

Kvalitetsberättelse för Västerskolans fritidshem

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Västerskolan har under läsåret 2018-2019 blivit ett eget rektorsområde. Den 1 september 2017 tillträdde en ny rektor för Kviingskolan och från 1/1/2018 separerades områdena även ekonomiskt. Det innebär att rektor nu har mer tid till Västerskolans elever, personal och det utvecklingsarbete som ständigt pågår, det innebär också att det riktade arbete som biträdande rektor hade mot fritidshemmet nu legat på rektor som utsett två arbetslagsledare för fritidshemmens veckomöten och planeringsmöten.

Kooperativa strukturer är ett område som arbetslagsledarna arbetat med i gruppen, ett annat är pedagogiska planeringar.

I november hade vi en fortbildningsdag kring värdegrund, med föreläsare som pratade om vikten av strukturerade raster för elever som har behov av det. Personalen samtalade om många olika saker det upplevde skulle ge effekt och vi har arbetat vidare med flera av dem. Tre punkter togs fram som viktiga att arbeta vidare med: Strukturerade raster, Mer rörelse samt ett värdegrundsarbete kring Vi-känsla och inte vi och dom. De här punkterna började vi arbeta med under läsåret exempelvis har åk 3 tillsammans med idrottslärare hållit i flera gemensamma utegympapass på morgonen, och utvecklingen fortsätter nästa läsår.

Det har även genomförts totalt fyra utbildningstillfällen där fritidspersonal från alla kommunens fritidshem har träffats.

Vi fick ny busshållplats vilket innebär att vi möter eleverna nere vid Västerled. Vi fick också ny parkering för lärarna längs Västerled. Detta tillsammans har skapat en mycket lugnare trafiksituation uppe vid skolan. Det märks speciellt när föräldrar hämtar och lämnar.

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsår 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande
- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökat måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för läsår 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?**

Så här formulerade vi i augusti 2017 – då hade vi inte tillgång till denna mall!!

Vi vet att eleverna möter en hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö när alla lärare/pedagoger med utgångspunkt från en pedagogisk planering utvecklar ett språkstödjande arbetssätt.

Vi vet att eleverna möter en hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö när Västerskolans pedagogiska plattform genomsyrar varje dag på fritidshemmet.

Konkret har det här betytt att vi har velat utveckla elevernas samspel med varandra. Att de deltar i rörelseaktiviteter, sociala aktiviteter som sällskapsspel, lekar, fritidsråd samt att de utvecklar sin sociala förmåga att genomföra aktiviteter med alla oavsett kön, etnicitet etc.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

Fritidshemsavdelningarna har arbetat lite olika beroende på situation och elevernas behov. På Ripan har de exempelvis arbetat med ett genustänk och allas lika värde. Att alla ska få vara med och ingen ska bli utesluten. Arbetet har genomförts genom att personalen varit tydliga i sitt ledarskap. De har erbjudit eleverna olika aktiviteter utifrån deras intressen och behov. De har i samtal i stor grupp/mindre grupp samt varierande könsgrupper synliggjort målen. På Duvan har de fokuserat på motorik och kommunikation. De har erbjudit dagliga fysiska aktiviteter.

På Morkullan har fokus legat på att erbjuda många olika sorters aktiviteter så att många elever får chans att vara expert och på så sätt lära sina kompisar. De till exempel provat att brodera, söka fakta om ex. violer och redovisa för varandra, prova på fotboll, basket och bandy.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Observationer av lekar eller andra aktiviteter på fritidshemmet.

Utvärdering tillsammans med eleverna med hjälp av Kooperativt lärandestrukturer.

Personalens enkäter, elevenkäter och personalens reflektioner över elevernas lärande.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Ur elevenkäterna kan vi visa på följande resultat.

- Det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i.

Stämmer helt och hållet 77,2%

Stämmer ganska bra 22,1%

Stämmer mindre bra 0%

Stämmer inte alls 0%

Vet ej 0,7%

- Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet

Stämmer helt och hållet 72,1%

Stämmer ganska bra 23,5%

Stämmer mindre bra 2,9%

Stämmer inte alls 0%

Vet ej 1,5%

Exempel på elevkommentarer från utvärderingen – de är stavningsrättade.

Jag tycker om mina fritidspersonal, Henrik är en bra fritidspersonal och Jerry är rätt så rolig och Jerry hittar på en massa roliga grejor på fritids.

Vi har spel och ett Holkenrum, det är fint och roligt.

