

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas – *All personal arbetar utifrån ett professionellt förhållningssätt och bemötande*

Prioriterat mål från läroplanen:

Att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen

Analys*Underlag som ska vara med:*

Som strategi i utvecklingsorganisationen fokuserar vi på värdegrundsarbetet. Samtliga avdelningar arbetar fokuserat med den. Flera av dem har arbetat fram ett arbetssätt där stopptecken tydliggör barnens nej, avdelningarna har trivselregler samt de äldre barnen går trygghetsvandringar. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är alltid utgångspunkt för vårt arbete och även integritetsarbetet som är kopplat till Handlingsplan mot sexuella övergrepp i förskoleverksamhet. Sång, diskussioner, litteratur, skapande har använts i arbetet för att öka barnens förståelse för sin rätt till integritet.



På förskolorna ser vi ett mönster där barnen har beskaffat en ökad förståelse för varandras integritet och hur vi bemöter genom vårt värdegrundsarbete, vilket har gynnat barnen positivt. Detta kan vi märka genom att de behandlar varandra med respekt, de försöker att lösa små konflikter utan vuxenstöd och större konflikter med lite stöd från pedagog. Barnen har även blivit mer medvetna kring ordet STOPP, både av att säga det, visa det och att lyssna till det. Barnen leker och kommunicerar bättre sinsemellan. Boken ”mera nej eller okej”, har varit populär. De har visat tydligt vilka handlingar i boken, som är okej att göra eller inte. Även de yngre barnen, har visat ett intresse för boken och vill få den läst flera gånger. Vår strategi har varit att kontinuerligt använda stopp-tecken så att barnen befäster tecknet automatiskt. Det vi i stort ser är att samhörigheten har blivit bättre i grupperna.

Vi har även inriktat oss på att pratat om vad ens egen och andras gränser går, exempel kramar och vi använder rätt begrepp på kroppsdelar, exempel snippa. Vi prioriterar att alla pedagoger är på avdelningen på förmiddagen då vi har flest barn vilket gör att vi kan vara närvarande pedagoger.

Enkäter – arbeta fram nytt underlag

Det jag ser är att vi har ett svagt svarsunderlag: Trollbäcken 33,9% och Smedjebacken 6,5%. Övervägande så är vårdnadshavarna nöjda med vår verksamhet men det vi kan utveckla är *hur vi ska väcka barnens intresse* för här dippar vi något. Det är övervägande flickornas vårdnadshavare som svarat, varför det? En annan reflektion är varför Smedjebackens svar är så mycket lägre?

Antal kränkningar: inga av den storleksordningen att anmälan och utredning har behövt göras. Vi har väldigt få kränkningsärenden troligtvis beror det på att personalen är bra på uppmärksamma situationer i ett tidigt skede samt att vi jobbar fokuserat med värdegrunden. Vi har även tydliga planer om något skulle hända. Den dagliga kontakten med vårdnadshavarna bidrar även till att situationer snabbt kan åtgärdas.

Jämförelse över tid: 1 förra läsåret, året innan hade vi inte några.

Åtgärder

En av våra utmaningar är konfliktlösning mellan barn som har annat modersmål där språkförståelsen inte är tillräcklig. Vårt språkbärande arbetssätt med tecken och bilder som visar känslor är bra men kanske bör vi lyfta in mer dramatisering och konkretisering för att skapa bättre förståelse. Våra pedagoger med annat modersmål än svenska är ett bra stöd.

Vi fortsätter att ha fokus på vårt värdegrunds- och integritetsarbete samt strategin med medvetet närvarande pedagog.

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

2 Omsorg, utveckling och lärande

Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande - *All personal arbetar med digitala verktyg som leder till ett ökat lärande hos barnen*

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att utskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Analys

Underlag som ska vara med:

Förskolorna har god tillgång till digitala verktyg och pedagogerna använder medvetet IKT i sitt dagliga arbete. Vi har under flera år haft tydliga mål för detta arbete och höga förväntningar på att personalen utvecklar sin digitala kompetens. Läslyftet har varit en del av detta arbete, *se bilaga*.

Pojkar – flickor: alla har blivit erbjudna samma aktiviteter och vi har utgått från barnens intressen. Via litteratur har genus varit i fokus på båda förskolorna. Vi har köpt in och utgått från litteratur som utmanar det traditionella genusperspektivet (förlaget Olika). Ur ett genus perspektiv ser vi ingen skillnad på rollerna i gruppen, varken i leken eller i aktiviteterna. Se även bilagan om Läslyftet.

