

Kvalitetsberättelse 2020–21 Trollbäckens förskola

1. Normer och värden

Arbetet med normer och värden ingår i grundverksamheten och är därmed något som finns med som en viktig del i hela utbildningen. Vi har inte haft något riktat utvecklingsarbete kring det här målområdet under läsåret 20–21.

Några avdelningar inledde läsåret med ett tema kring värdegrunden och arbetade bl.a. med hur man är en bra kompis, att lära sig lyssna, visa respekt för varandra, ta ansvar för sina handlingar, samspela i grupp och hantera konflikter.

Vi skrev en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling under september månad. Det övergripande målet i den planen är *På Trollbäckens förskola känner alla barn och vuxna sig trygga och blir behandlade med respekt*. Det har genomförts aktiviteter och uppföljningar av målet under året och utvärdering kommer att ske i december 2021.

Det har inte förekommit några anmälningar kring diskriminering eller kränkande behandling.

2. Omsorg, utveckling och lärande

Prioriterat övergripande mål: *Alla barn på Trollbäckens förskola ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i enlighet med förskolans uppdrag.*

Det här målet ska finnas med i allt vi planerar och genomför. I kvalitetsberättelsen ges exempel på vad vi har prioriterat och utfört med det här målet i sikte.

I föregående läsårs kvalitetsberättelse identifierades två läroplansmål som har varit prioriterade under innevarande läsårsår.

Prioriterade mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Analys: Alla avdelningar har haft längre teman där varierande innehåll samt olika former av undervisning har genomförts. Några exempel på innehåll är: djur och insekter i närmiljön, fåglar, vattnets faser, odling, kretslopp, näringskedjan, fotosyntesen, maskkomposter. Flera avdelningar använder litteratur, filmer, främst från UR, samt olika figurer som Grodan eller Berta i arbetet. Många avdelningar har gjort olika former av experiment där barnen i förväg fått skapa hypoteser kring vad de tror ska hända. I samband med att experimenten genomförs ges barnen möjlighet, ofta i mindre grupper, att sätta ord på vad som händer. Det har gjort att många barns ordförråd har ökat och hos flera av de äldre barnen har även skriftspråket utvecklats tack vare det naturvetenskapliga arbetet. Barnen har förutom innehållet i temaarbetet fått öva sig i ett vetenskapligt förhållningssätt med hypoteser, genomförande, samtal kring resultat och dokumentation av resultat.

Det finns mycket dokumentation kring arbetet mot det här målet och det har funnits mycket engagemang och kreativitet i arbetet. Man har lyckats väl med att kombinera ett intressant innehåll med varierande former av undervisning kopplat till barnens intressen och frågor.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet.

När det gäller läsårets andra prioriterade läroplansmål finns det inte riktigt lika mycket dokumentation på Abbum. En avdelning har arbetat med närmiljön kopplat till barnens bostäder. De har också lyssnat på musik från olika länder, pratat om olika länder, lärt sig ord på olika språk samt uppmärksammat hur man firar sina födelsedagar i olika länder. En avdelning har med koppling till barnens intresse för dinosaurier arbetat med likheter/ olikheter samt hur olika människor bor, äter och ser ut.

En avdelning tog ett fint initiativ och inspirerade alla avdelningar att låta barnen hämta varsin sten ute i naturen. Sedan fick barnen måla stenarna i olika vackra färger. Stenarna placerades i en låg pallkrage framför ingången till en av avdelningarna med en skylt som ett barn skrivit där det står *Alla är lika men ändå olika*. Arbetet med stenarna gav upphov till samtal kring lika och olika i flera olika bemärkelser.

I de kartläggningar som gjordes i april och maj inom ramen för Skolverksinsatsen kring flerspråkighet blev följande tydligt: barnen på Trollbäckens förskola ges **få** tillfällen att använda sitt förstaspråk, i undervisningen märks det vid **få** tillfällen att det finns flerspråkiga barn i verksamheten, i verksamheten använder man vid **få** tillfällen vårdnadshavare och flerspråkig personal som språklig resurs.

Interkulturalitet och flerspråkighet verkar vara ett område som är en aning svårt för personalen på Trollbäckens förskola att arbeta med. I analysen av kartläggningarna konstaterar vi att det behövs kompetensutvecklingsinsatser kring flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt under nästa läsår.

3. Barns delaktighet och inflytande

Vi har inte haft något fokuserat utvecklingsarbete kring detta målområdet men i personalens dokumentation i Abbum och i kartläggningen kring det språkliga arbetet finns många exempel på hur man arbetat med barns delaktighet och inflytande.

Följande framgångsfaktorer lyfts fram i analysen av de språkliga kartläggningarna: Barnen ges många tillfällen till muntlig kommunikation. Det finns en medvetenhet hos flera pedagoger kring sin roll, vilket märks genom deras förhållningssätt som är närvarande och bekräftande. Flera pedagoger är intresserade och engagerade i samtalen med barnen vilket gör att de lyssnar och vidareutvecklar diskussionerna som uppkommer.

