

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1. Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studier på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället
- Förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- Respekt och förståelse för människors lika värde och de mänskliga rättigheter

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter

- Antal kränkningar – mönster

Analys

- Enkät:

Normer och värden (36 svar mot 34 före året)

Enkät frågan	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Vet ej
<i>Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att mitt barn ska utveckla respekt för varandra</i>	77,78 % mot 91,43 % förra året	16,67 % mot 5,71 %	0 % mot 2,86 % Förra året	5.56 % mot 0 % Förra året
<i>Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan</i>	80.56 % mot 80 % förra året	13.89 % mot 14.29 % förra året	0 % mot 2.86 % förra året	5.56 % mot 2.86 % förra året
<i>Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan</i>	86.11 mot 80 % förra året	8.33 % mot 11.43 % förra året	0 % mot 0 % förra året	5.56 % mot 8.57 % Förra året

- Antal kränkningar = ingen anmälda
- När jag läser all dokumentationen av de fyra avdelningar på Solhällan ser jag följande, länkat till läroplansmålen som de har valt (se ovan).

Alla har i någon form fokuserat på hållbar utveckling med hjälp av naturen som är omkring Solhällan, genom t.ex. "stopphanden" och metoden "Kanin och Igelkott".

Följande lärande såg pedagogerna hos barnen:

- Barnen är mer rädda om varandra. Respekten och hänsynen till varandra har ökat. De är måna och hjälpsamma mot varandra både i leken och i deras vardag. *"Detta tror vi har hänt genom att vi vuxna är delaktiga och närvarande i leken, när frågor, konflikter, positivt och negativt uppstår så ger vi beröm och hjälper till att lösa problemen. Eftersom vi är delaktiga i barnens lekar kan vi lyfta det direkt vid händelsetillfället och förstärka barnet positivt eller korrigera"*
- De har sett att barnen spontant hjälper insekter/små kryp så att de inte blir skadade eller trampade på. Idag är barnen väldigt medvetna om att man inte får skräpa ner naturen och varför. Barnen ser skräpet när vi är i skogen och de plockar upp det och samlar det i medhavda påsar. Barnen visar kunskap om sopsortering *"Vi har vid många tillfälle lärt oss om småkryp, skogen, nedskräpningen och sopsortering"*.
- De ser att barnen idag är duktiga på att sätta ord på sina känslor och är inte rädda för att stå upp för sig och säga till när det är något som känns fel. *"Vi samtalar mycket på samlingar, diskuterar tillsammans med barnen om alla saker vi anser behöver sättas ord på och är viktiga"*
- De ser nu att även barn som när läsåret började var blyga och osäkra idag tar betydligt större plats i gruppen. ALLA vågar svara JA, JAG ÄR HÄR. Vi ser att just de barnen som

först var tillbakadragna nu kan, vill och vågar prata när flera lyssnar. "Vi har sett dem och bekräftat dem! Gett dem ansvar på olika sätt. Vi har varit med i barnens lek."

- Barnen hjälper varandra i leken, med påklädning, med att lösa problem och använder sig av STOPP handen. "Genom att vara en närvarande pedagog har vi handlett barnen i att hjälpa varandra, gett dem ansvar och uppmuntrat dem att säga STOPP när de inte vill. STOPP handen har vi introducerat på flera samlingar och berättat hur man kan använda sig av den i olika situationer"

- **Ett genomgående mönster när jag tittar på underlagen är att det finns en ökad medvetenhet hos personalen kring sin egen roll och val av metoder och material för att barnen ska utvecklas och se och respektera andras sätt att se på saker. Personalen ser samspel och utveckling av barnens självbild och självförtroende! Jag ser en ökad medvetenhet av att vara närvarande pedagoger!**

Åtgärder

- Att alla avdelningar börjar höstterminen med att behandla "Stopp min kropp"!

