

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

Enkät: Årets enkätunderlag ger en tydligare bild än fjolåret även om vi fortsatt har låga siffror. Avsaknad av Pluttra som varit vår kommunikationsplattform har säkert påverkat även om vi i år mejlar/sms:ar ut info. Covid-19 är troligen en annan bidragande orsak då frånvaron varit hög. I år är det dock omvända roller, Smedjebacken har högre svarsfrekvens än Trollbäcken, vad beror det på?

Smedjebackens resultat (46 % svarsfrekvens) kan redovisas i stora drag att vårdnadshavarna upplever att vårt sätt att ge information är bra, det som sticker ut är frågan kring vår värdegrund, framför allt genusarbetet där vh inte vet hur vi arbetar. Två vårdnadshavare upplever att vi inte jobbar tillräckligt med kränkande behandling.

Trollbäckens resultat (23 % svarsfrekvens) visar också att vh är nöjda med vår kommunikation, här är dock fler som upplever sig osäkra kring hur vi arbetar med kränkande behandling.

Jämfört med kommunens övriga förskolor så har vi varken sämre eller bättre resultat gällande svarsfrekvensen.

Kränkningar: Under läsåret har vi haft en kränkingsanmälan på en av förskolorna (Tb). Jämför vi över tid så har vi ett lågt antal anmälningar. Vid uppstarten 13/8 resonerade vi (båda fsk) kring vad som bidrar till att vi har så få anmälningar. Sammanfattningsvis enades vi om att:

- Vi har en fortsatt medveten närvaro i barngrupperna och bryter innan en konflikt blir till något större.
- Vi jobbar dagligen lösningsfokuserat med konflikthantering, integritet och att utveckla barnens förståelse för att tolka och uttrycka känslor.
- Vi har en bra dialog mellan avdelningarna gällande barnens agerande och behov.
- Vi ger kontinuerlig information till vårdnadshavarna kring barnens dag och händelser.

Förskolornas värdegrundsarbetet utgår från läroplanen och vår PDK, vårt främjande och förebyggande arbete följs upp och utvärderas varje år. Detta bidrar till att vi har fokus på att skapa en trygg, öppen och demokratisk förskola. Pedagogernas medvetna arbete kring vår värdegrund och verksamhetsmål är god.

Åtgärder

Sb: Fortsatt fokus på vårt arbete kring normkreativitet samt tydliggörande av detta arbete.
Tb: Tydligare kommunikation kring arbetet med kränkande behandling.

Hur kan vi öka svarsfrekvensen? Kanske bör pedagoger och rektorer föra en övergripande diskussion kring hur vi framöver bör arbeta för att skapa detta. Kan man koppla enkäten till Abbum? Bjuda in till öppet hus där vh blir erbjudna att svara på enkäten på plats?

Tillfällen till att resonera kring vad en kränkning innebär för oss på förskolan efterfrågas och kommer att planeras in.

Fortsatt arbete med normkreativitet och att organisera undervisningen i mindre grupper samt säkra upp att alla avdelningar genomför trygghetssamtal/trygghetsvandringar och mer synliggöra detta arbetet.

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och skilda syften

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

Pojkar/flickor: *Olikas* föreläsning om normkreativitet var en god påfyllnad av kunskap och medvetenhet i arbetet kring inkludering och bemötande. Samtliga a-lag fick i uppgift att framöver fokusera på ett tema och skapa strategier kring detta arbetet. Jag kan se i underlagen att a-lagen integrerat temat i det dagliga arbetet. Ett ökat fokus på val av ord, talutrymme, indelning i mindre grupper och även variation av gruppkonstellationer. Pedagogerna fokuserar på att normalisera och inkludera samt att utgå från barnen som individer och inte efter kön. Detta kopplas ihop med vårt tidigare fokus på integritet (bla stopp och samtycke).

SKA: Vi har under en treårsperiod jobbat fokuserat på att utveckla vår kompetens och fokus på det systematiska kvalitetsarbetet. Både personalens skattning av sitt arbete kring detta samt underlagen från utvärderingen i juni visar att de har lämnat stadiet där de fokuserar på formen av mallarna till fokus på resonemang av barnens utveckling. Jag ser en tydlig utveckling av deras förmåga att reflektera över och beskriva undervisningen och vilket lärande som det ger barnen.

