

## Systematiskt kvalitetsarbete 2019/20

### Västerskolans Fritidshem

#### Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

I detta dokument arbetar vi med de nationella målen med utgångspunkt i Läroplanen.

Utvärderingar och kvalitetsberättelse från förra läsåret gicks igenom på APT 8 oktober 2019. Personalens utvärderingar till denna kvalitetsberättelse gjordes i maj-juni 2020

Planera och genomföra, utvärdera, skruva och utveckla under läsårets gång. Pågående hela läsåret



Var befinner vi oss i början på detta läsåret? Det behöver vi veta! Lämnades in 12 november

Utifrån Var är vi? Vad behöver eleverna få möjlighet att utveckla under detta läsåret? Lämnades in 12 november och bearbetades därefter av ledningsgruppen



## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 2.1 Normer och värden

#### Nuläge – Var är vi?

Här beskrivs var vi befinner oss nu och vad vi behöver utveckla.

##### **Underlag**

*Kvalitetsberättelse, Plan mot kränkande behandling, Analysera er grupp – hur fungerar den, sammansättning pojkar/flickor etc. Vad tycker eleverna – återkoppla fritidshemmets enkätresultat till eleverna; Fritidshemmets uppdrag att komplettera skolan*

Enkäterna från hösten visade på att tryggheten är större utomhus än inomhus, den kompletterande kartläggningen som vår socialpedagog gjort bekräftar detta. Visst finns det pinnar etc. att bli osams om ute men eleverna är trygga utomhus. De områden som eleverna lyfter är kapprum och toaletter. Andra elever knacker och rycker i handtaget så att de inte får vara ifred. Eleverna är också medvetna om att det kan ha varit en konflikt ute men där är utrymmet så stort att problemet upplevs mindre, istället är det kapprummet som blir svårt, när eleverna kommer så mycket närmare varandra i ett mindre utrymme, att känna sig trygg i. Andra områden som framkommit i kartläggningen är matsalen och omklädningsrummen. För fritidshemmen är omklädningsrummen sällan använt, däremot äts frukost och mellanmål i matsalen, samt lunch de dagar skolan inte är igång.

På skolan har vi unga elever, från F-3. De har svårt att gå ifrån sitt eget perspektiv när de pratar om konflikter, det här är en mognadsprocess som vi ständigt arbetar med.

#### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolans mål är att varje elev** kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer

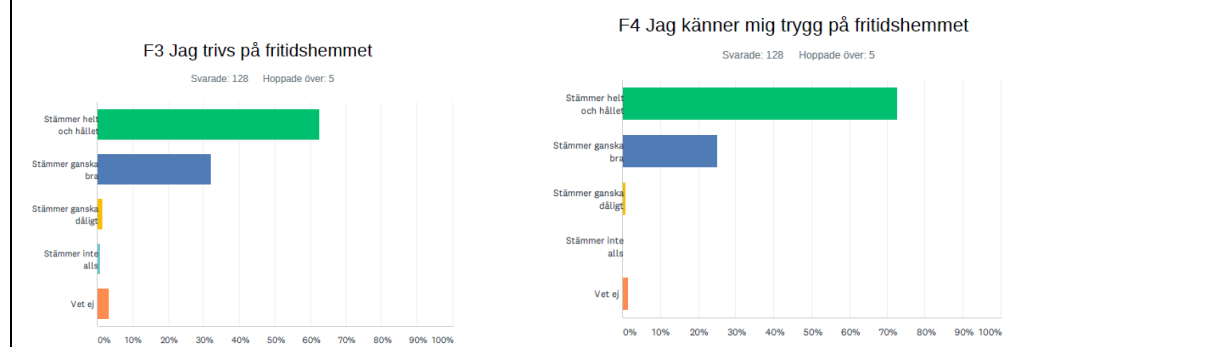
**Alla som arbetar i skolan ska** medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

**Läraren ska** tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

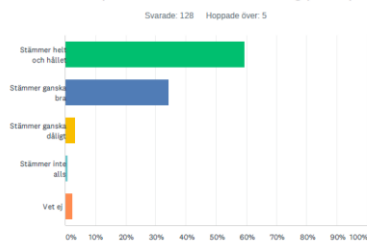
#### Analys

*Underlag som ska vara med; Enkäter, Antal kränkningar, Jämförelse över tid*

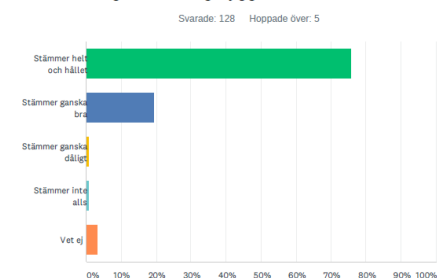
Enkäter för fritidshemmen finns för respektive avdelning Morkullan, Duvan, Ripan och Holken. Det finns även en gemensam som urklippen med enkätsvaren kommer ifrån.