Pluttra: via Läslyftet (år 2) har stöttning till arbetslag och personal genomförts för att utveckla kompetensen i Pluttra. Våra SKA-mallar lades in digitalt inför detta läsår och det har varit fokus på att förbättra kompetensen i användandet av dessa. Det jag ser är att vi

kommit en bit i detta arbete men vi är långt ifrån klara. Vår utvärdering visar att personalen önskar tid att sätta sig in i Pluttra och våra SKA-mallar samt att få kollegial stöttning i detta arbete.

Ökad kommunikation med vårdnadshavarna via Pluttra (ögonblick/reflektion) har bidragit till att de upplever att de är mer delaktiga i förskolans verksamhet. Vårdnadshavarna bekräftar att de tagit del i det vi delat och ställer frågor kring innehåll, aktiviteter och lärande.

Antal flerspråkiga barn: Trollbäcken 33 % övervägande arabiska, Smedjebacken 34 % övervägande arabiska och tigrinja.

Lärmiljö: Vi har arbetat med inlärningsmiljön i ett par år. Vårt arbete med Läslyftet och tidigare reflektionsbok har påverkat vårt tänk kring detta. En ökad medvetenhet har lett till ökad delaktighet för barnen samt ökat lärande genom inspirerande och trygga miljöer. Även våra trygghetsvandringarna som årligen genomförs kartlägger vilka miljöer som behöver förändras pga av otrygghet och ger personalen en bra överblick över vad som behöver ses över och ha extra fokus på. Lärmiljöerna förändras och utvecklas efter barnens intressen och behov kopplat till vårt målarbete.

BHT: Den struktur vi har är uppskattad av både förskolans och BHT:s personal.

BHT:s utvärdering: vi är välstrukturerade med engagerade pedagoger som bjuder in till bra samarbete och med en närvarande förskolechef som bjuder in a-lag för att få uppföljning. Vi har bra rutiner och tar väl vara på tid och kompetens.

Åtgärder

Fortsätta arbeta strukturerat med SKA-mallarna, för att utveckla vår kunskap och därmed stödja och utmana barnen i deras lärande.Handledning är avsatt för detta och presenterat för personalen. Ett av de arbetsspecifika målen för lå 19/20 är just riktad kring detta arbete.

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Utvecklar sin förmåga att uttrycka sin a tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

Analys

Vårt fokus på medvetet närvarande pedagoger som ser och tar tillvara situationerna i vardagen, stöttar barnen där det behövs, är med och uppmärksamma barnens lek osv är en röd tråd för verksamheten och har gett effekt i både barnens inflytande och i pedagogernas arbete framåt för bästa utveckling. Vi fångar barnens tankar genom ställa frågor, lyssna in/observerar vad de är intresserade av. Vi tar det med när vi organiserar lärmiljön och våra planeringar där finns det utrymme för att fånga upp barnens intressen som kan ändras på vägen. Genom att hänga upp alster och skapa dokumentation hjälper vi barnen att reflektera, förstå och utvecklas vidare.

Personalen upplever att de idag fått en större medvetenhet kring ett professionellt förhållningssätt samt bemötande mot både barn, kollegor och vårdnadshavare. *”Genom att vara medvetet närvarande pedagoger har vi bättre möjlighet att fånga upp signaler från barnen, höra deras åsikter och ta deras röst på allvar”.*

Läslyftet, se bilaga

Pluttra: barnen är delaktiga i arbete, med Ögonblick i Pluttra. Arbetet med våra reflektioner skapar medvetenhet kring barns nyfikenhet och intresse för vad vi bör jobba vidare med.

Åtgärder

Fortsatt arbete kring medvetet närvarande pedagoger och utveckling av barnens inflytande. Även fortsatt fokus på pedagogisk planering och reflektion, där tillgång till handledning kommer att finnas för att få kollegialt stöd och utmaning till nya arbetssätt och processer.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen

Att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten...

Analys

Underlag?

Pluttra bidrar till att öka vårdnadshavarnas möjlighet att vara delaktiga i verksamheten.

Vi ger vårdnadshavarna insyn och möjlighet till att påverka genom att vi bla Pluttrar ut pedagogiska planeringar, ögonblick och reflektioner Vi får bra respons från vårdnadshavarna genom att de regelbundet kommenterat det de har sett på Pluttra.

Vi arbetar dagligen med föräldrakontakten. För oss är det viktigt att föräldrarna känner förtroende till oss. Vi ger dem tid och utrymme så att de har möjlighet att prata med oss om saker de funderar på.