Kamrater har jag mycket av.

Det är roligt när vi är i gymnasalen. Duran och Mollan är kul och Just Dance är jättekul.

Jag gillar att vi gör många roliga saker. Vi provar mycket nytt.

Vill att vi ska köpa in bruna pärlor.

Jag vill att man ska kunna lita mer på sina kompisar. Alla ska tala sanning. Men man ska kunna skoja.

Ur personalens utvärderingar på elevernas lärande, saker eleverna sagt och saker som eleverna förändrat.

Genom att vi synliggjort samt varit tydliga har eleverna visat förståelse för våra mål samt vad som krävs av dem.

Eleverna har visat förståelse i samtal/diskussioner att vi alla är olika och att man får vara precis som man vill.

Eleverna har en bättre attityd gentemot varandra. När de leker eller utför någon aktivitet har vi lagt märke till att de har bättre attityd, är snällare mot varandra och mer accepterande i att alla ska få en chans att vara med.

Vi ser på eleverna att de har ett bättre förhållningssätt mot varandra och det har lett till att konflikter har minskat.

Via vår kommunikation till/mellan eleverna och att vi varit tydliga med vad vi förväntar oss av dem, har vi sett att de blivit schystare mot varandra.

Skolgården – Eleverna har tränat sina sociala roller i olika lekar och aktiviteter. Deras samarbetsförmåga har blivit bättre.

Under läsåret har konflikterna minskat drastiskt samt har eleverna mer förståelse för varandras olikheter och de visar mer empati för varandra. Vi har dessutom haft väldigt många elever som trivs utomhus och fått

upplopp för sin energi när de varit ute.

I utvärderingar om temat Rörelse så har eleverna berättat att de ser sambandet mellan rörelseaktiviteter och inre välbefinnande. De kan berätta om hur det påverkar kroppen. De är gärna ute och rör sig i alla väder.

Eleverna är duktiga på att förklara, visa varandra och hjälpas åt. De löser ofta "smågnabbande" själva genom att prata med varandra. De visar spontant uppskattning till varandra när någon gjort något bra, fint. De stöttar och tar

hand om varandra.

På Duvan har vi haft en grupp som uttryckt sig genom estetiska former, bygga koja, dansa, spela teater etc. Sätter vi på musik går det ofta över i dans och rörelse med kroppen.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Personalen har mycket medvetet arbetat med respektive grupp och deras behov. Det har under läsåret funnits fem fritidshemsavdelningar, fyra med åldrar åk F-2 samt en med ålder för åk 3.

De pedagogiska planeringar som genomförs har en förankring i vad eleverna efterfrågar och det behov som

personalen ser att gruppen har. Vi likriktar inte grupperna och säger att alla ska göra exakt likadant. Personalen

startar i elevernas/gruppens behov och ger dem hjälp att utvecklas genom att använda sig av elevernas intressen

som grund. Resultatet att 95,6% av eleverna upplever att de får vara delaktiga i planeringen visar tydligt på att det

här arbetssättet är framgångsrikt.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era elever?**

Önskat läge

Vi vet att eleverna kan använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande och

kommunikation när de väljer rätt verktyg/program för rätt aktivitet samt förhåller sig

källkritiskt till information som finns på nätet.

Handlingsplan

- Utveckla elevernas IKT- arbete från spelande till lärande där eleverna ex. gör film, programmerar och förhåller sig källkritiska till internet.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

Eleverna har fått mer förståelse för hur man kan använda tekniken. Med hjälp av IKT har de fått olika kunskaper i olika ämnen (ex. trafikvett). Med hjälp av IKT har eleverna utvecklat sina kunskaper att arbeta med ex. greenscreen, kahoot, söka fakta, göra film, QR-kodat.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Personalens utvärdering av IKT-arbetet på fritidshemmen.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Vi ser att eleverna kan använda IKT i många olika situationer.

- Eleverna utvecklar sitt samarbete när de ex. redogör för faktsökning genom att skapa frågesport i Kahoot.
- När eleverna gör film så blir språk och kommunikation viktigt – hur man uttrycker sig, lyssnar på och respekterar vad andra säger och att våga stå för sin åsikt.
- IKT används i lekar, fysisk aktivitet som ex. dans – De förstår lekregler, förstår vikten av att röra på sig.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Orsaken till resultaten är den tydliga beskrivningen av att gå från spelande till att använda IKT för lärande som ex. film etc. Detta har personalen medvetet haft med sig och använt IKT i olika teman. Eleverna har på så sätt vidgat sitt sätt att arbeta med IKT på fritidshemmet.

