

Kvalitetsberättelse för Solrosen och Lille Mats förskola

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Jag tillträdde som förskolechef i augusti 2018 på Solrosen och Lille Mats förskola. Den första tiden handlade om att ta mig an förskolechefsuppdraget då uppdraget var nytt för mig. Mycket tid under höstterminen låg på att lära känna de två förskolorna, lära mig rutiner inom Familj och utbildning och delta i olika utbildningar och introduktioner.

Styrkan hos båda förskolorna är att de har lång och gedigen erfarenhet av arbetet med barn och vårdnadshavare. De känner varandra inom personalgruppen, då flertalet personal har jobbat länge ihop. Det finns ett uppstartat arbete med samordnare på förskolorna. Förskolornas förutsättningar är olika. Solrosen den lite mindre förskolan med 2 avdelningar, där en del av personalens uppdrag går till hantering av mat pga. avdelningskök och gemensamt diskutrymme samt inköp. Lille Mats är den större förskolan med 5 avdelningar och med kökspersonal från kostenheten som står för inköp, maten alla 3 tillfällen/dag.

Under året gjordes en ordentlig genomgång av gällande underlag för medarbetar- och lönesamtal, löneöversyn samt AHA utifrån medarbetarenkäten har genomförts under årets APT: er, utifrån Göingemodellen. Uppföljningen av verksamhetsmålen har gjorts vid kompetensutvecklingen på APT tillfällen, via arbetet med reflektionsboken samt vid enskilda samtal med personalen. Personalen har under sina kulturteamsdagar arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet, via kvalitetsmallen.

Ny rutin av vikarie tillsättning, via Bemanningen, startade september -18 för alla förskolor i Östra Göinge kommun. Denna förändring bidrog att utsedd personal gick utbildning i Time Care Pool. Denna förändring medförde att personalen skulle se över behovet och tillsätta vikarier via bokning i digitalt system. På enheterna medförde detta en övergripande oro som höll i sig under hösten. Med tät kommunikation med mig och samordnaren på förskolan och att följa den nya rutinen som skapades under hösten medförde att vikariekostnaden under läsåret 17/18 minskade. Den nya rutinen handlade om att se över personalstyrkan samt barnantalet i 3 steg, innan bokning av vikarie görs.

Ökning av utvecklingsgruppen har pågått under läsåret med syfte att förstärka samarbetet mellan förskolorna. Detta har inneburit att utvecklingspedagoger och IKT pedagoger deltagit från båda förskolorna för att skapa möjlighet för det kollegiala lärandet förskolorna. Detta har medfört ett lärande hos pedagogerna och utrymme för att lyfta och reflektera tillsammans.

Arbete med extra tjänster via Arbetsmarknadsenheten har genomförts under året. Det har varit en process som jag tillät ta något längre tid. Denna process har möjliggjort att det denna gång blivit ett gott resultat. Utmaningar och lärdomar med detta har enligt mig varit kontinuerliga samtal, både med arbetsmarknadsenheten och arbetslaget och personalen som tog emot. Med tydliga mål och syften i samtalen med fokus på att lyfta upp frågor och reflektioner har bidragit till en positiv utveckling för både arbetslaget, enheten samt personen.

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsår 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande
- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för läsår 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret! Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

Lille Mats

- Alla barn oberoende förutsättning kan kommunicera och uttrycka sig på något sätt
- Skapa intresse för språket såsom ljud, bokstäver, namn, ordbilder.
- Att det är en positiv möjlighet att prata olika språk

Solrosen

- Att barnen kan kommunicera och trygghet i att uttrycka sig
- Lära sig nya ord och begrepp i det svenska språket

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge? Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet:

Lille Mats

- Fokus på att barnen tränar återberättande och pedagogerna ställer nyfikna vidare frågor
- Använt olika språkstimulerande metoder såsom mungymnastik, sagokort, flanosagor, bokkassar, läsa och berätta, rim och ramsor, duplobokstäver, ipad mm.
- Arbetar med TAKK i det dagliga arbetet för komplettera det verbala språket
- Använder tema och olika figurer för att träna språket hos de allra minsta barnen (1-2 år). Detta blandar vi med sånger, rim och ramsor och skapande aktiviteter.
- Planerade lärandeaktiviteter via olika språkgrupper, där alla deltar.

