

<

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Läroplansmål: Kap 2.1 Normer och värden

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

-öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande

-förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter: Kommunens föräldraenkät, egen skattning i BRUK, pedagogisk dokumentation, observationer
- Antal kränkningar – mönster

Analys

I analysen kommer jag att skriva om det övergripande arbete inom Normer och Värden sedan 1 oktober 2021 dvs. fokus kommer inte att ligga enbart på de prioriterade målen.

Arbete inom Normer och Värden har vi delat i två delar. Den ena delen är riktad mot personals kompetensutveckling i form av en så kallad grundutbildning. Tanken med grundutbildningen är att all personal ska ha en gemensam grund för att kunna bedriva en kvalitativ utbildning på förskolan. Denna som sådan består av ett arbete som är indelade i flera delar. Vi har börjat med att kartlägga/reflektera kring begreppet barnsyn. Vilken barnsyn har vi individuellt? Exempelvis: Är barnen gulliga? Ska alla barn äta upp maten från tallriken? Bör alla barn delta i all utbildning? Bör barnen vara tysta när vuxna pratar? ...osv. Vad är det som styr våra tankar? Hur ska vi hantera vissa moment professionellt och utifrån våra styrdokument? Hur ser vi på det kompetenta barnet? Vad innebär begreppet det *kompetenta barnet*? Att ta på oss den professionella kavajen och handla utifrån detta är ett **måste** för att kunna bedriva en utbildning av hög kvalitet.

Vi upplever att grundutbildningen kring barnsynen har bidragit till en ökad förståelse på att vi tolkar ord och begrepp olika. Därför är det viktigt att varje pedagog sätter ord på sin tolkning, så att övriga kollegor förstår hur man tänker. På detta sätt ökar samarbete och en bättre sammanhållning i huset. Även den osynliga väggen som enligt många fanns mitt i huset mellan avdelningar har till en stor del arbetats bort. Detta för att vi har arbetat aktivt med att öka samarbete personalen sinsemellan.

Ett annat moment som har bidragit till en ökad sammanhållning i huset är den nya organisationen som vi kommer att starta höstterminen 2021. Vi kommer att ha i högre utsträckning homogena barngrupper än vi har haft samt nya arbetslag. Detta bidrar till en ny start och ett nytt tänk kring utbildningen på förskolan. Med tanke på att förskolan ska vila på vetenskaplig grund väljer vi denna organisation. Många forskare skriver om fördelar samt nackdelar med olika organisationer. En internationell undersökning visar att en spridning på 1-2 år i barngruppen kunde leda till att barn blev mer sociala och målinriktade. De yngre barnens lek blev dock mer avancerad i en homogen grupp. Barn från både åldershomogen och åldersblandad verksamhet jämfördes i sin kognitiva, motoriska, kommunikativa och adaptiva utveckling. Vid 2 års ålder märktes väldigt liten skillnad mellan grupperna. Under perioden 2-4 år hade åldersblandad grupp en fördel, men vid 5 års ålder

hann åldershomogen grupp i fatt. Resultatet blev att åldershomogen grupp var bäst för förskoleperioden i sin helhet. De äldre barnen gynnades dock av åldershomogen grupp, enligt Sundell (1995). I åldersblandad grupp blev de äldre barnen ofta störda och avbrutna i sin utveckling av de yngre. Det faktum att personalen fick lägga mycket av sin tid på omsorgsaktivitet med de yngre var till de äldre barnens nackdel.

Resultatet av Göteborgsundersökningen 1989 var att ålderssammansättningen i gruppen var viktigare än själva pedagogiken. En liten åldersspridning och många jämnåriga kamrater hade god effekt på barnens sociala förmågor och personlighetsutveckling.

Den andra delen är riktad mot barnens målluppfyllelse. Med pedagoger som ständigt handleder när något sker, samt genomför planerad och spontant undervisning, har barnen ökat sin kompetens att samarbeta, ha dialog och stötta varandra.

Det har arbetats en del med att barnen ska ha tillit till sin egen förmåga och ha ett tillåtande klimat där alla får chansen att uttrycka sina åsikter. Våga visa sina känslor har också legat i fokus under många undervisningsmoment. Pedagogerna ser varje enskilt barn och utgår från varje individs kunskaper och behov.

Det har tränats på att vänta på sin tur när man har en diskussion så att alla får komma till tals, samt att det är viktigt att lyssna på varandra och respektera andras åsikter. Att man kan be en kompis om hjälp. Att alla tar ansvar för leksakerna på förskolan och är rädda om dem och städar undan efter man lekt klart. Vi ser fler hjälpsamma barn i barngruppen och att de involverar sina kompisar i leken.

