

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

**Skolans mål är att varje elev kan** leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer

**Alla som arbetar i skolan ska** medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,

**Läraren ska** uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga alla former av diskriminering och kränkande behandling.

**Analys – beskrivning av hur det ser ut**

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

Enkätsvaren som gjordes under höstterminen för första gången visar på fortsatt goda resultat. Procentsatsen är sammanräknad av de två svarsalternativ som är på den positiva svarssidan.

Jag har kamrater att vara med på fritidshemmet – 95,89%

Mina kamrater möter mig på ett positivt sätt – 93,15%

Personalen på fritidshemmet bemöter mig på ett positivt sätt – 98,63%

På fritidshemmen planerar de både tillsammans och enskilt, det tema som väljs är baserat på behoven i gruppen och där befinner sig eleverna i olika utveckling då vi har dem placerade efter ålder.

Morkullan – här går F-klasseleverna

Duvan – här går åk 1 eleverna

Ripan – här går åk 2 eleverna

Holken – här går åk 3 eleverna.

Det finns både fördelar och nackdelar med en sådan indelning, bland annat så får Morkullan alltid en grupp med elever som är helt nya på skolan och det märks i deras utvärdering. På den första utvärdering på höstterminen så Morkullan upplever gruppen splittrad och stökig och arbetar mycket med regler och normer och hur de ska förhålla sig till dem. För att stärka gruppen så behövs det mycket samarbetslekar – eleverna kommer från många förskolor i främst Knislinge och Hjärsås.

Övriga fritidshemsavdelningar arbetar också med samarbetsövningar så här i början på terminen. Ett annat fokus är samarbete mellan avdelningarna. Som ett resultat av arbetet så upplever de att relationerna stärks och att förmågan att se andra före sig själv går upp och ned för eleverna. De befinner sig i en ständig utvecklingsprocess.

## Åtgärder

Stärka samarbetet mellan avdelningarna.

Föra dialog kring organisationen – är detta bästa organisationen för elevernas utveckling?

## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	190,07 p	183,36 p

Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsa berättande text	94 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87 %	81,5 %

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolan (F-3) ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan lära, utforska, och arbeta självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.**

*I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer*

**Alla som arbetar i skolan ska** samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

**Läraren ska** stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Pojkar – flickor

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Analys

Ur enkäten har vi följande resultat.

Det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i – 97,90% tycker det.

Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet – 75,53% tycker det.

Utifrån föregående utvärdering och kännedom om elevernas behov har avdelningarna valt lite olika teman att arbeta mot det är allt från Vänskap, Samarbete och Fantasi. Ur utvärdering nr 2 på höstterminen. Arbetet ger resultat även om det tar längre tid med en helt ny grupp. Morkullan upplevde då att det gick sakta framåt. På Duvan ser man att temat fantasi syns i den dagliga leken, saker på fritidshemmet används på flera olika sätt.

Avdelningarna beskriver att de kan se en nyfikenhet och lust att prova själva hos eleverna, de visar att de vill och kan vilket är en god grund för lärande. På en avdelning får man arbeta mycket med miljön runt för att kunna genomföra en samling, ex. dämpad belysning, lugnande musik. De upplever att det påverkas positivt men det finns mer att göra.

En utvärdering under vårterminen visar på samarbete mellan Morkullan och Duvan där de tillsammans undersökt hur ett fördjupat lärande kan gå till på fritidshemmen. De har planerat att utgå från skolans olika teman. Ett exempel är att om de arbetar med matematik och volym, mått så kan de på fritidshemmet fördjupa detta arbete och skapa ett lärande genom att baka, bygga eller mäta. Ett annat exempel är "skogen" där skog, djur och natur varit temat under skoldagen och där fritidshemmet kompletterat och fördjupat kunskaperna genom att gå ut i naturen, spana, samtala och diskutera kring det de ser, bygga kojor, läsa sagor, lagar mat tillsammans och bygger kojor. Allt i syfte att eleverna ska kunna utveckla sina kunskaper och få förutsättningar att nå målen.

- Respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv
- Att barnen ska få kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för miljön

## Åtgärder

Ett ökat fokus på vad eleverna lär sig och hur de utvecklas är viktigt att se i utvärderingarna. Det är en bra början att beskriva vad som görs, men det behöver tas ett steg till.

## 3 Elevernas ansvar och inflytande

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolans mål är att varje elev** genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

*I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer*

**Alla som arbetar i skolan ska** främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

**Läraren ska** svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

## Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Det här är ett område som är otroligt viktigt och det tangerar till en del det som skrivits under Normer och värden. Det är en stor del av fritidshemmens grundtanke, tyvärr saknar vi en fördjupad utvärdering inom detta område under hösten.

Vi såg under utvärderingarna att drygt 75% av eleverna upplever att de får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet. Det har varit en dialog kring hur inflytandet kan synliggöras, men det saknas en utvärdering.

## Åtgärder

Prioritera utvärderingar av det som görs och hur det påverkar elevers förmåga och utveckling.

En kommunövergripande fortbildning ska ske för alla fritidshem och en av kommunens rektorer har på sitt ansvara att samordna denna fortbildning.

## 4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Läraren ska samverka** med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

Analys

Det har varit ett tufft arbete under pandemin. Föräldrarna har inte fått lov att gå in på skolan, så endast om personal är ute så möts de för dialog.

### Åtgärder

Så fort det är möjligt för pandemin ta bort förbud mot föräldrar inne på skolan.

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Här finns utvecklingsområden vad gäller att se och beskriva elevers och gruppers behov och att kunna se vad olika insatser ger för resultat.  
En annan är att alla avdelningar verkligen lämnar in en utvärdering vid varje tillfälle eller att fritidshemmen gör en gemensam. Det finns sex stopptillfällen under ett läsår.