

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

Våra barn ska utveckla  
sitt mod, nyfikenhet och  
tro på sitt eget värde och  
sitt sätt att lära och  
utvecklas tillsammans  
med oss och sina  
kompisar!

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden**

Vi möter barnen  
utan värdering

Vi använder  
barns olikheter,  
styrkor som  
utgångspunkt

**Prioriterat mål från läroplanen:**

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:**

- *Förmåga att ta hänsyn och leva sig in andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*

Arbetslaget ska uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggande värdena genom att vi arbetar med Planen mot diskriminering och trakasserier samt att

vi utvecklar vårt normkreativa förhållningsätt så att det blir tydlig och naturlig del av vår undervisning och utbildning.

Fortsätta ställa andra frågor till oss själva i vårt dagliga kvalitetsarbete och arbeta mer med att få Planen om diskriminering och trakasserier som ett "raster" i all planering av undervisning. Samt att det ska vara en ökad medvetenhet hos oss alla hur vi arbetar och uttrycker oss mer inkluderande.

Ett normkreativt förhållningssätt ska genomsyra förskolorna i Knislinge, vilket innebär att vi på olika sätt ska förhålla oss till våra egna privata värderingar och skapa en utbildning och undervisning som erbjuder alla oavsett en möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och få ett utvidgat perspektiv och val avsett könstillhörighet osv.

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

#### Analys

Ett fortsatt framgångsmönster som syns i underlagen är att utbildningen och undervisningen lagt mkt kraft och lyckats att möta barnen i olika situationer och att möta varje barns upplevelse och känsla utan att värdera. Det ser vi ge resultat på så sätt att man upplever och får återkoppling från tex. vårdnadshavare via enkäten och dagliga samtal. Samt att rektor inte suttit i många samtal som berört att man känt sig otrygg att lämna sina barn hos oss med tanke på hur många barn och familjer vi har hos oss, vilket är som mest 137 barn. En kränkingsanmälan gjorts under läsåret som utreddes och beslutades att ej kränkning

*Vad kan vara att vi fortsätter lyckas möta våra barn och vårdnadshavare så väl? Vad är det som gör att vi har fortsatt utveckla oss i att vara professionella och ovärderande i våra möten med barnen och vårdnadshavarna? Är det att vi upptäckt vinsten och känslan av att parkera sina privata åsikter när man på arbetet? Kan det bero på att vi har utvecklat vår förmåga att lyssna aktivt? Underlättar det för den enskilde personalen och hela personalgruppen när vi sorterat bort den egna åsikten och endast följer vår pedagogiska helhetsidé och läroplanen.*

I underlagen syns det att vi har utvecklat vår fokus, mål och syfte med den undervisningen som sker och att bemötande är viktigt och hur och varför det är det. Frågor som ställdes i föregående analys inom detta område var; Vår egen påverkan för att barnen ska utveckla sitt samspel? Ja, som nämnt ovan är det ett tydligt framgångsmönster. Det är fortsatt en progression i att vilka mål och syften med vad som ska ske och varför. I underlagen ser man tydligt för första gången under min yrkeskarriär (drygt 30 år) en medvetenhet i planering, undervisning, dokumentation och reflektion att vi arbetar nära barnen med Planen mot diskriminering och kränkande behandling och då konkret med de sju

Analys

diskrimineringsgrunderna – Barnens plan. Men också har man som personal i utbildningen samarbetat och samtalat kring det som sker och varför. Personalen har arbetat mkt medvetet med att utmana sin egen norm och sitt sätt att handla och uttrycka sig för att utveckla undervisningen för att kunna vidga barnens möjligheter i stället för att begränsa. Varje som vår pedagogiska helhetsidé beskriver ska vi arbeta utan att värdera och utgår från barnens olikheter och styrkor. I föregående berättelse frågade vi oss om det kan *det varit andra typer av lärmiljöer som vi skapat?* Jo så är det, det syns i underlagen nu som svar på denna frågeställning är att vi inne på hemvister/avdelningar har lyckats väl med våra lek och lärmiljöer och till viss del även på våra torg. Dock har vi mer kvar att arbeta kring dessa miljöer. Och utemiljön är en fortsatt utmaning för oss. Vad beror det på? Vad är det som gör att vi har svårare att utveckla dessa miljöer när vi har framgångsfaktorer att använda oss av som vi analyserat fram och sett i respektive arbetslag. I föregående års kvalitetsberättelse frågade vi oss; *Hur ska vi ta oss an denna utmaning? Vad behöver vi för input för att skapa oss den kreativitet och mod att göra annorlunda? Hur gör vi barnen delaktiga?* Forskningen säger att lärmiljöerna ska bygga på ömsesidighet, interaktion, kommunikation och delaktighet med barnen. *Hur fortsätter vi utveckla vårt arbete med att använda oss av barnens arbetsteorier? Vad är min privata gräns för vad som är tillåtande? Hur möter vi barnens nyfikenhet och önskan att utmana våra gränser?* Vi har utvecklat oss i att utgå från barnens arbetsteorier och det syns tydligt i underlagen på olika sätt. Det är en tydligare reflektion kring hur man som pedagog ska stanna upp och lyssna in barnens teorier om olika sätt att förhålla sig till olika saker eller vilken syn man har tex. på vad som är flickigt och pojkgigt. Resultatet har varit att man ser hos barnen att det har utmanat dem och ibland har det gjort barnen frustrerade. Framförallt de äldre barnen. Det blir tydligt att barn tidigt präglas av en norm som de vuxna bär med sig. Vidare kan man se i underlagen att vissa diskrimineringsgrunder är svårare att arbeta konkret med tillsammans med barnen. Tex könstillhörighet. Personalen har arbetat mkt medvetet och kreativt med att hitta sätt att få in det naturligt i undervisningen och vår utbildning som gör att barnen kan få vidga sina perspektiv.