Årets samråd för båda förskolorna hade temat integritet, kopplat till punkt 3 och 4 i Handlingsplan mot sexuella övergrepp i förskoleverksamhet. Tyvärr var uppslutningen mager men de som kom uppskattade informationen och diskussionsfrågorna. På Trollbäcken hade vi öppet hus vid Lucia och en familjekväll på våren. På Smedjebacken avslutade vi läsåret med en utställning kring temat Pippi och Alfons Åberg (kopplat till teknik).

Antal synpunkter/klagomål: Raketens ventilation.

Anmälningar till Skolinspektionen: inga

Åtgärder

Vi får fundera över vilka forum som tilltalar vårdnadshavarna, samråd och traditionellt föräldramöte lockar inte många deltagare. Kanske är det så att kontinuiteten och innehållet i vårt pluttrande ger v den information de önskar.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

FÖRSKOLECHEFS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSMRÅDEN



På Smedjebackens förskola har rätt förutsättningar för att kunna ha en god kvalitet åstadkommit genom att ett köksbiträde anställts och tagit över det arbete som rör kosten. En förstärkning på personalsidan har resulterat i bättre täckning av schemat vilket inneburit mindre stress hos personalen och mer tid i barngruppen.

Gemensamt: En framgångsfaktor är vårt medvetna och fokuserade arbete med integritet och värdegrund. Vår kommunövergripande fortbildningsinsats vid uppstarten augusti 2018 via **Off-clinics föreläsning: Barn och unga med sexuella beteendeproblem** har gett positiv effekt. Vi ser att vårt främjande och förebyggande integritetsarbete stärker barnen i hur de löser konflikter, sätter gränser för vad som är ok samt ökar förståelsen för kroppslig integritet. Detta arbete kommer vi att hålla fast vid för att säkerställa att alla barn får en ökad medvetenhet kring rätten till sin egen kropp.

Att jag under detta läsår rekryterat personal med arabiska som modersmål har visat sig vara positivt. De överbygger språkliga barriärer, några barn blir mer trygga då de kulturellt identifierar sig med dem och de innebär även ett språkligt stöd för vårdnadshavarna när det gäller att förstå hur den svenska förskolan fungerar kopplat till ansvar och förväntningar.

Jag ser att det organisatoriska arbetssättet med medvetet närvarande pedagog har ökat personalens närvaro både i den fria leken och mer fokuserat i den planerade. Det har även gett en samsyn kring arbetssätt och bidrar till bättre kvalitet i vårt reflektions- och planeringsarbete då vi har mer fakta att använda oss av. Även SKA-mallarna har bidragit till en utveckling av medvetenheten kring mål, arbetssätt, lärmiljö och reflektion.

Mitt förändrade upplägg kring arbets- och utvecklingsorganisationen bär frukt och har fallit på plats. Pedagogerna är mer trygga med rutiner och vilket mandat de har vilket innebär att jag inte behöver vara nere på detaljnivå, de löser det dagliga och uppstår det någon situation så vet de oftast hur de ska lösa det. Personalens utvärdering av läsåret visar att de tycker att vi har strukturerade möten med rätt innehåll, både husmöte (varje vecka) och apt. Här har jag och utvecklingsgruppen kommit igång bra, de är delaktiga i upplägg och genomförande och på så sätt ökar allas delaktighet i vårt gemensamma utvecklingsarbete.

Läsluftet har ökat kunskapen kring natur, teknik, språkutveckling och arbetssätt. Det har kollegialt utmanat och utvecklat barnens och pedagogerna kunskap kring genus, begreppsutveckling, arbetsteorier, samarbete, synliggörande av kunskap mm. Vi kommer därför att fortsätta med detta kollegiala arbetssätt nästa läsår.

Kan vi samla data/åsikter gällande vår verksamhet på annat sätt än enkäter? Trenden visar att svarsfrekvensen blir allt lägre år efter år.

Ska lämnas senast 30 augusti

Bilaga Läslyftet

Läroplansmål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att utskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Analys:

Läslyftet: Natur, teknik och språkutveckling

1) Naturvetenskapsverb

På ett enkelt sätt har pedagogerna fokuserat på att få barnen att utforska olika verb på flera olika sätt samt även upprepat aktiviteterna. Rulla, skugga, lysa, glida är bl a de verb som varit i fokus. Exempel på lärande som skedde var att barnen kunde koppla ihop verbet rulla med olika former av rulla i andra sammanhang t ex även i matsituationen när det är tunnbröd så kan de rulla smörgåsen och benämna detta.(2 åringar) **Både pedagoger och barn har börjat använda fler och även nya begrepp inom naturvetenskap.**