När det gäller **flerspråkighet** har båda förskolorna övervägande barn med svenska som modersmål, 25 % är flerspråkiga på Tb och 31 % på Sb. Vi har hållt i det språkutvecklande arbetet med fokus på begreppsutveckling, TAKK och bildstöd. *Konkret material/rekvisita, Polly glutt och forumteater är återkommande för att variera undervisningen och stärka språkutvecklingen.* Pedagogernas skattning av deras arbete (UIO stjärn-lapp) visar bla att det förskolorna har gemensamt är deras fokus på ett språkutvecklande arbetssätt, men när det gäller ett medvetet och väl förankrat förhållningssätt att stärka andra modersmål än svenska så upplever de att detta bör förbättras. Här finns ett utvecklingsbehov.

Utvärderingen av läsårets **BHT**-arbete visar, liksom tidigare år, att vår BHT-struktur blivit en rutin som stödjer vårt arbete kring anpassningar och kompetensen kring dessa. Att logoped nu finns tillgänglig utvecklar strategierna kring språkliga anpassningar.

Lärmiljö: Jag ser en helhet i sättet att lägga upp utbildningen genom att vi har ett tematiskt arbetsätt där undervisningen bygger på barnens intresse i kombination med våra mål. Miljöerna anpassas efter tema och för att skapa utmanande och intressanta undervisningssituationer. Jag ser en ökad medvetenhet kring att jobba med grupper i gruppen för att stärka så att alla barn kan komma till tals, kan upptäcka nya relationer och därmed bli erbjuden en god utbildning.

Åtgärder

Nästa steg i vårt kvalitetsarbete är att utveckla och förfina den reflekterande delen vilket inbegriper förmågan att dokumentera och reflektera tillsammans med barnen för att kunna formulera ner det lärande som skett och kunna hitta nästa steg.

Flerspråkighet: fördjupade kunskaper kring ett språkutvecklande arbetssätt för alla barn efterfrågas, bla förutsättningen att kunna utveckla sin kulturella identitet samt kunskaper om och intresse för olika kulturer... Skolverkets satsning kring *nyanländas lärande* kan bidra till detta.

BHT- Detta kom fram i årets utvärdering:

- TAKK-utbildning efterfrågas och har inte genomförts på ett par år
- Mer kunskap kring ett språkutvecklande arbete önskas av personalen
- Ytterligare tips och idéer för att utveckla inlärningsmiljöerna anpassat för barngruppen
- Kunskap kring olika funktionsvariationer och vilka strategier det skapar kring anpassningar (typ som föreläsningen kring autism)
- Vikten av att vi säkrar upp och får information kring ett barn innan start på fsk

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Pedagogernas analys visar på att barnen görs delaktiga genom att få möjlighet att uttrycka sina tankar och funderingar och blir utmanade i utvecklande samtal. De yngre barnen får göra saker i sin egen takt, får lov att observera aktiviteter flera gånger tills de blir trygga och vill vara med. Samtliga barn får också möjlighet att i största mån kunna välja pedagog till toalett/pottbesök eller blöjbyten.

Det mönster underlagen visar är att vi är mer i det demokratiska arbetssättet dvs barnen får göra val, vara med och bestämma och påverka undervisningen än det som utgår från barnens arbetsteorier.

Åtgärder

Genom att förbättra arbetet kring dokumentation och reflektion med barnen kan vi utveckla vårt arbete med barnens arbetsteorier. Vi kan också utveckla vårt arbete kring barngruppssamtal/barnintervjuer för att ta tempen på vår utbildning och därmed ytterligare få underlag inför nästa steg i undervisningen.

4 Förskola och hem

Riktlinje från läroplanen:

Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och hemmen

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Vi har under de år jag varit rektor på förskolorna inte fått in något klagomål genom kommunens klagomålshantering. Så även i år. De synpunkter som uppkommer har vi fokuserat på och resonerat kring. I underlaget från skattningen uttrycker pedagogerna att utbildningen är aktivt målstyrd samt att läroplansmålen är synliga för barn och vårdnadshavare. Det är en gemensam styrka för oss och trots avsaknad av digital plattform så upplever vi att kommunikationen/informationen är bra.