Frågeställningen kring om vi blivit bättre på att lyssna in och möjliggöra undervisningssituationer och lärmiljöer som ger möjlighet att få den stöttningen som varje barn behöver i sin utveckling som individ i en grupp, är nu något man mkt tydligt ser i underlagen att vi har utvecklat under läsåret. Samt att det fortsatt är en stor vinst med att dela barngruppen i små grupper och då ibland dela barngruppen åldersindelad men också mixat gruppen. *Hur tar vi tillvara det när vi tar oss an utmaningen kring de gemensamma lek och lärmiljöerna inne och ute? Hur kan vi utveckla vårt sätt att arbeta i mindre grupper och vara närvarande och en lekande och medforskande pedagog? Kan ett sätt vara att vi kommunicerar till vårdnadshavare, andra och oss själva att vi under tisdag-torsdag mellan*

*tex. 9-13 har ostörd pedagogisk tid tillsammans med barnen? En del i vårt uppdrag är att ge barnen tid.*

Det som är ett mönster enligt underlagen är att utbildningen har fortsatt att utvecklas på så sätt att personalen genom snävare fokus och variationsteorin arbetat mer med metasamtalen och att lyfta olika barns lösningar i olika konstellationer av barn och på så sätt gjort att många barn har hittat nya kompisar. Det är ju en utveckling från föregående år då vi såg att lärmiljöerna möjliggjorde så att barnen fick möjlighet att utveckla samspel mellan varandra.

Kan fortsatt se i arbetslagens analyser se ett mönster som visar att de yngsta barnen fortsätter våga vara delaktiga när de indelas i mindre grupper och när personalen är närvarande. Det visades på olika sätt genom att våga tala, kroppsspråket och glädje. Detta lyfts även i underlagen att närvarande personal är en framgångsfaktor för att barnen ska finna fler strategier för att utvecklas som individ samtidigt som de har förmågan att lyssna in andra barns idéer och lekar. *Kan det bero på att vi har blivit bättre på att fråga och ta reda på barnens känsla och upplevelse mer nu än tidigare? Hade vi tidigare ett större tolkningsföreträde än vad vi tar oss idag? Kan det bero på att vi är mer fokuserade på att lyssna in barnens arbetsteorier?*

I underlagen syns en progression kring att mål och syfte tillsammans med att vi har haft gemensamt fokus för vår undervisning som varit matematik och normkreativitet tillsammans med variationsteorin och barns arbetsteorier ligger till grund för den utbildning vi erbjuder barnen. Och att det ger barnen en möjlighet att växa som individ och möta olikheter utan att det värderas.

Det är en fortsatt framgång att man som personal vågar utveckla sig, undervisningen och utbildningen på ett annat sätt än tidigare. Det var något som vi såg i tidigare analys att en hel del redan då lyfte i sina reflektioner. Enkäten som vi har gjort visar att de kollegiala samtalen och reflektionsgruppernas fokus har gett stöd för detta. Majoriteten anser att reflektionsgrupperna bidrar till ökad kvalitet. En skillnad mot förra årets enkät är att forskningen uppmärksammats i högre grad då det är 23% som lägger störst vikt på den forskning som varit innehåll för samtalen i reflektionsgrupperna. Kan det vara så att när man som pedagog lutar sig mot forskning får mer mod att utmana sig och förändra sin undervisning?

Införde variationsteorin hösten 2019 har gett personalen en grund att stå på när de planerar och reflekterar kring sin undervisning. Det syns en progression kring hur lägger vi upp undervisningen med ett tydligare fokus. Hur lägger personalen upp undervisningen med ett mer medvetet val av metoder som främjar öppenhet och respekt? Var frågor jag ställde

kvalitetsberättelsen 2018/2019 och genomgående är det en fortsatt progression i underlagen och enkäter som visar att man utvecklat sin undervisning genom att tydligare utgå från barnens arbetsteorier när man bygger upp strukturer och lärmiljöer och fördelar sig så för att barnen ska känna en trygghet och får möjlighet att bli sedda och lyssnade på genom att dela upp barnen mer. Vi kommer fortsätta arbetet med att barn inte behöver vara inne eller ute samtidigt. Att man har utmanat sig själv att skapa mer tid för barnen att vara kvar i olika fokus och lekar. Att en del barn är kvar inne och har undervisning medan andra barn i barngruppen är ute och har undervisning. Vi behöver fortsätta ställa frågor i personalgruppen; Detta upplägg idag är vad behöver våra barn idag. Vilka behov och hur organiserar vi oss idag för att barnen ska få en dag på förskolan som är utifrån barnens perspektiv, vilket vi har blivit säkrare och tryggare i att svara på. Många samtal under läsåret har handlat om hur vi låter det ske undervisning under hela dagen. Vilket vi ska fortsätta med under kommande läsår, för att låta barnen få än mer möjlighet att utforska, leka och utvecklas utifrån sin egen teori och lära tillsammans med kompisar.