2) Barns arbetsteorier om naturvetenskap

Genom att ställa hypoteser till barnen om olika naturvetenskapliga fenomen har barnen fått uttrycka sina tankar om naturvetenskap. Genom att barnen fått uttrycka sina tankar och idéer, både innan och efter undersökandet/ experimentet/ undervisningsaktiviteten, har pedagogerna och barnen själva fått möjlighet få syn på barnens/ sina egna arbetsteorier och dess utveckling. Barnen har fått möjlighet att uttrycka sina tankar inte bara verbalt utan även genom TAKK, kroppsspråk, skapande, rita/skriva/berätta. Syftet med denna aktivitet har varit att få fatt i barnens arbetsteorier om naturvetenskap för att få reda på vad barnen kan och kunna utveckla dessa vidare genom bra undervisningsaktiviteter som bygger på barnens kunnande där barnens intresse och nyfikenhet tillvaratagits. **Genom detta har både barn och pedagoger fått syn på lärandet.**

3) Teknik i barnlitteraturen

Här har vi letat tillsammans med barnen efter teknik i skönlitteraturen, pratat om och undersökt olika former av teknik i vardagen, projicerat och programmerat sagor med den teknik som vi har på förskolan (beebot, bluebot, projektor, appar) samt utforskat tekniken tillsammans. När barnen utforskar tillsammans **stärks samarbetskompetensen** genom att de får

lyssna på varandra, turas om, prova och hjälpas åt att lösa olika tekniska utmaningar. T ex hur får vi beeboten att rotera? Barnen har också fått lära sig nya begrepp samt diskutera teknik genom att pedagogen ställer öppna frågor där inga givna svar finns samt att pedagogerna är nyfikna på barnens tankar om teknik. Vi har lärt oss att använda ”teknikglasögon” för att kunna **synliggöra enkel teknik i vardagen och diskutera olika tekniska lösningar med barnen.** Genusaspekten har också diskuterats både med barnen men även i pedagoggrupperna. Pedagogerna har försökt att luckra upp och frigöra de inlärdade och traditionella könsmönstren genom att diskutera vad som är kvinnligt respektive manligt inom teknikens värld. Vi har hittat bra litteratur som på ett bra och enkelt sätt är både könsneutralt respektive inte gör skillnad på vad som är kvinnligt – manligt utan enbart baseras på vad tycker jag om att göra/ vad jag vill lära mig. Detta har lett till att diskussionerna mellan barnen inte alltid behöver vara ifrågasättande om ex en pojke gärna vill ha klänning utan bara ett accepterande. Flickor kan spela hockey, Pojkar kan spela hockey, Barn kan spela hockey.

4) Boksamtal om naturvetenskap

Genom skönlitteratur undersöktes olika former av fysikaliska fenomen och kemiska processer. Nasses taxi utmanade barnen i att undersöka kraft genom att ex köra skottkärra tungt-lätt lastad uppför-nedför backe. Boken Castor bakar/ Totte bakar belyste kemiskprocess genom att beskriva bakning genom alla olika steg som sedan barnen fick uppleva själva när de fick baka. Genom att först läsa och diskutera litteraturen innan de själva får prova på att utforska med kroppen kommer barnen på flera olika frågeställningar som de vill undersöka i själva aktiviteten. Barnen provar, ändrar och provar igen sina arbetsteorier som leder till en utveckling av arbetsteorierna dvs **utveckling av deras kunskaper.**

Barnen och pedagogerna har var för sig och/eller tillsammans dokumenterat de olika aktiviteterna med film, foto som har varit som underlag till reflektionsdiskussioner i barngruppen. **Barnen har fått syn på sitt eget lärande och utveckling, stärkt samarbetet, tron på sin egen förmåga samt att kunskaperna om naturvetenskap har utvecklats.**

Åtgärd:

Fortsätta att använda de kunskaper, nya arbetssätt och tankar om naturvetenskap som man fått genom läslýftet och vidareutveckla dem tillsammans med barngruppen. Bli ännu bättre på att använda sig av reflekterande arbetssätt där barnen är mer involverade, även de yngsta samt fortsätta med och utveckla användandet av de didaktiska frågorna.

Läslýftet till nästa läsår skulle kunna vara:

Modul: Läsa och berätta

Del 2 Samtala om texter

Del 4 Läsmiljö och läsande förebilder

Modul: Utforska skriftspråket

Del 4 De yngsta barnens teckenskapande

Modul: Flera språk i förskolan

Del 3 Språkutvecklande arbetssätt

Del 4 Undervisning för språklärande