

Kvalitetsberättelse för fritidshemmet Prästavångsskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

En av de största utmaningarna som Prästvångsskolan står inför idag handlar om att vidareutveckla arbetet med mottagandet av nyanlända på skolan. Skolan är idag en mångkulturell skola med 13 olika språk. Vi har idag 26 % av eleverna som talar ett annat modersmål än svenska.

Fritidshemmet har i princip under några år dubblerats.

Från att ha varit ca 100-110 elever, är vi idag ca 200 elever på fritidshemmet.

Vi har även bytt lokaler, gjort om avdelningar och ny personal har tillkommit.

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17 (gäller alla)

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Vi vill vidareutveckla vårt arbete med bildstöd för alla elever för att visa och berätta dagens innehåll på ett konkret sätt samt för att sätta ord på det vi gör på fritidshemmet. Vi ska medvetet öka användandet av bildstöd och konkretisering för att nå alla elever.

Arbetssätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Att med hjälp av specialpedagog och fritidspedagog ta fram fritidsspecifika bilder vi kan använda i det bildstödande arbetet på fritidshemmet. Sedan ska vi vara noga att använda det och göra eleverna delaktiga i detta.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Kontinuerligt följa upp detta och utvärdera användandet av bildstödet på våra arbetslagsträffar. Använda oss av självvärdering och analysera elevernas efterfrågan och deras intresse för användandet av bildstödet.

Ett enkelt sätt att systematisera och följa upp arbetet då vi lyfter det regelbundet i arbetslaget.

Resultat – hur blev det?

Vi har använt oss av bildstöd på lov och studiedagar, vilket har uppskattats av barnen. Vi har gjort bildstödsremсор på hur dagen ser ut och många elever har frågat efter dessa och vi kan se att det är uppskattade av många elever. De ser strukturen på dagen och man kan lätt ta fram den och visa och parat om händelser då vi har en bild att utgå ifrån.

Användandet av tavlan i foajen till bildstöd ska utvecklas. Vi ska även utöka användandet av TV:n.

Analys

Vi har sett att för många elever har det varit svårt att hantera den fria tiden på fritidshemmet i synnerhet vid lov och studiedagar. Många elever med behov av särskilt stöd och elever som inte kan språket fullt ut har varit hjälpta av att få ett stöd med bild och text som man lätt kan stoppa i fickan och kolla på. Vi ser att strukturen skapar mindre konflikter och att det är stöd i samtal för kommunikation över hur dagen ser ut. Då detta återkommer vid längre lov och studiedagar kan elever förberedas redan dagen innan inför ev nya moment och aktiviteter.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande**Hur ser det ut när målet är uppfyllt?**

Användandet av IKT på fritidshemmet är i dagsläget bristfälligt. Det vi använder är film, (för lärande och rekreation). Just dance, (musik, motorik), Youtube (inspiration till skapande). Spel (lärande och rekreation). Kahoot (lärande och rekreation). Kunskaperna i arbetslaget är skiftande.

Vårt mål är att starta en kommunikationskanal för att få ut mer information om fritidshemmets verksamhet. Att få eleverna är delaktiga i innehållet och producerande av bild och text.

Målet är att ha planerade aktiviteter där vi använder IKT kontinuerligt och som ett naturligt inslag i våra teman och aktiviteter.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

I vårt arbete har vi skapat planerade aktiviteter, där vi regelbundet använt oss av olika former av IKT. Vi vill utveckla material och göra reklam för vårt Instagramkonto där vi skapar en närmare kontakt med föräldrarna.

Detta för att göra det som en naturlig del i vår verksamhet.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Kontinuerligt följa upp detta och utvärdera användandet av IKT på våra arbetslagsträffar.

Använda oss av självvärdering och analysera elevernas efterfrågan och deras intresse för användandet av IKT.

Ett enkelt sätt att systematisera och följa upp arbetet då vi lyfter det regelbundet i arbetslaget.

Resultat – hur blev det?

Kommunikationskanal startad (instagram) men inte utnyttjad i den utsträckning vi hade önskat.

Vi har varit oengagerade. Facebook har använts flitigt, framförallt på lov. Vi har använt oss utav Kahoot, pokemon go, QR-koder, ipads. IKT är fortfarande ett stort utvecklingsområde för oss.

Analys

Där finns ett stort engagemang hos all personal, vi har lagt mycket tid på att jobba ihop vårt arbetslag och att lägga fokus på struktur och innehåll i det vardagliga arbetet. Våra mål har vi arbetat med men inte hunnit med i den utsträckningen som vi önskat.

Eventuellt eget enhetsmål- Rastaktiviteter**Hur ser det ut när målet är uppfyllt?**

Skapa meningsfulla raster där alla elever kan delta utifrån sin förmåga, där konflikter minimeras och där engagemang och glädje råder.

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda

kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.

Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla och pröva identiteter och uppfattningar i möte och samspel med andra. Undervisningen ska ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara

Arbetsätt för att nå måloppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Pedagoger planerar och genomför aktivitet med elever på förmiddagsrasten. Lekar och aktiviteter som är lätta att förstå och där eleverna kan "gå ut och in" på ett enkelt sätt. Aktiviteten ska ses som ett alternativ till elevens fria lek under rasten.

