

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

Målet är utifrån vikten av att barnen lär sig att ta hänsyn till varandra och hjälpa varandra. Att alla människor oavsett ursprung, nationalitet, utseende, personligheter mm är lika mycket värda.

Barnen på förskolan lär av varandra och av alla vuxna som finns omkring dem. Detta visar tydligt i Vygotskij teorier. När renoveringen av förskolan blev klar så gjordes även en omorganisering av avdelningarna. Det gjordes en avdelning för de äldre barnen och två avdelningar för de yngre barnen. Förskolan fick även en efterlängtd matsal.

Med nya lokaler och barngrupper så underlättades undervisningen. Barnen kunde undervisas med material som kunde vara kvar på borden och i de olika rummen utan behöva städas undan för att en måltid skulle serveras. Detta gjorde att det blev ett lugnare tempo och att det inte blev så mycket avbrott i undervisningen. Barnen kunde delas in i mindre grupper och undervisas utifrån sin mognad och intressen. Mycket undervisning skedde i att barnen skulle känna sig trygga och våga agera inför sina kamrater på olika sätt. Det kunde vara genom bilder, TAKK, tal, skrift och kroppsspråk. Kroppsspråk blev en viktig del av undervisningen då många av barnen har ett annat modersmål än svenska.

Pedagogerna lade stor vikt vid att barnen skulle få en positiv bild för de olika kulturer som fanns på förskolan. De firades och pratades om olika högtider från olika länder.

Barnen ritades av på stora papper som barnen sedan målade. Detta medvetandegjorde barnen på olika och lika hudfärg, hårfärg, kroppsform mm. Att det fanns många likheter och olikheter men att alla var lika bra.

Barn citat ” att när man leker så gör det inget hur man ser ut och att alla är bra.”

” jag ska sola jättemycket så jag också får brunt skinn”

Barn och personal arbetade även med facetime för att få kontakt med annan förskolors barn (Möllarp). Att valet i det första läget blev Näckrosen och Möllarps förskola var för att de skiljer så åt med avseende på barnens och familjernas kulturella bakgrund. Näckrosens förskola med en stor del familjer med annat modersmål och Möllarps förskola med enbart svenska familjer.

Förskolornas utemiljöer skiljer sig också åt då Möllarps förskola har närhet till skogen och en gymnastiksal.

Målet var att barnen skulle på så sätt lära känna andra barn och miljöer. Barnens nya kontakter var även bra inför skolstarten då de skulle ha ett större utbud av kamrater. Det var även planerat att barnen skulle träffas under våren på de olika förskolorna för att kunna lära känna varandra och uppleva de olika miljöerna. Tyvärr så satte Coronaviruset stopp för den planerade verksamheten med utbyte mellan förskolorna. Det var många barn som inte kom till förskolan under Coronapandemins först månader.

Åtgärder

Facetime mellan fsk för att barnen skall få kontakt med varandra mellan olika fsk.

Pedagogerna undervisar barnen på ett varierande sätt som ger barnen olika möjligheter till inläring och deras olika förmågor.

Föreläsning OLIKA en em för all personal. Pedagogerna fick tips på olika litteratur som handlar om bla om hur olika familjer kan se ut. Att pojkar och flickor kan ha lika kläder oavsätt kön.

För att underlätta för barnen vid tex toalettbesök så har bildstöd och TAKK varit till stort stöd men även Widget Online.

En omorganisation har skett till två småbarnsavdelningar då trycket på barnomsorg har varit högt och många barn behövde barnomsorg. Av de barn som har valt Näckrosens förskola så har många av föräldrarna varit utlandsfödda.

Många värdegrundsdiskussioner har förekommit på Apt-,möten och vid medarbetarsamtal/lönesamtal för att få en samsyn på bemötande till föräldrarna.

Då det fanns och finns ett stort antal barn med annat modersmål så har pedagogerna arbetat mycket med att barngrupperna skall fungera och att det ska finnas ett positivt klimat på förskolan.

De har arbetat efter Göingemodellens öppenhet, engagemang och ansvar men stött på vissa problem. Ett mönster som har funnits på förskolan är att många föräldrar har haft svårt med språket även när tolkar har varit fysiskt närvarande eller via telefon i Coronatider.

Detta har försvårat inskolning av de yngre barnen då förskolan har två småbarnsavdelningar.

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

Då många barn hade motoriska svårigheter och hade mycket spring i benen samt att pedagogerna ville öka barnens motorik så satsade vi på rörelse av olika slag.

Efter det att personalen fick genomgå en utbildning i "Balanserade barn" som gav vägledning och verktyg till olika rörelseaktiviteter har barn och personal tillsammans hittat glädjen och nyttan av att röra sig i planerade men även spontana aktiviteter. Barnen kom själva och frågade efter om de fick sätta på musik för dans, hoppa hage eller andra rörelseaktiviteter.

Det var lika stor andel pojkar som flickor som ville röra på sig i de olika fysiska aktiviteterna, rörelseglädjen sprider sig på förskolan. Barnen har fått mycket bättre motorik bla genom kors-rörelser och dans till duncan och Mollan.

Barnens grovmotoriska förmåga har stärkts under detta läsår. I början fanns där barn som gärna iakttog och inte gärna ville vara med och röra på sig, i både de planerade och spontana aktiviteterna, men som senare genom observation faktiskt gjorde dessa aktiviteter/ rörelser.

