

## Kvalitetsberättelse för fritidshem Västerskolan

### A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Duvan – elever åk F-2  
Morkullan – elever åk F och åk 2  
Lövsångaren – elever åk F-2  
Ripan – elever åk F-2  
Holken – elever åk 3

Inför detta läsår fick fritidshemmet ett kapitel i läroplanen med ett eget centralt innehåll. Detta har bearbetats med fritidspersonalen under höstterminen. Delar i den pedagogiska plattformen har lyfts fram och diskuterats i samband med fritidsmötena. Syftet har varit att implementera arbetet med visionen för skolan och fritidshemmet.

Personalen har jobbat aktivt med de pedagogiska planeringarna och följt det års-hjul som finns för fritidshemmen. Detta innebär att minst två pedagogiska planeringar per termin har gjorts på respektive fritidshem, en utifrån elevernas behov och en utifrån deras intressen.

Personalen är drivande i de pedagogiska diskussionerna och lyfter fram bra idéer om hur verksamheten kan fortsätta att utvecklas. Inför kommande läsår kommer två personal från fritids, en från respektive sida, att ansvara för att leda dessa diskussioner när fritidspersonalen har gemensam planering.

Alla kommunens fritidshem har träffats vid två tillfällen under läsåret för gemensam kompetensutveckling.

Det har skett både en tillbyggnad med två nya klassrum samt en ombyggnad av köket, vilket har påverkat fritidshemmen. Ripans fritids har fått flytta in i ett av de nya klassrummen medan köket har fått hålla till i det som tidigare var Ripans lokaler.

### Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

#### Målkriterium

Vi vet att eleverna möter en hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö när alla lärare/pedagoger med utgångspunkt från en pedagogisk planering utvecklar ett språkstödjande arbetssätt.

### Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen

1. Eleverna tränas i att uttrycka sig i tal i de dagliga rutinerna (vid upprop, i samlingen, i samband med fritidsråd mm).
2. Högläsning för vissa grupper.
3. Nolltolerans i arbetet med att arbeta främjande i språkbruk och jargong.
4. Strukturerade aktiviteter där sällskapsspel är en del i arbetet att stärka språket.
5. Att de pedagogiska planeringarna är redskap i det språkfrämjande arbetsättet.

### Metoder för utvärdering

Personalens egen utvärdering. Vi valde denna metod då frågorna är ställda på ett sådant sätt att personalen både ska svara individuellt och i arbetslag. På så sätt får vi en bredd i resultaten och ett större underlag inför analysen.

### Resultat

1. Eleverna tränas i att vilja och våga uttrycka sina åsikter och stå för dem. Detta görs i samband med bland annat fritidsråd och övriga samlingar. En del elever håller i aktiviteter för andra elever. Leklotteriet på några av avdelningarna har varit utifrån ett språkfrämjande arbetsätt. Eleverna har även fått "redovisa" det som gjorts utifrån pedagogiska planeringar. Någon avdelning har arbetat med namnappar och haft enskild högläsning.
2. Två avdelningar har arbetat med högläsning, en av dessa svarar att de gjort det sällan och endast läst för någon enstaka elev i mån av tid. Syftet har varit att öka ordförrådet och på så vis få en bättre gruppdynamik i elevgruppen när eleverna kan uttrycka sig bättre. De tre andra avdelningarna har inte arbetat med högläsning.
3. Det pågår en ständig dialog mot svordomar och sparkar. Ovärdat språk är oacceptabelt och påpekas omedelbart om/när detta förekommer.  
Att jobba med värdegrunden är en viktig del i detta arbete och att eleverna involveras. Under läsåret har varje avdelning gjort en pedagogisk planering med fokus på Barnkonventionen.  
När konflikter uppstår hanteras de direkt och det finns en strävan att eleverna själva ska tänka efter och komma med förslag på lösningar. Detta är en del i det ett förebyggande arbetet i syfte att öka elevernas förståelse för hur de ska tänka när/ ny konflikt uppstår.  
En avdelning har arbetat med forumspel och samarbetsövningar.
4. Strukturerade aktiviteter där sällskapsspel har använts som en del i det språkfrämjande arbetsättet har använts ibland.
5. De flesta ser de pedagogiska planeringarna som ett redskap i det språkfrämjande arbetet. Någon uttrycker det som att man inte sett det som ett redskap utan att det finns i aktiviteterna som finns i den pedagogiska planeringen. Exempel som nämns är att eleverna har fått vara "experter" och visat och berättat för övriga. Det har arrangerats "spelhålor" och leklotteri.

