

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor (Skolverket, 2018).

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Utifrån SKA -materialet och dess utvärdering har Solhällan synliggjort ett mera medvetet och intensifierat arbetssätt med att arbeta med normer och värden, värdegrunden, den första delen av terminsstarten. Pedagogerna belyser att de är **förebilder** för barnen och har ett **närvarande** pedagogiskt förhållningssätt med trygghets begreppet i fokus. Målet under de inledande veckorna innehöll att fokusera undervisningstillfällen för barnen att utveckla samarbetslekar, skapa tillfällen att träna på lek-koder, arbeta med dialogsamtal med barnen och tur - regler. Genom detta intensiva värdegrundsarbete ser flertalet av pedagogerna en god utveckling av lek-ro och trygghetsskapande i barngrupperna som fått positiv effekt resten av läsåret. Detta i form av mindre behov av vuxenstöd i

konflikter mellan barn-barn, barnen har, utifrån underlagen, klarat av att samtala och komma överens i högre utsträckning, vilket medfört att färre konflikter har förts.

Det syns samtidigt mindre av hur pedagogerna arbetat aktivt med dessa delar i SKA – underlagen under den första delen av året, och mer av detta i slutet. Det tyder på att Solhällans pedagoger har under året genomfört en **märkbar progression i det reflekterande arbetssättet**, på ett mycket positivt sätt. I underlagen som genomförts på den senare delen av året, syns tydligt att de synliggör de mönster de sett på barnens lärande, vilka effekter undervisningen har gett etc. Ett **tänkbart utvecklingsområde** under kommande läsår för att fortsätta utveckla värdegrundsarbetet ytterligare genom att skapa ett mer systematiskt arbetssätt med återkommande reflektioner under arbetet med normer och värden. Detta kan göras med exempelvis strukturella observationer och/eller dialogsamtal kopplat till öppna frågor på ett mer medvetet och strukturerat vis, vilket kan vara effektivt vid utvärderingstillfället inför nästa års analys men även under året för att synliggöra barngruppens nuläge. Det syns även ett utvecklingsarbete att **definiera trygghets begreppet**, vad detta betyder kopplat till den undervisning som bedrivs. Hur kan man göra detta?

Solhällans förskola har även under läsåret **arbetet med PDK** med fokus på att göra planen mer levande i verksamheten. Detta arbete har genomförts genom att synliggöra olika familjekonstellationer och olikheter på ett naturligt sätt. Genom att introducera några **normkreativa böcker** som behandlar dessa olika ämnen har barnen varit i olika undervisningstillfällen vilket gjort att barnen fått **reflektera över olika etiska dilemman**. Utifrån underlagen syns att Solhällan startat ett arbete med dessa frågeställningar, men att det finns fortfarande utmaningar som visar tydligt att detta arbete behöver fortgå och ta större plats i undervisningen. Ett tillvägagångssätt kan vara att utveckla "Barnens plan" kan möjliggöra att värdegrundsarbetet med synligt och tillgängligt för barngruppen. Det blir även tydligt att det **genusmedvetna arbetssättet** behöver få större fokus framöver.

Det som vidare lyfts som framgångsfaktorer för Solhällan är **ge tid åt leken**, tillförande av **nytt material vid behov**, användande av **normkreativa böcker** och dess innehåll samt utveckla **lek och lärmiljöer** efter barnens intresse och behov.

Det har inte gjorts någon kränkingsanmälan för Solhällans förskola under läsåret 2020–2021. Det är betydelsefullt att fortsätta samtala och hålla kontinuerlig dialoge kring detta svåra ämne för att synliggöra om det sker tillfällen som behöver utvecklas till en ev. anmälan.

Åtgärder

- Fortsätta arbetssättet med värdegrunden intensifierat vid terminsstart och sex veckor fram och koppla undervisningen och omsorgen till definerade läroplansmål (normer och värden) som varje arbetslag väljer ut utifrån det gemensamma målet i PDK:n, som sedan utvärderas under året. Utarbeta en variant av "barnens plan" under året för att arbeta vidare med planen för diskriminering och kränkande behandling, samt de sju diskrimineringspunkterna på ett sätt som är närmare barngruppen och verksamhetens dagliga arbete.
- Definera trygghetsbegreppet som är en betydelsefullt område för Solhällans förskola och koppla detta till den undervisning som bedrivs. Utveckla det genusmedvetna arbetssättet vidare och det medvetet förhållningssätt gällande dialogsamtal, användandet av öppna frågor i värdegrundsarbetet.