Solrosen

- Använder temat bondgården som utgångspunkt, arbetar med olika djur med skapande, läsning, söker information och undersöker vad de olika djuren heter på olika språk, sånger och rim och ramsor.
- Arbetat med sagor och berättelser med stöd av bilder och/eller ljud som flanosagor och QR-koder.
- Använder nyckelringar med bilder på aktiviteter så de barnen med annat modersmål eller ännu inte läst sig det verbala språket.

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?
(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)**

- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Samtal med barn och vårdnadshavare
- Spontan daglig feedback vid hämtning och lämning
- Observationer i barngruppen

Vilket resultat ser ni av ert arbete?(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Lille Mats

- Utifrån observationer och utvärdering av Kvalitetsmallen ser vi att barnen har blivit intresserade av engelska språket.
- De yngre barnen går med de äldre barnen och deltar när de spelar sällskapspel/ipad.
- Ökat intresse av andra länders språk som "tack" och "hej". Barnen frågar mycket om andra ord på de olika språken.
- Det har skett ett lärande då barnen vågar prata i större utsträckning i ex. samlingar och i större grupp.
- Barn och föräldrar använder TAKK som komplement både på förskolan och även hemma.

Solrosen

- Ett annat resultat är att vårdnadshavare återkopplat vad barnen berättat om kopplat till målen.
- Pedagogerna har sett att deras arbete med bildstöd har resulterat i att barnen har utvecklat ett lärande i att visa vad de menar och vill genom att peka på bilder, flanosagor och annan bilddokumentation.
- Det har blivit ett ökat lärande kring nya begrepp hos barnen.

Varför detta resultat? Gör en analys!

Lille Mats:

Ur resultatet syns att majoriteten av avdelningarna arbetar aktivt med TAKK i undervisningen. Några arbetar med det som komplement medan andra vidareutvecklat det i olika undervisningssituationer. Detta beskrivs förstärka och fånga barnens förståelse och intresse i det språkutvecklande arbetet. Det beskrivs även skapa en bro mellan yngre och äldre barn/för barn med annat modersmål. Hur vidareutvecklar vi detta arbete till ytterligare en dimension där TAKK, tillsammans med bildstöd får en systematik i det systematiska kvalitetsarbetet? Ur resultatet syns att en spridning kollegialt behöver ske för att detta språkutvecklande arbetssätt finns på enheten och inte enbart via specifika pedagoger. De mönster jag ser är att om TAKK används skapas goda möjligheter att fånga in barnen via nyfikenhet samt att äldre och yngre barn hittar gemensamma lärsituationer.

Ur resultatet syns även en variation av arbetssätt i arbetet med det språkutvecklande arbetssättet. Vissa arbetslag reflekterar mer kring barnens lärande medan andra arbetslag beskriver görandet. För att synliggöra vilket lärande som skett och hur aktiviteten kan utvecklas via andra pedagogiska situationer behövs en kontinuerlig arbetslagsreflektion som ett steg för att möjliggöra att vi lyckas använda styrdokumentet som utgångspunkt i vårt arbete med undervisningen som sker. Övergripande syns resultatet på enheten att utgå från barnen och vara lyhörda var de befinner sig fångar pedagogerna barnens intresse genom olika språkutvecklande metoder och därefter skapar lärande hos barnen. Även genom god språklig kommunikation med barnen lyfter majoriteten fram att pedagogerna hittar vägar att utmana barnen och vara närvarande och fånga upp deras nyfikenhet.