### Analys

1. Det är uppenbart att det finns rutiner för hur eleverna ska tränas i att uttrycka sig i tal i de dagliga rutinerna. En vidareutveckling i detta arbete kan vara att införa olika "teman" i samband med t.ex. fritidsråden eller i samband med samlingar. Dessa kan fungera som samtalsunderlag då eleverna ytterligare kan stimuleras i att öka sitt ordförråd genom att lära sig fler ord och begrepp.
2. En avdelning har haft mycket högläsning i det språkfrämjande arbetet. En annan avdelning mer sällan och då främst när enskilda elever har efterfrågat detta. Frågan som kan ställas är om denna valda metod kan användas av fler avdelningar? Diskutera gärna vidare och sprid ett kollegialt lärande vad som har uppmärksamats hos eleverna beträffande högläsningens effekter för språkutveckling ordförråd.
3. Det ständigt pågående värdegrundsarbetet har visat sig vara gynnsamt då få anmälda kränkningar har gjorts på fritidshemmen. I en av de pedagogiska planeringarna skulle alla fritidshem utgå ifrån Barnkonventionen och skolans/fritidshemmets demokratiuppdrag (varje avdelning fick skriva sin egen pedagogiska planering utifrån denna utgångspunkt). En effekt från detta arbete var att eleverna fick en ökad förståelse för skillnaden mellan rättigheter respektive skyldigheter, vilket kan tolkas som en bidragande faktor till att få anmälda kränkningar gjorts.
4. Alla utom en har svarat att sällskapsspel använts ibland för att stimulera språkutveckling. En person har svarat att detta använts ofta. Eftersom detta är en vald metod för att nå målkriteriet så bör strukturerade aktiviteter med sällskapsspel ofta vara förekommande i verksamheten. Leklotteri kan vara ett sätt att åstadkomma mer regelbundna strukturerade inslag på denna punkt.
5. Målkriteriet är formulerat att lärare/pedagoger med utgångspunkt från en pedagogisk planering utvecklar ett språkstödande arbetsätt. Det går således både att använda sig av denna planering som ett redskap för språkutveckling och som en del i själva aktiviteterna. Någon skriver att den använts som redskap eftersom eleverna är delaktiga i dess utformning. Andra menar att de ser det språkfrämjande arbetsättet i själva aktiviteterna. Det som är av vikt är att det är tydligt på vilket sätt det språkfrämjande arbetsättet kommer till uttryck med hjälp av de pedagogiska planeringarna, vilket framgår av de exempel som ges.

## En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

### Målkriterium

Vi vet att eleverna kan använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande och kommunikation när de väljer rätt verktyg för rätt aktivitet samt förhåller sig källkritiskt till information som finns på internet.

### Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen

1. Att personalen får utbildning i t.e.x. Kahoot.
2. Strukturerade IKT-aktiviteter i elevgruppen
3. Att få eleverna att använda IKT-verktyg till annat än enbart spel.
4. Att eleverna kan skapa egna produkter/saker (göra en film) med hjälp av IKT.
5. Att prata med eleverna hur de kan vara källkritiska till det de ser på internet.

### Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Personalens egen utvärdering. Vi valde denna metod då frågorna är ställda på ett sådant sätt att personalen både ska svara individuellt och i arbetslag. På så sätt får vi en bredd i resultaten och ett större underlag inför analysen

### Resultat

1. Fem av sex personer svarar att de fått fortbildning i IKT, främst en kollegial fortbildning.
2. **Fyra** svarar att eleverna **ibland** deltagit i strukturerade IKT-aktiviteter. **En** svarar **ofta** och **en** svarar **sällan**.
3. **Fyra** svarar att eleverna **ibland** använt IKT till annat än bara spel. **En** svarar **ofta** och **en** svarar **sällan**.
4. Alla svarar att (de flesta av) eleverna kan skapa egna produkter/saker med hjälp av IKT.
5. **Tre** svarar att eleverna **sällan** deltagit i källkritiska samtal på fritids. **Två** svarar att de **ibland** har deltagit och **en** svarar att de **ofta** deltagit.