Detta skulle kunna vara en bra grogrund för att arbeta med barns delaktighet och inflytande.

I utvärderingar av andra mål finns flera exempel på hur temaarbeten har tagit sig nya och ibland fördjupade vägar pga. barnens intressen och frågor. Min tolkning är att arbetet med barns delaktighet har utvecklats under året och att det finns en ökad medvetenhet kring hur undervisningen kan ta sin utgångspunkt från det som barnen försöker förstå och visar intresse för att lära sig mer om.

4. Förskola och hem

Pandemisituationen har gjort att samarbetet mellan förskola och hem har försvårats och inom det här området har ingen direkt utveckling skett. Vi har genomfört utvecklingssamtal men inte haft några föräldramöten eller andra familjeaktiviteter. Inskolningar har skett ungefär som vanligt fast bara en vårdnadshavare har varit närvarande.

5. Rektors sammanfattande analys av skolans resultat.

Under den period som jag har varit rektor för Trollbäckens förskola, 200901–210630, har det förutom två prioriterade mål för arbetet med barnen funnits två prioriterade mål för personalens interna utvecklingsarbete. Dessa mål är:

Vi erbjuder en undervisning av hög kvalitet
Vi har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

För att utvecklas i riktning mot dessa mål har följande förutsättningar skapats: schemalagd planeringstid i varje arbetslag varje vecka där skriftlig reflektion sker, individuell schemalagd planeringstid varje vecka, reflektionsgrupper ledda av rektor i blandade grupper varannan vecka, arbetsplatsträffar utifrån litteraturen *Uppdrag undervisning* som alla läst och reflekterat kring inför de kollegiala lärande samtal som skett på träffarna, strukturerad uppföljning av målen på utvecklingsdagarna, varje avdelning och varje medarbetare har haft egna utvecklingsmål samt bildandet av en utvecklingsgrupp med syftet att vara motorer i utvecklingsarbetet för att stärka utbildningen på Trollbäcken.

Dessa mål har följts upp under läsåret och utvärderades i maj 2021. Följande punkter lyfts fram av personalen på frågan kring hur undervisningen har utvecklats under året:

- Vi har implementerat begreppet undervisning som vi nu använder och har en mer gemensam bild kring.
- Vi undervisar oftare och mer frekvent i mindre grupper och även under hela dagen.
- Vi har en högre medvetenhet kring vilka mål vi undervisar mot och ett större riktat fokus i våra aktiviteter.
- Temaarbetet har löpt som en röd tråd hela terminen och varit mer synligt och tillgängligt. Vi har varit engagerade och har lyssnat in barnens intressen runt temat genom att vara närvarande och föra aktiva dialoger med barnen.
- Vi har använt våra utomhusmiljöer mer medvetet för undervisning och det har hjälpt många barn att hitta nya vägar till kunskap.

Min tolkning är att dessa resultat till stor del beror på att det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under året. En viktig skillnad är att varje avdelning numera gör skriftliga reflektioner varje vecka. De skriver ner sina observationer och reflektioner för sin egen skull och på sitt eget sätt och det har hjälpt dem att synliggöra sitt förhållningssätt, få tydligare syn på barnens utveckling och kunna se effekterna av undervisningen. När detta blir tydligt blir det också lättare att planera för den fortsatta undervisningen. Den individuella planeringstiden på en timme i veckan har gjort det möjligt att vara bättre förberedd i planerade undervisningssituationer. Vetskapen om att den tiden finns har också gjort många pedagoger kan vara mer närvarande i den vardagliga grundverksamheten. Det kan öka deras förmåga att skapa undervisning i spontana situationer.

Hur går vi vidare?

Inför nästa läsår är det viktigt att samma förutsättningar finns kvar så att det goda arbetet fortsätter. Alla avdelningar ska fortsätta att utveckla sin undervisning och sitt systematiska kvalitetsarbete. Detta är inget arbete som man blir klar med utan utvecklingen måste fortsätta.

Förskolans prioriterade läroplansmål blir följande:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Dessutom får varje avdelning välja ytterligare ett läroplansmål som de vill prioritera utifrån den egna barngruppens behov.

Eftersom det pågår ett långsiktigt utvecklingsarbete kring flerspråkighet, språkutveckling och interkulturalitet med stöd av Skolverket i Östra Göinge kommun kommer det att ges stöd och kompetensutveckling till personalen kring detta.

Varje avdelning kommer att formulera ett mål för sitt arbetslags utveckling och varje medarbetare kommer att ha ett eget utvecklingsmål som de väljer själva.

Utvecklingsarbetet ska fortsätta i samma tydliga riktning och under nästa läsår sätts ännu mer fokus på det språkutvecklande arbetet med kopplingar till flerspråkighet och interkulturalitet.

Lise-Lotte Johansson

Rektor

210608