

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:  
”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande” samt ”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra”

Arbetslaget ska:

”stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra”.

**Analys – beskrivning av hur det ser ut**

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

**Analys**

I analysen kommer jag att skriva om det övergripande arbete inom Normer och Värden sedan 1 oktober 2021 dvs. fokus kommer inte att ligga enbart på de prioriterade målen.

Arbete inom Normer och Värden har vi delat i två delar. Den ena delen är riktad mot personals kompetensutveckling i form av en så kallad grundutbildning. Tanken med grundutbildningen är att all personal ska ha en gemensam grund för att kunna bedriva en kvalitativ utbildning på förskolan. Denna som sådan består av ett arbete som är indelade i flera delar. Vi har börjat med att kartlägga/reflektera kring begreppet barnsyn. Vilken barnsyn har vi individuellt? Exempelvis: Är barnen gulliga? Ska alla barn äta upp maten från tallriken? Bör alla barn delta i all utbildning? Bör barnen vara tysta när vuxna pratar? ...osv. Vad är det som styr våra tankar? Hur ska vi hantera vissa moment professionellt och utifrån våra styrdokument? Hur ser vi på det kompetenta barnet? Vad innebär begreppet *kompetenta barnet*? Att ta på oss den professionella kavajen och handla utifrån detta är ett *måste* för att kunna bedriva en utbildning av hög kvalitet.

Vi upplever att grundutbildningen kring barnsynen har bidragit till en ökad förståelse på att vi tolkar ord och begrepp olika. Därför är det viktigt att varje pedagog sätter ord på sin tolkning, så att övriga kollegor förstår hur man tänker. På detta sätt ökar samarbete och en bättre sammanhållning i huset. Även den osynliga väggen som enligt många fanns mitt i huset mellan avdelningar har till en stor del arbetats bort. Detta för att vi har arbetat aktivt med att öka samarbete personalen sinsemellan.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling har vi utarbetat under vårterminen 2021 och kommer att arbeta med den i högre utsträckning för att den blir levande i vardagen. Innehållet i planen kommer att verka som ett verktyg i arbete med normer och värden och till de prioriterade målen.

Den andra delen är riktad mot barnens målluppfyllelse. Med pedagoger som ständigt handleder när något sker, samt genomför planerad och spontant undervisning, har barnen ökat sin kompetens att samarbeta, ha dialog och stötta varandra.

Vi arbetar med att barnen skulle få växa i sin självständighet som individer. Exempelvis försöker vi låta barnen klä sig själva i kapprummet (yngre barns sida). Varje barn erbjuds den tiden som behövs för att delta i de olika delarna av förskolans utbildning. Det viktiga är inte hur fort det går utan att barnet lär sig och blir självständigt samt växer som individ.

Barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda samt får uppleva sitt eget värde. Ex. (yngre barns sida) sitter någon på toaletten eller får sin blöja bytt ser vi till att inga andra barn kommer in i skötrummet, värnar om barns integritet.

Vi arbetar dagligen med normer och värden så som "förståelse för alla människors lika värde och mänskliga rättigheter" och vi stimulerar "barnens samspel och hjälper och stödjer dem i att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd". Det uppstår dagligen konflikter på

avdelningen som lyfts och arbetas med, viktigt att utgå från styrkorna och lyfta det som fungerar bra. Vi tänker nytt och provar detta fungerar inte det så får vi tänka nytt igen. Viktigt med närvarande pedagoger, så vi pedagoger fördelar oss mellan miljöer där barnen befinner sig.

Vi ser i observationer, att äldre barn visar omtänksamhet och omsorg om de yngre, till exempel genom att hjälpa till vid påklädning eller visa nya barn rutiner förskolan har i olika sammanhang. Det syns också i barngrupperna att barn lärt sig lösa konflikter då de kan resonera kring händelserna, . De tar hjälp av vuxna då till exempel språket/förståelsen är ett hinder.

### Åtgärder

- Förskolan har under en längre tid arbetat med bemötande och förhållningssätt både från personal till personal och mellan barnen. Det påverkar i hög grad värdegrundsarbetet på positivt sätt. Arbetet med detta fortsätter och vikten av att ha ett professionellt förhållningssätt som genomsyrar förskolans utbildning.
- I analysen syns det tydligt hur vi har arbetat med olika områden inom normer och värden och det vi behöver utveckla är att synliggöra lärandet i högre uträckning.
- Vi kommer även att arbeta med begreppet "närvarande personal" i högre uträckning. Vad innebär det? När är vi närvarande/härvarande? Vad innebär de begreppen för oss och dylikt. Är vi närvarande när vi befinner oss fysiskt i samma rum med barnen fast inte intoregerar med de i t.ex. leken?