Lärmiljöerna inne och utomhus anpassades efter de aktiviteter som gjordes med tex bilder på golvet av siffror, och djur, olika hinderbanor ute i skogen och utegym.

Barnen har själva filmat eller tagit bilder när de genomför aktiviteter för att kunna visa för sina föräldrar.

Barnen är stolta över de nya aktiviteter de har lärt sig och vill visa upp dem för sina föräldrar.

Barnhälsoteamet har stöttat barn och pedagoger när behov har funnits.

När barnen deltar i de fysiska aktiviteterna har språkbarriererna mellan barnen med olika modersmål inte funnits el att barnen har lärt sig för dem nya ord på annat språk då de benämner tex en boll lek.

Barnen påtalar själva att de har lättare att sitta stilla när de har rört på sig vid tex måltoder, samlingar etc.

Åtgärder

Utbildning i Balanserade barn.

Utegymnastik/dans/ rörelse/Pollyglut/ olika koordinationsövningar enl Balanserade barn.

Handledning av arbetslag av BHT.

Resurs i barngruppen.(Möllarp)

Kollegialt lärande på den egna förskolan och mellan förskolorna.

Utbildningseftermiddag på Hkr.

Utegymnastik/dans/ rörelse/Pollyglut/ olika koordinationsövningar enl Balanserade barn/

Skapa lärmiljöer där barnen kan öva sin motorik genom hinderbana, balansövningar, skapa på olika sätt där de övar sin finmotorik.

Då det finns många flerspråkiga barn så lär de av varandra i leken och kommuniceras genom kroppsspråk men även tal och TAKK.

Pedagogerna och barnen dokumenterar verksamheten genom filmer och fotografier på verksamheten.

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:
Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Det är viktigt att barnen från tidig ålder lär sig att vara rädd om sin miljö och de saker som finns på förskolan och i samhället för övrigt.

Att pedagogerna pratar med barnen om matsvinn och att barnens egna tankar och funderingar om hur miljön påverkas och hur de kan ta ansvar och ha inflytande för detta.

Vid måltiderna lägger barnen utifrån ålder och mognad själv upp maten på sin tallrik. De kan på så sätt ha inflytande över portionens storlek och samtala om vad det är som serveras till måltiden.

Barnen lär sig även att vara rädd om de saker som finns på förskolan och plocka undan efter sig när de har lekt färdigt med.

Sopplockarveckan som anordnas av

Åtgärder

Sopplockarvecka.

Förskolan har fått en matsal som förändrar matsituationen.

Pedagogerna pratar med barnen om att saker kostar pengar och pengars värde. Att man kan laga saker som går sönder och att alla ska vara rädda om sina saker och fsk saker.

Pedagoger och barn pratar även om att ta ansvar för utegårdens saker och naturen när de besöker skogen och utegymmet.

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Utvecklingssamtalen har genomförts med eller utan tolk och föräldrarna har uppskattat att de har fått en stund tillsammans med pedagog och ev. medverkar även barnet.

De barn som medverkar i sitt utvecklingssamtal har i lugn och ro kunnat visa vad de har gjort på förskolan. Pedagogerna har stöttat barnet i samtalet runt aktuell visning av aktivitet.

Samtalet skall stärka barnet och ske i positiv anda så ibland har tolk tillkallats för att informationen skall bli rätt.

Åtgärder

Engagerade och ansvarstagande pedagoger som ser och uppmuntrar barnens positiva utveckling .

Alla pedagoger på avdelningen sammanställer barnets utveckling och sedan är det en av dem som har samtal med föräldern. Samtalet redovisas sedan till övriga pedagoger.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Näckrosens förskola är en förskola med många barn med annat nationalitet och modersmål. Stort arbete har gjorts för att barngruppen och varje barn skall få utvecklas så mycket som möjligt. När renoveringen var avklarad så har matsituationerna underlättas då barn och pedagoger ätit sina måltiderna i matsalen. Avdelningsundervisningen kan då fortsätta under en längre tid under dagen utan undanplockning för måltider.

Det har varit en stor rörlighet med barn i barngrupperna.

Många av familjerna som har haft sina barn placerade på förskolan har flyttat mellan kommunens olika orter. Men även att barn som "tillhör" Broby placerats på annan ort och sedan får en placering på Näckrosen.

Detta har föranlett många föräldrakontakter för pedagogerna med föräldrar, tolkar och barn vilket har varit betungande.

Men deras arbete har resulterat i trygga, glada barn som vill lära sig nya saker och som är nyfikna av sig. Att arbeta dagligen med olika motoriska övningar har utvecklat barnen mycket och barnen kommer själva och med förslag på olika motoriska övningar som de vill göra.

Enkäten var bara besvarad av en förälder så det underlaget går inte att använda. Förklaringen till det är att många de flesta barn uteblev när Coronapandemin utbröt och enkäten skulle besvaras. Pedagogerna påminde föräldrarna om enkäten via sms och mejl utan resultat.

Förslag på arbetsområde till hösten: hållbar utveckling med inriktning inskolningsrutiner med flerspråkliga barn/ föräldrar, motorik och matsvinn.