla förutsättningar för framgång och höjda skolresultat. Det handlar om kunskap, vilja och mod. Denna rapport kan utgöra en gemensam grund inför framtida diskussioner och åtgärder inom skolan i Östra Göinge kommun. Det genomsnittliga meritvärdet för Sveriges alla kommuner i årskurs 9 är 230 meritvärdespoäng. Dit ska vi också, senast år 2030.

Tvåhundra-trettio 2030.

Kan andra, kan vi!

2 Aktörer och genomförda aktiviteter

2.1 Ledamöter

Sju ordinarie ledamöter och sju ersättare har ingått i beredningen. Alla ledamöter, förutom två av de ordinarie ledamöterna, har deltagit vid i stort sett samtliga mötestillfällen. En av de ordinarie ledamöterna har under arbetets gång ersatts efter avsägelse. Namn på den ledamot som efterträdde syns inom parantes.

Ordinarie ledamöter:

- Daniel Jönsson Lyckestam (M), ordförande
- Jenny Betsikokos (M)
- Emma Flygare (C)
- Magnus Nilsson (KD)
- Sven-Arne Persson (S), vice ordförande
- Leticia Tusemererewa (S) (Lena Dahl Wahlgren (S))
- Göte Färm (SD)

Ersättare:

- Linn Alexandersson (M)
- Roger Jarleswärd (M)
- Ulf Gabrielson (M)
- Niclas Malmberg (S)
- Freddy Holmberg (V)
- Eva Ståhl (MG)
- Mikael Christersson (SD)

2.2 Genomförda aktiviteter

Beredningens arbete startade upp i början av 2021 och avslutas genom antagandet av denna slutrapport i mars 2022. Flera aktiviteter har genomförts under beredningens arbetsgång och ligger till grund för framskrivningen av denna slutrapport. En beskrivning av samtliga insatser finns i bilaga 1. Bilden nedan ger en överskådlig bild av genomförda aktiviteter.



3 Beredningens konstateranden

En omfattande kunskapsinhämtning har skett under hela processen med såväl interna som externa föredragande och såväl elever, lärare som Göingebor har fått uttrycka sina tankar och idéer om skolan och hur skolresultaten kan höjas.

Utifrån vad skolberedningen fått ta del av under arbetets gång kan följande konstateras:

3.1 Yttre faktorer påverkar skolans förutsättningar

De yttre påverkansfaktorerna för att nå högre skolresultat i Östra Göinge är en utmaning och bidrar till svåra förutsättningar för höjda skolresultat. Under flera årtionden var Östra Göinge en utpräglad industrikommun där vikten av utbildning för att hamna i arbete var minder betydande än idag. Till viss del är kommunen fortfarande starkt präglad av det postindustriella arvet, inte minst vad gäller attityder och normer kring utbildning. Detta märks extra tydligt bland pojkar i högstadieålder där det av många inte anses vara häftigt att anstränga sig och studera i skolan. Beredningen kan utifrån genomförda elevdialoger, främst på högstadienivå, fastställa att det finns en utbredd anti-pluggkultur, framför allt bland pojkar. En anti-pluggkultur är vanligare på skolor där många elever har föräldrar med en kort utbildningsbakgrund. Beredningen har under processens gång behandlat antaganden om könsstereotypa skillnader i bemötande av och förväntningar på flickor och pojkar i Östra Göinge. Resultatet av detta ser vi i betygen där pojkarna ligger betydligt lägre än flickorna i kunskapsresultat, en klyfta som dessutom är större än riksnittet.

I Östra Göinge är den socioekonomiska kontexten en utmaning med en hög andel arbetslösa, många bidragstagare och en låg utbildningsnivå. I Östra Göinge kommun, i jämförelse med övriga skånska kommuner, är skillnaden som störst i uppväxt- och levnadsvillkoren hos barn och unga. Statusen för den allmänna folkhälsan i Östra Göinge är också på en låg nivå. Enligt forskning har dessa faktorer sammantaget en stor betydelse för barnens prestationer i skolan.

Östra Göinge har tagit emot ett stort antal nyanlända. Under åren runt flyktingkrisen 2015 hade Östra Göinge landets största mottagande av nyanlända barn och unga. Detta resulterade i två helt nya årskurser i kommunens skolor med elever som inte har svenska som modersmål.

Kombinationen av ett stort flyktingmottagande, svaga socioekonomiska förhållanden och en antipluggkultur gör det svårt att höja resultaten, men inte omöjligt. Kan andra, kan vi.

3.2 Bristfällig uppföljning och analys av skolan

Beredningen kan konstatera att det saknas ett arbetssätt som tar utgångspunkt i uppföljning och analys hela vägen, från huvudman ner till varje elev. Att först undersöka nuläget är grundläggande för att sedan kunna komma med effektiva lösningar. Det blev tydligt för beredningen att representanter inom skola inte var

medvetna om kommunens låga skolresultat och därmed inte heller kan ha en tillräckligt tillfredsställande nulägesbild eller uppföljning. Uppföljning och analys är en förutsättning för att förstå nuläget - för varje skola, varje klass, varje undervisande lärare, varje elev. Det är även viktigt för att veta om de insatser som görs i skolan ger långsiktig positiv effekt och bidrar till att utvecklingen går i rätt riktning samt för att veta vilka åtgärder som krävs om det inte gör det. Beredningen kan fastställa att många insatser och projekt genomförs i skolan, men att uppföljningen av dess effekter är otillräcklig. Uppföljning av insatser är avgörande för att bygga kunskap om skolorna och stödja utvecklingsarbetet med verkningsfulla förbättringar.