F6 Mina kamrater på fritidshemmet bemöter mig på ett positivt sätt



F13 Jag känner mig trygg när vi är ute och leker



Vi ser även detta läsåret att vi har höga resultat på den frågan. Det som skiljer sig från tidigare år är att det är några fler bland de äldre eleverna som väljer svaret "vet inte". På Ripan och Holken är det 6% på respektive avdelning som svarat "vet inte" på frågan om de är trygga när de är ute och leker. Det är en fundering vi tar med oss.

När fritidshemmen väljer aktiviteter för sitt värdegrundsarbete så är elevgruppen utgångspunkten. Varje avdelning har hand om en årskurs med de yngsta på Morkullan, åk 1 på Duvan, åk 2 på Ripan och sist åk 3 på Holken.

På Morkullan har vi arbetat mycket med samarbetsövningar för att svetsa samman gruppen. Även samarbete med gemensamma fredagar tillsammans med övriga avdelningar där gruppkonstellationer har varierat vilket har skapat en gemenskap kring fritidshemsavdelningarna.

På Duvan har olika samarbetslekar och övningar varit i fokus. Vi har kallat dem olika saker på våra veckoschema och målet har varit att träna på samarbete och att följa regler. Vissa regler har eleverna själva varit med och utformat. Andra aktiviteter har vi kallat "leker tillsammans", olika hinderbanor, kojbygge i skogen m.m. Vi har haft utelek förr och nu. Vi har haft sagoläsning där vi har tränat på att lyssna och återberätta och reflektera hur barnen hade det förr (Emil i Lönneberga och Nils Karlsson Pyssling) och hur har vi det idag.

På Ripan har man valt Tema värdegrund för att stärka eleverna, låta eleverna vara med och påverka, tydliga regler och struktur. De har arbetat med Positiva uppdragskort – för att eleverna ska träna och använda olika begrepp där de visar förståelse och utvecklar en empatisk förmåga. Samt att de får något att sträva efter då de väljer att göra korten och därmed sätter de sin egen prägel på hur de vill att fritidshemmet ska fungera.

På Holken har kortleken slumpat ut platser om var eleverna sitter i matsalen- detta ger att alla känner delaktighet och ingen blir utanför. Vi har haft diskussioner när vi väljer aktiviteter- förtydligt att alla har rätt att önska vad de vill, det finns inget rätt o fel. Det är heller inte OK att "dissa" andras önskemål.

#### Resultat av arbetet utifrån grupp och individnivå.

På Morkullan har en del av eleverna svårt att leva sig in i andra människors situation, de har kvar lite av det egocentriska tänkandet som präglar yngre elever. Många elever har samtidigt utvecklats enormt det år de gått på skolan och kan nu visa en stor empatisk förmåga, t.ex. att man kan gå fram till en kompis som slagit sig och trösta. Det visar sig hos elever på lite olika sätt; En elev går ofta fram till och frågar om han kan hjälpa till, inte bara till de närmaste kompisarna utan till alla. En annan elev gör ofta impulsiva handlingar som blir fel, men kan prata om sina handlingar och förstår att det blivit fel. En elevs impulsiv kontroll har utvecklats mycket till det bättre under året då hen inte längre blir lika arg och frustrerad vid motgångar utan hämtar numera en vuxen istället för att ge igen eller springa iväg. Om någon tappar en pärlbricka så är det ofta många som är framme för att hjälpa till att plocka upp. Vi ser att eleverna blir mer självständiga och inte längre lika beroende av den närmaste kompis. De söker sig till andra som går i deras klass. Genom arbetet med våra fritidsråd ser vi att eleverna lämnar mer förslag till förändringar (t.ex. miljön) och önskemål på aktiviteter.