Solrosen

Ur resultatet syns att avdelningarna valt att arbeta med tema som utgångspunkt i undervisningssituationerna. Vilket syns resultat i ökat lärande hos barnen gällande nya begrepp och ord, för både barn med annat modersmål men även för de allra yngsta barnen. Majoriteten beskriver att detta har varit ett sätt att fånga barnens intresse. Svårigheten har varit att nå barnen utifrån deras egna förutsättningar och var de befunnit sig i sin språkutveckling. En utmaning blir framöver är att hitta strukturer där barnen utifrån deras förutsättningar får goda lärande situationer som båda fångar deras nyfikenhet men även utmanar dem. Här ser jag tydliga tendenser att vi behöver samordna olika pedagoger i olika rum, med mindre grupper för att skapa dessa situationer och möjliggöra lärandet.

En framgångsfaktor som synt i resultatet är arbetet med bilder. Detta har möjliggjort för barnen som ännu inte haft det verbala språket att via bilder peka på vad de vill göra. Hur kan vi vidareutveckla detta arbete ytterligare? Dessa bildstöd via nyckelringar ser jag som en enorm möjlighet att vidareutveckla med bilder på känslor, aktiviteter, rutin saker etc. som behöver finnas synligt och användas för både personal, barn och föräldrar.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

Lille Mats

- Att barnen efter förutsättning använder IKT i sitt eget lärande. Exempelvis Bee Bot, QR koder, Ipad, Green Screen/projicering.
- Utveckla tvärgrupper för att skapa tillgängliga lärmiljöer för barnens olika intresse
- Utveckla lärandet hos barnen att söka information och vara delaktiga i dokumentering via läsplatta/Pluttra.
- Utveckla och få in IKT aktiviteter i vardagen

Solrosen

- Utveckla språket hos barnen
- Samarbeta

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge? Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Lille Mats

- Introducera och använda olika digitala verktyg och teknik för att skapa nyfikenhet och lärande hos barnen.
- Arbetat med projicering i olika former.
- QR-koder med sånger och gympa.
- Arbetat med tema hus och programmering via Bee bot.

Solrosen

- Utveckla språket med hjälp av QR koder och Ipad
- Utveckla samarbetet mellan barnen via Funtable

Vilka utvärderingsmetoder har ni att använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner från utvecklingsdagarna
- Observation av barngruppen
- Utvecklingssamtalen med barn och vårdnadshavare
- Spontan daglig feedback vid hämtning och lämning

Vilket resultat ser ni av ert arbete? Vilket resultat ser du av arbetet?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Lille Mats

- Barnen samtalar om IKT och det har skett ett lärande hos barnen med att använda de digitala IKT verktygen och de kan visa andra hur det fungerar.
- Arbetet med upplevelserummet med olika IKT verktyg har bidragit till många olika samtal mellan barnen och föräldrarna.
- Finns ett behov av att utveckla IKT kompetensen ytterligare hos pedagogerna

Solrosen

- Barnen använder QR koderna under dagen
- Barnen utvecklade samarbete vid arbetet kring Funtable

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Lille Mats

I utvärderingarna framgår det att avdelningarna skiljer sig åt vart arbetslagen befinner sig i IKT arbetet. Några belyser att genom vara en lyhörd och observant pedagog blir det lättare att veta vart barngruppen befinner sig och därigenom testas olika vägar inom IKT som fånga deras intresse. Det synliggörs också modet att våga testa och prova igen. Många delar av IKT arbetet handlar enligt några avdelningar om att träningen med barnen möjliggör gemensamt lärande. Detta synliggörs även i läroplanen som belyser demokratibegreppet. Hur möjliggör vi framöver att sprida detta arbetssätt över enheten? I utvärderingen belyses även att pedagogerna efterfrågar att bli mer säkra i arbetet med IKT på enheten.