Det samtalas om att alla är olika och att alla har rätt till att ha olika behov. Olikheter är en tillgång som vi tar vara på.

Vi ser barns förändrande kunnande genom upprepning av samma aktivitet, reflektion tillsammans med barnen och att pedagoger är närvarande och är där barnen befinner sig.

Åtgärder

- Förskolan har under en längre tid arbetat med bemötande och förhållningssätt både från personal och mellan barnen. Det påverkar i hög grad värdegrundsarbetet på ett positivt sätt. Det finns god rutin och vana att i vardagen implementera målen inom normer och värden

- Det krävs ett fortsatt arbete kring barnsynen för att kunna få ett resultat som är i högre grad i enlighet med styrdokumentet. Det är viktigt att varje pedagog sätter ord på sin tolkning, så att övriga kollegor förstår hur man tänker. Varje arbetslag behöver prata igenom förhållningssätt och vara samspelta och att vi även lyfter det i helgrupp för att kunna sträva efter ett likvärdigt förhållningssätt
- Då vi till hösten 2021 kommer att göra om verksamheten så att det är åldershomogena grupper på avdelningarna. Denna organisation underlättar för att uppnå en utbildning med högre måluppfyllelse samt att erbjuda varje barn att utvecklas utifrån sin behov och förutsättningar. Vår enhetsvision är att alla ska få lov att vara sitt bästa jag i vardagen och denna organisation är en adekvat förutsättning för att komma ett steg närmare till visionen
- Vi kommer att arbeta med Plan mot diskriminering och kränkande behandling i högre uträckning än förra året. Tydliga rutiner och årshjulet som finns i planen kommer att bidra till att den blir en naturlig del av utbildningen på förskolan dvs. ett levande dokument i vardagen
- Vi kommer även att arbeta med begreppet "närvarande personal". Vad innebär det? När är vi närvarande/härvarande? Vad innebär de begreppen för oss och dylikt

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	225 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		

Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		
Gymnasieelever med examen inom 4 år, hem-kommun, %	80 %		
Elever som avslutat åk 9 på våren och som återfanns i gymnasieskolan på hösten, %	97,5 %		
Elever i åk 8: Jag har studier på lektionerna, positiva svar, %	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla:

- Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa
- Förståelse för rum, tid och form och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning, tal, mätning och förändring samt att resonera matematiskt.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när

det går: Pedagogiska dokumentationer

Pojkar – flickor: Jämn könsfördelning (48 pojkar, 51 flickor)

Antal flerspråkiga barn: Totalt 25%, men skillnaden är stor mellan avdelningar. En har 45% och en annan har 9%.

Analys

Förskolans eget mål, "Hållbar utveckling", genomsyrar hela förskolans verksamhet och delvis för att nå de prioriterade målen. Detta syns genom planeringar och dokumentation i Abbum och pedagogernas utvärderingar.

Förskolan har arbetat med insekter, plockat skräp, sopsorterat, bondgårdsdjur och upplever att barnen är mer medvetna om hur vi påverkar naturen. Barnen sa att "naturen mår bra när vi håller den ren".

Barnen har fått hjälpa till att planterat frö och pratat om vad fröna behöver för att växa.

Det har arbetats med rörelsegädje, att barnen ska tycka det är roligt att röra på sig. T.ex. har barnen varit ute mycket i skogen, dansat, haft yoga, blivit uppmuntrade till rörelse.

Pedagogerna gör barnen uppmärksamma på varför man ska röra på sig och äta näringsrik kost.

Det har arbetats med vatten i olika former. Snö i en balja som barnen fick känna och leka med, det hölls grönt, rött och blått karamellfärg i snön. Det tränades färger med barnen men även tecknet för varje färg. Snön smälte och blev till vatten. Olika tekniker med snön tex. gräva med skopa, lägga snö i formar och formade runda bollar med händerna.

Det har arbetats med språket genom att prata med barnen och visa bilder samt spela spel och utgå ifrån barnens intresse. Det används teckenkommunikation samt "kommunikations tavla". Pedagogerna läser böcker och för boksamtal med de stora barnen. Rim och ramsor med de små barnen. Det har arbetats med teater (forumteater och dockteater), "Veckans kompis", sånger. tankekarta, läst böcker för att utveckla språket.

För att nå de prioriterade målen har förskolan använt sig av digitala hjälpmedel och på så sätt ökat den digitala kompetens hos både personal och barn.

Resultatet är mycket gott. Det syns på förskolan, att barnen ges många tillfällen att utveckla sin digitala kompetens, både genom planerad undervisning, men också utifrån de intresse som barngruppen visar. Många barn bemästrar och använder sig flitigt av QR koder och appen Polyglutt, som är en flerspråkig digital bilderbokstjänst.