Något som fortsatt inte syns tydligt i underlagen är hur vi utvecklat vår lekkompetensen hos oss vuxna. *Vad kan det bero på? Många uttrycker att en viktig komponent för att barnen ska lyckas med ovanstående mål. Så hur stöttar vi barnen i leken? Hur är vi observatörer, medlekare och de som ger bränsle på avstånd till leken som pågår? Vi vet att många förmågor för att utveckla förmågor som gör oss till empatiska och goda medmänniskor tränas och utvecklas i leken.*

I underlagen syns det att samtal och samarbeten med vårdnadshavare utan värderingar och att man tidigt samarbetar med vårdnadshavarna. Ställer frågor och vill veta hur dom har det och framförallt hur vi kan stödja. Kan det bero på att vi nu ser ett resultat av de fokus som var tidigare år har satt sig. Att vi på olika sätt vågar ge varandra mer återkoppling och prat om affektsmittan. Att vi är tydliga bärare av vår och barnens arbetsmiljö men också hur vårdnadshavarna upplever oss. Hur skapar vi förtroendekapital? Var en fråga jag ställde oss i tidigare analys och svaret är ett tydligt ja nu. Det visar responsen som vi får från vårdnadshavare och specialpedagog att vi lyckas mycket väl med. Även den personal som arbetar inom socialen beskriver att vi lyckas väl med vårt samarbete med vårdnadshavare. Vi är den utbildning som har minst antal orosanmälningar tex. Att de försöker arbeta med att införa samarbetsamtal vid andra ärenden och verksamheter nu efter att de ser vad vi lyckas med.

Utvärderingen kring BHT visar fortsatt framgångsfaktorer i att vi har tidiga insatser i form av samtal med vårdnadshavare och att man samarbetar med specialpedagog, logoped och psykolog mkt tidigare än innan. *Vad är framgången i dessa olika möten? Är det att fokus är samarbete? Att alla är där för att göra det så bra som möjligt för barnet?*

Strävan att Knislinges förskolor får så likvärdig undervisning har varit svårare under året att synliggöra då det har skett en omorganisation och jag är inte ansvarig rektor på Smultronstället fr o m detta läsår. Men dock har vi stor del av utvecklingsorganisationen tillsammans som tidigare. Dock gör det svårare att se mönster utifrån underlagen. Det som är tydligt är att våra kollegiala samtal och strukturer tillsammans med Smultronstället är viktigt för oss för att vi inte ska fastna i våra egna sätt att reflektera och utveckla får utbildning så att den är utifrån vår pedagogiska helhetsidé.

Svarsfrekvensen från enkäten var under 80 % föregående år medans i år var den mkt låg. Vilket har gjort att arbetslagen inte har haft det underlaget att titta på för att få en ärlig återkoppling från vh. Anledningen till att det varit så lågt är pandemin som pågår som gjort att vi inte kunnat organisera och möjliggöra på samma framgångsrika sätt som föregående år. Det man alltid fundera på om en del frågeställningar är ställda så vi får veta det vi behöver eller vill veta. Dock visar enkäten likvärdiga siffror på de olika förskolorna. Som tex man upplever att barnen i hög utsträckning arbetar för att deras barn ska utveckla respekt för varandra. Vid föregående enkät var det fortfarande är för många som inte vet hur vi arbetar med planen mot diskriminering och trakasserier tillsammans med om barnen ges samma förutsättningar om man är flicka eller pojke. Vilket nu vid årets enkät tyvärr inte kunde jämföra med då det var så få svarande. Tror att vi hade fått ett helt annat resultat. Ett resultat som visar att vårdnadshavarna vet och att de kan se att barnen är delaktiga och får ta del av undervisning som lyfter och visar de sju diskrimineringsgrunderna i planerade aktiviteter men också i lek och lärmiljöer.

## Åtgärder

Fortsätta ställa andra frågor till oss själva i vårt dagliga kvalitetsarbete och fortsätta arbeta med att få Planen om diskriminering och trakasserier som ett "raster" i all planering av undervisning. Samt att det ska vara en ökad medvetenhet hos oss alla hur vi arbetar och uttrycker oss mer inkluderande tillsammans med att vi arbetar medvetet kring pojkar och flickors lika möjligheter.

Ett normkreativt förhållningssätt ska genomsyra Magnolians förskola och att vi ska arbeta aktivt och medvetet utifrån vår pedagogiska helhetsidé som bygger på att vi möter barnen framför allt men också vårdnadshavare och varandra utan värderingar.

Vilket innebär att målen som legat för läsåret 19/20 och 20/21 ligger kvar under 21/22.

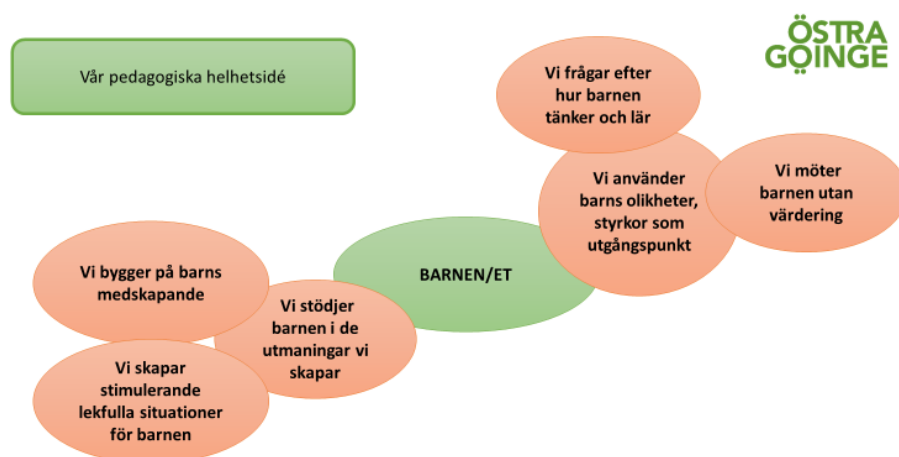
## 2 Omsorg, utveckling och lärande

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87 %	81,5 %



### Prioriterat mål från läroplanen:

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:**

- Förmågan att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andas problemställningar
- Förmågan att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begreppen