3.3 Behov av tydligt ledarskap

Under beredningens arbetsgång har ledarskapets betydelse för högre skolresultat blivit tydligt. De kommuner och skolor som lyckats höja sina skolresultat har samtliga jobbat med ledarskapet. Det är ledare på olika positioner som har mandat att förändra och påverka sina organisationer i rätt riktning. Ledare som är närvarande, initiativtagande och som har modet att visa vägen kan åstadkomma stor skillnad. Detta gäller hela styrkedjan där samtliga ledare måste ta ansvar över sina respektive områden.

Den politiska ledningen i en kommun behöver ge rätt förutsättningar, ställa rätt frågor och följa upp rätt saker med en tydlig förväntan på resultat. Det ansvaret vilar också tungt på verksamhetsområdeschef och skolchef som på ett tydligt sätt måste driva organisationen mot högre skolresultat. Rektorerens ledarskap i sin tur är helt avgörande för att skolresultaten ska öka. Rektorer ska vara de pedagogiska ledarna för sina skolor och har såväl mandatet som ansvaret för att aktivt driva ett arbete, som tillsammans med sina lärare, i varje klassrum, genererar högre skolresultat.

3.4 Jobba annorlunda i skolan – inte mer

Beredningen är medveten om att personalen inom skola arbetar hårt och gör så gott de kan för att varje elev ska lyckas i skolan. Representanter från andra kommuner och skolor som arbetat framgångsrikt med att vända en negativ trend till en positiv, tydliggjorde under beredningens omvärldsdagar att det snarare behövs en förändring, omprioritering av vad skolan gör. Beredningen kan slå fast att det finns behov av att se över de arbetssätt som används och våga tänka annorlunda. Som beredningen ser det, finns det inget att förlora på det.

3.5 God resurstilldelning i skolan

Östra Göinges elevpeng för grundskolan ligger över snittet bland Skånes kommuner. Den rena undervisningspengen ligger också över Skånesnittet. Ett framgångsrikt utvecklingsarbete behöver inte vara kopplat till ökade resurser. Beredningen kan understryka att det snarare handlar om vad vi använder befintliga resurser till inom skolan. I stort handlar det troligen om omprioriteringar inom ramen för nuvarande budget. Mer resurser inom skolan innebär inte per automatik högre resultat. Frågan om hur tilldelade resurser används är större än frågan om mer resurser.

3.6 Kontinuerlig omvärldsbevakning saknas

Genom den omvärldsbevakning som genomförts under processens gång har det blivit uppenbart för beredningen att det även är viktigt att blicka utåt för att lära av andra goda exempel. Om andra kommuner, med liknande förutsättningar, kan vända negativa skolresultat till positiva, då kan Östra Göinge också göra det. Genomförda omvärlds dagar har tagits emot väl och varit lärorika inslag. Under dialog med lärarna efterfrågades omvärldsbevakning för att identifiera framgångsfaktorer och kunna utveckla sin verksamhet. Det är personalen inom skolan som kan skolan bäst och kan främst förstå vilka insatser och alternativa arbetsmetoder som kan skapa en positiv förändring. Att kontinuerligt bevaka omvärlden och få värdefulla input från framgångsrika skolor och kommuner, ser beredningen som en förutsättning för ständiga förbättringar. Omvärldsbevakning bör ske på respektive skola, men även tillsammans där både skola, förvaltning och politik deltar för ett gemensamt utbyte.

3.7 Kommunikation och samverkan mellan skola och hem brister

Beredningen har under processen uppmärksammat att vårdnadshavare efterfrågar en större samverkan och kommunikation med skolan. De få etablerade mötesformer som finns tar oftast utgångspunkt i envägskommunikation och avsaknad av påverkan för vårdnadshavare. Samtidigt blir det uppenbart på lärardialoger att många vårdnadshavare är svåra att nå och engagera. Utmaningen anses vara att hitta stimulerande mötesformer med fokus på dialog, enkla kommunikationskanaler samt ett nytänkande för att attrahera vårdnadshavare, såväl de som redan engagerar sig som de som ännu inte gör det. Utgångspunkten för samverkan bör ligga på att alla har samma mål, att Göingebarnen ska lyckas i skolan.

3.8 Svagt föräldraengagemang

Beredningen kan konstatera att det har varit dålig uppslutning under de skoldialoger som lokalsamhället bjödits in till. Det var enbart möjligt att genomföra fyra av sex planerade skoldialoger på grund av för få anmälda deltagare. Det kan finnas flera tänkbara förklaringar till varför, men utifrån den återkoppling beredningen fått från föräldrar via exempelvis mejl ansågs mötesformen vara för exponerad för att känna sig trygg att samtala. Under lärardialogerna bekräftades det dessutom att det generellt är svårt att få föräldrar att delta och engagera sig, även vid andra dialogtillfällen som skolorna anordnar, trots att det kan vara en etablerad god relation mellan förälder och lärare. Lärarna vittnar också om att det bland många föräldrar finns ett motstånd mot att prioritera eller hjälpa sina barn med skolarbeten i hemmet. Med hänsyn till det kan beredningen utvärdera att det generellt förekommer ett svagt föräldraengagemang i skolan i kommunen. Inbjudan till skoldialogerna gick till hela lokalsamhället, vilket inkluderar föreningar och företag, för att belysa det faktum att alla behöver bidra på denna utvecklingsresa mot höjda skolresultat. Intresset för deltagande var även svagt från dem.

