

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

Fritidshemmet Kviingeskolan

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

2.1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Analys

Underlag som ska vara med:

Enkäter

På frågan, Jag trivs på fritidshemmet, svarar 72,22 % stämmer helt och hållet och 24,07 % svarar stämmer ganska bra.

På frågan, Jag känner mig trygg på fritidshemmet, svarar 81,48 % stämmer helt och hållet och 16,67 % svarar stämmer ganska bra.

På frågan, personalen på fritidshemmet bemöter mig på ett positivt sätt, svarar 90,74 % stämmer helt och hållet och 9,26 % svarar stämmer ganska bra.

Antal kränkningar. Totalt inkomna från Kviingeskolan är 12 st. Vet inte exakt hur många som gäller fritidshemmet.

Vi använder samma rutin för att hantera konflikter både på fritidshemmet och i grundskolan. Det har medfört att både eleverna och pedagogerna är väl förtrogna med vilken arbetsgång som



används. Vid behov så stöttar socialpedagogen konflikthantering som händer på fritidshemmet.

Åtgärder

Pedagogerna beskriver att de har regelbundna samlingar där dem "ser" alla barn och aktivt arbetar med värdegrunden t.ex. att lyssna på varandra, visa hänsyn och att respektera varandra –allas lika värde.

Pedagogerna arbetar aktivt för att motverka kränkningar och konflikter genom samtal. De tar i konflikter så fort de kan och reder ut dem tillsammans med barnen. De försöker hindra kränkningar genom att tidigt gå in och bryta elevernas obalans när de märker att något är på väg att hända. De för då samtal med eleverna individuellt eller i grupp.

De har genomfört olika samarbetslekar för att få eleverna att träna på att visa hänsyn och utveckla empati.

Pedagogerna beskriver i sina utvärderingar att de upplever att de har en trygg och stabil grupp som trivs på fritids (visas även genom enkäter), eleverna trivs och känner sig hemma i lokalerna. I gruppen råder oftast harmoni, enligt resultat från enkäter framgår att eleverna får stöd från personalen vid konflikthantering vilket leder till utökad trygghet och studie ro.

Elever och personal har kommit till ro i de "nya" lokalerna som erbjudit nya förbättrade möjligheter. Genom att arbeta för ordning i lokalerna skapar det större trivsel. Med hjälp av konflikthanteringsmallarna samt samtal med inblandade elever har fritidshemmet nått större trygghet och studie ro samt harmoni i gruppen. Tack vare detta arbetssätt får elever större förutsättningar för att ta till sig kunskaper och uppleva glädje från fritidshemmets aktiviteter.

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

2.2 Kunskaper

Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande.

Analys

Underlag som ska vara med:

Avläsning den 14 juni 2019. På fritidshemmet fanns det 34 Pojkar – 32 flickor

Antal flerspråkiga barn var 20 st.

Enkäter

På frågan, det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i, svarar 60,38 % stämmer helt och hållet och 35,85 % svarar stämmer ganska bra.

På frågan, jag är nöjd med miljön inomhus på fritidshemmet, svarar 81,13 % stämmer helt och hållet och 15,09 % svarar Stämmer ganska bra. 2 elever svarar att det stämmer ganska dåligt.

På frågan, jag är nöjd med miljön utomhus på fritidshemmet svarar, 79,25 % stämmer helt och hållet och 18,87 % svarar stämmer ganska bra.

Lärnmiljö: Vid läsårstarten flyttade de båda avdelningarna in i lokaler som är väl anpassade för fritidshemmets verksamhet.

Q-ulan, elever från F-åk 2, delar lokaler med F-klass. Detta är två verksamheter som behöver lokaler med samma inredning.

