

## Västerskolans fritidshem

### Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 2.1 Normer och värden

#### Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,

Så här konkretiserade vi detta mål.

Västerskolans elever får det stöd och de utmaningar som de behöver för att må bra.

Västerskolans elever vill vara närvarande på fritidshemmet.

Västerskolans elever och deras föräldrar/vårdnadshavare möter ett salutogent förhållningssätt från Västerskolans personal.

Därefter valdes vilken undervisning som skulle genomföras.

#### Analys

*Underlag som ska vara med:*

Enkäterna har 138 elever från våra fyra fritidshemsavdelningar besvarat.

- Jag trivs på fritidshemmet  
94% av eleverna väljer de två bästa alternativen vilket visar att de trivs på fritidshemmet.  
5% tycker inte att det stämmer så bra medan 1% inte vet.



- Jag känner mig trygg på fritidshemmet  
97% av elever väljer de två bästa alternativen, 2 % tycker inte det stämmer så bra medan 1% inte vet.
- Mina kamrater på fritidshemmet bemöter mig på ett positivt sätt.  
94% av eleverna väljer de två bästa alternativen. 4% tycker inte det stämmer och 2% vet inte.
- Jag känner mig trygg när vi är ute och leker.  
98% väljer det två bästa alternativen, 1% tycker inte det stämmer medan 1% inte vet.

#### Antal kränkningar

Vi har haft ett fåtal kränkningar under fritidshemstiden. Det vi noterat är att på en avdelning så blev kränkningarna sexuellt relaterade.

#### Jämförelse över tid

Vi har haft höga resultat på fritidshemmens enkäter i flera år.

### Åtgärder

På det ena fritidshemmet så arbetade de med Stopp min kropp för att samtal om hur de är mot varandra, vad som är lämpligt och vad man inte ska göra. Detta som ett resultat av det sexuella intresse som eleverna visade och som framkom i samband med en kränkingsanmälan.

#### Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

## 2.2 Kunskaper

### Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

### Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

### Prioriterat mål från läroplanen:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande,

Så här skrev vi om detta i vår plan

- Eleverna ska kunna använda de verktyg de har till förfogande; ex iPad inklusive lämpliga appar, projektorer, greenscreen, smartboard m.m. på ett sådant sätt att de kan ägna sig åt lärande, kommunikation, skapande och kunskapssökande.
- Eleverna ska kunna välja rätt verktyg/app för en aktivitet som ex. kommunikation, skapande ex. film, skrivande, programmering, kunskapssökande etc.
- Eleverna ska utveckla sin förmåga att tänka källkritiskt om bilder, texter etc. som de möter i den digitala världen.

## Analys

*Underlag som ska vara med:*

Pojkar – flickor

Vi har fler pojkar än flickor på skolan och det slår igenom även på fritidshemmet.

I enkäten har inte alla svarat men av de som svarat är det 57% flickor och 43% pojkar och det stämmer ganska bra som helhet. Ser vi till respektive avdelning så är det tre som har överskott på flickor och en med överskott av pojkar. Det här visar sig på olika sätt. Siffrorna från enkäterna.

Morkullan – F-klass: 55% pojkar, 45% flickor

Duvan – åk 1: 42% pojkar, 58% flickor

Ripan – åk 2: 36% pojkar, 64% flickor

Holken – åk 3: 40% pojkar, 60% flickor

De tre avdelningarna som haft mest flickor har på olika sätt behövt arbeta med gruppens dynamik.

De pojkar som "stökar" blir mer synliga då antalet är få, detta mest synligt i två av avdelningarna.

Bland flickorna har vi uppmärksammat konflikter och intriger i två av avdelningarna.

Intressant att fundera på flickors lugnande inverkan (som tas upp ofta som en svårighet för flickor) här har det nästan fått tvärtemot effekt. Är det så att om flickorna blir tillräckligt många så händer det något annat.

Antal flerspråkiga barn – vi har ett antal flerspråkiga barn på skolan. Vi har inte mätt det hela på fritidshemmets nivå så har ingen faktasiffra att erbjuda här.

Lärmiljö

Varje årskurs har sitt eget team med skola och fritidshem och de använder samma lokaler. I samarbeten inom teamen har även fritidshemmen varit med och påverkat de lärmiljöer som finns.

Ur enkäten:

Det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i.

95% instämmer med det två bästa svarsalternativen, 3% tycker det stämmer dåligt medan 2% inte vet.

Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet.

80% instämmer med de två bästa svarsalternativen, 10% tycker inte det stämmer med 10% inte vet.

Utdrag ur Morkullans gemensamma utvärdering:

På fritids har vi skapat olika lärsituationer genom att fördela leksakerna i de olika klassrummen samt att vi möblerar på ett sätt som passar både skola och fritids. Vissa av eleverna är i större behov av en lugn miljö än andra och det har vi skapat genom t.ex. Lugna rummet, olika aktiviteter i olika klassrum och möjlighet till att "stänga in" sig och minimera ljudet. Genom att vi har anpassat klassrummen efter både skola och fritids behov så delar eleverna mer än gärna upp sig och det innebär att det blir en lugnare miljö. Det blir inget spring med sakerna eftersom de stannar kvar i klassrummet. Vi har delat upp gruppen på fritids vid behov t.ex. när vi går till gymnasalen, vid massage, vid IKT och vid pyssel. Det medför att fler uppskattar aktiviteten och fler deltar eftersom

det blir lugnare och mer plats till att utföra aktiviteten. Eftersom vi har f-klass på fritids som kräver ganska mycket rörelse så har vi varit mycket ute och då t.ex. spelat fotboll, gått promenader, lekt i skogen, lekt gemensamma lekar m.m. Många av eleverna har ett stort rörelsebehov och väljer gärna att vara ute hela fritidstiden.