3.9 Behov av förebilder bland elever

En grundproblematik till varför skolor, främst i socioekonomiskt utsatta områden presterar sämre, kan vara bristen på förebilder i sin närhet. Föräldrars roll som förebilder är viktig, att ha en positiv inställning till utbildning och prata om betydelsen av att göra läxor, läsa och utbilda sig för att ha möjlighet att välja ett intressant och stimulerande yrke i framtiden. Pappor och män i barnens närhet har en extra viktig roll att fylla för att främja barnens studielust och vara manliga förebilder. Pappor kan bidra till att luckra upp könsstereotypa normer kring att läsning och studier är feminint, vilket kan kopplas till att skolresultaten dessutom är lägre hos pojkar än hos flickor.

Förebilder även utanför hemmet är väsentligt. Beredningen uppmärksammar en outnyttjad möjlighet, vilket även eleverna själva lyfter, och det är att företag och arbetsgivare bör ta en större aktiv roll i skolan för att vara förebilder. Genom att involvera dem i skolan kan elevernas bilder av framtida yrken breddas och bidra till en motivation och framtidstro som medför att eleverna utvecklar den drivkraft som behövs för att höja sina skolresultat. Det är exempelvis oroande att ungefär varannan elev i årskurs 9 inte känner att skolarbetet stimulerar dem att lära sig mer. Det kan ha ett samband med att det finns få förebilder i ens omgivning och avsaknad av yrkes- eller framtidsdrömmar som stimulerar dem.

3.10 God trygghet hos elever, men bristande studiero

Trygghet är en grundläggande faktor i skolan för att elever ska kunna lära sig. Statistik tydliggör att tryggheten är hög i skolan. Genomförda elevdialoger bekräftar även det, genom att eleverna uttrycker att de inte känner sig rädda i skolan. Beredningen kan dock fastställa, utifrån både elev- och lärardialoger, att i princip samtliga skolor har en bristande studiero med stök såväl i klassrummen som i korridorer. En god ordning och studiero i skolan är en grundläggande förutsättning för att lärarnas undervisning ska resultera i lärande och höjda skolresultat för eleven.

3.11 Stora skillnader mellan individer i klassrummet

Läraren är en av de viktigaste för att eleven ska nå goda skolresultat. Tid för att kunna planera sin undervisning måste finnas, annars blir det ingen kvalitet och troligtvis inte heller en inspirerande undervisning. Beredningen har fått erfara en frustration hos många lärare. Utmaningar bottenar dels i de yttre påverkansfaktorer som beskrivits tidigare, dels i t.ex. ökning av neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), psykisk ohälsa, stor variation i klassrummens elevsammansättning samt många språksvaga elever, vilket bidrar till ett svagare elevunderlag och kräver extra anpassningar samt särskilt stöd. Ökade administrativa och elevvårdsrelaterade arbetsuppgifter är ytterligare faktorer som minskar lärarnas tid till att skapa kvalitativ undervisning.

Klassrummens elevsammansättningar är dock aldrig homogena. En del vårdnadshavare kan känna igen sig i den bild som beskrivs ovan, medan andra inte gör det. Samtidigt som det finns en utmaning med lågpresterande elever, finns det en utmaning med att tillgodose och utmana högpresterande elever. Både vårdnadshavare och lärare har vittnat om en utmaning med att möta såväl de högpresterande som

lågpresterande eleverna i klassrummet. Läraren ska enligt skollagen erbjuda alla elever möjlighet att utvecklas utifrån sin individuella nivå, vilket konstateras vara en stor utmaning för en ensam lärare med för heterogena klassammansättningar.

3.12 Undervisningskvaliteten behöver vara i fokus

För att lyckas höja skolresultaten behövs fokus på hög kvalitet i undervisningen i varje klassrum. Det är i mötet och lärsituationen mellan lärare och elev som utvecklingen sker. Beredningen kan med hänsyn till erfarenhet från framgångsrika kommuner konstatera att undervisningskvaliteten i den ordinarie klassrumsundervisningen är av stor vikt. Det innefattar ett säkerställande av att krav ställs på lärare samt att de framför allt får stöd som leder till att den ordinarie undervisningen förbättras. Undervisningen är en viktig faktor som skolan har stor rådighet över och kan påverka. Elevens skolresultat baseras på elevens egen ansträngning, oberoende av undervisning, och undervisningen eleven möter. Elevens ansträngning + undervisning = elevens skolresultat.

3.13 Många barn kommer hungriga till skolan

Under de dialoger som genomförts har det framkommit att flertalet barn kommer hungriga till skolan eftersom de inte ätit frukost hemma. Konsekvensen av detta är att dessa barn får det svårare att koncentrera sig och hålla energinivån uppe. Anledningarna till utebliven frukost kan vara många. En del barn är säkert inte hungriga. För andra handlar det om socioekonomiska orsaker. För andra handlar det kanske om att förskolan under flera år serverat frukost åt barnen och att de därmed inte ätit hemma med sina föräldrar under förskoleåren. När den frukostservicen inte längre erbjuds i grundskolan kanske en frukostrutin i familjerna uteblir då vanan inte finns. Kommunens måltidsenhet vittnar dessutom om att matkonsumtionen är större på måndagslunchen än övriga dagar vilket även tyder på att det generella matintaget verkar varit lägre för barnen under helgerna.

3.14 Minskad rörelse – försämrad hälsa hos barn och unga

Många av kommunens skolor satsar på rörelse under skoltid för att motverka en trend av försämrad folkhälsa, inte minst bland barn och ungdomar. Sambandet mellan fysisk aktivitet och prestationer i skolan har i flera rapporter och studier visat sig vara positivt och daglig rörelse är viktigt för eleverna.