På Duvan tar barnen in andra barn i leken. De leker gärna med barn från de andra avdelningarna när vi är ute. Många av barnen har blivit bra på att "hitta" om någon är ensam och fråga om de vill vara med i leken. De har blivit mycket bättre att samarbeta och följa de regler som finns i skogen där de bygger kojor. Där var stora problem i början av läsåret och vi jobbade mycket med detta. Detta gäller även på fotbollsplanen. Där har det till och från varit ganska stökigt men med vuxenstöd så fungerar det bra. Vi har pratat jättemycket om hur viktigt det är att man ska lyssna på varandra och låta

alla komma till tals, till exempel på samlingarna. En hel del elever har också blivit duktiga på att hitta "strategier" för att leka med de lite stökigare och utåtagerande barnen. De har lärt sig vilka knappar man inte ska trycka på för att undvika konflikter med någon. Att ha överseende med varandras brister. T.ex vilken kompis man kan spela fotboll med men inte "leka krig" med..... Fritidspedagogen på Duvan beskriver arbete med normer och värden så här: Vi har pratat mycket om reglerna på fotbollsplanen. Utvärderat dem och pratat mycket om varför vi har olika regler. Jag är ofta med och spelar och eller dömer. Samma med reglerna och hur vi ska vara mot varandra i skogen när vi bygger kojor. Rör mig mycket i skogen där barnen leker för att fånga upp olika kontroverser innan det leder till konflikt och för att kunna prata med barnen direkt om olika lösningar. Barnen har, med några få undantag, blivit mycket mer toleranta mot varandra på fotbollsplanen. Språket mellan eleverna har blivit bättre och de fått en bättre förståelse för vad det innebär att tillhöra ett lag. De flesta har inga problem med att ta in andra i leken. Idag har vi i princip inga konflikter om pinnar och kojor i skogen.

På Ripan syns en stor skillnad på elevgruppen under samling jämfört med i början på läsåret – detta med hjälp av kontinuitet, tydliga regler och de tydliga teman som vi arbetat med fortlöpande under läsåret. Hos eleverna ser vi t.ex. en ensam elev som var kvar från en klass och som inte hade någon att vara med. Andra elever som denne elev inte umgås med i vanliga fall såg denne elev och bjöd med eleven att vara med i deras lek. Gällande den empatiska förmågan, har sammanhållningen stärkts under läsåret, exempelvis om en grupp ser att någon går själv på skolgården. En i personalen upplever att eleverna har fått fler kompisar (fanns en del ensamvargar tidigare) och de visar mer hänsyn till alla på fritids. Majoriteten är inbjudande mot varandra, och om en elev ser att någon inte mår bra, är de snabba att meddela det till personalen.

På Holken kan alla vara med alla. I övrigt upplever vi årets Holken-grupp som väldigt egocentrisk. Vi ser att elever tar med sig temaarbete från skolans undervisning som de omsätter i lek på fritidshemmet. I denna lek får alla vara med. Under hela våren har det varit stenålderslek. Eleverna har under skoltid blandats en del i grupper och fått en vi-känsla, vilket vi märker på fritidshemmet där eleverna gärna vill vara tillsammans med elever på andra avdelningar.

Sammantaget märks att fritidshemmet gör ett stort arbete med att träna elever i att hantera regler, konfliktlösning och socialt samspel. På Holken märks också samspelet vi har i Team där varje fritidshemsavdelning är kopplad till skolans klasser i de årskurserna. Det kanske märks på de andra avdelningarna också men det är inget som kommit fram i utvärderingen av dessa mål.

Vad gäller kränkande behandling ärenden så är det 2 st.

Det förekommer också ett parallellt arbete med att få till ett Vi med alla avdelningar, det innebär att de har gemensamma aktiviteter på fredagar, en sådan är när åk 3 bjuder alla andra avdelningar på våfflor.

Det är mycket gott arbete som görs på fritidshemmen och jag kan med gläde och stolthet säga att målet utifrån elevernas ålder och mognad är uppnått.

## Åtgärder

**Vad behöver ni göra för att utveckla ännu ett steg? Den här frågan fick alla avdelningar.**

Morkullan: Ha en fortlöpande diskussion med eleverna om solidaritet och empati. Förnyar våra lärmiljöer efter elevernas behov för att skapa nya gruppkonstellationer

Duvan: Reflektera och utvärdera våra aktiviteter ännu mer. Alla i personalgruppen behöver få en så bra gemensam syn på syfte och mål med det vi gör. Därför behöver vi hitta mer gemensam tid för detta.