Programmering med Bee-Bot används i olika konstellationer och miljöer på förskolan.

Bee-Bot används också i styrda pedagogiska aktiviteter, då pedagogerna har en tanke att barnen ska utforska bland annat matematik, språk, samspel och teknik.

Syftet med att arbeta med programmering på förskolan är att barnen ska få möjlighet till att utveckla sin förståelse och sina olika förmågor kring begreppsuppfattning, symbolers kommunikativa funktioner, läge och riktning, föra och följa resonemang.

Åtgärder

- I analysen är det tydligt vad vi har arbetat med och vilken utbildning har genomförts i "görande form". Vad vi har erbjudit barnen och vilken undervisning har bedrivits beskrivs tydligt. Däremot resultat på lärande utifrån den utbildningen som har bedrivits är mindre synligt. Exempelvis utbildningens koppling till prioriterade mål behöver förtydligas och fördjupas. Vi kommer att arbeta med tydliga mål, tydliga förväntningar och att dyka in djupgående i prioriterade mål.
- Det finns flera personal som har intresse och en hög digital kompetens som kan vara de som drar utvecklingen vidare, så den inte stannar av.

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:
Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Inom ramen för arbetet med Normer och Värden har förskolan gjort avdelningsreglerna tillsammans med barnen, tränat på att lyssna på varandra och reflektera över andras uppfattningar med hjälp av olika teman och händelser i undervisningen.

Det märks genom att barnen är vana att lyssna in varandra och diskutera när de ställs inför problem och dilemman i bl.a. lekar.

Barnen är delaktiga och kan påverka undervisningens planering genom sina intressen, tankar och åsikter. Genom projekterande arbetssätt erbjuder vi barnen att vara med och utforma förskolans utbildning. Innan vi startar ett projekt har vi så kallade undersökningsveckor där vi försetter barnen i olika lärmiljöer för att kunna se/tolka barns intresse. Detta ser vi genom insamling av data inom olika områden. Barnen erbjuds att reflektera, resonera och ställa hypoteser kring de olika lärmiljöerna de befinner sig i. Nästa steg är att tolka utifrån insamlad data om olika områden. Vad pratar barnen om, upprepas fokus på ett och samma område i olika sammanhang, hur resonerar de osv. är grundstenarna i valet av vilket projekt vi startar på avdelningen. Under projektets gång får barnen möjligheter att reflektera, resonera, ställa hypoteser, utvärdera och på detta sätt påverka projektets riktning. Detta leder till att barnen på ett indirekt sätt får möjlighet att ta ansvar för sina egna handlingar inom den pedagogiska delen. Barnens teorier är en viktig del av utbildningen.

Att arbeta i Projekterande arbetssätt krävs det en längre period såsom flera terminer för att kunna se resultat i barngrupperna. Utifrån tidigare erfarenheter har det visat sig att barnen anammar detta sätt och tänka och agera om de fortsätts i sådana situationer kontinuerligt.

Åtgärder

- Vi fortsätter att arbeta i projekterande arbetsätt och på detta sätt erbjuda barnen att utveckla förmågor såsom skapa egna teorier om omgivningen, dra egna slutsatser och undersöka/leta fram kunskap

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Inte valt att just prioritera något av målen.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Introduktionsrutinerna har vi påbörjat titta på.

Föräldramötet under pandemitiden har varit digitalt dvs. via mail.

Dagliga möten med vårdnadshavare fungerar väl och utmaningen kan förekomma att kommunicera med vårdnadshavare som inte har det svenska språket.

En gång om året erbjuder vi utvecklingssamtal det har fungerat bra. Underlaget för utvecklingssamtal har vi i utvecklingsgruppen påbörjat titta på. Detta för att vi vill ha ett underlag där kopplingen till läroplan är tydlig och barnens teorier syns tydligare. Vi kommer att fortsätta med detta arbete.

Jag har haft några samtal/mail under pandemin Covid 19 tiden där missnöjdhet kring strikta restriktioner har kommit fram. I största drag handlar det om meningskiljaktigheter mellan personal och vårdnadshavare där personal upplever att barnen lämnas på förskolan med förkylningssymptom och vårdnadshavare menar att de inte kan stanna hemma pga. t.ex. täppt näsa. Vårdnadshavare menar att de har ett arbete och en ekonomi att sköta. Personalens agerande är professionellt och de verkar för det fortsatta goda samarbetet. Detta resultat för att personalen har blivit tryggare i sitt förhållningssätt till vårdnadshavare.