*Teorier, metoder och strategier tillsammans med framgångsfaktorerna för att förfinas undervisningen;*

- **Läsllyftet** – Att få greppa om begrepp i matematik

- Fortsätta arbeta genom **variationsteorin**
- Bygga undervisningen på **barnens arbetsteorier**
- **Leken** - Ge leken plats och tid. Vara aktiva pedagoger i barnens lek, som observatör, medlekande eller tillförande av material som för leken vidare
- **Lek och lärmiljöer inne och ute** – som bygger på ömsesidighet, interaktion, kommunikation & delaktighet

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

Ser i underlagen att det är med en tydlighet och med en stor professionell analys av undervisningen som erbjudits under året har gjort att vi har utvecklat utbildningen, skapat den något mer likvärdig och varit modiga att ge sig in i ämnesområden och sätt att lägga upp undervisningen som inte varit självklara tidigare och man har inte behövt vara helt säkert. Personalen har haft en stor tillit till sig själv, barnen och sina kollegor i denna utmaning och progression. Underlagen visar att man som pedagog har tagit sig an utmaningen att erbjuda våra barn undervisning utifrån våra läroplansmål, men med ett snävt fokus. Att det har möjliggjort att barnen har utvecklats och visar sin progression och lärande i olika sammanhang som inte alltid är organiserade undervisningssituationer. *Vad beror det på?* Genomgående visar att variationsteorin har varit en framgångsfaktor precis som föregående läsår och stort stöd i att våga planera och genomföra undervisningen så att alla barn haft möjlighet att utmanas och utvecklas. Vi kommer att fortsätta och fördjupa och befästa denna teori i vår undervisning. Vi har under året hittat strukturer och vågat prova olika sätt att variera undervisningen. Vilket vi ska fortsätta med under kommande läsår. Hur gör varje personal och hur lägger man upp arbetet i arbetslaget för att stödja varandra i utmaningen att variera undervisningen och att hålla sig till ett snävare fokus? Hur ska vi utveckla oss så barnen får en stor variation och även utveckla sin metarefleksion? Enskilt och tillsammans med sina kompisar...Är några frågor som ställdes i föregående analys och det är fortsatt en del i vårt reflekterande för att lyckas än mer med att variera och låta barnen möta utifrån sina styrkor, arbetsteorier men också få den utmaning de behöver för att utveckla. Metarefleksion för barnen är en del av vår undervisning som vi ska utveckla under läsåret som kommer då



det inte är helt med i allas planeringar och sedan genomförande av undervisning oavsett ålder på barnen.

Genomgående syns det i underlagen att vi har fått stöd i forskningen kring barnens arbetsteorier och att vi har mod att släppa kontroll och lyssna in barnen utifrån det mål och fokus som vi valt. Ser samtidigt i underlagen att det fortfarande kan vara en utmaning för personalen att släppa kontrollen och låta barnen vara medskapande och utifrån sina arbetsteorier. Ser i underlagen att vi utvecklat våra undervisningssituationer på så sätt att vi utgår från deras teorier på ett tydligare sätt nu än tidigare.

Dock är följande frågeställning kvar; *Hur skapar vi lärmiljöer som väcker nyfikenhet kring sådant som vi inte ser som intresse hos våra barn, men som vi har som mål att nå utifrån våra styrdokument?* Det jag kan se i underlagen är att vi har gjort en progression kring detta, men behöver hålla i samtalen och utveckla våra lek och lärmiljöer under kommande läsår då det är tydligt att vi behöver det.

Många lyfter att det varit förenklat på många sätt att vi har haft gemensamt fokus för läsåret. Med såväl matematik och normkreativ undervisning med variationsteori och barnens arbetsteorier. Mönster som syns även i årets underlag är att man har smalare fokus av sin undervisning, men samtidigt lyfter upp olika delar från läroplanen som språk, rörelse, skapande, mm. Vilket visar att man trots smalt fokus kan lyckas arbeta med fler mål i läroplanen än man först tänkt. Kan det vara för att vi har infört variationsteorin? Var en frågeställning som lyftes i föregående kvalitetsberättelse. Svaret är att det har påverkat vårt resultat positivt på så sätt att barnen har fått ta del av undervisning genom varierade metoder som gjort att barnen på olika sätt fått möjlighet att utforska och prova sina arbetsteorier. Vilket gjort att vi ser att barnen lärt, utvecklats och fått en progression framförallt utifrån där de var i sina teorier när de startade med olika fokus och mål för undervisningen. Kan det bero på personalens självreflektion? Är en annan fråga som ställdes i förra årets analys och den är säkert en del till att vi lyckas ännu mer detta läsår som gått. Personalen har varit modiga och utmanat sig själv och varandra i att genomföra undervisning. Det syns fortsatt tydlig progression hos personalen i en medvetenhet kring varför de har det resultat de har. *Vad gör att man ser en progression hos barnen?* Är något man alltid kan fråga sig och fortsätta arbeta med i sitt systematiska... Till viss del ser vi det i enkäter vi gjort och i återkopplingar vi fått av vårdnadshavare. Men framförallt upplevs det som om samtalsklimatet har blivit mer fokuserat på undervisning och barnens arbetsteorier, men också i de underlag som är tydligt kopplade till vår pedagogiska helhetsidé. Även de läslyftsmoduler och material vi arbetat med under läsåret i våra reflektionsgrupper har bidragit visar vår enkät. En fråga som jag har haft