Ripan: På våra fritidsplaneringar kan vi ännu mer diskutera dessa punkter för att få en syn på hur vi arbetar med det under verksamhetens gång. Inför en ny elevgrupp – diskutera med tidigare fritidsavdelning om hur de uppfattar elevgruppen samt hur de har arbetat med den. Vara än mer aktiv och vaksam i fritidsverksamheten.

Holken: Tydliga mål redan i början av läsåret för att kunna synliggöra för både elever och personal. För att få ett bra utfall så ska dessa bearbetas kontinuerligt- varje månad!

Min bedömning är att teman fortsatt är viktiga att arbeta med för att skapa förståelse för helheterna hos eleverna. Under kommande läsår bör vi föra in utvärderingar under läsåret så att vi vid behov kan ändra riktning. Om målet ska kvarstå ser vi när vi analyserat nästa läsårs grupper och för några av dem finns ett bra avstamp här.

### Målet är uppfyllt på vårt fritidshem

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
JA		

## 2.2 Kunskaper

### Kommunala mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

### Nuläge – Var är vi?

Här beskrivs var vi befinner oss nu och vad vi behöver utveckla.

#### **Underlag**

*Kvalitetsberättelse; Analysera er grupp – hur fungerar den, sammansättning pojkar/flickor etc.; Vad tycker eleverna – återkoppla fritidshemmets enkätresultat till eleverna; Fritidshemmets uppdrag att komplettera skolan*

Vi upplever att eleverna har svaga kunskaper i svenska språket. Vi upplever att de har ett dåligt ordförråd samt stora problem med stavning. Vi ser även att skolan jobbar mycket med språket och vi tänker oss att kunna komplettera den utbildning som eleverna får i skolan genom att jobba med språket på andra sätt.

### Prioriterat mål från läroplanen

*Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.*

**Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna** kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

*I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer*

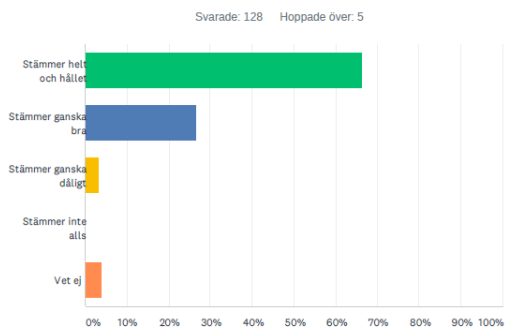
**Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.  
Läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.**

## Analys

Underlag som ska vara med: Pojkar – flickor, Antal flerspråkiga barn, Lärmiljö, Enkäter

På Västerskolan har vi under läsåret haft runt 180 elever inskrivna på fritidshemmet. På avdelningarna Ripan och Holken har det varit betydligt fler flickor än pojkar. Duvan har haft ett jämnt underlag och på Morkullan har pojkarna varit fler än flickorna. Vi har även några elever på fritidshemmet som har sin skolgång på Färe Montessoriskolan i Sibbhult.

F9 Det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i



Alla fritidshemsavdelningar har svarat på följande fråga: Hur syns det bland eleverna (i fritidshemsgruppen) att ni arbetat med detta mål?

På Morkullan beskriver personalen att: Eleverna är mer medvetna om hur de ska uttrycka sig verbalt och icke verbalt för att det ska bli en trevlig arbetsmiljö för alla, både elever och personal.

På Duvan upplever de att: Många har blivit bra på att prata inför kompisar och vuxna. Att leda övningar och olika lekar. Eleverna har tränat mycket på att lyssna på andra och att ge och bemöta kritik på ett moget sätt. I de sammanhang där det krävs en lugn och tyst miljö så har vi det numera. T.ex. inomhus när vi lyssnar på olika sagor eller lekar. Många har visat förståelse för detta och har de behov av att vara högljudda så är de det någon annanstans. Många har förstått det här med att respektera andra även om där är mycket mer att jobba med.

På Ripan beskriver eleverna följande: Vi har en väl fungerande elevgrupp där glädje alltid är i fokus. Eleverna strävar efter att ständigt utvecklas i alla de aktiviteter och lekar som de gör enskilt eller tillsammans med varandra eller vuxna. Vi har erbjudit stor variation i undervisningen och eleverna utmanar sig själva. Detta tror vi kan bero på att vi pedagoger utmanar oss själva med eleverna i olika situationer.