Det lyfts även fram i utvärderingen genom att skapa möjlighet till IKT i vardagen kan arbeta med barnen nyfikenhet och även fånga barnens olika utgångsläge. Som t.ex. när vi projicerar bilder kan vi möta barnen i olika åldrar och skapa samtal utifrån deras utgångsläge och förutsättningar. Utifrån upplevelser som t.ex. upplevelserummet skapas även samtal mellan barn, föräldrar och pedagoger som är ett viktigt arbete som är en grund för den trygghet som majoriteten av förskolan arbetar mycket aktivt med. Mönster som blir synliga är att majoriteten av pedagogerna arbetar en hel del med olika IKT verktyg och på olika sätt. En utmaning blir att sprida kunskapen och föra in det kollegiala lärandet i vardagen. En viktig utmaning som Lille Mats har framför sig är att synliggöra det arbete som görs via dokumentation.

Solrosen

Utifrån utvärderingarna syns att arbetet med QR koderna har gett resultat med att skapa intressen och nyfikenhet för barnen i sagosamlingar och estetiska lärande situationer. Under den period som förskolan hade Funtable såg majoriteten av pedagogerna att det medförde goda lärandesituationer mellan barnen över avdelningsgränserna. Det medförde även goda lärandesituationer där nya barn fick tillsammans samarbeta vid olika appar. Barngruppen och arbetslagen förändrades kontinuerligt under läsåret vilket medförde utmaningar att bibehålla de uppsatta mål som sattes. En av utmaningarna framöver på Solrosen är utveckla pedagogernas förhållningssätt till att IKT kan vara en framgångsrik metod att använda för att nå den spridning av ålder, kulturer och språk som barngrupperna på Solrosen erbjuder.

Medvetet närvarande pedagog

Beskriv enhetens önskade läge konkret! Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

Lille Mats

- Att barnen känner att de blir lyssnade på
- Trygga barn som uttrycker sina tankar och åsikter
- Att föräldrarna känner sig delaktiga

Solrosen

- Trygga barn som vågar uttrycka sina tankar och vad de vill
- Stärka barnen att klara olika saker utifrån sin egen förmåga och förutsättning
- Samarbete

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge? Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet:

Lille Mats:

- Använda experiment som metod för att ställa reflekterande frågor, stående reflektionsfrågor gällande värdegrunden varje vecka
- Använda kontinuerliga positiva samtal med barn och föräldrar
- Återkoppla till barnen när de arbetar mot ett specifikt mål i läroplanen genom att tillsammans reflektera och dokumentera detta.
- Synliggöra dokumentationen för vårdnadshavarna

Solrosen:

- Skapa en gemensam struktur genom delat ansvar hos pedagogerna
- Arbeta fram tvärgrupper med fria/valda lekar och lärande aktiviteter
- Använda temat för att skapa lärande utifrån barnens intresse

Vilka utvärderingsmetoder har ni att använt er av? (enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Lille Mats

- Utvärderingar i Kvalitetsmallen
- Reflektioner på APT, med reflektionsgrupper utifrån bok.

Solrosen:

- Utvärderingar i Kvalitetsmallen
- Reflektioner i arbetslagen

Vilket resultat ser ni av ert arbete?**(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)****Lille Mats**

- Barnen efterfrågar att dokumentera tillsammans med oss pedagoger
- Glada och nyfikna barn och föräldrar som ställer frågor kring vårt dagliga arbete
- Föräldrarna har visat stort intresse av dokumentationen som finns tillgänglig

Solrosen

- Temat har under läsåret varit en återkommande del i det pedagogiska arbetet. Barnen har visat vilka nya ord och begrepp de lärt sig. Barnen har använt bild dokumentationen som varit uppsatt och skapat samtal med varandra om dessa upplevelser.