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsa berättande text	94 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87 %	81,5 %

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla
.....intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier
.....nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Den största framgångsfaktorn utifrån prioriterade området språk, som syns i SKA-materialet och i de olika utvärderingar som gjorts under året, är att pedagogerna har utvecklat ett mer **medvetet arbetssätt**. Det har gjorts ett gediget arbete i arbetslagen och rektorn har haft ständiga återkopplingar kring det reflekterade arbetssättet med arbetslagen under SKA- dagar, vid APT: er och andra tillfällen. Det syns tydligt att arbetet i Abbum, som för många var svårt i början, har gett goda resultat för pedagogernas utveckling i dokumentationen. Hur skapar vi fortsatt goda förutsättningar för detta arbete? Vilka viktiga komponenter tar vi med oss?

Utfallet av det **reflekterande arbetet** varierar på de olika avdelningarna men alla pedagoger har sett positiv utveckling och utökat lärande hos barngrupperna. Framgångsfaktorerna som syns i underlagen utgår från att **variera undervisningen** och föra in **olika former av material** och **lärandetillfällen** med olika former av **språkträning**. För att nämna några har det varit att arbetat medvetet utifrån olika sagoböcker som sedan resulterade i att skapa egna sagor, arbetat med sagotärning, sagokort, ordbilder och ord/begrepp kopplat till konkret material. Vad beror detta goda resultat på? Vilka framgångar tar vi med oss inför nästa läsår? Det syns tydligt i utvärderingen att det ökade **medvetna arbetet med språkträning** har fått god effekt på barnens utveckling genom att arbetet med konkreta sagor, de ständiga samtalen och arbetet med ord och begrepp på olika sätt har vidareutvecklat barnens förmågor att återberätta sagorna (med hjälp av konkret material) samt skapat nyfikenhet att utveckla egna sagor tillsammans med andra barn och pedagogerna. Detta har i ett senare skede även utvecklats och följt med barnen vidare in till fortsatta lekar. Ytterligare en framgång som flertalet har sett under året att betydelsen av att använda **språkliga instruktioner** på ett mer strukturerat vis än tidigare, kopplat till någon form av konkret material har fått god effekt på barnens arbetsminne. Denna framgång tar vi med oss nästkommande år i arbetet med att utarbeta detta tillvägagångssätt mer systematiskt.

Andra delar som lyfts i SKA-underlaget är **lärmiljöernas betydelse** för barnens utveckling. Pedagogerna belyser betydelsen av att utveckla lärmiljöerna utifrån dem prioriterade målen som är i fokus, vilket skapar intresse och nyfikenhet hos barnen. En del av dessa lärmiljöer innefattar även utveckling av **synlig bildokumentation** för barnen i verksamheten. Flertalet av pedagogerna belyser betydelsen av detta och ser tydligt ett mönster av ökat lärande hos barnen, oavsett åldersgrupp. För de mindre barnen blir det **upprepning** och **belysa ord och begrepp** samt händelserna återkommande, och för de äldre barnen har det bidragit till **djupare samtal, återberättande** och vidareutveckling till **andra lekar och samtal**.

Gällande arbetet med **leken samt lek-och lärmiljöer** under läsåret framgår det i underlagen att leken i barngrupperna har utvecklats. Detta genom att Solhällan under året har utvecklat **tydligt mål och syfte** för att utveckla just leken. Det har gett uttryck i att pedagogerna har observerat att barngruppen har **utvecklat nya lekar**, kan **stanna längre kvar i leken** och **utvecklat flera olika sorters lekar**. Framgångsfaktorerna av detta resultat är en högre medvetenhet hos pedagogerna att **introducera lekar, samtala** med dem tillsammans med barnen, stödja barnen under den pågående leken, **upprepa lekarna** men också vikten av att **tillföra ny input eller material** vid tillfällena då leken stannar av. En annan bidragande faktor har varit att pedagogerna har på ett återkommande sätt observerat och reflekterat över lek-och lärmiljöerna som finns på förskolan samt låtit barnen sprida ut sig i flera olika rum efter deras intresse och behov. Resultatet av detta har blivit att det har fått positiv effekt på barnens lek. Lekarna har utvecklats mer än de tidigare gjort, barnen har bjudit in fler nya kompisar i leken och bidragit till **ökad fantasi** hos flera barn. Ett sådant arbetssätt ställer stora krav på att pedagogerna har en **hög närvaro, tillåtande klimat, struktur och tydlighet** kring de yttre ramarna. Det syns tydligt att det återkommande observerandet av barngruppens utforskande lek under dagen, att detta har skapat goda förutsättningar för barngruppens utveckling av deras lek och bidragit till en lugnare miljö. Hur ska vi hålla fast vid dessa framgångsfaktorer framöver även om vi väljer att fokusera på andra prioriterade mål, då leken är en betydelsefull nyckel i arbetet med barngruppen? Hur får vi in detta arbetssätt fortsättningsvis på ett effektivt sätt i underlagen? Det framgår tydligt att det finns **utvecklingspotential att koppla samman Solhällans utemiljö** kopplat till dem prioriterade målen som är i fokus under läsåret. Hur skapar vi förutsättningar för detta? Vilket stöd behövs för att utveckla undervisningen utomhus och koppla detta till de prioriterade målen?

