

Kvalitetsberättelse för fritidshem

Snapphaneskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Fritidshemmet har jobbat mycket med att få ihop gruppen och har lyckats bra med detta. De har haft mycket fokus på rörelse, skapande och IKT.

I början av läsåret hade vi många barn inskrivna. Eftersom vårt fritidshem består av barn från åk 4-6 är det många som slutar under årets gång, vilket gör att gruppstorleken sjunker under våren.

Under läsåret har vår lärare i fritidshemmet tillsammans med ytterligare två av fritidshemspersonalen haft planeringstid varje vecka. De har då gjort grovplanering av vad som ska ske i verksamheten samt jobbat med målen i arbetsplanen. Varje personal i fritidshemmet har haft ett ansvarsområde (t.ex. IKT, skapande, rörelse) som de planerat upp. För att få bättre struktur på arbetet har de valt att lägga olika teman på olika dagar. I genomförandet av aktiviteterna har all personal varit delaktig.

I källaren har vi inrett ett IKT-rum och här har barnen fått jobba med filmskapande, programmering och foto.

På studiedagen i februari deltog personal från vårt fritidshem på IKT-mässan, där de visade upp sitt arbete med Omso, Blue-bot och Dash 'n dot, vilket var mycket uppskattat.

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsåret 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande
- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökat måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för läsåret 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

Vi vill få trygga, kreativa, självständiga och sociala barn.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

Vi har jobbat med fritidsråd som träffats tre gånger per termin. Här har barnen getts möjlighet att på ett demokratiskt sätt uttrycka önskningsområden om verksamheten.

Under lovdagar har vi gjort besök i vårt närområde och utforskat våra omgivningar.

Fritids har samarbetat med skolan och uppmuntrat eleverna att ta ansvar för sina studier genom att vid behov gå på läxhjälpen.

Rörelse har varit ett prioriterat område där barnen fått träna samarbete genom lek och olika lagsporter. En stor del av rörelsen har förlagts utomhus i närområdet men även sporthallen har använts.

Genom skapande har eleverna tränats i att utveckla sina egna idéer.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

Vi har frågat barnen i anslutning till övningarna vi gjort och fått respons som vi använt i vårt fortsatta arbete. Vi har även tittat på resultatet av kommunens övergripande enkät men där har vi låg svarsfrekvens, vilket gör det svårt att dra slutsatser.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

Efter hand som året gick och gruppen blev mer och mer sammansvetsad blev också resultatet bättre. Gruppens storlek ändras hela tiden, vilket gör det svårt att utvärdera.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Personalen har jobbat väldigt mycket med samarbetsövningar och vikten av att följa de regler som gemensamt satts upp. När barnen är trygga i gruppen blir måluppfyllelsen högre.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

Vi vill ha elever som är väl förtrogna med digitala verktyg.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

Vi har jobbat med IKT och i år valt att fokusera på programmering, film och foto samt Osmo för att utveckla samarbete och problemlösning.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

Vi har frågat barnen i anslutning till övningarna vi gjort och fått respons som vi använt i vårt fortsatta arbete. Vi har även tittat på resultatet av kommunens övergripande enkät men där har vi låg svarsfrekvens, vilket gör det svårt att dra slutsatser.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

Våra barn har blivit väl förtrogna med de verktyg och program vi använt oss av. Barnen experimenterar gärna och vågar testa nya saker.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Vi har haft ett tillåtande klimat där det varit ok att misslyckas. Vi har också använt eleverna som lärresurs till varandra och både sett hur de själva lär sig mer samt hur de stärks av att lära andra.

C. Lär miljör

Vilken lärmiljö/lärmiljör har ni fokuserat på detta läsår?

Vi har påbörjat uppbyggnaden av vårt IKT-rum i källaren.

Vilka förutsättningar har du gett pedagogerna att utveckla dessa lärmiljör?

Ekonomiska förutsättningar för inköp av material. Gemensam planeringstid varje vecka.

D. Socialt klimat

0

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fills i efter läsårets slut)

Gör en analys kring detta

Konflikter uppstår alltid i en grupp men med bra förebyggande arbete samt rutiner vid konflikter gör att antalet allvarliga incidenter minskar. Personalen har jobbat mycket med att stärka gruppen och ha tydliga regler och konsekvenser om reglerna inte följs. Även språkbruket har det jobbats med.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Se grundskolans kvalitetsberättelse

**Datum för revidering
(inför kommande läsår)**

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

E. Din analys av fritidshemmets måluppfyllelse

Fritidshemmet har nått målen för sitt arbete. Vi ser tydligt att antalet konflikter minskar under läsårets gång och ser det som ett resultat av personalens sätt att arbeta förebyggande genom att stärka gruppen.

Vårt fritidshem har barn från åk 4-6. Det är fler barn i åk 4 än i åk 5 och 6. Vi har en grupp på fritidshemmet och denna grupp minskar i storlek under läsåret. I september hade vi 51 barn inskrivna och i maj var det 24 barn. Av de inskrivna barnen är det inte alla som alltid är där, vilket gör att gruppen hela tiden ändrar struktur och sammansättning.

F. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Nästa läsår kommer vi att genomföra enkätundersökning med barnen på fritids i slutet av hösten för att få ett större enkätunderlag att jobba vidare med.

Datum 2018-08-29

Annica Eriksson, Biträdande Rektor