3.15 Oroande låg läsförståelse

Det har blivit tydligt under processens gång i beredningen att läsning ofta framkommer som en nyckel till högre skolresultat. Om eleverna kan läsa från tidig grundskoleålder finns det goda förutsättningar att klara övriga ämnen under resterande tid i skolan. Oavsett ämne är förmågan att läsa en tydlig grund. Den nationella trenden är dock att barn läser allt mindre och i Östra Göinge är det inget undantag. År 2021 vid de nationella proven för årskurs tre i svenska (läsa berättande text) hade 73 procent av eleverna godkänt. Det innebär att mer än var fjärde elev får underkänt i läsning när de slutar lågstadiet.

3.16 Oroande låg närvaro

Det finns ingen nationell sammanställd statistik som jämför närvaro och frånvaro mellan landets skolor och kommuner. Däremot mäter Östra Göinge närvaron och det kan konstateras att elevernas skolnärvaro kan bli betydligt högre. Sambandet mellan högre närvaro i skolan och högre skolresultat är tydlig. De elever i årskurs 9 som har mer än 90 % närvaro presterar bättre i meritvärde. De elever i årskurs 9 som hade 90 % närvaro eller mer under vårterminen 2021 har i snitt ett meritvärde på 208,5, de mellan 80–90 % närvaro hade 169,4 och de med mindre än 80 % närvaro hade 137,9 poäng i snitt. Samtidigt kan det noteras att den generella problematiken med låga resultat kvarstår oavsett nivå på närvaron då de högsta meritvärdespoängen i exemplet ovan fortsatt ligger en bra bit under rikssnittsnivån, som år 2021 låg på 231,1 i meritvärdespoäng. Värt att notera är att nio procents frånvaro varje år motsvarar ett helt läsårs frånvaro efter genomgången grundskola. Det krävs alltså inte en hög frånvaro för att ändå tappa många månader eller till och med år under elevens studiegång i grundskolan.

3.17 Dåligt rykte för vissa skolor

Under beredningens dialoger har det under samtal med Göingeborna blivit tydligt att en del av kommunens skolor dessvärre har ett dåligt rykte. Ett dåligt rykte sedan flera år tillbaka, kanske till och med årtionden. Utan tvekan är det så att den bilden kan diskuteras mycket med olika ståndpunkter i frågan, inte minst med tanke på att sådana här subtila saker är svåra att mäta. Likväl går det inte att bortse från ett mönster där flertalet Göingebor under dialogerna uttrycker ett missnöje och en misstro gentemot vissa skolor. En bristande tillit från medborgarna till våra skolor är inget som gagnar resan mot högre skolresultat och detta måste därför tas på allvar.

3.18 Bristande övergångar mellan stadier

En återkommande problematik verkar vara att övergångarna mellan de olika stadierna i skolan brister. Från förskola till förskoleklass och vidare upp genom skolsystemet lyfts detta som ett problem av såväl lärare som föräldrar, oaktat skola.

3.19 Betydelsen av att vara en attraktiv arbetsgivare

Bristen på utbildad och behörig personal är ett faktum, såväl i Östra Göinge som i övriga Sverige. Utmaningarna kan dock skilja sig åt mellan olika delar av landet och mellan olika skolor. På genomförda lärardialoger har vikten av att vara en attraktiv arbetsgivare för att attrahera behörig personal på skolorna lyfts. Det innefattar såväl att behålla befintlig personal som att attrahera nya kollegor. Skolledare och lärare är viktiga ambassadörer för att bidra till ett gott rykte av läraryrket och kommunens skolor. Det är av stor vikt att kommunen är en attraktiv arbetsgivare dit behörig och kompetent personal söker sig.

4 Beredningens inspiration för fortsatt arbete

Under skolberedningens arbetsgång har det uppdagats en rad olika utmaningar för Östra Göinges skolor och dessa kommer behöva hanteras för att skolresultaten ska öka. Det har samtidigt under processens gång dykt upp många inspel och exempel på åtgärder och framgångsfaktorer som kan leda till högre skolresultat. Dessa inspel har kommit beredningen till del från omvärldsbevakningar och alla de dialoger och möten som genomförts. Beredningen kommer redogöra för ett antal av inspelen i detta stycke, men för att vara tydlig är det inte beredningens uppgift att lägga politiska beställningar. Inspelen och de exempel som det redogörs för nedan ska därför ses som en potentiell verktygslåda, som man inom politik och förvaltning skulle kunna använda sig av för att höja skolresultaten. Verkställande beslut om åtgärder görs av andra än skolberedningen.

Detta är ett urval av exempel på åtgärder som beredningen har fått till sig under processens gång och som skulle kunna bidra till höjda skolresultat:

4.1 Högre förväntningar på alla

Göingeborna har höga förväntningar på att politiken ska visa handlingskraft och leverera bättre skolor. Det är i grunden bra och de höga förväntningarna behöver genomsyra hela organisationen. Från Göingebor till politik, från politik till kommundirektör till verksamhetsområdeschef och skolchef, från rektorer till lärare och från lärare till elever. Hela kedjan behöver genomsyras av en framåtanda med förväntan om högre skolresultat.

Mobiliseringen för skolan i Östra Göinge har varit ett omfattande arbete. Mängder av personer har involverats för det gemensamma målet om högre skolresultat. Insikten om att resan mot högre resultat bara börjat leder till konstaterandet att detta arbete måste fortsätta och ständigt hållas levande inom kommunen. För att så ska ske krävs det att en tjänsteroll inom förvaltningen pekas ut som ansvarig så att stafettpippen från skolberedningen förs vidare. Det är en tydlig förväntan från beredningen att mobiliseringen för skolan fortsätter.

