

Kvalitetsberättelse för Smedjebackens och Trollbäckens förskola

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Detta kan du skriva om:

Förbättringsarbete, styrkor, faktorer som har påverkat verksamheten, projekt, kvalitetsarbete...

Smedjebacken och Trollbäcken:

- Båda förskolornas gårdar har berikats med nytt material och fasta anordningar t.ex. hinderbana, vattenpump, trummor och vattenlek
- IKT-mässan i februari uppskattades av personalen, de upplevde den som givande och inspirerande
- Vi har under läsåret tagit emot språkpraktikanter och prao-elever
- Under läsåret har vi genomfört *Skolverkets Läslyftet* i förskolan. Det är en kompetensutvecklingsinsats som bygger på kollegialt lärande med stöd av handledare. Både Smedjebackens och Trollbäckens personal har deltagit. Syftet med Läslyftet i förskolan är att utmana och stimulera barns språk-, läs- och skrivutveckling samt tillvarata deras intresse för texter, bilder och skriftspråk. Vi valde att arbeta med modulen: *Skapa och kommunicera* som innefattar delarna: Börja i barnens erfarenheter, Leka och skapa berättelser, Barns tidiga skrivande och Estetik och kreativ kommunikation.

För Smedjebackens del, har vi haft ytterligare ett år med fokus på ett professionellt förhållningssätt. Vi har även utvecklat vår inlärningsmiljö både organisatoriskt för personalen men även genom inköp av möbler, material mm.

- Vi genomförde en allsångskväll tillsammans med barn och vårdnadshavare (maj).
- Det har anställts ett köksbiträde vilket avlastar personalen och förhöjer kvalitén av frukost och mellanmål.

På Trollbäcken har vi varit med om att barn inskolats för att sedan avsluta sin plats pga. nytt beslut av vårdnadshavare att t.ex. ta ut föräldraledighet istället. Det har påverkat både barngrupp och personal ogynnsamt då gruppen ständigt ändras och personalen upplever inskolningarna som "ogjort" arbete som tar mycket energi. Trollbäcken har också haft en del frånvaro i personalgruppen både längre sjukskrivningar och korttidsfrånvaro, vilket påverkat arbetsmiljön negativt.

- I maj hade förskolan en Familjekväll med frågerunda och grillning.

På båda förskolorna har vi även fortsatt arbetet kring rutinerna för våra lokala BHT-möten dvs. kontinuerligt schemalagda träffar med teamet samt arbetet med handledning och uppföljning. Behovet av teamets handledning av arbetslag har varit varierat, både ett fåtal tillfällen men även handledning över en längre period. Vi har genomfört 12 st BHT-möten under läsåret, 6 st på hösten och 6 st på våren.

Årets reflektionsbok var *Utveckla barns inflytande*.

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsåret 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande
- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för läsåret 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

Att barnen utvecklar ett nyanserat språk med ökat ordförråd och begreppsförståelse samt lär sig kommunicera genom tal, kroppsspråk och TAKK.

Att barnen genom sitt språk kan uttrycka behov och önskningar samt kunna påverka sin vardag och sitt inflytande.

Vi ville även utveckla deras förmåga att kunna lyssna och reflektera.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

De yngre barnen har bland annat:

- Skapat och använt ramsböcker, läst, dramatiserat genom att använda sagopåsar/väskor med rekvisita regelbundet

- Använt sig mycket av sång och musik
- Använt material från Babblarna och utforskat bokstäver
- Vi har använt oss av TAKK som stöd till språk- och begreppsutvecklingen och språkstödjande appar för översättning

De äldre barnen har bland annat:

- Haft högläsning med hjälp av flanosagor, ritsagor, rim och ramsor
- Tränat mungymnastik och återberättat sagorna genom olika tekniker
- Använt sig av sång och rytmik
- TAKK som stöd till språk- och begreppsutvecklingen och språkstödjande appar för översättning
- Skapat skrivhörna med skrivmaterial och arbetat med bokstäver på olika sätt dvs. utmanat barnen i olika skriv- och läsövningar