Varför har ni fått detta resultat? Analys!**Lille Mats**

Majoriteten av arbetslagen synliggör arbetet med trygga barn och föräldrar är kärnan i deras uppdrag. Detta synliggörs även i läroplanen vilket är en av grundpelarna till förskolans arbete. Det som blir synligt ur resultatet är att goda samtal mellan barn, pedagoger och föräldrar är ett tillvägagångssätt att nå detta mål. Dessa resultat kommer från arbetslagets egna reflektioner och från samtal från föräldrarna. Nästa steg i detta arbete är att ställa oss frågorna: Hur kan vi säkerställa att barnen känner trygghet? Hur kan vi se detta resultat hos barnen? Hur ställer vi dessa frågor? Detta är ett utvecklingsområde som utifrån resultatet synliggör behov av att utveckla.

Utifrån utvärderingarna syns resultat att genom organiserade återkommande tillfällen där pedagogen tillsammans med barnen dokumenterar har bidragit till utveckling i pedagogernas dokumentation. Detta möjliggör att ställa fler frågor, göra barnen delaktiga och återkoppla tillsammans med barnen vad de har upplevt vilket möjliggör ytterligare lärande hos barnen. Majoriteten av avdelningarna belyser genom att arbeta utifrån att vara lyhörd pedagog fångas barnens intresse och deras frågor upp. Arbetet skiljer sig däremot mellan avdelningarna kring hur vi kontinuerligt reflekterar över barnens intressen och frågor, hur vi dokumenterar detta, återkopplar, synliggör läroplansmålen i dessa delar och sedan utvärderar det. Här finner vi en ytterligare vidareutveckling kring att låta barnen få mer inflytande i den dagliga verksamheten. Dessa grundläggande didaktiska frågor kan bidra till att skapa en samsyn kring hur vi aktivt arbetar med detta och synliggör grunduppdraget i pedagogernas arbete på förskolan.

Solrosen

Utifrån utvärderingarna syns tydligt resultat av oroligheterna gällande ny personal och återkommande inskolningar har bidragit till att personalen upplevt sig frustrerade i detta. Den planering som gjordes gick inte helt och hållet att genomföra fullt ut. Temat har varit en röd tråd som varit ett bra sätt att hålla den pedagogiska tråden. Jag ser mönster att oron i grupperna har bidragit att personalen haft svårt att arbeta med grunduppdraget. Detta blir en utmaning framöver att arbeta fram verktyg och strategier att kunna arbeta mot målen även vid utmanande perioder.

C. Lärmiljöer**Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?****Lille Mats och Solrosen**

Under läsåret som gått har pedagogerna läst boken "Barns Inflytande". Boken belyser barnens inflytande där lärmiljöer är i fokus. Utifrån pedagogernas utvärdering lyfter majoriteten av pedagogerna att betydelsen av att observera barngruppens behov och vad som behövs i miljön viktigt för att skapa detta inflytande. Några arbetslag belyser även att arbetet med att kartlägga hur avdelningen organiserat material har varit en tankeställare. T.ex. Över- och under handtaget: Vilket material kan vi göra mer tillgängligt för barnen?

Genom att ställa frågorna, *hur gick det?, vad blev bra? Vad kan vi vidareutveckla?*, menar pedagogerna synliggör behovet och barnens lärande. Genom att testa olika förändringar i lekmiljön kontinuerligt belyser flertalet arbetslag att förskolan ser till barnens intresse och behov. Ur resultatet syns pedagogernas egna reflektioner i detta arbete, vilket görs kontinuerligt vid planeringar och utvärderingar. Hur skapar vi rum för barnens tankar, funderingar och lösningar kring arbetet med lärmiljöer? Hur sker dem kontinuerliga samtalen med barnen kring dessa delar?

Några arbetslag lyfter svårigheten med att lyfta ner allt materialet på barnens nivå. Detta utifrån olika reflektioner framförallt säkerhetsaspekten. Hur tar vi oss an denna utmaning och ökar tillgängligheten för barnen även om vi undviker att flytta ner material som barnen ännu inte är mogna att hantera? Hur kan detta arbete fortsätta utvecklas? När kan vi veta att ett barn är redo att pärla/klippa med sax?

