

# Kvalitetsberättelse 20–21 Möllarps förskola

## 1. Normer och värden

Arbetet med normer och värden ingår i grundverksamheten och är därmed något som finns med som en viktig del i hela utbildningen. Vi har inte haft något riktat utvecklingsarbete kring det här målområdet under läsåret 20–21.

Flera av barngrupperna har haft teman som handlar om allas lika värde trots yttre olikheter, hur man kan sätta ord på olika känslor och att visa omtanke och empati för varandra.

Gruppen med de yngsta barnen har skolat in nya barn under i princip hela läsåret och de har arbetat mycket med att skapa trygghet och stärka varje barns jag-uppfattning och självkänsla.

Vi skrev en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling under september månad. Det övergripande målet i den planen är *På Möllarps förskola känner alla barn och vuxna sig trygga och blir behandlade med respekt*. Det har genomförts aktiviteter och uppföljningar av målet under året och utvärdering kommer att ske i december 2021.

Det har inte förekommit några anmälningar kring diskriminering eller kränkande behandling.

## 2. Omsorg, utveckling och lärande

Prioriterat övergripande mål: *Alla barn på Möllarps förskola ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i enlighet med förskolans uppdrag.*

Det här målet ska finnas med i allt vi planerar och genomför. I kvalitetsberättelsen ges exempel på vad vi har prioriterat och utfört med det här målet i sikte.

I föregående läsårs kvalitetsberättelse identifierades ett läroplansmål och ett annat eget mål som har varit prioriterade under innevarande läsår.

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kreativitet, nyfikenhet, fantasi, lust att leka och lära.*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar för att utveckla kunskap runt hållbar utveckling, gällande de områden vi valt inom "Grön Flagg"; Djur och natur, Livsstil och hälsa, Skräp och avfall.*

Under läsåret 20–21 har barnen på Möllarps förskola varit indelade i tre grupper. Nyckelpigorna 1–3 år, Fjärilarna 4 år samt Humlorna 5–6 år. Det har varit gynnsamt för barnens utveckling och lärande att få tillhöra en mindre grupp med barn i ungefär samma ålder under stora delen av dagen. Grupperna har blivit sammansvetsade och mycket härligt kreativ och fantasifull lek har pågått och dokumenterats av personalen.

Varje grupp har arbetat med längre teman med de prioriterade målen som grund. I gruppernas dokumentation på Abbum finns många exempel på det innehåll och de undervisningsformer som har erbjudits barnen: utomhuspedagogik, friskvård i form av rörelse, avslappning, kunskap om kroppen och om bra mat, Blåjustema med polis, brandkår och ambulans som delteman, teman utifrån barnböcker och figurer t.ex. *Vännerna i Kungaskogen*, teman kring jaguppfattning för de yngsta barnen. De äldsta barnen som ska börja förskoleklass har haft undervisning i en egen grupp vid flera tillfällen och där har de bl.a. mött materialet *Hitta språket och Hitta matematiken*.

I september 2020 fick Möllarps förskola sin Gröna flagga från stiftelsen Håll Sverige Rent tack vare sitt målmedvetna arbete under läsåret 19–20. Arbetet mot hållbarhetsmålen med särskilt fokus på områdena Djur och Natur, Livsstil och hälsa samt Skräp och avfall har fortsatt under det här läsåret. Barnen, och de särskilt de äldre barnen, har utvecklat kunskaper kring de här områdena. Det kan märkas i barnens motoriska utveckling, deras intresse för och kunskap om vad som sker i naturen vid olika årstider och deras växande medvetenhet kring bl.a. sopsortering och återvinning.

### **3. Barns delaktighet och inflytande**

Vi har inte haft något fokuserat utvecklingsarbete kring detta målområde men i personalens dokumentation i Abbum och i kartläggningen kring det språkliga arbetet som gjordes i april och maj finns många exempel på hur man arbetat med barns delaktighet och inflytande.

Följande framgångsfaktorer lyfts fram i analysen av de språkliga kartläggningarna:

- Att små barngrupper är fördelaktigt ur språkutvecklingsperspektiv och ökar barnens självförtroende att tala vilket är en viktig grund för delaktighet och inflytande
- Att det finns ett varmt och trygghetsingivande förhållningssätt och bemötande på förskolan vilket kan stärka barnens självkänsla
- Att barnens tankar alltid bemöts på ett positivt sätt, med engagemang och intresse från personalen
- Att genom att visa intresse och engagemang stärker personalen känslan av att "det jag säger har betydelse", varvid barnen vågar tala mer

I utvärderingar av andra mål finns flera exempel på hur temaarbeten har tagit sig nya och ibland fördjupade vägar pga. barnens intressen och frågor. Vid genomläsning av personalens dokumentation efter utvecklingsdagarna i mars gjordes jag reflektionen att ett genomgående mönster är att personalen lyckas fånga barnen på ett fint sätt och att barnen visar intresse för undervisningen. Personalen skapar delaktighet och undervisningen byggs på utifrån barnens intressen och frågeställningar. Det verkar som om arbetssättet med att planera och genomföra med tydliga mål i sikte och samtidigt lyssna in barnen och deras tidigare kunskaper, frågor och funderingar är framgångsrikt.