Båda förskolorna har ett samarbete med biblioteken

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?
(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)**

- Enkät som föräldrarna har fått svara på för att lyfta fram barnens intresse
- Filmer, foton, observationer som använts vid reflektion i arbetslaget
- Reflekterande samtal på utvärderingsdagar, apt, planering och i det kontinuerliga dagliga arbetet
- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner i Kvalitetsmallen
- Utvecklingssamtal med barn och vårdnadshavare
- Spontan daglig feedback vid hämtning och lämning
- Handledning av BHT

**Vilket resultat ser ni av ert arbete?
(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)**

De yngre barnen:

- En del har börjat återberätta sagor med hjälp av rekvisita och visar stor intresse för sagopåsarna/väskorna
- Att det var jätteintressant med bokstavsjakt och att barnen har börjat hitta bokstäver lite över allt, tex på mjölkpaketet
- Deras begreppsförståelse har ökat
- Att barnen kopplar ihop bokstavsbilder på väggen med bokstäverna på tangentbordet
- Att fler barn förstår och använder sig av TAKK

De äldre barnen:

- Att arbetet med rim och ramsor fångar barnens intresse och utvecklar deras "språkmelodi". Barn med annat modersmål än svenska har visat stor glädje när de upptäckt rytmen i språket
- Att barnen uppskattat att lära sig nya sånger, de sjunger spontant både ute och inne
- De skriver både med penna och på Ipad i större utsträckning

- Att fler barn förstår och använder sig av TAKK

Sammantaget: Att barnen har fått en ökad förståelse för att den skrivna texten har en betydelse. Dom har börjar använda nya ord och uttryck, de har fått ett ökat intresse för att läsa och skriva själva. Barnens kommunikationsförmåga har ökat.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

- Vi "språkbadar" barnen på många olika sätt, de upplever språket med alla sinnen
- Vi erbjuder och presenterar språket på ett sätt som gör barnen nyfikna och motiverande
- Vi ändrar i lärmiljön för att öka inspirationen
- Det kollegiala arbetet i Läsluft har utvecklat personalens arbetssätt

"Vi har gjort barnen delaktiga genom hela processen, de har fått prova sig fram i sin egen takt. Vi har lyssnat in barnens intresse och anpassat aktiviteterna för att få dom intresserade av språk- läs- och skrivutveckling".

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?**

Att barnen utvecklas i sitt lärande kring hur enkel teknik fungerar i vardagen så att de kan använda IKT som ett naturligt redskap i sin inläring.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

De yngre barnen har bland annat:

- Har utforskat hur man programmerar
- Har via projicering skapat olika miljöer
- Har använt tv till att både titta på sånger och sagor
- Barnen har fått utforska funtable
- Barnen har fått skriva egna texter med hjälp av en skrivstils app där de har fått texten uppläst
- Använt QR-koder: sagor, musik på olika modersmål
- Dom har fått prova på att skriva bokstäver på iPad med tangentbord

De äldre barnen har bland annat:

- Använt laptop och Ipad med tillhörande tangentbord

- Har använt sig av appar utifrån deras intressen om vad som händer i barnets mediavärld
- Skapat miljöer i olika tema med hjälp av kanon och projicering och tillhörande ljudeffekter
- Agerat som Dagens fotograf, med Ipaden som redskap
- Redovisat via TV-monitor
- Använt Ipaden för att lyssna på populärmusik utifrån barnens önskemål
- Använt Smart-boarden till att lyssna på sagor med tillhörande markerad textuppläsning och använt den till olika rörelseaktiviteter med musik
- Använt QR-koder: sagor, musik på alla modersmål
- Programmering via Blue bot, Osmo och Dash and Dot mm

IKT-mässa har genomförts för att inspirera och utveckla personalens digitala kompetens.