4.2 Ett arbetssätt med fokus på uppföljning och analys

Det kan konstateras att det förekommer en bristande uppföljning och analys i förvaltningen och inom skolan. Det är viktigt att tydliggöra vad vi gör, varför vi gör det och vad det leder till. Beredningen vill understryka vikten av att leta spår och bevis, det vill säga att de insatser som införs ska ge effekt och höja skolresultaten. Förvaltningen behöver kontinuerligt och transparent analysera och följa upp resultaten för att kunna hitta rätt åtgärder som främjar alla elevers utveckling och lärande. Ur den aspekten och för att nå meritvärde tvåhundra trettio (230) fram till år 2030 kan det vara nödvändigt att ha delmål att följa upp:

- 200 i meritvärde år 2023
- 210 i meritvärde år 2025
- 220 i meritvärde år 2027
- 230 i meritvärde år 2030

4.3 Hela förvaltningen behöver tänka skola

För att vi ska lyckas med målsättningen om att höja skolresultaten kommer alla behöva hjälpa till. Det gäller föräldrar, föreningsliv, näringsliv och alla Göingebor som på olika sätt har barn och elever i sin närhet. De socioekonomiska förutsättningarna i Östra Göinge leder också till att behovet av en enad förvaltning framträder extra tydligt. Skolorna behöver all hjälp de kan få för att ges förutsättningar att lyckas med sitt uppdrag. Därför behöver hela förvaltningen kraftsamla och tänka skola. Precis som hela förvaltningen tidigare kraftsamlat för att stävja en skenande arbetslöshet.

Det kan handla om att freda skolan från sådant som inte gagnar höjda skolresultat, eller att bistå skolan på annat sätt med elevernas studieresultat i fokus. Skola, socialtjänst, kultur och fritid, samhällsbyggnad, måltidsenhet, hälsa och omsorg med flera bör efter förmåga bidra till att barnen och ungdomarnas skolresultat ökar i Östra Göinge. På sikt påverkar nämligen skolresultaten och elevernas framgångar i skolorna alla andra verksamhetsområden. Att rusta kommunens barn och unga inför framtiden med goda skolresultat är därför den viktigaste frågan för kommunens långsiktiga utveckling.

4.4 Konstruktiv samverkan mellan skola och vårdnadshavare

En brist på kommunikation och samverkan mellan skola och hem har observerats under processen. Vad som är tydligt är att en god relation och förtroende mellan skola och vårdnadshavare är av stor vikt för att eleverna ska lyckas i skolan. Därav behöver denna samverkan stärkas och nya arbetssätt bör utvecklas för att möta vårdnadshavarna. En bra samverkan kräver att det från början är uttalat vad var och en har för ansvar och förväntningar, hur formerna för samverkan ska se ut och om vad samverkan ska ske. Då kan samverkan skapas, för elevernas bästa. En bättre samverkan ger mer nöjda föräldrar och mer nöjda föräldrar kan skapa mer engagemang, från både föräldrarna och därigenom även eleverna, vilket slutligen är positivt för läraren i klassrummet och kan bidra till höjda skolresultat. Föräldrar som pratar gott om skolan och lyfter betydelsen av utbildning är goda förebilder för sina barn. Vårdnadshavare och elever är skolans kunder. Enligt Göingemodellen ska kundperspektivet genomsyra allt vi gör, vilket även gäller mellan skola, vårdnadshavare och elever.

4.5 Testa nya arbetssätt och metoder i skolan

Förvaltningen behöver vara modig och våga prova nya arbetssätt. Göingemodellen ger mandat till förvaltningen att testa och arbeta med ständiga förbättringar. Det är ett mandat som beredningen förväntar sig att förvaltningen tar. I detta skede ser beredningen inga nackdelar med att testa, utan snarare tvärtom. Det åligger förvaltningen att undersöka vilka alternativ som lämpar sig att testa och tillämpa i Östra Göinge kommun. Beredningen har fått till sig och uppmärksammat olika möjligheter och förslag under processens gång, och vill presentera några exempel:

- Tvåläraarsystem; lärarna själva lyfter det som en möjlig lösning på de utmaningar de ser i klassrummen. Att arbeta i par i klassrummet kan skapa mer trygghet, effektivitet och ökad kunskap hos eleverna.
- Förberedandeklass; lärarna själva framhåller att det kunde underlätta för språksvaga elever, som dessutom i hög utsträckning har bakomliggande problematik och trauman som behöver hanteras.
- Fler speciallärare; lärarna själva understryker behovet av fler speciallärare för att hantera alla de anpassningar som efterfrågas i varje klassrum.
- Nivågruppera; individanpassning i praktiken kan innefatta att anpassa och gruppera elevgruppen utifrån sin individuella nivå och kan därmed ses som ytterligare ett exempel för att hantera ökningen av elevanpassningar i varje klassrum.
- Särskilda insatser för högpresterande elever; att höja de lågpresterande är givet, men det är viktigt att inte glömma de högpresterande och utmana alla elever på sin individuella nivå.
- Höjd undervisningskvalitet; ett större fokus på att höja kvaliteten i klassrumsundervisningen kan behövas eftersom det är en av de viktigaste faktorerna för elevernas lärande och höjda skolresultat.
- Betyg årskurs 4; genom att införa betyg i årskurs 4 kan fokus sättas på vikten av skolresultat där elevens ansträngning kan premieras och motivationen öka. Läraren kan eventuellt upptäcka elever i behov av stöd tidigare och föräldraengagemanget kan stärkas.
- Förmiddagsmål/mellanmål i skolan; för att hantera det faktum att många elever kommer hungriga till skolan kan mellanmål erbjudas som leder till att eleverna orkar vara fokuserade längre och klarar av hela skoldagen.
- Testa F-9-skola; ett sätt att bemöta problemen med övergångar mellan stadier och att vissa skolor har dåligt rykte kan vara att testa F-9-skola i kommunen.
- Testa fler/andra privata aktörer; idag finns det endast en fristående grundskoleaktör i kommunen och det kan vara värt att se över alternativen och eventuellt testa fler eller andra.
- Fortsatt fokus på läsning; läsförståelse påverkar elevens inläring i alla ämnen och ytterligare krafttag bör tas inom området.
- Fortsatt arbete med närvaron; förvaltningen arbetar redan aktivt med att höja närvaron i skolan, vilket fortsättningsvis är viktigt för att öka elevens möjligheter att uppnå kunskapskraven och att fullfölja sin utbildning.
- Seniorer och fler vuxna i skolan; under skoldialogerna uttryckte flera personer, främst seniorer, att de stod till förfogande för skolan om det fanns behov av deras stöd och kan därmed ses som en outnyttjad resurs.
- Bejaka skolans inledda arbete mot könsstereotypa effekter; sätta förväntningar på resultat som visar på kontinuerligt minskade skillnader mellan pojkar och flickors villkor och resultat i Östra Göinge.