På Holken där de äldsta eleverna går ser personalen att: Eleverna är duktiga på att framföra sina åsikter. De skapar film - skriver manus, regisserar, agerar mm. Vi har dagliga samlingar där alla vågar komma till tals.

Vi ser att eleverna kan kommunicera på olika sätt beroende på ålder och här nedan kommer ett axplock ur personalens utvärderingar.

En del elever har lättare att uttrycka sig bildligt/skriftligt genom att t.ex. rita en teckning för att uttrycka en känsla.

De använder kroppsspråket. Några elever kan springa fram och krama om en för att visa sina känslor.

I filmtema har eleverna utvecklat sin förmåga att använda sig av språket på olika sätt. Exempelvis när de skrivit manus och när de agerat framför kameran.

Eleverna har utvecklat redskap att bli bättre på att träna sin förmåga att samtala med varandra istället för mot/om varandra. Detta har resulterat i att konflikter har minskat.

Eleverna diskuterar regler vid sällskapsspel. De spelar in film - flertalet gånger när de leker skola så filmar de detta- det blir många omtagningar för att replikerna ska bli rätt. Eleverna skapar egna Kahoots- skriver ner frågor och söker svar till frågesport.

Det finns olika förslag från olika avdelningar kring vad som kan förbättra ännu ett steg.

Morkullan: Vi fortsätter på den inslagna vägen. Vi har hittat ett sätt som fungerar för oss och vår elevgrupp. Forumspelet kan utvecklas till teater.

Ripan: Inkludera eleverna ännu mer på hur de tycker att vi ska nå detta mål.  
Arbeta än mer aktivt med detta mål.

Holken: IKT – låta eleverna söka information samt skriva sina egna kahoot.

Tydliga mål redan i början av läsåret för att kunna synliggöra för både elever och personal. För att få ett bra utfall så ska dessa bearbetas kontinuerligt- varje månad!

När jag ser på helheten så är kunskapsmålet det som är svårast att utvärdera ett resultat på. Det finns inget i enkäterna som lyfter kunskaper och fritidshemmets kompletterande uppdrag till skolan. Det är första året vi har ett mål så tydligt kopplat till skolans verksamhet.

Det märks dock tydligt att personalen arbetat med målet och vill nå ännu längre.

## Åtgärder

Tydlig uppföljning av målet ska ske regelbundet på i förväg planerade stoppdagar.

### Målet är uppfyllt på vårt fritidshem

	Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X			

## 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

### Nuläge – Var är vi?

Här beskrivs var vi befinner oss nu och vad vi behöver utveckla.

#### **Underlag**

*Kvalitetsberättelse, Analysera er grupp – hur fungerar den, sammansättning pojkar/flickor etc.*

*Vad tycker eleverna – återkoppla fritidshemmets enkätresultat till eleverna. Fritidshemmets uppdrag att komplettera skolan*

Enkäterna från ifjol säger att eleverna(20%) inte tycker att de får vara med och planera/påverka det som ska göras på fritidshemmet. Vi i personalen håller väl inte riktigt med men vill nu jobba för att synliggöra för eleverna att deras önskemål tas tillvara.

### Prioriterat mål från läroplanen:

*Skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.*

**Genom undervisningen i fritidshemmet** ska eleverna ges möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten.

*I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer*

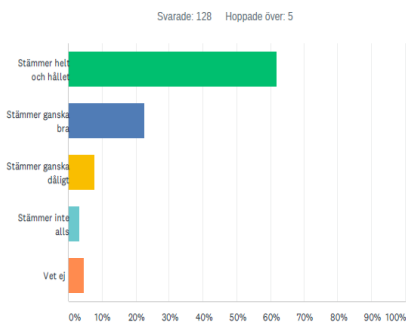
**Alla som arbetar i skolan ska** främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala och kulturella skolmiljön.

**Läraren ska** utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring genom att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

## Analys

*Underlag: Enkäter*

F10 Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet



I enkäten ser vi att fler elever upplever att de är med och planerar det som görs på fritidshemmet 84% mot 80% förra året. Antalet som inte tycker det har sjunkit från 20% till 11%. Däremot har en grupp framträtt som väljer alternativet vet inte och det är 5% av eleverna.

Ur personalutvärdering: **Hur syns det bland eleverna (i fritidshemsgruppen) att ni arbetat med detta mål?**

Morkullan:

Vi har fritidsråden där alla elever får komma till tals genom omröstningar och utvärderingar bland annat leder det till att vi har önskefredagar där eleverna får lämna önskemål om aktiviteter som vi sedan röstar om och genomför.