På förskolorna har vi synliggjort var kompetensen för våra olika IKT-verktyg finns, för att öka det kollegiala lärandet. Dvs. personalen vet vilken kollega de kan vända sig till för att få stöttning.

Vi har köpt in mer IKT-material för att utveckla barnens lärande: Osmo (programmering) och Funtable.

**Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?
(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)**

- Vi har använt filmer, foton, observationer som använts vid reflektioner i arbetslaget
- Gemensam skriftlig utvärdering med personalen kring IKT-arbetet (maj -18)
- Reflekterande samtal på utvärderingsdagar, apt, planering och i det kontinuerliga dagliga arbetet
- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner i Kvalitetsmallen
- Utvecklingssamtal med barn och vårdnadshavare
- Spontan daglig feedback vid hämtning och lämning
- Handledning av BHT

**Vilket resultat ser ni av ert arbete?
(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)**

De yngre barnen:

- Att olika digitala aktiviteter synliggjort skrivandet för barnen och inspirerar till fortsatt skrivande
- Barnen har fått en större förståelse för hur enkel teknik fungerar
- Att de utvecklar sin förmåga att samarbeta

De äldre barnen:

- Visar ett stort intresse för IKT och utvecklar sina kunskaper och sitt lärande kring hur den fungerar
- Att de utvecklar sin förmåga att samarbeta
- Att de genom digitala aktiviteter utvecklas i sin läs- och skrivinlärning

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Genom att förskolorna har god tillgång till digitala verktyg och att pedagogerna medvetet använder IKT i sitt dagliga arbete. Men även på grund av att det finns tydliga mål för detta arbete och höga förväntningar på personalen digitala kompetens.

Medvetet närvarande pedagog

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?**

Ett ökat inflytande och lärande hos barnen. Att barnen utvecklas till trygga och självständiga individer som kan bidra till lek och lärande i gruppen.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

- Vi har läst, diskuterat och reflekterat över inlärningsmiljöns påverkan för barns lärande.
- Vi har strukturerat upp dagarna i större utsträckning än tidigare dvs. delat upp vem som gör vad och när
- Vi har börjat arbeta med härvarande och medvetet närvarande pedagog
- Vi har utvecklat vårt arbete med att ha inspirerande material och sett över inlärningsmiljön efter intresse och behov
- Vi har kontinuerligt diskuterat vår samsyn kring barns lärande
- Vi har även haft fokus på att som pedagog se vilka behov finns och vad hen behöver göra i stunden, för att få verksamheten att flyta på
- Vi utnyttjar hela tiden mötet med individen för att få det "djupa samtalet" oavsett vilken situation man befinner sig

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

- Reflekterande samtal på utvärderingsdagar, apt, planering och i det kontinuerliga dagliga arbetet
- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner i Kvalitetsmallen
- Skriftlig utvärdering av målen för all personal

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

- Ett fortsatt lärande hos barnen
- Barn som hjälper varandra
- Mer inspirerande och varierande inlärningsmiljöer
- Ökad samsyn mellan pedagogerna
- Bättre organisation på avdelningarna

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

- Vi har ett öppet och tillåtande diskussionsklimat mellan alla pedagoger
- Vi visar respekt och hänsyn till den roll man har i stunden
- Vi har en gemensam syn på att möta varje enskilt barn

C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

Den lättföränderliga för att kunna förändra efter intresse och behov.

Vilka förutsättningar har du gett pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

Genom arbetet med reflektionsboken som diskuterats i reflektionsgrupperna samt att vi följt upp arbetet kring detta på apt.

Skjutit till medel i form av pengar till inköp för att utveckla lärmiljöerna.

Diskussioner och handledning på våra BHT-möten.

D. Socialt klimat

2

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Gör en analys kring detta

Förståelsen för att möta barn med svårigheter och särskilda behov behöver delvis utvecklas. Kompetensen kring anpassningarna i barngruppen bör också utvecklas och prioriteras när behovet finns.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Att förskolan ska vara fri från kränkningar och att alla känner alla sig trygga och blir behandlade med respekt.