4.6 Fokus på ordning och reda

Studieron brister på skolorna och behovet av ordning och reda är tydligt. Ansvaret för detta vilar tungt på rektorn. Rektorn behöver sätta tydliga regler med en tydlig förväntan om att dessa ska efterlevas av samtlig personal och samtliga elever. Det

finns en rad exempel på skolor där rektorn gått före, förändrat arbetssätt och styrt upp ordningen på stökiga skolor. Kan andra, kan vi.

4.7 Kontinuerlig omvärldsbevakning

Att även blicka utåt för att lära av andra kan vi bli betydligt bättre på. Det handlar om att lära av andra framgångsrika skolor och kommuner, och anpassa samt implementera det utifrån våra förutsättningar. Ett behov av omvärldsbevakning har tydliggjorts bland de vi mött under beredningens arbetsgång. Kontinuerligt återkommande omvärldsbesök kan vara en framgång, där politik och förvaltning möts med fokus på gemensamt lärande och utbyte. Även när det gäller kontinuerlig omvärldsbevakning måste en tjänsteroll i förvaltningen ta stafettstaven.

4.8 Lyft de som lyckas

Jantelagen är inte till gagn för högre skolresultat. I Landskrona jobbar man med att visa upp de som på olika sätt lyckas inom skolan. Vare sig det är elevprestationer, lärarprestationer eller andra framgångar så bör dessa på ett aktivt sätt synliggöras och på ett positivt sätt tillåtas inspirera andra till skolframgång. Det sker mycket bra inom Östra Göingebarn skolor, det måste vi vara stolta över och visa för omvärlden.

4.9 Fortsatta dialoger om skolan

Vad som har blivit tydligt under processens gång är att det finns ett behov av att fortsätta ha skoldialoger. Ett forum där politik, förvaltning och Göingebor möts för att gemensamt skapa ett medvetande kring skolfrågor och gemensamt bidra till målet; att alla Göingebarn ska lyckas höja sina skolresultat.

4.10 Barnen är allas ansvar

Skolan har ett stort ansvar för att höja skolresultaten, men kan inte göra allt. Det behövs bidrag från alla. Hemma vid frukostbordet behöver föräldrarna ha en positiv inställning till skolan för att det ska föras vidare till barnen. Det handlar om att bidra med ett etablerat kunskapsfokus där frågan till barnen fokuserar på ”vad har du lärt dig idag?” Att läsa för sina barn och engagera sig i deras utveckling är en viktig pusselbit. Civilsamhället behöver också mobilisera och bidra genom att se utbildning som barnens första prioritering. Företag och arbetsgivare är viktiga förebilder för barnen och deras framtidstro. Den postindustriella föreställningen om utbildning är förlegad och behöver ersättas av en positiv inställning till utbildning, hos alla Göingebor.

Som nämnts tidigare påverkar den socioekonomiska kontexten förutsättningarna och är svårare att förändra på kort sikt. Men det finns flera konkreta åtgärder som kan införas på kort sikt som kan skapa långsiktig positiv förändring för höjda skolresultat. Beredningen förväntar sig att förvaltningen prövar och implementerar åtgärder som kan göras på såväl kort som lång sikt. Kan andra, kan vi!

5 Beredningens slutord

Kan andra, kan vi.

Dessa ord behöver vägleda oss i det arbete som ligger framför oss. Det finns mycket att ta tag i för att skolresultaten ska öka i Östra Göinge och utmaningarna är många. Likväl måste vi komma ihåg att vi på många sätt har goda förutsättningar till framgång. Vi har ur kompetensförsörjningssynpunkt ett geografiskt bra och förspänt läge med närhet till tåg i våra grannkommuner och goda bussförbindelser till vår omgivning. I Kristianstad finns dessutom lärarhögskolan etablerad.

Vi är också en kommun vars storlek tillåter den typ av mobilisering för skolan som nyss initierats ute i byarna och inom förvaltningen. Vi är precis lagom stora som kommun för att kunna greppa och engagera varandra, såväl inom kommunorganisationen som ute i samhället. Vår storlek är en stor fördel om vi nyttjar den på rätt sätt. Vi har dessutom en god ekonomi och en långsiktighet i våra fyraåriga budgetplaneringar. Förutsättningar som inte är att förringa.

Ytterligare en fördel är vår styr- och ledningsmodell, Göingemodellen, som rätt använd har potential att flytta berg. När medarbetarnas totala kompetens och förmåga tas tillvara och riktas mot ett och samma mål kommer vi att märka skillnad. Skolberedningen har under det gångna året agerat som initiativtagare och har satt fingret på en svår problematik. Men det är tillsammans med alla medarbetare, föräldrar och elever som resan mot tvåhundraåttio i meritvärde år 2030 kan uppnås. En resa som bara börjat.