Duvan:

Vi har utifrån barnens egna önskemål en planerad aktivitet om dagen. I alla fall har vi haft det som målsättning och till 80-90% har vi lyckats med detta. Vi låter oftast barnen själva bestämma om de vill vara med på de olika aktiviteterna. Såklart försöker vi påverka barnen att våga prova och att vara med. Fler och fler vågar prova på ju längre läsåret går. Vi låter barnen visa varandra på många av aktiviteterna. Jobbat mycket med att man ska avsluta det man påbörjat vilket visar sig hos många som varit "flyktiga" tidigare.

Ripan:

Verksamheten genomsyras av aktiviteter som eleverna har önskat. Detta gör att eleverna växer och känner en glädje och en trygghet av att vara på fritids.

Holken:

Alla elever ser efter varandra- både på gott och ont. När det gäller gemensamt ansvar för lokaler och saker är det endast positivt. Delaktigheten på Holkenråden har ökat betydligt under läsåret vilket lett till att eleverna fått mer utrymme för sina önskemål. Eleverna tar självmant ansvar för att göra sina läxor och de säger hejdå när de går hem.

Vid utvärderingen ombads personalen att ge exempel på elever som är delaktiga, utövar inflytande eller tar ansvar i verksamheten genom att beskriva vad de säger eller gör. Nedan kommer ett axplock av dessa exempel.



När eleverna får rösta om vad de vill göra under önskefredagen kommer även de elever som vanligtvis är tysta till tals. Eleverna kommer med spontana förslag och önskemål som de sedan genomför och ansvarar för. T.ex. när en elev helt spontant vill visa upp en dans för de andra i gymnasalen.

I många av våra pysselaktiviteter visar barnen varandra hur man kan göra och/eller hur det ska vara. Märks tydligt på många sätt att vi vuxna inte behöver vara med och styra upp saker på samma vis som i början av läsåret.

I Temat plantering har eleverna själva fått bestämma vad de ska plantera och därefter sköta det själv med vattning etc. Många tar större ansvar när det gäller skötsel av växter på atriumgården och andra områden på skolan.

En elev kommer med konkreta önskemål/förslag på vad hen vill göra på fritids.

I början av läsåret var inte intresset så stort på våra fritidsmöten. Eleverna ville att det skulle klaras av snabbt så att de kunde göra annat. Med tiden så förstod de vikten av att lämna förslag - då de kunde se att det de föreslog föregående månad blev sen verklighet. I oktober månad kom det fram 6 förslag på aktivitet från eleverna medan det kom fram 25 i februari. I detta arbete har vi även betonat vikten av att lyssna och acceptera alla förslag även om det inte är det man själv vill. Detta är något som vi tycker oss se en klar förbättring av under det år som gått.

Det syns tydligt i berättelser och enkätresultat att det här har varit ett prioriterat område utifrån föregående års enkät. Det känns mycket positivt att vi ser på elevernas agerande att det här området har förbättrats.

## Åtgärder

Fortsätta följa upp och göra det tydligt för eleverna vad inflytande innebär. Det är inte alltid samma sak som att få det som *jag* vill.  
Från Västerskolans sida önskar vi att enkätfrågorna förnyas och blir färre så att eleverna kan svara aktivt på alla utan att tröttna.

### Målet är uppfyllt på vårt fritidshem

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

## 2.4 Skola och hem

### Nuläge – Var är vi?

Här beskrivs var vi befinner oss nu och vad vi behöver utveckla.

#### **Underlag**

*Kvalitetsberättelse, Analysera er grupp – hur fungerar den, sammansättning pojkar/flickor etc. Vad tycker eleverna – återkoppla fritidshemmets enkätresultat till eleverna. Fritidshemmets uppdrag att komplettera skolan*

Fritidshemmen på Västerskolan består av fyra avdelningar, en för respektive årskurs. I stigande ordning Morkullan, Duvan, Ripan och Holken. På fritidshemmet finns totalt 187 elever och varje avdelning har mellan 40 och 50 elever inskrivna.

## Ur läroplanen *Klart senast 12 november*

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

*I samband med att Barnkonventionen blir lag tar vi i detta arbete ett särskilt fokus på följande riktlinje*

**Läraren ska** hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iakttä respäkt för elevens integritet.

## Analys

**Underlag?** Antal synpunkter/klagomål, Anmälningar till Skolinspektionen

Vi har inga synpunkter/klagomål eller anmälningar till Skolinspektionen att rapportera.