Utifrån kartläggningen som genomfördes gällande *språkutvecklande arbetssätt* och *flerspråkighet* kan sammanfatta att Solhällan har ett utvecklingsområde att bygga på erfarenhet och kompetens om hur man kan arbeta språkutvecklande, särskilt när det gäller systematik och metodik. Framgångsfaktorerna som syns från resultatet är att Solhällan arbetar medvetet med följande delar:

- Muntlig språklig stöttning genom spegling i kommunikationen med barnen

- Arbetar aktivt och medvetet med tillitsfulla relationer

Utvecklingsområden som finns på Solhällan är att utveckla beredskap och öka kompetensen hos pedagogerna gällande flerspråkighet och interkulturellt förhållningssätt. Finns även behov att skapa systematik när det gäller språkutvecklande arbetssätt, så det omfattar hela dagen, alla situationer och alla lärmiljöer. Resultatet visar även behov av att utveckla språkliga lärmiljöer på Solhällans förskola, i synnerhet utemiljöerna.

Åtgärder

- Utveckla språkliga lek- och lärmiljöer, framförallt utomhus
- Utveckla beredskap för kompetens hos personalen gällande flerspråkighet
- Utveckla det språkutvecklande arbetssätt och skapa en systematik

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Underlagen visar att arbetet på med barns delaktighet och inflytande på Solhällan görs kontinuerligt genom att **lyssna in och observera barnens intresse och nyfikenhet** och använder denna information i **planeringen av undervisningen** och utvecklandet av lek-och lärmiljöerna. Underlagen visar att den största delen av informationen används för att tillföra **ny energi och material till leken** som barnen bedriver. Pedagogerna lyfter även in betydelsen av **hög medveten närvaro** under dagen för att finnas till hands i leken och skapa goda förutsättningar för barnens delaktighet och inflytande. Både gällande turtagning men också hur de vuxna kan stötta vidare i leken under dagen. Det syns även tydligt att Solhällan **kopplar barnens delaktighet till att skapa förutsättningarna för barnen att våga vara i centrum och synas**, detta genom att samla barngruppen i helgrupp varje dag på olika sätt. Utifrån underlagen syns flera utvecklingsområde gällande barnens delaktighet. Hur kan vi faktiskt veta att alla barnens intresse och delaktighet blir synligt och används i planering av undervisningen?

Är det bara några barn eller majoriteten? Här finns flera frågeställningar att ta med sig under nästa läsår i vårt fortsatta arbete. En reflektion som kan göras är hur pedagogerna samtalar med barnen kring deras delaktighet och inflytande? Hur kan detta belysas ytterligare och mer strukturerat så barnen blir medvetna att deras inflytande blir tydligt? Är barnen medvetna att deras inflytande och intresse används i det dagliga arbetet? Hur ser vårdnadshavarna att barnens intresse och delaktighet tas tillvara på? Hur kan det skapas en stödstruktur där det blir synligt?

Ytterligare en framgångsfaktor för Solhällan är de **dialogsamtal** som pedagogerna för med barnen. Det syns tydligt i SKA- materialet att det läggs tid och intresse till barnen att bli lyssnade på, det ställs många frågor samt att pedagogerna har ett **jämlikt förhållningssätt** där barn och vuxna ses som lika viktiga. Detta är en **betydande stor framgång** för Solhällan. Hur ser vi till att dessa framgångar används framöver i vårt reflektionsarbete? Det blir synligt i underlagen att detta arbete inte syns i Abbum, vilket är ett spännande utvecklingsområde för Solhällan. Det syns även utifrån underlaget att det finns utvecklingspotential i arbetet med att ställa öppna frågor till barnen, kopplat till dem mål som är prioriterade och utgå ännu mer utifrån barnens delaktighet i planeringen av undervisningen. Hur skapar vi förutsättningar för detta? Genom att belysa arbetet som genomförs tillsammans med barnen, i Abbum, kan vi också se mönster på utvecklingen vilket är betydelsefullt för vårt fortsatta utvecklingsarbete framåt.