Det är vår förväntan och förhoppning att denna rapport kan ligga till grund för kommande åtgärder för högre skolresultat. Östra Göinge har klarat av mången svårighet förr och detta kommer inte vara ett undantag. Tillsammans kommer vi att lyckas rusta våra barn och unga med höjda skolresultat inför framtiden.

Tvåhundraåttio 2030.

Kan andra, kan vi!

Daniel Jönsson Lyckestam
Ordförande för skolberedningen

6 Bilagor

6.1 Bilaga 1: Genomförda aktiviteter

6.1.1 Nulägesdagar

Beredningen startades upp i april 2021 med en halvdag om nuläget för att beredningens representanter skulle få en gemensam lägesbild av och kunskapsinhämtning kring skolan i Östra Göinge kommun. Kommunens skolchef och utvecklingsledare för skola redogjorde kring skolutvecklingen i kommunen.

Ytterligare en nulägeshalvdag genomfördes på Sibbhults Folkets Hus i maj där skolchef och utvecklingsledare fick besvara uppföljande frågor från beredningen. Rektor på Glimåkra-/Mölleskolan, Kviingeskolan samt Färe Montessoriskola var inbjudna och även en lärare på Prästavångsskolan. Samtliga höll en presentation om sin respektive skola och verksamhet. Dagen avslutades med en paneldebatt där samtliga föredragande deltog och diskuterade skolfrågor.

6.1.2 Omvärldsdagar

Beredningens arbete fortsatte med en omvärldsdag på Sibbhults Folkets Hus i början av juni. Samtliga beredningsrepresentanter deltog tillsammans med förvaltningsledningen och berörda representanter från verksamhetsområdet Arbete och utbildning, vilket inkluderar rektorer, skolchef, utvecklingsledare m.fl. Omvärldsdagen syftade till fortsatt kunskapsinhämtning av erfarenheter och lärdomar från andra kommuner och från en rektor som lyckats höja skolresultaten samt inspiration och exempel från forskare. Externa föredragshållare från kommun/politik, skola och forskningsvärlden var i detta ändamål inbjudna.

Vid denna omvärldsdag deltog Elof Hansjons (S), ordförande i utbildningsnämnden i Södertälje kommun, för att berätta om deras resa för att vända negativa skolresultat till positiva. Inger Enkvist, professor emerita vid Lunds universitet samt skoldebattör, var också föredragande under dagen. Enkvist tog utgångspunkt i studier av kända utbildningsskribenter som beskriver olika tillvägagångssätt för skolutveckling. Den engelska Michaela-skolan användes som ett exempel. Mats Trondman, professor i kultursociologi vid Linnéuniversitet, var den tredje föredragshållaren som beskrev och analyserade fenomenet kring skolframgång och vad framgångsrika skolor egentligen gör.

Det genomfördes även en digital omvärldshalvdag via Teams i början av september. Samtliga representanter som var inbjudna till omvärldsdagen i Sibbhult var även inbjudna till detta tillfälle. Föredragande var Annelie van Lunteren, rektor på Rörjsjöskolan och före detta rektor på Rosengårdsskolan i Malmö stad. Ur skolledarperspektivet beskrev van Lunteren den utvecklingsresa hon genomförde på Rosengårdsskolan för att vända negativa skolresultat och otrygghet, och vilka framgångsfaktorer hon ser för att lyckas. Avslutningsvis presenterade Lisa Flinth (L), ordförande i utbildningsnämnden i Landskrona stad, Landskrona stads utvecklingsresa från att ligga i botten vad gäller skolresultat till att placera sig i toppen.

6.1.3 Beredningsmöten

I september 2021 genomfördes ett halvdagsmöte med beredningen som fokuserade på könsskillnader i skolresultat. Flickor och pojkars skolresultat skiljer sig åt nationellt, då flickor uppnår högre skolresultat än pojkar, vilket är än mer påtagligt i Östra Göinge kommun där skillnaden mellan könen är ännu större. Beredningen fick inför mötet ta del av texten ”Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat” framtagen av SKR och en digital föreläsning av Emma Leijnse, författare och journalist. Leijnse redogjorde kring utbildningsgapet, könsnormer och dess konsekvenser. Efter denna kunskapsinhämtning avslutades mötet med en sammanställning och diskussion i helgrupp.

Vid detta beredningsmöte presenterade även representanter från barn- och elevhälsan sin verksamhet och hur de stöttar eleverna, närvarostatistik, vikten av föräldraskap och hur föräldrar kan stötta sina barn hemma. Beredningen hade möjlighet att komma med inspel på innehållet, eftersom de sedan skulle presentera det inledningsvis vid varje skoldialog.

I december 2021 hölls ytterligare ett beredningsmöte under en halvdag, efter alla genomförda aktiviteter som beskrivs i bilaga 1. Mötet syftade till att samla ihop alla erfarenheter och tankar som lyfts under beredningens gång för att komma fram till gemensamma slutsatser inför rapportskrivandet. Slutrapporten arbetades sedan fram av beredningens ordförande och tjänstemannastöd. I februari 2022 presenterades slutrapporten för beredningen, som hade möjlighet att komma med ytterligare synpunkter på innehållet, för att sedan kunna fastställas i mars 2022.

6.1.4 Elevdialoger

Sju elevdialoger har genomförts under september-oktober 2021 på kommunens samtliga skolor. Beredningens ordförande, vice ordförande samt tjänstemannastöd har deltagit på samtliga elevdialoger tillsammans med ytterligare en politiker från beredningen för att alla partier skulle delta och representeras. Beredningen har lyssnat och samtalat med över 60 elever kring hur de ser på skolan och vad de behöver för att lyckas.

