

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

**Genom undervisning i fritidshemmet ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att: skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.**

**Analys – beskrivning av hur det ser ut**

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

**Analys**

Enkät ställd till eleverna på fritidshemmet.

På frågan: Jag känner mig trygg på fritidshemmet, svarar 82,25 % stämmer helt och hållet och 13,11% svarar stämmer ganska bra.

På frågan: Jag har kamrater att vara med på fritidshemmet, svarar 78,69% stämmer helt och hållet och 18,03% svarar stämmer ganska bra.

På frågan: Jag känner mig trygg med all personal som arbetar på fritidshemmet, svarar 78,69% stämmer helt och hållet och 19,67% svarar stämmer ganska bra.

På frågan: Jag känner mig trygg när jag är ute och leker, svarar 81,67% stämmer helt och hållet och 15% svarar stämmer ganska bra.

På Kviingeskolan har vi samma rutiner för att hantera konflikter både på fritidshemmet och i grundskolan. Detta har medfört att både eleverna och pedagogerna är väl förtrogna med vilken arbetsgång som används. Socialpedagogen stöttar även konflikthanteringen på fritidshemmet.

Genom konstprojektet visar eleverna att dem är trygga. Dem har varit aktiva både i gemensamma som i det individuella skapandet. Dem har tagit ansvar för sitt skapande, materialet och vid utställningstillfället. Dem har förstått det rättvisa i att alla kanske inte har samma intresse för samma konstform utan väljer en annan väg och slutligen stoltheten i att enskilt och tillsammans avsluta i ett gemensamt mål som utställningen blev.

Under konstprojektets gång växte elevernas stolthet i takt med att verk blev färdiga. Stoltheten eskalerade under utställningen då de fick mycket beröm från gäster, föräldrar och andra pedagoger och elever på skolan. De kände sig väldigt nöjda och glada med vad de presterat.

Eleverna känner sig trygga med personalen, vilket har bidragit till en hög trivsel och tillhörighet. Personalen är engagerade och skapar relationer med eleverna.

Det finns en förutsägbarhet – tydlig planering av aktiviteter, tydligt vad som förväntas av eleverna.

## Åtgärder

Skolans värdegrund är en del av fritidshemmets arbetssätt. Arbetssättet genomsyras av att ”Vi lär oss att lära tillsammans”.

För att systematiskt följa upp skolans arbete är läsåret indelat i 5 st. perioder. Perioderna är ett verktyg för att bygga in ett ständigt pågående lärande. Varje period följs av ett antal stoppdagar. Under dessa dagar utvärderas skolans värdegrundsarbete och måluppfyllelse. Här ges eleverna möjlighet att vara med och utvärdera.

Varje period har ett värdeord som alla på skolan har extra fokus på.

Period 1 TRYGGHET, Period 2 DELAKTIGHET, Period 3 ANSVAR, Period 4 RÄTTVISA och Period 5 STOLTHET.

På fritidshemmet har man arbetat med värdeordet **trygghet** genom att uppmärksamma att elever hjälper en annan elev. Artighet ex hålla upp dörren, säga tack. Det finns styrda lekar främjar samarbetet. På fritidshemmet finns det tydliga rutiner som alla eleverna känner till. Pedagogerna är noga med att se barnen och bekräfta dem. Man har pratat med barnen om vad trygghet är

På fritidshemmet har man arbetat med värdeordet **ansvar** genom att hjälpa eleverna ta ansvar för material som finns. Eleverna plockar undan efter sig. Elever som är ute kommer när det är dags att gå in. Eleverna vet vilka regler som gäller. Personalen är medvetna om vilket ansvar eleverna kan ta. Personalen stöttar eleverna hur de kan ta ansvar. Eleverna ansvar för sin egen hälsa, kost och rörelse. Eleverna får ta ansvar för sitt beteende. För att hjälpa elever att vara kritiska mot det som är felaktigt och ta ansvar för att ta rätt ställning i situationer har de fått ta del av korta dramatiseringar av negativt beteende. Sedan spelades scenen om med den rätta beteende.

På fritidshemmet har man arbetat med värdeordet **rättvisa** genom att lyssna på boken "Williams rättvisa kompisar" och samtalat om vad som är rättvist, att det inte är att det är lika för alla.

Man arbetade också med Power Pointen "Vad är rättvist?". Innehållet diskuterades. Eleverna fick spela upp korta rollspel om rättvisa.

Eleverna på fritidshemmet förstår när man diskuterar rättvisa efter film/power point men det är ett jobb man måste göra kontinuerligt, det är inte alltid så lätt för dem att förstå det i vardagen.

På fritidshemmet har man arbetat med värdeordet **stolthet** genom att fira fritidshemmets dag den 11 maj. Eleverna får prata om vad de är stolta över

Eleverna har under året sprungit en sträcka varje dag. Målet var att komma till "Göteborg".

Eleverna var stolta över sin prestation att de sprungit till Göteborg och de firades med en gemensam fest på fritidshemmet. Efter föreläsning med Anders Hansen (hjärnforskare och författare till boken Hjärnstark) fick vi idén att springa då det stärker hjärnan och inläring. Vi pratade även om kost och sömn i samband med det.

De äldre barnen har under våren arbetat med konst och avslutade med en gemensam konstutställning.

Man har förtydligat fritidshemmets trivselregler för eleverna.