Vi har haft ganska enkla fritidsråd där eleverna fått utvärdera med tummen upp, mitten eller ner. Det går snabbt och är enkelt. De har fått komma med egna förslag genom att först prata med en kompis och sen berätta vad de diskuterat. Vi har efter det röstat och det förslag som fick flest röster har varit vårt underlag för den pedagogiska planeringen som utgår från elevernas önskningsar. Vi har arbetat med instruktioner i vårt pyssel då vi skrivit upp på tavlan samt berättat för eleverna i vilken ordning de ska göra vad.

Utdrag ur Duvans gemensamma utvärdering:

Mejl har jag fått men saknar den fil som skulle bifogas.

Utdrag ur Ripans gemensamma utvärdering:

- Då eleverna är olika har vi arbetat på flera olika sätt under detta läsår för att tillgodose dessa. Genom observation, samtal med elever samt via fritidsråd har vi fått syn på vad fokus ska läggas på vårt fritidshem. Vi har gett eleverna möjlighet till inflytande och därmed ökat deras vilja att vara på fritidshemmet. Utefter vad vi sett i våra observationer har vi även ändrat utseende och placering på flera material/möbler på fritidshemmet.
- Fokus har bland annat legat på vårt värdegrundsarbete. Där vårt mål var att eleverna skulle få förståelse för: ett gott socialt klimat, där barn och vuxna trivs och respekterar varandra för den man är. Förstå hur andra kan känna och uppleva situationer och hjälpas åt att göra det så bra som möjligt för alla. Vara en god kompis. Detta genom att föregå med gott exempel, vara schysst och lösa de konflikter som uppstår på ett bra sätt. Detta bestod av flera olika moment som ex. positiva uppdragskort, värderingsövningar och mycket annat. Detta har vi även samtalat med eleverna om så de får syn på vad och varför vi haft detta tema samt vilka olika lärdomar de fått.
- IKT – Fokus har legat på användning av OSMO där vi presenterat de olika applikationer som finns och därmed ökat elevernas intresse av detta. Vi har haft flertalet kahoot kopplat till tema samt fritidshemmet överlag. Eleverna har även fått möjlighet att spela olika matematikspel på sina ipads. Makeymakey har vi med använt oss av på fritidshemmet. Ett roligt program kopplat till teknik och fysik.

Utdrag ur Holkens gemensamma utvärdering:

- Genom vårt arbete på Holken med dagliga samlingar har vi jobbat mycket med bemötande. Vi har haft många och långa diskussioner med eleverna i hur viktigt det är att alla får komma till tals samt att respektera att vi tycker och tänker olika. Under läsåret har vi låtit slumpen avgöra vilka man sitter tillsammans med vid mellanmålet. Detta har ju tvingat eleverna att knyta nya kontakter samt att våga prata med de som man annars inte samtalar med. Vid flertalet tillfällen under läsåret har vi haft det som vi kallar "Spelhåla". Utifrån intresse har eleverna valt olika sällskapsspel. I början valde eleverna kompisarna före själva spelet d.v.s. det var inte så noga vilket spel de valde. Med tiden märkte vi att eleverna skiftade fokus och då blev spelvalet det primära och kompisarna kom då i andra hand.
- På Holkens fritids har vi under hösten jobbat väldigt lite med IKT då vi såg att det fanns andra behov i gruppen. Under våren har vi jobbat med OSMO, kahoot och tränat våra elever i hur man söker information på internet.

## Åtgärder

Vad gäller IKT på Morkullan har fokus mer legat på personalen att lära sig så att det ska utvecklas framåt även för de yngsta eleverna. Här behöver man inför nästa läsår tänka på vad som är rimligt i förhållande till elevernas behov av lek och rörelse.

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

### Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

## 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

### Prioriterat mål från läroplanen:

Vi har inte haft detta mål med i vår planering

### Analys

*Underlag:*

Enkäter

För resultat – se vad som beskrivs ovan. Där syns tydligt att man arbetar med elevernas eget ansvar och för att de ska få inflytande. Även enkätfrågor kopplade till detta redovisas ovan.

## Åtgärder

Vi väljer ett mål från läroplanen till kommande läsår.

### Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

## 2.4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen

Finns inget mål – bara riktlinjer.  
Vi har inte arbetat riktat mot någon sådan riktlinje.

### Analys

*Underlag?*  
Antal synpunkter/klagomål – Inga inkomna synpunkter/klagomål  
Anmälningar till Skolinspektionen - Inga

### Åtgärder

Vi väljer en riktlinje från läroplanen till kommande läsår.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV FRITIDSHEMMETS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Jag noterar att personalen på fritidshemmen är mycket medvetna om elevernas behov. Så pass mycket att jag noterar att man väljer andra saker att prioritera än de vi tidigare bestämt tillsammans. Det är dock hela tiden elevernas behov som kommer först. Det här gör att vi behöver göra det som fungerar som ett mer löpande kvalitetsarbete även dokumenteras som ett sådant. Vi behöver även se till att de mål vi arbetar mot är väl förankrade och känns viktiga i arbetet med eleverna.

När det gäller utdraget ovan ur Läroplan för fritidshemmen. Kopierar in det här.

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Så ser jag att det är precis det här personalen arbetar med, det knepiga är dock att detta inte är mål som kopplats så bra till de kommunala verksamhetsmålen som jag nu önskar att vi gjort.

Det här måste vi bli bättre på så att personalen i fritidshemmens verksamhet får den feedback som de behöver för att utveckla vår verksamhet.

**Ska lämnas senast 30 juli**