Under året har vi fått ändra arbetssätt på fritidshemmen. Vara mer ute pga corona samt att föräldrar inte kommer in på skolan på samma sätt som tidigare. Så här blir det annorlunda.

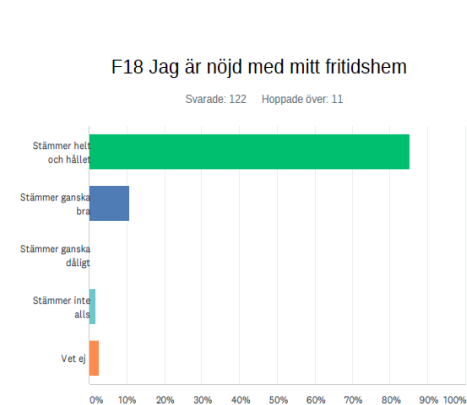
Det finns inget specifikt mål i detta område utan vi har mer tagit fasta på att utveckla en riktlinje där vi har fokus på lärarens ansvar att hålla sig informerade om elevernas personliga situation och iakttä respäkt för elevens integritet. Nedan följer några axplock från fritidspedagogernas/grundslärarnas arbete kring detta.

Inför nästa läsår har det genomförts en trygghetsvandring där eleverna kommit till tals om deras trivsel på fritids, samt deras tankar inför att byta avdelning.

Det är viktigt med god kontakt med föräldrarna för om det uppstår ett problem så är det lättare att ta tag i de negativa samtalen. Vårdnadshavarna har ansvaret för elevernas uppfostran och utveckling, men då eleverna tillbringar en stor del av dagen på skola och fritids så krävs det att vi har ett gott samarbete med föräldrarna.

Genom att alltid visa respäkt och förståelse för alla elevernas olikheter.

Ständiga samtal med eleven i fråga, kollegor och vårdnadshavare.



Resultat från enkäten visar att eleverna är mycket nöjda med sitt fritidshem – en grund för detta är att eleverna känner sig sedda, får komma till tals och att personalen bryr sig om eleverna.

## Åtgärder

Jag finner att arbetet med riktlinjen visar gott resultat och ser gärna en annan inriktning till nästa läsår.  
Kanske ett fokus på hur information kan flöda mellan personal och föräldrar trots ett coronavirus i samhället.

### Målet är uppfyllt på vårt fritidshem

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

**Sammanfattningsvis** så syns det tydligt att vi har haft ett djupgående arbete med fritidshemmet utifrån Skolverkets kurs. Där har en fritidspedagog och en lärare i fritidshem lett arbetet som varit kontinuerligt under året.

Mål har bearbetas med stöd av lärandet hos personalen och jag finner att alla mål är uppfyllda och det här underlaget tillsammans med analyser av den grupp respektive avdelning arbetar med nu lägger grund för nästa läsårs arbete med målen.

Som rektor kan jag bara vara stolt över det fina arbete som läggs ned på fritidshemmet och den goda utbildning eleverna får på våra fritidshemsavdelningar.

Vill gärna lägga in några exempel på saker som personalen anger påverkats av fortbildningen.

Min syn på elevernas behov av rekreation.

Hur vi kan arbeta med elever med svenska som andraspråk

Vikten av att finna tid att analysera vårt arbete på fritids.

Kapitel 3 om situationsstyrt lärande

Den delen som handlar om leken och dess betydelse

Vikten av reflektion. Vad och varför gör vi saker på fritids.

Vi är numera noga med utvärdering av vår verksamhet.

Vi har ändrat vårt tankesätt vad gäller våra pedagogiska planeringar. Vi har våra pedagogiska planeringar i baktanke när vi planerar våra aktiviteter på ett annat sätt än tidigare.

Vi är inte lika snabba med att påminna elever med annat modersmål än svenska att prata svenska, utan nu visar vi ett större intresse i elevernas språkkunskaper och kan t.ex. fråga eleverna hur man säger röd på arabiska.

Vi ändrar vid behov i våra lärmiljöer för att ta tillvara rummets egenskaper. Vi tar även hänsyn till elevernas önskemål.

Kan jag vara något annat än nöjd :o)

Catharina Rooth

Rektor Västerskolan