Åtgärder

Hålla fast och vid det goda arbete som görs idag samt utveckla formerna för vår delaktighet kring vår utbildning.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



I sin helhet ser jag att det på Smedjebacken och Trollbäcken finns ett gemensamt mönster av att pedagogerna arbetar målmedvetet med att utveckla utbildningen. Utvecklingen av vår arbets- och utvecklingsorganisation skapar förutsättning till detta.

Under våren har vi, i våra reflektionsgrupper, haft kollegialt lärande kring begrepp och omformuleringar kopplade till den reviderade Lpfö 18. Materialet vi använt är från Förskola21 och har utgått från filmer och lärtillfällena har uppskattats av personalen. De kommunövergripande fortbildningstillfällena genomfördes via Café-modell av våra utvecklingspedagoger, vårens två sista ställdes in pga Covid -19. Utvärderingarna visade att de var givande.

Utvecklingsgruppen har även kikat lite på kartläggnings- och bedömningsmaterialet som nu används i f-klass (Hitta språket/Hitta matematiken) för att medvetandegöra vad som förväntas av våra barn när de börjar grundskolan. Gruppen valde att göra en sammanfattning av detta och presenterade den under en apt, materialet ligger även i vår gemensamma K-mapp.

Under läsåret har vi även resonerat kring hur vi kan skapa en arbetsorganisation som ger mer tid till utvecklingsarbete. En kartläggning av den 40:e timmen (ej schemalagd) som är till för egen reflektion, planering, apt, utvecklingsamtal efter arbetstid mm visade att den inte nyttjades fullt ut. Smedjebacken tog beslut om att skapa samma organisation som Knislinges förskolor, dvs lång måndag då all personal arbetar till kl.18 vilket gör att vi ökar arbetslagens tid för utvecklingsarbete från 20 till 85 minuter per vecka. Trollbäcken som har fler deltidsanställda (svårare att organisera lång måndag) har resonerat kring att schemalägga även den 40:e timmen. Förslaget kommer att tas upp med ny rektor Lise-Lotte.

Våren 2019 avslutades med en enkät där alla pedagoger reflekterade kring sitt utvecklingsbehov i kvalitetsarbetet. Resultatet av enkäten var att stöttning önskades kring begrepp och formulering i vår pedagogiska dokumentation. Rent organisatoriskt har vi hållt i den kollegiala arbetsformen för att ytterligare utmana och utveckla pedagogerna i deras arbete kring undervisningen. Planerings- och reflektionsmallarna har uppdateras och spetsats till med mer direkta frågor kring bla barnens arbetsteorier och arbetet kring normkreativitet. Utvecklingspedagogerna har även skapat guider som stöd för arbetslagen i sitt skrivande och tid har getts på apt för att kunna få handledning i detta. Kontinuerligt stöd till både arbetslag och enskilda pedagoger har under lå genomförts av handledare. All dokumentation har lagts i K-mappen så att alla kunnat ta del av dessa på ett enkelt och utvecklande sätt.

Vårt utvecklingsarbete har gett resultat. I underlagen som använts under året kan jag se en utveckling av pedagogernas kompetens att reflektera över undervisningen och sätta nya mål samt formulera sig i våra mallar. Nästa steg för lå 20-21 blir att fokusera på att utveckla reflektionen och dokumentationen med barnen för att ha få ett ännu bättre underlag utifrån barnens utveckling och lärande.

Nya verksamhetsmål för förskolorna, utgår från arbetslagens tillbakablick över det gångna låsåret:

Sb:

Språkutveckling: ett nyanserat talspråk och ordförråd... samt kulturella identitet...

Matematik: förmåga att använda matematik för att undersöka...

Tb:

Språk: utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer...

Naturvetenskap: kunskap om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Underlag till kvalitetsberättelsen utgår från bla:

- Enkät vårdnadshavare
- Statistik flerspråkighet
- Fortbildningstillfällen
- Fjölårets kvalitetsberättelse
- Personalenkät vt 19 kring utvecklingsbehov kopplat till SKA inför lå 19/20
- Underlag från handledare samt utvecklingsgrupp
- Utvärdering av vårt arbete med Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PDK)
- Pedagogernas arbete under utvecklingsdagarna, pedagogisk dokumentation
- Avstämning kring målarbetet jan -20
- Arbetslagens skattning (UIO stjärnlapp) våren -20
- Utvärdering av lå-målen 15/6
- Tillbakablick samt reflektion framåt 13/8