På Lille Mats gavs även möjligheten att uppleva ett upplevelserum under 1-2 veckor där barnen fick möjlighet att utforska och skapa ytterligare lärande kring IKT, teknik och experiment. Denna byggdes upp med olika rum i rummet med många olika digitala lärmiljöer. Utifrån utvärderingar från pedagogerna och från reflektioner och samtal med barn och vårdnadshavare var detta visade sig detta tema arbete som mycket utvecklande och spännande för dem. Pedagogerna fick inblick i varandras IKT arbete och möjliggjorde att sprida den goda kompetens som finns på enheten. Det bidrog även till nya lärande situationer för barnen som bidrog till ännu fler samtal med föräldrar och pedagoger. Resultatet av detta har medfört att pedagogerna önskar att fortsätta med sådana teman under läsåret, utifrån verksamhetsmålen och läroplanen.

Vilka förutsättningar har du gett pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer? Utifrån läroplanen?

Återkommande reflektionstid på varje APT för pedagogiska reflektioner och kollegiala samtalsrundor gällande arbetssätt etc. utifrån boken "Barns inflytande".

Inköp av digitala verktyg kopplat till projektorn för att underlätta det pedagogiska arbetet i det gemensamma utrymmet

Återkommande samtal vid APT och veckomöten gällande *hur* det kan gå tillväga gällande lärandemiljöer kopplat till vårt pedagogiska uppdrag.

D. Socialt klimat

0

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Gör en analys kring detta

- Avdelningarna arbetar kontinuerligt med värdegrundsarbete i det vardagliga arbetet samt har en tät kontakt med vårdnadshavarna gällande konfliktsituationer mellan barn.
- Åldern på barnen och deras utvecklingsstadier kan bidra till att konflikter inte utmynnar så ofta i kränkande behandling.
- Är pedagogerna tillräckligt förtrogna med begreppet kränkande behandling? Hur har detta arbetats fram tidigare år?
- Det finns utvecklingspotential att arbeta mer med kränkande behandling på enheterna

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

All personal har en skyldighet att ingripa vid misstanke om att någon form av kränkning föreligger

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

2018-09-31

2018-09-31

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

E. Din analys av förskolans måluppfyllelse

Lille Mats och Solrosen

Övergripande har enheterna utvecklingsbehov av att reflektera över målbilder och att beskriva enhetens önskade läge hos barngruppen. Majoriteten av det systematiska kvalitetsarbetet hamnar på görandenivå. Det saknas även systematiska metoder hur i förskolan mäter resultatet. Kan detta höra samman med att det inte funnits strukturer till att analysera arbetssättet som genomförs på enheterna? Hur mäter vi barnens lärande? Hur synliggör vi detta kontinuerligt och använder kulturteamsdagen till att gå ännu ett steg i denna reflektion? Avsaknaden av en likvärdig struktur för kontinuerlig arbetslagstid varje vecka har bidragit till att målen endast följts upp via kvalitetsdagarna. Detta kan ha fört med sig att det då varit svårt att reflektera över vart avdelningen befinner sig och vilket lärande som både erbjudits och vilket lärande som skett. De mönster jag sett är att avdelningar som haft planering kontinuerligt haft ett mer utvecklat material i kvalitetsmallen och kunnat synliggöra processer som skett under året kring barnens lärande. Detta är en av de delarna som behöver fokuseras på läsåret som kommer.