kvar under läsåret som gått och fokusera på är... Hur utvecklar vi våra lek och lärmiljöer så att barnens lärande och nyfikenhet stimuleras utan att det är vuxenlett? Det vi ser i underlagen är att vi fått ökat resultat kopplat till detta då kartläggningen av vårt språkutvecklande arbetssätt oavsett förstaspråk visar att våra barn får ta del av en undervisning och miljöer som är tydliga och lätta att tolka för den som ska leka och lära i den. Att våra barn har olika digitala verktyg till hjälp för sitt lärande och att vi som personal utvärderar vårt arbete kring vad barnen lärt och utvecklat för förmågor kopplat till läroplanen var tydligt vid ett par års olika analyser också. Ser i underlagen är att det finns en mer tydlig medvetenhet kring varför läraren har valt ett verktyg och att syftet är tydligt.

Underlagen att det fanns en osäkerhet kring ämnet matematik och normkreativt samtidigt en nyfikenhet och glädje. Underlagen visar att man är trygg i personalgruppen att ge sig in i områden som man inte kan så mkt kring så som matematik och framförallt i normkreativitet som utmanar sin privata norm och åsikt och hur man förhåller sig till det när man är på arbetet. Att det är läroplan och skollag som styr oss när vi är på arbetet. Vi har en professionell syn på vårt uppdrag och hur man tar sig an nya utmaningar i läroplanen tillsammans.

I underlagen i hur man utvecklat och förändrat lärmiljöerna inne och ute med tanke på hur resultatet gällande planerad undervisning utvecklats ger det barnen goda möjligheter att utvecklas utifrån sina möjligheter. Vidare ser jag att den stora utmaningen är att vi ska utveckla våra lek och lärmiljöer ute så att det är möjligt för våra barn att bli nyfikna på annat än den "traditionella".

Vidare funderar jag över de spridda mönster jag sett när jag gått igenom allt material att språkutveckling är något som är med i många underlag men inget som är kopplat med någon tydlighet till flerspråkighet. Vidare syns det att matematiken nu tillsammans med Normkreativitet har varit i fokus att det sker progression kring lärandet och den undervisning som erbjudits, trots att man kan se många av de andra målen i läroplanen i underlagen. Ser i underlagen att vi tryggare med att arbeta med dom olika förmågorna som är i målen kring matematiken.

Leken och att skapa tid för att barnen ska kunna leka är något vi ska fortsätta utveckla under kommande läsår då det inte lyfts upp i de underlag vi har på ett sådant sätt som gör att vi vet hur det påverkat barnens progression. Är det lärmiljöer som skapar fortsatt lärande kring det som varit planerat och finns det möjlighet till att skapa fortsättningar på sina upplevelser, lärande och lekar i våra lärmiljöer? Såväl inne som ute? Är några frågeställningar som är fortsatt intressanta att ställa.

Mönstret kring hur man använder de olika verktygen är tydligt kopplat till planerade undervisningssituationer än kring hur man låter det vara en del under hela dagen i olika miljöer. Vilket gör att vi fortsatt behöver resonera kring följande frågeställningar. *Beror det på att vi vill ha koll? Behöver vi inducerar på ett annat sätt? Eller inkludera våra barn mer i skapandet av lek och lärmiljöerna? Behöver vi arbeta mer med samsynen kring vad som är tillåtet och vad man tillåter hemma resp. på förskolan? Hur får vi våra digitala verktyg och möjligheter att finnas mer i lär och lekmiljöerna hela tiden och inte endast vid planerade undervisningstillfällen?*

Digitala ateljén används fortfarande oftast tillsammans med personal och då på ett sätt som inte har lika tydlig koppling till undervisningens mål som andra delar av utbildningen, utan mer som avkoppling, rörelse eller högläsning som också är ett exempel. *Vad är det som gör att vi inte lika tydliga mål och syfte för dessa aktiviteter som vid blotta ögat har en koppling till läroplanen? Behöver vi pedagogiska planeringar?*

Något som lyfts är att barnen har i fler sammanhang när jag läser i underlagen har utvecklat sitt reflekterande kring sitt lärande tillsammans med vad de gjort och lärt men också kring kompisars sätt att lära och lösa problem. Hur kan vi utveckla detta? Hur kan vi göra barnen mer delaktiga i att dokumentera sitt och sina kompisars progression framöver så att det blir en mer planerad och medveten del av vår undervisning.

## Åtgärder

**Vår utbildningen ska ge varje barn förutsättning att utveckla**

*Förmågan att...*

använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar (oavsett förstaspråk)

*ett...*

nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang (oavsett förstaspråk)

Tillsammans med Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt Normkreativitet ska dessa mål vara det som ligger som fokus utifrån läroplanen gällande den undervisning som bedrivs på Magnolians förskola under läsåret 21/22.

*Teorier, metoder och strategier tillsammans med framgångsfaktorerna för att förfinas undervisningen;*

- **Reflektionsgrupper** – Att skapa förståelse och skapa undervisning genom interkulturellt förhållningssätt
- Fortsätta arbeta genom **variationsteorin**
- Bygga undervisningen på **barnens arbetsteorier**
- **Leken** - Ge leken plats och tid. Vara aktiva pedagoger i barnens lek, som observatör, medlekande eller tillförande av material som för leken vidare
- **Lek och lärmiljöer inne och ute** – som bygger på ömsesidighet, interaktion, kommunikation & delaktighet

### 3 Barns delaktighet och inflytande

Vi bygger på  
barns  
medskapande

Vi frågar efter  
hur barnen  
tänker och lär

**Prioriterat mål från läroplanen:**

**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla**

- Intresse för och förmågan att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation (och sitt lärande)

**Arbetslaget** ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning och respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer

samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen.