Under oktober började vi med rastaktiviteter. Då var det två fritidspedagoger som höll i dem. De planerade tillsammans och hade tidigare rastaktiviteter som grund i vår planering. Det fungerade bra och de vi kompletterade varandra bra i arbetet med rastaktiviteterna.

Vi utnyttjade musik för att uppmärksamma aktiviteterna.

I början på vårterminen fick en av fritidspedagogerna andra uppdrag och en blev ansvarig för rastaktiviteterna. Detta ledde i början på ensamarbetet till lite "lägre" ambitionsnivå tex kunde vi inte ha musik pga av att vi ej hade tillgång till spotify. Ambitionsnivån ökade igen efterhand genom rastaktiviteterna och fritidshemtips på aktiviteter inne och ute. Vi har haft rastaktiviteter på förmiddagsrasten 3 ggr i veckan.

Antalet deltagare på aktiviteterna har skiftat från 5 till ca 40 stycken. Vilka som har varit med har skiftat väldigt mycket, olika lekar/aktiviteter lockar olika personer. Det har deltagit ca 70-100 elever vid våra rastaktiviteter.

Utgångspunkten har varit att det ska vara rörelse, ätt att förstå leken och att komma in i den, samt lätt att gå ur.

När vi anslagit aktiviteterna har vi försökt att hitta bilder till aktiviteterna så att eleverna kan få en förning vad som väntar om det är en ny aktivitet.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Kontinuerligt följa upp detta och utvärdera våra rastaktiviteter på våra arbetslagsträffar.

Använda oss av självvärdering och analysera elevernas efterfrågan och deras intresse.

Ett enkelt sätt att systematisera och följa upp arbetet då vi lyfter det regelbundet i arbetslaget.

Resultat – hur blev det?

Vi har försökt att ha många olika typer av aktiviteter. På tisdagar har vi haft en rörelselek och försökt att vara på samma plats. Det har varit lättast att få med sig de yngre eleverna. De gånger vi har fått med oss de äldre eleverna, har varit de mest lyckade.

Det som har varit svårt, är att det ofta har kommit barn som inte är med i lekarna som vill ha hjälp med konflikter någon annan stans..

Det har också varit svårigheter när man har introducerat en ny lek, då har en stor del av de som velat vara med vart nyanlända. DE har haft svårigheter med att förstå instruktionerna, i dessa lägen hade det varit bra att ha med en språkstödjare eller en person till så att man lättare kan visa lekens innerbörd.

Ibland har det blivit bråk mellan de lekande eleverna, då hade det också varit bra att vara två. Många gånger har det fungerat bra. Ibland har man fått elever som i vanliga fall ofta hamnar i konflikt med varandra eller andra att samarbeta och ha roligt tillsammans. Vi har också lyckats att få med dem som står och tittar och inte är del i en gemenskap just då, att delta. Det har också kommit elever på fritidstid som inte deltagit i rastaktiviteten men som har observerat den och sedan kommit och bett om att få leka den på fritids. Jag tycker att vi ska fortsätta med rastaktiviteterna och utveckla dem. Ju mer man håller på ju bättre ser man vad som eleverna behöver och vad som går hem hos dem

Analys

Det är viktigt att det priorteras så att det är två personer som håller i aktiviteterna. Det är också viktigt att få med eleverna i planerandet och utvärderingen. De som ansvarar för rastaktiviteterna bör också ansvarar för lekoteket så att materialet blir gemensamt med rastaktiviteternas material.

Vi borde utveckla vårt lekotek så att 4-6 har möjlighet att låna i boden.

Det skulle också underlätta om klasserna oftare leker gemensamma lekar så att det finns en förståelse för vilka lekar som kan komma på rastaktiviteterna. Vi vuxna förutsätter ibland att eleverna kan de vanligaste förekommande grupplekarna men det kan konstateras att så är inte fallet. Att ha särskild färg på västen på dem som ansvarar för rastaktiviteterna och att utöka tillfällena. Att låta dem som ansvarar för rast verksamheten ta del av fortbildning inom området av de mest kunniga på området.

Vi ser en positiv utveckling av rasterna men vi måste utveckla en bättre struktur och prioritering och ett bättre målskrivande i vårt arbete.

Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se...

I det fortsatta förbättringsarbetet behöver vi ha fokus på vårt trygghetsarbete både på raster och i klassrummen. Vi kommer att fortsätta att lägga tid på det främjande elevhälsarbetet, genom vårt hälsoråd, likabehandlingsteam och elevhälsoteam. Vi kommer att vidareutveckla våra rastaktiviteter och tydliggöra gemensamma rutiner i vårt värdegrundsarbete på vår skola.

Vi behöver också vidareutveckla vårt språkstödjande arbetssätt, ge tydligare verktyg till den enskilde läraren i att kunna möta alla elever.

Vi behöver även vidareutveckla vårt arbete med IKT, våra verktyg som Cromebooks och Ipads att vara en naturlig del av undervisningen. Utveckla arbetet med "classroom" och bloggar.

Datum 2017-11-03

**Eva Zaar
Rektor**