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

- Nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- Fantasi och föreställningsförmåga
- Förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen
- Förskolan ska ge varje barn möjlighet att utveckla nyanserat talspråk, ordförråd samt förmåga att leka med ord.
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

- Vi ser att barnen har utvecklat en relation, ett intresse och en kunskap om naturen genom:
 - Att de pratar mycket om skogens djur och fjärilar vid bilderna som vi satt upp på väggarna. Dokumentation hänger på barnens ögonhöjd!
 - Vi ser att barnen ofta tar upp djuren i sin lek. Vi skapar lärmiljöer efter detta med olika djur.
 - Under tiden som barnen arbetat med sin egen skog har de reflekterat och pratat om skogen och djuren hur de ser ut och lever.
 - Vi ser att barnen är intresserade av vad som bryts ner i naturen och vad som inte bryts ner. *"många tillfälle har vi planterat tillsammans med barnen. Ett tillfälle ville ett av barnen plantera en sten för att hen trodde att det skulle komma flera nya stenar. Vi väckte hens intresse och nyfikenhet genom att låta hen göra detta och fick uppleva om det hände något"*
 - Intresse för insekter har ökat efter att vi har gjort två insektshotell och letat upp fakta om de insekter som syntes
 - Att föda upp fjärilar. Efter det har vi sett ett utökat intresse för fjärilar.
 - Att de har visat ett större intresse för vad de tillsammans har planterat, bland annat i odlings lådor ute.
- Genom att erbjuda olika medel/material som utökar fantasi har vi sett hos barnen:
 - Inlevelse i olika karaktärer som har gett skratt, spänning och äventyr
 - Behärska nya tekniker
 - Utveckla sitt språk.
- Barnens språk har utvecklats och det ser vi genom att:
 - Utökat intresse i böcker. Barnen berättar sagor med hjälp av en bok för andra barn.
 - Berättar om djuren som vi har jobbat med
 - Numera pratar de i hela meningar *"Barnen har utmanats språkligt genom att pedagogerna hela tiden uppmanar barnen att berätta i meningar vad de vill. Ett ex. är när barnet pekar på mjölken så vill pedagogen att barnet med ord berättar: -jag vill ha mjölk-. Detta sker givitvis efter att barnets förmågor ökar, vi vill utmana, inte ställa orimliga krav"*

- Intresse för olika språkutvecklingsappar så som polyglutt, tripp trapp träd, alfons m.m har ökat.
- Morotiskt utveckling och hälsofrämjande utveckling ser vi genom:
 - Att alla barnen kan cykla på någon av cyklarna på förskolan
 - Vi ser att barnen är mer aktiva än i höstas. *"När vi går i skogen ser vi att barnen orkar och springer hela vägen. Det var inte så i början. Idag springer de, klättrar och har kul i skogen"*
 - Positiv feedback av vårdnadshavare om att deras barn har utvecklats motoriskt. *"Föräldrarna har uttryckt uppskattning för att barnen får röra på sig så mycket, att vi är ute varje dag"*
 - Ser att barnen mer vågar utmana sin kropp genom att de vågar sig på svårare klättring och balans, speciellt när vi är i skogen! Men också inomhus med hjälp av balansplattor och bollar.
 - Att idag kan barnen slappna av med hjälp av andningstekniker och avslappningssagor. Detta krävde mycket övning 😊! Men idag visar de att de älskar detta.
- Jag ser att pedagogerna är väl insatta i syftet med att röra på sig både inne och ute. De skapar lärmiljöer och tillför material där barnen får öva sig och lära känna och behärska sin kropp. Både fin och grovmotoriskt.

Solhällan har en fantastisk möjlighet att vara mycket i naturen och lära av den och det gör de! Vårdnad och respekt för naturen lär barnen sig redan från ett års ålder. Hållbarutveckling gällande sophantering har varit i fokus en period på alla avdelningar. När barnen från Solhällan är i skogen och ser skräp vill de plocka upp det och se till att det hamnar rätt 😊! Solhällan har få barn med en annat modersmål än svenska.

Jag ser en stor medvetenhet i vikten av att ha böcker tillgängliga för barnen och det finns nu på alla avdelningar, de används som läromedel/verktyg. Läslyftet som alla förskollärare fick ta del av har bidragit till detta. Medvetenhet i val av vilka biblioteksböcker man lånar och utbudet på Pollyglutt har ökat. Böckerna är inte längre bara i bokhyllan utan t ex. vid leksaksbilarna finns böcker om bilar, i "byggen" finns böcker om Mulle Meck och i skogshörnan finns böcker om skogens djur osv.