6.1.5 Skoldialoger

Beredningen har bjudit in alla Göingebor, företags- och föreningsaktiva i kommunen till skoldialog under hösten 2021. Syftet med skoldialogerna var att gemensamt diskutera hur alla i samhället kan hjälpas åt för att höja Göingebarnens skolresultat. Avsikten var att genomföra skoldialoger i Knislinge, Sibbhult, Hanaskog, Glimåkra, Broby samt en flerspråkig dialog på SFI i Hanaskog. På grund av lågt intresse i Sibbhult och Hanaskog ställdes dialogen in i dessa byar, men genomfördes enligt planerat i övriga.

Beredningens ordförande deltog vid samtliga tillfällen tillsammans med fem andra beredningsrepresentanter, kommundirektör, verksamhetsområdeschef för Arbete och utbildning, avdelningschef för grundskola, rektor, barn- och elevhälsan samt tjänstemannastöd för skolberedningen. Vid samtliga skoldialoger har ordförande och representanter från kommunens barn- och elevhälsa haft en inledande presentation, för att sedan övergå till gruppdiskussioner och avsluta med en gemensam diskussion i

helgrupp. Totalt deltog över 200 inbjudna Göingebor, företags- och föreningsaktiva från kommunen på skoldialogerna.

Inbjudan till skoldialogerna gjordes genom postutskick till ca 7000 hushåll i Östra Göinge kommun, information via kommunens hemsida, sociala medier, kommunens skolportal IST, olika nyhetsbrev, lokaltidning, tv och radio samt via mejl.

6.1.6 Lärardialoger

Sju lärardialoger har genomförts under november 2021-januari 2022 med lärare på kommunens samtliga skolor. Ordförande för beredningen och dess tjänstemannastöd deltog på alla dialoger och lyssnade och samtalande med över 140 lärare och pedagoger samt rektor.

6.1.7 Generell kunskapsinhämtning

Ordförande har inom ramen för sitt uppdrag gjort besök och träffat fler personer och aktörer under beredningens arbetsgång, vilket även har bäring på rapportens innehåll.

6.2 Bilaga 2: Stapeldiagram meritvärde årskurs 9 i Skåne

Varje stapel i diagrammet representerar en kommun i Skåne och avser meritvärde i årskurs 9 i Skåne.

Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)

al

≈

i

202.0

197.0

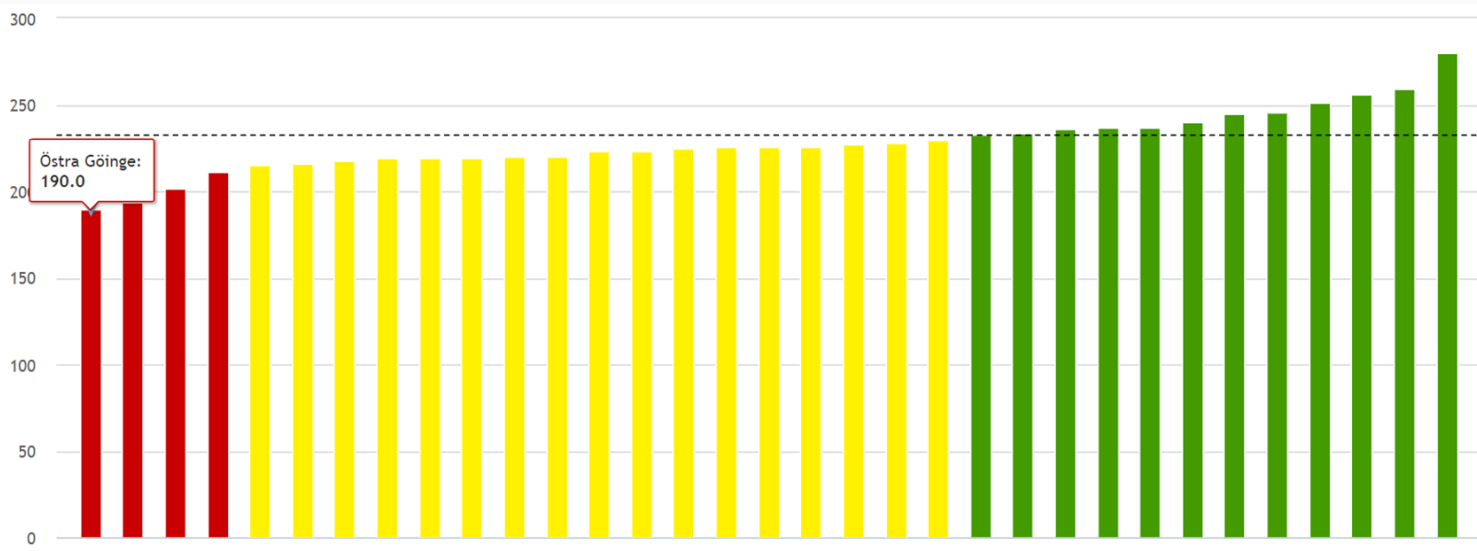
190.0

Jämförelse per kommun

Skåne läns kommuner

2021

Urval: Skåne läns kommuner/2021



6.3 Bilaga 3: Stapeldiagram meritvärde årskurs 9 i Sverige

Varje stapel i diagrammet representerar en kommun i Sverige och avser meritvärde i årskurs 9 i Sverige.

Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)

202.0 197.0 190.0

Jämförelse per kommun

Alla kommuner

2021

Urval: Alla kommuner/2021