### Analys

1. Att nästan alla svarar att de fått fortbildning i IKT beror främst på det kollegiala lärandet – personal som redan kan eller har fått kunskaper i IKT har spridit detta till övrig fritidspersonal på den gemensamma planeringstiden. Den person som svarar att hen inte fått fortbildning var delvis tjänstledig när detta kollegiala lärande ägde rum.
2. Då det finns ett kollegialt lärande angående IKT så blir följden att detta alltmer synliggörs i de strukturerade aktiviteterna.
3. Det finns en ökad medvetenhet vad gäller IKT vilket leder till att personalen kan arbeta med eleverna utifrån andra perspektiv än bara som spelfunktion.
4. Med ökad kunskap och medvetenhet om IKT:n som lärandeverktyg kan eleverna med personalens hjälp skapa trailers, filmsnuttar och animeringar.
5. Här märks det att personalen fått fortbildning i att skapa produkter med hjälp av IKT men inte att vara källkritisk. Detta behöver lyftas fram som en förbättringsåtgärd – att personalen oftare får eleverna delaktiga i samtal om källkritik på internet.

## B. Lärmiljöer

### Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

Det som präglar lärmiljön på båda skolor vad gäller fritidshemmen är det sociokulturella perspektivet med möjlighet att möblera i mindre grupper och att växla miljöer och arbetsformer beroende på vilka aktiviteter som ska utföras. Ett lärmiljöperspektiv utifrån den sociokulturella lärandeteorin är hur de pedagogiska planeringarna har upprättats, genomförts, följts upp och utvärderats. I den mall som finns för dessa behöver personalen besvara ett antal frågor som är kopplade till lärande på olika sätt och i vilken miljö detta lärande ska ske. Det som kan förbättras i detta arbete är att lyfta fram just ordet "lärmiljö" i samband med de olika teman som bestäms i de pedagogiska planeringarna och att få till stånd en djupare diskussion utifrån både fysiska och pedagogiska perspektiv.

Västerskolan är inne i en period då ett fritidshem under vårterminen har bytt lokaler efter att köket tillfälligt har flyttat in i de befintliga lokalerna. Detta kan medföra vissa begränsningar i det som tidigare var planerat utifrån lärmiljöer men samtidigt också öppnat upp för nya möjligheter i de nya och tillbyggda lokalerna.

### C. Brukarenkät

#### Analys av resultatet

Enkäterna visar ett gott resultat för de flesta frågor. Alla frågor utom en har besvarats med att minst 95 % har svarat att frågorna stämmer helt och hållet eller ganska bra med vad de anser. Mellanmålet utmärkte sig något med att 93 % svarade att frågan helt stämde överens eller att de var ganska nöjda med mellanmålet.

Det är ett gott resultat att de allra flesta fritidshemselever trivs och känner sig trygga med verksamheten. Även beträffande kamraters och personalens bemötande samt att de får vara med och planera verksamheten är resultaten positiva.

### D. Socialt klimat

0 st.

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Personalen jobbar regelbundet med värdegrund och har en insikt i hur detta införlivas i de pedagogiska planeringarna, utifrån elevgruppens behov. Det ges exempel på forumspel och hur eleverna förbereds inför olika aktiviteter (så att de själva vet vad som förväntas av dem).

Avdelningarna samarbetar sidvis, vilket innebär att både elever och personal känner varandra bättre och vet vilka regler och rutiner som gäller, vilket skapar en ökad trygghet.

Det råder god tillsyn vid både inomhus- och utomhusaktiviteter.

#### Mål i Plan mot kränkande behandling.

Elever har kännedom om barnkonventionen

Hit når vi genom att..

- I de pedagogiska planeringarna fokusera på olika delar i barnkonventionen.
- Arbetar för att elever bjuder in nya elever i lekar och samtal.

Datum för revidering  
(inför kommande läsår)

30 sep

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

### E. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

Någon behöver ta rollen som IKT-dragare för Västerskolans fritidshem för att bl.a. få in ett källkritiskt perspektiv i verksamheten samt hålla sig "up to date" vad gäller IKT inom fritidshemmets verksamhet.

Fritidshemmen bör "växla upp" och utmana eleverna ytterligare i att skapa en meningsfull fritid som bygger på progress. Detta kan med fördel göras med hjälp av pedagogiska planeringar.

Datum 2017-09-22

Catharina Rooth

Rektor