## 2 Omsorg, utveckling och lärande

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	73,24 %	58,04 %

Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87 %	81,5 %

### Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:  
 ”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära”  
 ”självständighet och tillit till sin egen förmåga”  
 ”förmåga att använda och förstå begrepp och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld”  
 ”förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans”.

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Förskolan har ett projekterande arbetssätt och skapat lärmiljöer utifrån dessa projekt och har med detta kunnat sträva mot prioriterade mål. Barnen är på väg till att utvecklas till självständiga, nyfikna och positiva individer som har visat vilja och lust för motivationen till att lära sig nya saker.

Exempelvis har vi arbetat med att uttala orden och begreppen för barnen, så att de ska upprepa orden högt för oss pedagoger. Detta för att vi har 75% barn med ett annat modersmål än svenska. Vi upprepar och visar de olika kroppsdelarna samt vart dem sitter på kroppen. Vi använder oss av kroppsspråket samt tecken i undervisningen på förskolan. Detta leder till att barnen lär sig att uttala orden samt upprepa tecken som vi pedagoger visar dem. Vi benämner även färgerna när vi arbetar med vårt projekt i form av tecken. Under arbetets gång har barnen under vår undervisning lärt sig sätta kroppsdelarna på rätt plats på kroppen. Vi har även använt oss av leken genom att sätta de olika kroppsdelarna på oss själva. Detta för att vi anser att lek är en av de grundstenarna i förskolans utbildning.

En annan avdelning har arbetat med projekt frukter eftersom barnen har visat stort intresse för det ämnet. Det har resulterat till att majoriteten av barngruppen har utvecklat förmågan att känna igen olika frukter, kan namnge de samt deras tecken på teckenspråk. Exempelvis vid dessa undervisningsmoment har vi kommit in på matematik. Resultatet blev att barnen känner igen frukterna när de är hela och delade, vilket de inte gjorde när vi började projektet.

Vi ser framgång i barnens lek med Kanin och Igelkott och intresse för kompisprojektet via böcker, då de gärna väljer dessa böcker vid Pollyglutt läsningen. Barnen visar stort engagemang och intresse för projektet genom deras delaktighet, engagemang och nyfikenhet. Vi vidareutvecklar projektet utifrån barnens tankar, funderingar och idéer.

Den pedagogiska dokumentationen är till en viss del konkret. Då pedagogisk dokumentation består av flera moment för att den ska vara pedagogiskt behöver vi utveckla några moment. Årekoppla till barnen och utvärdera tillsammans med de är områden som vi behöver arbeta mer i högre utsträckning.

### Åtgärder

- Tydligare målplanering ska genomföras och den pedagogiska planeringen i Abbum ska bli tydligare. Bryta ner de övergripande målen och arbeta med de på djupet med de
- Vi befinner oss till en stor del i görande form i våra utvärderingar. Vi behöver utveckla görande form till lärande och ha mer fokus på resultat än process

## 3 Barns delaktighet och inflytande

### Prioriterat mål från läroplanen:

”intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Enkäter – ansvar, inflytande

Barnen är delaktiga och kan påverka undervisningens planering genom sina intressen, tankar och åsikter. Genom projekterande arbetssätt erbjuder vi barnen att vara med och utforma förskolans utbildning. Innan vi startar ett projekt har vi så kallade undersökningsveckor där vi försetter barnen i olika lärmiljöer för att kunna se/tolka barns intresse. Detta ser vi genom insamling av data inom olika områden. Barnen erbjuds att reflektera, resonera och ställa hypoteser kring de olika lärmiljöerna de befinner sig i. Nästa steg är att tolka utifrån insamlad data om olika områden. Vad pratar barnen om, upprepas fokus på ett och samam område i olika sammanhang, hur resonerar de osv. är grundstenarna i valet av vilket projekt vi startar på avdelningen. Under projektets gång får barnen möjligheter att reflektera, resonera, ställa hypoteser, utvärdera och på detta sätt påverka projektets riktning. Detta leder till att barnen på ett indirekt sätt får möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar inom den pedagogiska delen. Barnens teorier är en viktig del av utbildningen.