#### 4. Förskola och hem

Pandemisituationen har gjort att samarbetet mellan förskola och hem har försvårats och inom det här området har ingen direkt utveckling skett. Utvecklingssamtal har genomförts men däremot inga föräldramöten eller andra familjeaktiviteter.

Inskolningar har skett ungefär som vanligt fast bara en vårdnadshavare har varit närvarande. Relationerna mellan personal och vårdnadshavare är goda och nära vilket underlättas av att förskolan är relativt liten och att det finns en fin Vi-känsla.

#### 5. Rektors sammanfattande analys av skolans resultat samt utvecklingsområden

Under den period som jag har varit rektor för Möllarps förskola, 200901–210630, har det förutom två prioriterade mål för arbetet med barnen funnits två prioriterade mål för personalens interna utvecklingsarbete. Dessa mål är:

Vi erbjuder en undervisning av hög kvalitet  
Vi har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

För att utvecklas i riktning mot dessa mål har följande förutsättningar skapats: schemalagd planeringstid i varje arbetslag varje vecka där skriftlig reflektion sker, individuell schemalagd planeringstid varje vecka, arbetsplatsträffar utifrån litteraturen *Uppdrag undervisning* som alla läst och reflekterat kring inför de kollegiala lärande samtal som skett på träffarna, strukturerad uppföljning av målen på utvecklingsdagarna samt att hela förskolan och varje medarbetare har haft egna utvecklingsmål.

Dessa mål har följts upp under läsåret och utvärderades i maj 2021. Följande punkter lyfts fram av personalen på frågan kring hur undervisningen har utvecklats under året:

- Tack vare planeringstiden har vi kunnat strukturera undervisningen och följa en röd tråd i arbetet. Vi kan vara bättre förberedda.
- Vi har arbetat mer i Abbum där läroplansmålen finns lätt tillgängliga.
- Vi har arbetat med våra miljöer för att göra vårt material mer tillgängligt och barnen mer självständiga.
- Vi har uppmärksammat utvecklingsbehov i gruppen och anammat det i undervisningen.
- Vi har byggt upp/byggt om lärmiljöerna, anpassat reglerna kring materialet efter barnens utveckling och behov.

Så här svarar personalen på frågan kring hur de har utvecklat sitt sätt att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete under året:

- Vi har skrivit in våra mål med temat i Abbum och utvärderat efter hand.
- Vi har använt oss av Abbum för att ringa in läroplansmålen.

- Vi har använt Abbum kontinuerligt för planering och utvärdering. Vi tänker mer läroplan, via Abbum blir det mer tillgängligt och överskådligt.
- Tid för planering, reflektion och utvärdering är av största betydelse för att vi ska kunna bedriva undervisning av hög kvalitet.

### **Hur går vi vidare?**

Inför nästa läsår är det viktigt att samma förutsättningar finns kvar så att det goda arbetet fortsätter. Alla avdelningar ska fortsätta att utveckla sin undervisning och sitt systematiska kvalitetsarbete. Detta är inget arbete som man blir klar med utan utvecklingen måste fortsätta.

Förskolans prioriterade läroplansmål under läsåret 21–22 blir följande:

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.*

Dessutom får varje avdelning välja ytterligare ett läroplansmål som de vill prioritera utifrån den egna barngruppens behov.

Eftersom det pågår ett långsiktigt utvecklingsarbete kring flerspråkighet, språkutveckling och interkulturalitet med stöd av Skolverket i Östra Göinge kommun kommer det att ges stöd och kompetensutveckling till personalen kring detta.

Varje avdelning kommer att formulera ett mål för sin utveckling som arbetslag och varje medarbetare kommer att ha ett eget utvecklingsmål som de väljer själva.

Utvecklingsarbetet ska fortsätta i samma tydliga riktning och under nästa läsår sätts ännu mer fokus på det språkutvecklande arbetet.

Lise-Lotte Johansson

Rektor

21-06-08