Att vi i genomförande av undervisningsaktiviteter såväl planerade som spontana hjälpa varandra i arbetslaget att reflektera och dokumentera lärandeprocesser och hur vi kan förändra dessa utifrån barnens perspektiv och hypoteser. Att bygga utbildningen och undervisningen på barnens arbetsteorier och använda variationsteorin som stöd för detta. Genom att ständigt utmana oss och öka vår medvetenhet om vår roll i undervisningssituationerna kan vi förfina och variera vårt hantverk och på så sätt ge barnen ökade möjligheter för lärande och få syn på sitt eget sätt att lärande och att det finns många sätt.

## Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Enkäter – ansvar, inflytande

### Analys

Frågeställningar jag lyfte i tidigare analyser var bla Hur lägger vi upp undervisning som tillåter barnen vara medskapare och inte endast utförare av det som personalen har planerat och tänkt är "rätt"? Hur fortsätta vi skapa ett medskapande mellan barn och lärande mellan olika barn när vi planerar undervisning och lärmiljöer?

Hur är vi lekande lärare som stödjer leken och lärandet genom att ibland regissera, delta eller observera och reflektera kring det som sker i leken? Är några frågor vi ska fortsätta arbeta utifrån kommande läsår.

I underlagen är att detta har blivit något visar sig vara en framgångsfaktor i den undervisning vi erbjuder under året som gått.

Ett gemensamt mönster i underlagen är att det är fortsatt hög medvetenhet kring att barnens perspektiv när arbetslagen arbetar mot målen som finns i läroplanen. Att man utmanar sig själv i att inte komma med "rätt" utan invänta barnens teorier och tankar. Det uttrycks att man lyckas mer med att motivera, skapa förutsättningar för alla barn när man utgår från barnens arbetsteorier. Man beskriver att man inte har samma stress och kan arbeta på djupet. Vilket man ser i underlagen påverkar barnens utveckling och lärande.

Det syns som ett tydligt mönster att undervisningen bygger på barnens delaktighet på ett annat sätt nu än tidigare. Att utgå från barnens nuläge och förkunskap. Det gör att vi kommer att försätta utveckla är hur vi skapar undervisning som gör att barnen får fler möjligheter att lösa dilemman, experiment, uppgifter och övningar utifrån sina sätt utan att personalens erfarenheter och lärdomar tar över. *Hur hjälper vi varandra att stödja barnen att se kopplingar mellan sin hypotes, lösning, idé till fakta som finns, utan att säga att deras är tokig? Utan endast vidga deras möjligheter.*

Personalen har lyft på olika sätt att förhållningssättet och utmaningen att inte vara "färdig" utan ta in barnens tankar och utgångspunkter/erfarenheter har gjort skillnad för barnens möjlighet att vara delaktiga i sitt eget lärande. Barnens arbetsteorier lyfts i alla analyser och även personalens egen påverkan. Hur tar vi detta vidare för att alla ska känna sig mer trygga

som lärare i att släppa lite på kontrollen av undervisningstillfällena och låta barnen vara medskapare? Var en frågeställning jag lyft och kan nu se att det är många som har mod att prova nya sätt och vågar låta barnen ta större plats i sitt lärande. Så det ger oss underlag på att vi har arbetat väl mot dom mål vi satt och dom frågor som ställts i tidigare analys.

Utmaningen är att hitta än mer metoder att för att fånga upp barnens teorier och framförallt när vi introducerar olika fokus för lärande.

Hur synliggör vi de olika barnens lärande och upptäckter för de andra i barngruppen? Hur stödjer vi barnen att kunna uttrycka sig så att det blir tydligt för dom själva och för andra? Öka deras medvetenhet om sin egen progression. Utmaningen är nu att hålla i och hålla ut för att använda oss av de framgångar och lärdomar vi gjort tillsammans som personal men framför allt tillsammans med barnen.

### Åtgärder

- Variationsteorin
- Barnens arbetsteorier
- Lek och lärmiljöer inne har vi kommit på god väg och ute har vi en bit kvar
- Reflektionsarbetet enskilt och arbetslaget
- Kollegiala samtal

Ovan punkter är teorier och strategier som vi ser som framgångsfaktorer men också delar som är utmaningar för att nå ännu närmre det mål som vi arbetat mot under detta läsår.

## 4 Förskola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan arbeta på ett nära och förtroende fullt sätt.**

- *Utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande stämmer med de nationella målen*
- *Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barns trivsel, utveckling och lärande*

*Genom att vi ska utveckla och förfina inskolningarna till våra nya vårdnadshavare och barn och utveckla nya sätt att få fler vårdnadshavare att bli mer delaktiga kring barnens utbildning och lärande även genom att arbeta igenom våra utvecklingssamtals underlag och göra dom än mer utifrån läroplanen, barnens delaktighet tillsammans med vårdnadshavarnas kunskaper om sitt barn och nyfikenhet på sitt barns tid på förskolan.*

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Vi har blivit bättre på att inte värdera utan försöka möta varje vårdnadshavare och familj olika situationer och möta deras olika behov, vilket syns tydligt i underlagen. Det visar även utvärderingen som vi gjort tillsammans med BHT och deras kvalitetsarbete lyfter specialpedagogen fram våra samarbetsamtal som stora framgångsfaktorer för barnens möjligheter att lyckas. Vi möter upp tidigare med att bjuda in till samtal kring barnens utveckling och behov. Men också hur man speglar sig själva och hur undervisningen genomförs för att alla barn ska lyckas.