Under läsåret 17/18 har Solrosen haft en barngrupp med en stor mångfald av olika språk. Detta har utifrån pedagogernas reflektioner varit en utmaning i att skapa lärandesituationer som fångar barnens intresse. Under året har det även varit en ständig inskolning av både barn och personal vilket har bidragit till att gruppen förändrades kontinuerligt. Inom målet språkutvecklande arbetssätt har personalen under läsåret lagt mycket fokus på att utveckla barnen i det svenska språket och valde tema som utgångspunkt. Detta har gjorts via olika digitala verktyg, sånger, sagor och samtal med barnen. Nästa steg blir att se barngruppens olika modersmål som tillgång i det dagliga arbetet och ett verktyg för att utveckla språket hos barnen. Barn med olika språk behöver kodväxla, dvs. använda modersmålet under tiden som det nya språket utvecklas. Genom att lyfta in olika ord och begrepp kopplat till bilder som stöd i nyckelknippa som Solrosen har börjat arbeta med är en god framgångsfaktor i detta arbete. Nästa steg i detta arbete är att hitta en rutin i arbetslagen kring det språkutvecklande så arbetet med barnens språkutveckling fortsätter, både i modersmålet samt i svenska språket. Det behövs även utvecklas en struktur hur pedagogerna arbetar mot målen och läroplanen även vid utmanande perioder.

Majoriteten av arbetslagen lyfter det betydelsefulla arbetet med barnens trygghet. Att detta är den viktigaste grundpelaren i pedagogernas arbete. Jag ser mönster att verksamhetsmålen inte synliggörs aktivt i den utsträckning som krävs för att det systematiska kvalitetsarbetet på enheterna ska utvecklas. Här finns ett arbete att göra genom att utveckla förhållningssätten att arbeta målstyrt med barnens trygghet som grund. Genom att vidareutveckla och ställa frågorna: *Slutar vi arbeta med barnens trygghet för att vi arbetar språkutvecklande, med IKT och lärmiljöer eller vara en närvarande pedagog?* utmanas pedagogernas vardagliga arbete med barnen. Jag upplever att det finns en ovana att arbeta mot målstyrt och med läroplanens grunduppdrag synlig i pedagogernas dagliga arbete. Utifrån resultatet i kvalitetsmallen syns även en ovana att synliggöra, reflektera och utvärdera arbetssätt och metoder för att utveckla verksamheten och nå målen. Detta blir en utvecklingsmöjlighet under nästkommande läsår att arbeta med på mina enheter.

De mönster jag sett utifrån resultatet och utvärderingarna syns det tydligt att arbetslagen befinner sig olika långt i det digitala arbetet. För arbetslagen som behöver utveckla IKT:n finns vilja och intresse. Det som behöver utvecklas är modet att träna på IKT: n och använda de kollegiala lärandet och pedagogerna efterfrågar att bli mer säkrare i IKT arbetet på enheterna. Här blir utvecklingen av workshops tid för IKT dragaren ett positivt komplement för att möjliggöra detta på enheterna. De avdelningarna som arbetar mer aktivt med IKT delarna belyser att det är ett bra sätt att skapa nyfikenhet, fångar barnens intresse och skapar samtal med både barn och föräldrar. För dessa arbetslag finns en utmaning i att sprida dessa arbetssätt och idéer kollegialt över enheten. En övergripande utvecklingsdel som innefattar alla avdelningar är att synliggöra det pedagogiska arbetet via dokumentation systematiskt.

Gällande språkstödande arbetssätt syns tydliga tendenser att arbetet med TAKK används övergripande på hela enheten på Lille Mats. Det används något olika men med fokus på att stödja barnen i deras lärande och förståelse av ord och begrepp. Vissa avdelningar har även vidareutvecklat detta arbete utifrån barnens intresse och behov. Även föräldrar har visat intresse av att ta med sig detta i hem miljön. Jag ser det som en styrka att detta komplement används och fortsätter bedrivas då det är ett stöd för både yngre barn samt barn med annat modersmål. Ur utvärderingarna syns det tydligt att enheterna arbetar språkutvecklande med olika former av metoder. Utvecklingsmöjligheten kring detta är att aktivt synliggöra läroplanen och utvärdera kontinuerligt det språk-utvecklande arbetet som bedrivs i vardagen på de olika avdelningarna. Samt att återkoppla kring deras lärande som sker. Utmaningen kring det språkstödande arbetssättet är att även här få in rutinen till det kollegiala lärandet och lyfta fram detta arbete i den systematiska dokumentationen på enheten samt att analysera vilket lärande hos barnen det gett. Gällande det språkutvecklande arbetssättet på solrosen används bildstöd i form av nyckelknippa som metod för att kommunicera med de barn som ännu inte har det svenska språket. Här kan utvecklandet av TAKK bidra till ytterligare en dimension för att stödja barnens språkutveckling.