Att arbeta i Projekterande arbetssätt krävs det en längre period såsom flera terminer för att kunna se resultat i barngrupperna. Utifrån tidigare erfarenheter har det visat sig att barnen anammar detta sätt och tänka och agera om de fortsätts i sådana situationer kontinuerligt.

Då förskolan har en majoritet av flerspråkiga barn har det varit av största vikt att alla barn på förskolan får känna trygghet och vågar uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet till inflytande och kunna påverka förskolans undervisning. Detta kan man se då förskolan har utgått ifrån barnens intresse och behov vid all vidare planering.

Utmaningen som vi möter dagligen är att en stor del av barngrupperna inte har det svenska språket utan kommunikation sker genom det icke verbala språket.

### Åtgärder

- Vi behöver fundera på hur vi skulle tillgodose alla barns behov i t.ex. kommunikation då majoriteten av våra barn har ett annat modersmål än svenska.
- Kompetensutveckling inom detta område krävs och det kommer vi att få genom språkprojektet

## 4 Förskola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

”utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen”

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Utvecklingssamtalen har genomförts enligt de nationella målen, en gång om året. Genom daglig kontakt med vårdnadshavare, samt genom utvecklingsamtal utförda under vårterminen -21, har man kunnat se att vårdnadshavare har varit nöjda med personal och hur förskolan har bidrivit sin undervisning. Dock underlag för utvecklingssamtal behöver revideras och detta kommer vi att ta oss till under höstterminen 2021.

Vi utgår alltid utifrån barnets behov för att redan från första dagen skapa en trygg inskolning. Inskolningen är alltid minst 2 veckor med en och samma anknytningspedagog som finns vid barnet och förälderns sida genom hela inskolningen. Detta innebär att anknytningspedagog under introduktionstiden lägger extra vikt vid att vara nära barnet, erbjuda barnet olika lekar och vara till hands. "Anknytningsteori" innebär att vi erbjuder barnen att knyta an till en personal i början för att senare knyta an till flera på avdelningen. Vi alltid utgår ifrån barnets behov genom att vara lyhörd och se barnet, ibland kan det vara en längre tid barnet behöver på förskolan för att skapa en trygghet så vi anpassar tider på förskolan efter barnets utveckling att bli trygg hos oss. Redan första dagen de kommer till oss har vi gjort en folder med blanketter och viktig information om hur det går till hos oss på förskolan.

Anknytningspedagogen sitter lugnt med föräldern och går igenom informationen tillsammans. Vid detta möte får vårdnadshavare instruktioner om introduktion och vad som förväntas av de. Vi skapar en lugnare miljö med inskolningsbarnet genom att låta barnet känna in omgivningen genom att få delta och även att se när barnet behöver lite lugnare omkring sig. På så sätt har vi infört att dela upp barngruppen i mindre grupper vid behov. Barnet får även ett foto från anknytningspedagog som vi ber vårdnadshavare att sätta upp på kylskåpet i deras hem för att få barnet tryggare. Det har visat sig att det är ett viktigt moment för barnet att ha fotot hemma i sin hemmiljö för att kunna ta sig an nya anknytningar. Genom att ha gått utbildningen "Småbarn i Lund" fick vi mer tankar och reflektioner på att införa en tryggare inskolning, vilket har resulterat i en trygg och bekväm inskolning för barnen som kommer till oss som är hållbar för deras utveckling.

Kontakt med rektor har genomförts då vårdnadshavare inte har varit nöjda över när personal har skickat hem barn vid förkylningssymptom. Detta är ett område som resulterat i att personal skulle kategorisera och göra tolkningar på "milda symptom" nu i coronapandemin vilket har varit en utmaning.