Har haft få samtal eller mail från vårdnadshavare under året som berört missnöjdhet kring undervisningen eller bemötande, dock har det varit några vårdnadshavare som upplevt covid - 19 och de direktiv som vi fått med att barn med milda symtom inte får vistas på förskolan med ett stort missnöje.

Har under läsåret haft ett ökat antal samarbetsamtal som varit frågor kring olika saker jämfört med föregående år. Där vi resonerat kring lösningar som varit med barnet i fokus. Beror nog mkt på att personalen har en trygghet i sitt sätt att möta vårdnadshavarna utifrån att vi ska försöka möta utifrån deras förutsättningar i förhållande till riktlinjer och lagar. Ser att framgång är att specialpedagog har varit mer i varje arbetslag och resonerat kring så väl barngruppen som enskilda barn. Rektor har delgett vad som är i fokus som också gjort det möjligt för specialpedagogen att stödja personalen med det med sig i arbetet. Det är genomgående i underlagen att man har barnets bästa för ögonen.

Vi har även i år erbjudit våra vårdnadshavare utvecklingssamtal och kommer framöver att erbjuda samtal efter avslutad introduktion. Någon vecka efter att de varit sin ordinarie vistelsetid för att fånga upp hur det fungerat vid introduktionen mm. Detta dels för att vi ska kunna utveckla vårt sätt att inskola barnen och deras vårdnadshavare så att det känns tryggt och professionellt.

Under läsåret skulle vi arbeta igenom vilka inskolningsmetoder vi ska använda oss av. Och följande frågor ställdes i analysen; *Vilken forskning finns idag? Vad tycker vi fungerar bra idag? Hur upplever vårdnadshavarna inskolningen? Hur ska vi tolka barnens upplevelse av denna period? Kan vi ta redan det på något sätt?* Vilket vi inte av olika anledningar hade möjlighet till att hantera. Utan kommer starta kommande läsår med det.

Vi har nu arbetat med samtalsunderlag som även ligger i Abbum för utvecklingssamtalen för att göra tydligare kopplingar till läroplanen men också till den progression som skett tillsammans med barnets egna syn på sitt lärande och sin vistelse på förskolan. Dessa har fungerat väl. Justeringar kommer eventuellt att göras under kommande läsår.

Utifrån covid -19 har informationstillfällen med öppet hus strax innan sommaren, när de fått sina placeringserbjudande och tackat ja varit med kö-lapp och att en familj per hemvist/avdelning har varit inne i förskolan medans de andra var ute och inväntade sin tur. Vi bjöd på fika och möjlighet till liten aktivitet.

Vidare ser vi att vi inte nåt det mål gällande att utveckla introduktionen under läsåret. Men att våra utvecklingssamtal, introduktionssamtal och samarbetsamtal har fungerat mer än väl och med tanke på pandemin har det inte varit ett hinder, utan vi har kunnat genomföra dessa ute i vår utesov.

## Åtgärder

Att fortsätta arbeta för tillitsfulla, personliga och professionella relationer mellan förskola och hemmen.

- Utvärdera hösten 2021 års introduktion av nya barn och familjer och därefter se över vilka justeringar vi behöver göra för att skapa trygghet och tillit för barnen och deras vårdnadshavare.
- Utvärdera och fortsätta utveckla våra samarbetsamtal som vi har själva och/eller med BHT
- Att information ska till vårdnadshavare ska ske kontinuerligt av såväl personal som rektor
- Att bjuda in till vårdnadshavarmöte så snart pandemin tillåter.

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Att utbildningen ska vara med mål och syfte som gagnar barnens progression syns genomgående i underlagen. Det finns en arbetsorganisation som fungerar väl på respektive förskola men också tillsammans. Även en utvecklingsorganisation är förankrad och skapar möjligheter för utveckling av undervisningen och personal som är modiga och nyfikna utifrån sitt uppdrag.

En utmaningen som varit kvar under detta läsåret och fortfarande är, är att vi har restaurang där våra barn tillsammans med personalen äter sina måltider. Det är mkt organisation för att få det att fungera utan att skapa stress för våra barn. Och att det ska vara möjligt att arbeta utifrån läroplanens intentioner. Vi kommer fortsätta detta arbete under kommande läsår.

Vi har under detta läsåret kopplat på även Solhällan och till viss del Agneberg (sammanslagningar av olika slag). Vilket gör att vi är fler som kan hjälpas åt, ta del av varandras kunskaper och samarbeta på olika sätt. Tex. vid sammanslagningar vid utvecklingsdagar, lov men också vid vikariebehov eller pedagogiska frågor eller material.



Vårt fokus har varit under läsåret att alla arbetar med fokus på matematik och Normkreativitet. Vi såg att vi behövde erbjuda mer och fler möjligheter för våra barn att få utvecklas och möjlighet att inhämta mer kunskap och förståelse kring dessa ämnen, så de får större möjligheter i livet att arbeta med vad de vill. Men också att skolans resultat visar att vi behöver ge barnen hos oss möjlighet att träna sina förmågor i matematik och de begrepp som används.

Under året har vi fortsatt utvecklat vår utbildning och undervisning genom att planera, genomföra och reflektera och utvärdera utbildningen som vi erbjuder barnen. *Har den gjort skillnad? Vad kan vi göra annorlunda? Vad har fungerat bra, mindre bra?* Något som vi kommer fortsätta med precis som tidigare. Dock ser vi att vi behöver fortsätta utveckla och förfinas i vår reflektion. Få ner den än mer i skrift än nu. Fortsätta att hitta metoder i att dokumentera den muntliga reflektionen. Att utgå från de reflektioner som görs för att ta med de lärdomar som gjorts för att göra justeringar i undervisningen så att barnen får större möjlighet att lyckas.