Haft 1 anmälning till Skolinspektionen.

Åtgärder

- Vi kommer att prioritera introduktion/inskolning under näst kommande skolår.
- Utvecklingssamtals underlag kommer vi att revidera och erbjuda vårdnadshavare ett uppföljningssamtal för de nyintroducerade barn. Detta för att erbjuda vårdnadshavare att resonera/reflektera kring introduktionen/inskolningen för att kunna utveckla det vidare.
- Professionellt bemötande i Covid-19 tiden fortsätter.
- Utveckla våra digitala möten med vårdnadshavare
- Samarbeta med BHT i högre utsträckning
- Utveckla förmågan att ta de svåra samtal med vårdnadshavare
- Utveckla tankesätt att se möjligheter istället för hinder vår kommunikation med vårdnadshavare som inte har utvecklat det svenska språket

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Barnantalet minskade från 110 till 99 under hösten.

Jag kommer att skriva min bedömning av enhetens utbildning i framåtblickande form då jag är en ny rektor på Lille Mats förskola och har arbetat hittills med att kartlägga var vi befinner oss både organisatoriskt och pedagogiskt. Vi (jag, utvecklingspedagoger, personal) har arbetat med att analysera framgångar/utvecklingsområden och planera näst kommande skolårsarbete utifrån det.

Förskolan har lyckats till en viss del med prioriterade mål och tänkbara orsaker till dett är otydliga enhetsmål "Hållbar utveckling". Detta mål ger utrymme till många tolkningar och är svåra att utvärdera. Varje avdelning har erbjudit en utbildning utifrån egna tankar och detta har lett till att utbildningen har blivit till en viss mån spretig dvs. ingen helhet. Vid planering av teman/arbetsområde är det bra om man även beslutar hur utvärdering av temat/området ska genomföras rent konkret, för tydligare koppling mål – resultat.

Påbörjade arbete inom Normer och Värden har resulterat till ett bättre förståelse till tolkning av vissa begrepp och däremot ett bättre samarbete. Vi fortsätter med detta arbete. Däremot har inte Plan mot diskriminering och kränkande behandling varit en naturlig del i vardagen och detta är en viktig byggsten i förskolans utbildning.

Den så kallade grundutbildningen är av stor vikt att fortsätta med då våra intentioner är att all personal ska ha en gemensam grund att stå på oavsett yrkesroll och kompetens. Detta för att en hög kvalite på förskolans utbildning kan speglas i vilken barnsyn vi har, vilket förhållningssätt representeras i vårt arbete och liknade.

Reflektionsgrupper kommer att startas i början september där det kollegiala lärandet, språkande/utvecklande lärmiljöer, undervisning och ped. dokumentation kommer att vara fokus. Gruppernas sammansättning kommer att bestå av en personal från varje avdelning och båda förskolor sitter tillsammans. Varje grupp deltar en gång i månaden och jag leder dessa grupper. Reflektion, analys/forskning, uppföljning kommer att vara grundstenar i detta arbete.

Som en del av arbete med de prioriterade språkmålen kommer vi aktivt att arbeta med Före Bornholmsmodellen med alla barn som är äldre än 2,5 år. Yngrebarnssida kommer också att använda detta ovannämnda material utifrån barns förmågor och förutsättningar för deras ålder. Detta för att forskningen har visat att barn som är i behov av speciellt stöd utvecklas i högre omfattning om de försetts i situationer där de lär genom färdighetsämnen. Dessutom detta sätt att undervisa stödjer alla barn i deras läs och skrivutvecklingsprocess. Arbeta med

gramatik, rim och ramsor och fonem resulterar i en utveckling av högre språkmedvetenhet hos barnen. Leka med språket är det första steget i denna riktning.

Utifrån vår vision Alla ska få lova att vara sitt bästa jag i vardagen kommer vi att arbeta i två spår, både mot personal såsom mot barn. Frågan om alla vi är vårt bästa jag i vardagen vad kommer det att hända i utbildningen och vårt mående har smigit sig fram många gånger vid utarbetning av denna vision. Vad kommer att hända med oss? Det återstår att upptäcka under processens gång.

Förändringsarbete inför den nya organisationen har tagits med spänning och höga förväntningar inför hösten 2021. Detta positiva förhållningssätt inför förändringen har resulterat att alla utmaningar i detta har setts som möjligheter och personalen har hittat på nya sätt för att övervinna de. Jag skulle vilja beröma all personal för detta. Med det positiva förhållningssättet kommer vi att komma långt och inte minst komma närmare vår vision **Alla ska få lova att vara sitt bästa jag i vardagen.**