Men i min lilla enkät om läslyftet bland deltagarna har det framkommit att förskollärare hade tyckt att det hade varit bättre om även barnskötarna hade fått chans att delta i läslyftet. Detta var inte möjligt våren 2020 men kanske i framtiden.

Även avslappning har fått en plats på Solhällan där barnen får öva sig i att lyssna på sin kropp och göra andningsövningar, en del av att *lära känna sig själv!*

Härligt att se att dokumentationen, reflektionen och medvetenheten om sin egen roll i undervisningen har utvecklats

Åtgärder

- Fokus i utbildning av pojke – flicka. Mer kunskap om detta.

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation
- Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

- Att tar ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan ser vi genom att:
 - Barnen visar respekt för allt som lever, de bryter inte grenar på buskar, trampar inte på insekter osv.
 - Barnen har lärt sig att ta lite mat, hellre ta lite och flera gånger än att ta mycket mat och få slänga.
 - Vi ser att barnen har utvecklat sina lekkoder genom att de turas om, kan vänta på sin tur osv. *"Pedagogen är med och benämner "en i taget" osv. Vi ser en utveckling jämfört med i höstas, barnen förstår mer kring turtagning. Det blir färre konflikter kring detta"*
- Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta ser vi bland annat genom
 - Att barnen använder röstning vid lekar.
 - På samlingar ställer man frågor och kan lyssna på varandra.
 - "Önskemolnet" där barnen fått önska sig aktiviteter.
 - Att barnens önskemål lyssnas på och följs upp.
- Utläser ur dokumentationen från alla fyra avdelningarna att pedagogerna är oerhört lyhörda för barnens önskemål. Att de tränar barnen att utveckla känslan av "TILLSAMMANS" och dagligen övar i att samarbeta. Genom sitt närvarande sätt kan de fånga upp situationer där samspelet är mindre bra och då hjälpa barnen att hitta ett bättre sätt att samarbeta. De ger barnen möjlighet att träna sig på att samarbeta, ge och ta och utveckla sin egen självkänsla. Alla får vara den man är!

Åtgärder

Fundera över hur olika miljöer skapas? Är barnen med från början?

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

- **Samarbete!**

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

- Pedagogernas upplevelse är att de har en god relation/samarbete med vårdnadshavare. Det finns en öppen kommunikation och vårdnadshavare är nöjda med bemötande. Formerna som de har använt sig av för att kommunicera är den dagliga kontakten, utvecklingssamtal, föräldramöte och genom dokumentation som har hängt på väggen i hallen.
Längtan efter ett nytt digital verktyg är stort!

Åtgärder

- Att Abbum uppstartas 😊!

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Vill börja med att jag är väldigt stolt över att jag fick handleda denna grupp pedagoger som har en otrolig närvaro!

Jag är väldigt nöjd med resultatet av att undervisningen i förskolan har blivit mer "hands – on" på Solhällan. Pedagogerna har visat en vilja att verkligen öva sig på att dokumentera och reflektera. Det har inte alltid funnits tid men vi hoppas att "HEL MÅNDAGAR" ska ge mer möjlighet till detta.

Jag ser utveckling i sättet som pedagogerna ser på undervisning i förskolan.

Läslyftet har delvis gett resultat, dels för att inte alla fick gå (jag valde att bara förskollärare fick gå vårterminen 2020) dels att några tillfälle föll bort på grund av handledarens sjukdom.

Leken är Solhällans profil och det syns i många lärmiljöer. Här behövs kanske en uppdatering i synsätt framförallt barnens intresse?

En utmaning jag funderar kring är hur vi möter och bemöter flickor resp. pojkar. Hur vet vi att de får lika möjligheter? Värt att fördjupa sig i!

Annars är jag väldigt stolt över Solhällan och vet att förskolan är väldigt omtyckt av föräldrarna!