Q-lubben fick "egna" lokaler i källaren. Dessa lokaler används inte under skol tid. Det har medfört att de ev. projekt som är på gång kan få vara kvar under en längre period. Förändringarna och nya lokaler som passar bättre för fritidshemmets verksamhet har lett till lugna och harmoniska grupper med en hög trivselfaktor. Lokalerna inbjuder till lek och lärande. Det finns möjlighet att dela gruppen i grupper med färre elever vilket också leder till mindre stress. Eleverna med behov av lite avskildhet under skoltid finns ju även på fritidshemmet. Det är viktigt att de får möjlighet att få vara i en lugn miljö.

Åtgärder

Fritidshemmet använder Ipads till OSMO där eleverna tränar på matematik, programmering och utvecklar sina estetiska läroprocesser. Med Ipads som verktyg får eleverna använda sig av sökmotorer för få fram information och bilder (eleverna söker på bilder och musik som är kopplade till deras populärkultur). De använder även Ipads till nedladdade spel där de tränar olika förmågor t.ex. matematik och språk. Eleverna skapar animationer med hjälp av appen Stop motion. Fritidshemmet har även under läsåret genomfört flertalet Kahooter, kopplade till populärkultur, natur, årstider, hållbar utveckling m.m.

Under läsårets gång har pedagogerna fått fortbildning av Balanserade Barn/Träning i livet. Då fick vi tips om Tabata som är ett rörelseprogram som vi visar via Ipad-Smartboard. Där får eleverna

träna motorik och utveckla kognitiva förmågor. Smartboarden används även till Just Dance, som gör att eleverna rör mer på sig och får uppleva rörelseglädje. Eleverna har blivit självständiga i arbetet med Stop motion och OSMO även Kahoot flyter på. Eleverna känner sig bekväma med att hantera dessa program, de som behärskar tekniken lär andra som ännu inte lärt sig. Vi märker att eleverna kan hantera sökmotorer för att få fram information. Vi ser även att barnen skaffar sig kunskaper genom digitala verktyg till exempel källsortering som de har tränat via Kahoot. Just dance skapar gemenskap och rörelseglädje, även nya gruppkonstellationer. Dagar då vi börjat fritids med rörelse som Tabata har lett till lugnare start.

Google - Eleverna har använt Google för att hitta bilder att rita av. Ibland har vi tagit fram iPads för att hitta information kring saker som kommit upp i samtal mellan oss och eleverna eller eleverna sinsemellan.

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

Analys

Underlag:

Enkäter

På frågan, Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet svarar 49,06 % stämmer helt och hållet och 30,19 % svarar stämmer ganska bra. 9,43 % svarar Stämmer ganska dåligt, 1,89 % svarar Stämmer inte alls och 5 elever svarar att de inte vet.

Många av eleverna som är på fritids har svårt att förstå när de kan ha inflytande och vad det innebär. För en del betyder det säkert att de vill bestämma. Här behöver pedagogerna arbeta med att förtydliga vad inflytandet innebär. De behöver också väva in vad demokrati innebär.

Åtgärder

Under läsåret har man flera fritidsråd där eleverna har fått möjlighet till att uttrycka sina önskemål om aktiviteter de vill göra. För att göra det synligt för eleverna så har de skapat ett stort träd. Blad där elevernas önskemål är nedskrivna sätts upp när aktiviteten är genomförd. Trots detta sätt att arbeta med att förtydliga och konkretisera inflytandet finns det en bit kvar.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt

2.4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen

Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Analys

Underlag?

Antal synpunkter/klagomål:0

Anmälningar till Skolinspektionen:0

Åtgärder

Har inget att skriva här.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV FRITIDSCHEMMETS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



**Fritidshemmet har en hög grad av måluppfyllelse när det gäller trygghet och trivsel.
Det finns ett arbete att göra när det gäller elevernas inflytande.
Vi behöver också arbeta med att förtydliga begreppet undervisning och tydliggöra
fritidspedagogens roll utifrån ändringarna i läroplanen.**

Ska lämnas senast 30 juli

Ann-Sofie Jönsson, Rektor Kviingeskolan