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

180831
180831

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

E. Din analys av förskolans måluppfyllelse

Svar

Båda förskolorna:

Jag ser att vi på förskolorna använder olika språkstödjande verktyg så som program med talsyntes, appar med ljud, bildstöd mm men jag ser också att vi använder det i olika utsträckning. Kunskapen kring och tillgången av språkstödjande material bör utvecklas för att kunna möta barnen på deras modersmål och utvecklingsnivå.

Läslýftet har bidragit till nya utmanande miljöer för barnen och detta har då i sin tur utvecklat förutsättningar för en god språkutveckling hos barnen.

Arbetet med BHT har fått en väl fungerande rutin.

Vi har god tillgång till digitala verktyg samt använder dem på ett naturligt sätt i verksamheten.

Arbetet med boken *Barns inflytande* inspirerade pedagogerna att gå tillbaka till sin egen avdelning och se över lärmiljön där. Detta i gott samarbete med uppgifterna från Läslýftet som bidrog till riktade aktiviteter, material osv.

Att dela in gruppen i mindre grupper för att skapa lugna lärmiljöer är gynnsamt.

Pedagogerna har sett över lekmaterial och hur miljön ser ut på avdelningen för att främja och utveckla leken samt även tänkt på att få en jämvikt i utbudet av materialet mellan könen. Personalen har inte sett någon större skillnad gällande det lekmaterial som använts av pojke respektive flicka.

• STÖDFRÅGOR

- Vilka mönster har ni sett?
- Vilka skillnader finns mellan grupper, pojkar-flickor, ålder?
- Varför har dessa skillnader uppstått? Varför är det stora respektive små skillnader?
- Vilka resultat är goda respektive mindre goda? Varför gör du denna bedömning?
- Vilket inflytande har barnen haft?
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?

Utgå ifrån pojkar-flickor, nyanlända, barn med särskilda behov

F. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Våra framgångsfaktorer:

Nyfiket medvetna och utvecklingsdrivna pedagoger

En organisation med tydliga mål och förväntningar

Stöd från BHT-teamet och Lars Kroon

Att personalens medvetenhet och intresse har ökat kring barns språk-, läs- och skrivutveckling.

Att lärmiljöerna har förändrats genom att personalen konkret fått ett uppdrag att pröva en undervisningsaktivitet i det ordinarie arbetet i barngruppen.

Utvecklingsområde:

Det språkutvecklande arbetet

Vi fortsätter med Läsluft ett år till. Den språkliga utvecklingen hos barnen har gått framåt. Barnen har inspirerat varandra, de har samarbetat och lärt sig saker tillsammans. Pedagoger uttrycker att de sett utveckling hos vissa barn som de kanske inte hade sett om de inte hade arbetet så intensivt med just läs- och skrivutveckling.

Läroplansarbetet

Arbetet med och synliggörandet av vilka läroplansmål vi jobbar mot samt vilka metoder vi valt och varför behöver förbättras.

Barns inflytande

Utvecklandet av moment för barnens inflytande, på vilket sätt fångar vi upp deras tankar och behov och hur arbetar vi vidare med detta.

BHT:

Ett utvecklingsområde för oss är det förebyggande, att lyfta ämnen som vi upplever behov av att diskutera generellt t.ex. hur fungerar anknytningen vid inskolningen eller vilka språkutvecklande insatser kan vi se att denna grupp behöver osv.

Smedjebacken:

Vi fortsatt arbete med medvetet närvarande pedagog för att förbättra samsyn och det professionella förhållningssättet.

Trollbäcken:

De yttre förutsättningarna är svåra att styra, in- och utskrivning av barn, vi fortsätter vår dialog med Göinge in för att förbättra förståelsen för vad förskola innebär. Vi behöver även hitta ett lugn och acceptans i att detta inträffar samt höja kompetensen kring Yrkesetiken.

Datum 2018-09-05

Malin Winther, förskolechef