C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

Vi har haft fokus på att medvetet se lärmiljöer som har positiv effekt på elevernas lärande och välbefinnande. Exempel på det är.

Utemiljön – för ökad rörelse.

Slöjdsal – för skapande

Bibliotek – för lugn och ro

Fysisk möblering i rummet – ska passa både skola och fritidshem. Det har gett eleverna möjlighet att se nya möjligheter och utvecklat deras fantasi för att leken ska passa i den nya miljön.

Skapa bra plats på golvet så att alla kan se varandra när vi samlas.

Mindre rum för att skapa möjligheter till att leka i mindre grupp.

Vilka förutsättningar har du gett pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

Fritidspersonalen har fått i uppgift att diskutera lärmiljöer vid några tillfällen. De har haft gemensam planering 2 timmar varje onsdag. Det har funnits goda möjligheter till samtal och diskussioner.

D. Socialt klimat

2

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Gör en analys kring detta – koppla gärna till enkäten (finns på K:)

Eleverna är trygga på fritidshemmet. Det är få kränkningar jämfört med skoltid och det har skett ett aktivt värdegrundsarbete på fritidshemmen.

Enkäterna visar på samma sak. 80,3 procent säger att det stämmer helt och hållet att de känner sig trygga på fritidshemmet. 18,3 procent säger att det stämmer ganska bra. Totalt är det 98,6%.

98,5% säger samma om att vara ute och leka. De är trygga även då.

97,7 % uppger att de kan rekommendera sitt fritidshem till en kompis.

Så medvetet arbete på fritidshemmen i att stärka gruppen – ge dem redskap att tala och lyssna på varandra, samt lära sig lösa konflikter är grunden till ett gott resultat.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Målen till likabehandlingsplanen är inte beslutade än. Men det kommer att kopplas till den förändring vi gör på skolan. Att arbeta i team – ett team för varje årskurs. Där skola och fritidshem får närmare koppling till varandra.

**Datum för revidering
(inför kommande läsår)**

30 oktober
30 december

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

E. Din analys av fritidshemmets måluppfyllelse

På Västerskolans fritidshem så har vi haft fyra åldersblandade grupper och en åldersadekvat grupp. Det ger olika förutsättningar i val av aktiviteter och i gruppens stabilitet. För åk 3 som är ålderadekvat kan fritidshemmet arbeta med aktiviteter som är anpassade för och som utmanar eleverna att växa. I de åldersblandade grupperna är de äldre eleverna en förebild för de yngre och det gör att det är en stabilitet i gruppen varje läsårsstart.

Måluppfyllelsen anser jag är mycket god. Det har varit ett medvetet arbete som styrs gemensamt, men med fokus i de olika gruppernas behov. Personalen informerar varandra, de jobbar ihop, ger tips etc. Västerskolans fritidshem är totalt sett ganska stort med 190 elever från åk F-3.

När det gäller IKT-målen upplever några i personalen att de saknar kunskap – det har kompenseras genom att vid ex. filmskapande har bytt personal mellan avdelningarna. Det gör att eleverna får det lärande som efterfrågas, men att kompetensen hos personalen inte utvecklas hos alla.

Enkäten visar ju att eleverna upplever att de har stort inflytande på fritidshemmet.

De goda resultaten kan mycket väl bero på att det finns många som är utbildade med legitimation för fritidshemmet men det finns även utbildade förskollärare och lärare som arbetar på fritidshemmet. Personal som inte har den utbildningen får genom den gemensamma planeringen stöd i sitt arbete på fritidshemmet.

• STÖDFRÅGOR

- Vilka mönster har ni sett?
- Vilka skillnader finns mellan grupper, pojkar-flickor, ålder?
- Varför har dessa skillnader uppstått? Varför är det stora respektive små skillnader?
- Vilka resultat är goda respektive mindre goda? Varför gör du denna bedömning?
- Vilket inflytande har eleverna haft?
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?

Utgå ifrån pojkar-flickor, nyanlända, elever med särskilda behov

F. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Vi har sett behovet av samverkan med skolan. Vi har sett hur fritidshemsavdelningen Holken med elever från åk 3 kunna samarbeta med lärare från åk 3 och det samarbetet vill vi ha för alla elever. Det innebär 4 fritidshemsavdelningar med olika många personal beroende på ålder och tillsynsbehov.

Datum 2018-09-18

Catharina Rooth

Rektor