Ett av några mönster jag ser som är genomgående är att det finns en medvetenhet hos personalen kring att de har en påverkansfaktor i barnens lärande. Den förfining som vi såg i föregående kvalitetsberättelse var att det behövdes utvecklas kring HUR jag som personal påverkar barnens lärande och HUR jag behöver göra annorlunda för att barnen ska lyckas i våra underlag. Vilket nu syntes med en annan medvetenhet nu än tidigare.

Tidigare saknades det underlag som visade resultat på vad barnen har lärt och utvecklat kopplat till de olika målen som är prioriterade samt läroplanens olika mål. Det är något som syns tydligt nu och det är en stor medvetenhet kring detta när man planerar och reflekterar.

*Något som är en utmaning som kvarstår från föregående år är hur vi bemöter och analyserar oss gällande hur vi möter och bemöter flickor resp. pojkar. Kan se det till viss del men inte i den utsträckning som gör att vi säkert kan veta att vår undervisning erbjuder lika möjligheter. Hur vet vi att de får lika möjligheter? Hur ska vi ta oss an denna utmaning? Vilken fostran har vi som personalgrupp och vilken syn har vi?*

Vi kommer fortsätta resonera kring hur vi ser på barnens barndom kontra våra olika egna. *Hur påverkar det vårt sätt att möta barnens möjligheter till lärande?* Det vi ser som en framgång är att vi medvetet försöker bortse från våra egna erfarenheter och kunskaper när vi lyssnar på barnen och utmanar i deras lärande. Barnens arbetsteorier har varit en viktig del för att lyckas med detta. *Behöver vi prata mer om dessa frågor och grundinställningar som vi alla har olika med oss från vår egen uppväxt, lekar, upptäckter, skolgång, erfarenheter och fostran? Tillsammans med variationsteorin. Det är tydligt i underlagen att det har varit en fortsatt framgångsfaktor och till hjälp men också en utmaning att ta sig an under året. Dock visar det sig att det har varit avgörande för den progression som skett för undervisningen och hur personalen har varit modiga och utmanat sig själv och varandra för att hitta nya sätt att lyckas och misslyckas i sin profession för att bedriva en god undervisning.*

Våra lärmiljöer är också en del i detta som kommer att vara något som vi kommer påbörja först inne på hemvisterna/avdelningarna och på torgen. Utemiljön kommer vara det som vi ska fokusera lite extra på kommande läsår tillsammans med inomhus utifrån att den också ska bli mer språkstödande oavsett förstaspråk enligt vår kartläggning. *Vad behöver vi för stöd och inspiration för att komma ännu längre i denna utmaning?*

När vi utvärderar mot vision och pedagogisk helhetsidé ser man i underlagen att det är många barn som får möjlighet att lyckas. Att personalen som arbetar på Magnolians förskolan bedriver en utbildning och undervisning som har vision och pedagogisk helhetsidé som en grund i sitt sätt att lägga upp sin undervisning och i sitt bemötande.

**Framgångsfaktorer;**

- Att gemensamt fokus utifrån läroplanen har ökat kvalitén i undervisningen som bedrivs i utbildningen tillsammans med riktade mål och smalt fokus
- Våra kollegiala och professionella strukturer i vår organisation
- Ett gemensamt professionellt språk
- En ökad samsyn i personalgruppen
- Ökat ämneskunskapen gällande matematik och förmågorna urskilja, jämföra osv hos personalen
- Samarbetssamtalen tillsammans med vårdnadshavare och BHT och ibland socialen.
- En ökad medvetenhet kring "planens olika punkter" hos såväl pedagoger som barn
- En ökad medvetenhet om olika normer vi har och en mer medveten undervisning som strävar efter att barnen ska få vidgat perspektivet och fler möjligheter att utforska.
- Att vår undervisning lutar mot variationsteorin
- Att vi utgår från barnens arbetsteorier när vi planerar vår undervisning

**Utvecklingsområden;**

- Utveckla och förfina inskolningarna till våra nya vårdnadshavare och barn
- Leken
- Normkreativiteten tillsammans med flickor o pojkars lika möjligheter
- Lek och lärmiljöer inne men framförallt ute
- Metasamtal tillsammans med barnen
- Förfina vårt kvalitetsarbete

*Vår utbildning ska ge varje barn förutsättning att utveckla*

*Förmågan att...*

använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar (oavsett förstaspråk)

*ett...*

nyanserat talspråk och ordförråd samt förmågan att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang (oavsett förstaspråk)

Tillsammans med Planen mot diskriminering och kränkande behandling samt Normkreativitet ska dessa mål vara det som ligger som fokus utifrån läroplanen gällande den undervisning som bedrivs på Magnolians förskola under läsåret 21/22.

Tillsammans med de mål som finns sedan detta året inom normer och värde, Barns delaktighet och inflytande och förskola och hem, som ligger kvar då vi arbetar för att få det som en del i allt som sker i utbildningen och undervisningen och är faktorer och mål som är relevanta för att det ska ske en god undervisning på Magnolians förskola.

Vill tacka för en god arbetsinsats, ett fantastiskt mod och engagemang tillsammans med många skratt och kanske några gråa hår☺

Det är en ynnest att få arbeta tillsammans med er! Sträck på er! Va stolta! Jag är en mkt stolt rektor!