I arbetet med både tillgängliga lärmiljöer, IKT och språkstödande arbetsätt syns goda tendenser att pedagogerna har börjat utveckla arbetet med att bjuda in barnens tankar, funderingar och tar med detta i sin planering av lärande situationer. Det till viss del ett inarbetat arbetsätt för barns inflytande. Det finns skillnader mellan arbetslag, vissa arbetar mer med detta än andra. Här finns ytterligare en utvecklingsmöjlighet att sprida detta arbetsätt över enheten samt att dokumentera via PLUTTRA när detta görs och synliggöra vilket lärande som sker.

Arbetet med likabehandlingsplanen och kränkande behandling arbetar avdelningarna kontinuerligt med i avdelningarnas värdegrundsarbete. Det synliggörs i arbetet med barngruppen genom olika sagor och berättelser kring ämnet. Vi har under året även arbetat fram "Handlingsplan mot sexuella övergrepp inom förskolan" vilket bidragit till att avdelningarna har återkommande samtalat med barngruppen och kollegialt kring detta ämne. Detta implementeringsarbete fortsätter under nästkommande läsår 2018-2019. Här blir det tydligt att arbeta fram en rutin i detta arbete så det blir ett arbete som är aktivt. Jag ser att det finns en ovana att arbeta med kränkingsanmälningar och arbetet med detta behöver lyftas fram kontinuerligt och lyftas i enheterna för att bidra till hur vi som pedagoger förhåller oss i dessa situationer, vilka rutiner som finns i handlingsplanen. Detta arbete kommer även vidareutvecklas i utvecklingspedagoggruppen för att säkerställa att denna rutin följs, återkopplas och utvärderas varje år.

F. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

- God kommunikation och trygghet med barn och föräldrar prioriteras
- God förmåga att tänka nytt och ta sin an nya rutiner: ex. nya vikarierutinen
- Viljan till att tänka framåt och utvecklas i sin pedagogroll och i arbetslaget
- Viljan till samarbete är stark: Fokus på *vi-perspektivet*

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt?

- Att pedagogerna känner sig tillit till sin kompetens, använder den för att utvecklas i sin professionella pedagogroll.
- Ställa didaktiska frågor i den dagliga verksamheten och kontinuerligt återkoppla och utvärdera: utveckla dokumentationen systematiskt.
- Fortsätta det kollegiala lärandet och hitta rutiner för detta
- Arbetet med att analysera genusbegreppet mellan pojkar/flickor, saknas.

Hur ska ni arbeta vidare med detta?

- Arbeta med detta på både individuellt plan med varje medarbetare genom medarbetar- och lönesamtal.
- Arbeta återkopplande med dessa delar kopplat till nästa läsårs verksamhetsmål, med grund i läroplanen.
- Genom att introducera Läslyftet och låta alla medarbetare fortbilda sig i detta kollegiala lärandet.
- Vara delaktig i pedagogiska samtal under veckomöten på enheterna
- Fortsätta implementera olika rutiner, handlingsplaner och målfokus under APT:er.
- Möjliggöra att frigöra tid för t.ex. IKT dragaren som kan bidra till work shops, dela med sig av sina kunskaper och vara bollplank kollegialt.
- Stärka varje enskild pedagog i deras styrkor och fortsätta arbeta fram en kultur där vi ger varandra feedback och bekräftar varandra.
- Involvera utvecklingsgruppen under hösten i hur vi enligt grunduppdraget ska arbeta med att möta pojkar och flickor enligt läroplanen.

Datum 2018- 09-07

Sandra Lindstrand

Förskolechef