Åtgärder

- Dokumentera i underlagen (Abbum och SKA) tydligare när vi använder barnens inflytande och delaktighet, både den planerade och spontana undervisningen.
- Arbetet med barnkonventionen saknas i underlagen – fokusområde framöver

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Utifrån SKA syns det att vårdnadshavarna återkopplat kring utbildningen genom Abbum och genom muntliga samtal vid lämning/hämtning. Återkopplingen i Abbum har varit större bland de äldre barnen än de yngre. Bland de yngre barnen upplevs omsorgen som det viktigaste området för vårdnadshavarna. Övrig samverkan har under året skett genom utvecklingssamtal, dialogsamtal i vid lämning/hämtning. Reaktionerna har överlag varit positiva och Solhällans vårdnadshavare upplevs nöjda. Utvecklingssamtalen har genomförts enligt de nationella målen, en gång om året. Utvecklingsamtal utförda under vårterminen -21, har man kunnat se att vårdnadshavare har varit nöjda med pedagogerna och hur förskolan har genomfört sin undervisning.

Under året har vi även utvecklat samarbetet med **lokalt BHT** vilket har ökat stödet till verksamheten och visat på goda resultat så som betydelsen av tidigare insatser vilket gör att pedagogerna på Solhällan arbetet aktivt att stärka barnen där de befinner sig. Många goda effekter av detta har skett, varav ökad kompetens hos pedagogerna i mötet med barn utifrån barnens nuläge, både språkligt och/eller kring barnens olika beteende vid exempelvis konfliktsituationer etc. Detta ökade samarbetet har även bidragit till att pedagogerna har vidareutvecklats i sina perspektiv, testat flera olika verktyg att använda samt stärkts ytterligare i sin pedagogroll. Arbetet har även bidragit till att pedagogerna har blivit bekräftade att de är på rätt väg i arbetet med barngruppen, och/eller arbetet med det enskilda barnet.

Åtgärder

- Utveckla den digitala samverkan ytterligare för att fånga intresset från fler föräldrar
- Fortsätta utveckla samarbetet med att ta in BHT i tidigt skede, för att möjliggöra att anpassa undervisningen i tidigt skede.
- Utveckla utvecklingssamtal i Abbum.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Sammanfattningsvis visar resultatet av kartläggningen som genomfördes syns ett **behov av språkutvecklande arbetssätt med systematik** och **öka kompetensen kring flerspråkighet** som utvecklingsområde för nästa läsår. Detta kommer vara det prioriterade området följande läsår för Solhällan. Det syns även tydligt i underlagen att **arbeta med prioriterat mål** inte är inarbetat ännu, utan Solhällan arbetar med större penseldrag i sitt dokumentationsarbete. Detta är en viktig komponent framöver att fundera över hur Solhällan ska utveckla denna del då det kan bidra till att pedagogerna enklare kan analysera och mäta vilken progression och utveckling som sker hos barnen. Det syns även tydligt att i underlagen pedagogerna har alla **utvecklat det reflekterande arbetet och dokumentationen** med Abbum och SKA. Utfallet av detta är lite varierande mellan avdelningarna men alla pedagogerna har sett positiv utveckling och ökat lärande hos barngrupperna. Framgångarna av detta har exempelvis varit att arbeta fram tydligt syfte i planeringen, erbjuda variation av undervisningen, föra in olika former av material och olika former av språkträning. Även **utvecklandet av språkliga lek-och lärmiljöer utomhus** är prioriterat framöver, då det syns tydligt i resultatet att finns delar att utveckla detta för Solhällan.

Även det **nära samarbetet med BHT** vårdnadshavare är en framgång som Solhällan behöver lägga stort fokus på framöver att fortsätta arbeta med som en metod, då det kommer tillkomma nya pedagoger under hösten. Det allra viktigaste att kommande läsår arbeta med är att fokusera och fortsätta med de framgångsfaktorerna som syns tydligt i årets resultat, **variera undervisningen**, arbeta med **barnens delaktighet** på olika sätt och **föra in barnkonventionen tydligare** i arbetet med barnen.

Ytterligare

Sandra Lindstrand, rektor

2021-08-31