## Åtgärder

- Användning av tolk, då det förekommer sråkmisförstånd, kan vara av stor vikt vid framtida utvecklingssamtal eller vid andra samtal med vårdnadshavare, detta för att tydliggöra att vi förstår varandra.
- Hur får förskolan fler vårdnadshavare aktiva i ABBUM? Individuella möten med vårdnadshavare med eller utan tolk, för ömsesidig och gemensam förståelse.
- Utvecklingssamtals underlag kommer vi att revidera och erbjuda vårdnadshavare ett uppföljningssamtal för de nyintroducerade barn. Detta för att erbjuda vårdnadshavare att resonera/reflektera kring introduktionen/inskolningen för att kunna utveckla det vidare.
- Professionellt bemötande i Covid-19 tiden fortsätter.
- Utveckla våra digitala möten med vårdnadshavare
- Samarbeta med BHT i högre utsträckning
- Uteveckla förmågan att ta de svåra samtal med vårdnadshavare
- Utveckla tankesätt att se möjligheter istället för hinder vår kommunikation med vårdnadshavare som inte har utvecklat det svenska språket

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Jag kommer att skriva min bedömning av enhetens utbildning i framåtblickande form då jag är en ny rektor på Näckrosens förskola och har arbetat hittills med att kartlägga var vi befinner oss både organisatoriskt och pedagogiskt. Vi (jag, utvecklingspedagoger, personal) har arbetat med att analysera framgångar/utvecklingsområden och planera näst kommande skolårsarbete utifrån det.

Förskolan har lyckats till en viss del med prioriterade mål och tänkbara orsaker till dett är en hög frånvaro av barn. Vi har påbörjat fundera på hur vi skulle kunna förklara till



vårdnadshavare vikten av en kontinuerligt vistelse på förskolan. Dessutom är de prioriterade målen en anning övergripande vilket har lett till att en viss otydlighet har genomsyrat utbildningen. Varje avdelning har erbjudit en utbildning utifrån egna tankar och detta har lett till att utbildningen har stannat lite på ytan. Att komma in på djupet krävs för att erbjuda barnen en hög kvalite av utbildningen på förskolan.

Påbörjade arbete inom Normer och Värden har resulterat till ett bättre förståelse till tolkning av vissa begrepp och däremot ett bättre samarbete. Vi fortsätter med detta arbete. Däremot har inte Plan mot diskriminering och kränkande behandling varit en naturlig del i vardagen och detta är en viktig byggsten i förskolans utbildning.

Den så kallade grundutbildningen är av stor vikt att fortsätta med då våra intentioner är att all personal ska ha en gemensam grund att stå på oavsett yrkesroll och kompetens. Detta för att en hög kvalite på förskolans utbildning kan speglas i vilken barnsyn vi har, vilket förhållningssätt representeras i vårt arbete och liknade.

Reflektionsgrupper kommer att startas i början september där det kollegiala lärandet, språkande/utvecklande lärmiljöer, undervisning och ped. dokumentation kommer att vara i fokus. Gruppernas sammansättning kommer att bestå av en personal från varje avdelning och båda förskolor sitter tillsammans. Varje grupp deltar en gång i månaden och jag leder dessa grupper. Reflektion, analys/forskning, uppföljning kommer att vara grundstenar i detta arbete.

Som en del av arbete med de prioriterade språkmålen kommer vi aktivt att arbeta med Före Bornholmsmodellen med alla barn som är äldre än 2,5 år. Yngrebarnssida kommer också att använda detta ovannämnda material utifrån barns förmågor och förutsättningar för deras ålder. Detta för att forskningen har visat att barn som är i behov av speciellt stöd utvecklas i högre omfattning om de försetts i situationer där de lär genom färdighetsämnen. Dessutom detta sätt att undervisa stödjer alla barn i deras läs och skrivutvecklingsprocess. Arbeta med gramatik, rim och ramsor och fonem resulterar i en utveckling av högre språkmedvetenhet hos barnen. Leka med språket är det första steget i denna riktning.

Utifrån vår vision Alla ska få lov att vara sitt bästa jag i vardagen kommer vi att arbeta i två spår, både mot personal såsom mot barn. Frågan om alla vi är vårt bästa jag i vardagen vad kommer det att hända i utbildningen och vårt mående har smigit sig fram många gånger vid utarbetning av denna vision. Vad kommer att hända med oss? Det återstår att upptäcka under processens gång.

Förändringsarbete har tagits med spänning och höga förväntningar inför hösten 2021. Detta positiva förhållningssätt inför förändringen har resulterat att alla utmaningar i detta har

setts som möjligheter och personalen har hittat på nya sätt för att övervinna de. Dagligen utarbetar vi nya sätt om hur skulle vi kunna tillgodose alla barns behov i t.ex. kommunikation, tolka barns teorier och liknande. Jag skulle vilja beröma al personal för för detta. Me detta förhållningssättet kommer vi att komma lång och inte minst komma närmare vår vision **Alla ska få lova att vara sitt bästa jag i vardagen.**