Under leken kan man ibland höra att elever påminner varandra om att ta ansvar när det gäller att plocka undan efter sig. Eleverna kan uppge konkreta situationer och hur man ska bete sig då t.ex. att de ska vara snälla mot varandra, inte räkka långfingret, sitta fint vid matbordet, att lyssna aktivt, ta ansvar för våra saker, städa efter sig men även hjälpa kompisar med det.

Elever kan ANSVARET teoretiskt sett bra men det är inte alltid de lever upp till det. Man måste påminna dem om det.

Pedagogerna beskriver att dem för regelbundna samtal med eleverna. Ex vid en aktivitet, under samlingarna och/eller vid matsituationerna.

Pedagogerna arbetar aktivt för att motverka kränkningar och konflikter genom samtal. De tar i konflikter så fort de kan och reder ut dem tillsammans med barnen. De försöker hindra kränkningar genom att tidigt gå in och bryta elevernas obalans när de märker att något är på väg att hända. De för då samtal med eleverna individuellt eller i grupp.

De har genomfört olika samarbetslekar för att få eleverna att träna på att visa hänsyn och utveckla empati.

Pedagogerna beskriver i sina utvärderingar att de upplever att de har en trygg och stabil grupp som trivs på fritids (visas även genom enkäter), eleverna trivs och känner sig hemma i lokalerna. I gruppen råder oftast harmoni, enligt resultat från enkäter framgår att eleverna får stöd från personalen vid konflikthantering vilket leder till utökad trygghet och studie ro.

Personalen stödjer elever att etablera nya kamratrelationer under dagen på fritidshemmet.

Pga. Covid -19 har planeringar fått anpassats efter omständigheterna. Tex. Massagen fick strykas, skapande, spel och gemensamma lekar har fått genomföras utomhus.

Både grundskolan och fritidshemmet följer samma läsårsperioder och arbete med samma värdeord. Det skapar en samsyn på skolan hur man ska arbeta med skolans värdegrund.

## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87 %	81,5 %

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Undervisningen ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer**

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Pojkar – flickor

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

#### Analys

På fritidshemmet är 31% av eleverna flerspråkiga vilket är ngt färre än skolan totalt som har 48% flerspråkiga elever.

Enkät ställd till eleverna på fritidshemmet.

På frågan: Det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i, svarar 76,67% stämmer helt och hållet (61,36% 19/20) och 20% svarar stämmer ganska bra. (31,82% 19/20).

På frågan, jag är nöjd med miljön inomhus på fritidshemmet svarar, 80% stämmer helt och hållet och 16,67% svarar stämmer ganska bra.

På frågan, jag är nöjd med miljön utomhus på fritidshemmet svarar, 80% stämmer helt och hållet och 15% svarar stämmer ganska bra.

Lärnmiljö: Fritidshemmet är organiserat i två avdelningar. Qlan (elever som går i Fklass-åk 2 och Qlubben (elever som går i åk 3-6). Qlan delar lokaler med F-klass. Detta fungerar väldigt väl då F-klassens verksamhet ligger nära Fritidshemmets verksamhet.

Qlubben har lokaler som inte används av grundskolan. Det har medfört att de projekt som är på gång får vara kvar under en längre period.

Lokalerna inbjuder till lek och lärande. Det finns möjlighet att dela gruppen i grupper med färre elever vilket leder till mindre stress. Eleverna med behov av avskildhet under skoltid finns ju även på fritidshemmet.

Fritidshemmets olika aktiviteter har kopplats till elevernas behov av att utveckla språket. Det har varit lekar som gynnat begreppsutvecklingen. Spel som har utökat elevernas ordförråd etc.

Fritidshemmet har använt en mängd olika digitala hjälpmedel. Ex Stop motion, Kahoot , Green screen, Osmo, QR koder ,Scratch Jr. Eleverna visar ett stort intresse och det är lätt att motivera dem att delta.

När eleverna får spela spel, dramatisera och leka charader några gånger ser man att de vågar mer och att stå framför gruppen känns mer bekvämt. Man kan även se att eleverna utvecklar sitt ordförråd samt vågar visa sina språkliga kunskaper.

Vid högläsning lyssnar de allra flesta aktivt och är med och kan/vill svara på frågor om texten samt vara delaktiga i diskussionerna.

Eleverna har med hjälp av pedagoger, spelat upp korta episoder kopplade till "Rättvisa". Visa elever tyckte att det var ganska svårt att gå utanför sin bekvämlighetszon men några elever från åk 1 ville utmana sig mer. De spelade upp ett nytt rollspel till värdeordet "Rättvisa". De beskrev att det kändes bra denna gången och de spelade även upp "Bockarna Bruse".

Pedagogerna säger att dem uppmärksammat att eleverna har tränat upp sin förmåga att kommunicera under fritidshemmets organiserade lekar. Man kunde se att efter dessa aktiviteter så skapades en känsla av samhörighet och eleverna fortsatte spontant att leka tillsammans i god kamratanda.

Många elever har fortsatt att utforska sitt konstnärliga skapande med hjälp av vår extratjänst. De har blivit inspirerade och fått uppmuntran och därmed vågat gå vidare med sitt skapande. Eleverna har efter utställningen ofta kommit och velat måla. En del elever som inte tycker att deras teckningar och målningar är fina har upptäckt att deras verk är värdefulla. De har fått ny syn på sitt skapande, att vända perspektiv från att något inte duger till att det är fint. Eleverna har känt sig väldigt stolta över sina verk.

Eleverna är nyfikna på olika ämnen och områden. Utifrån projektet med naturen kom det fram att elever lärde sig nya fakta och ord snabbt. Begreppen är viktiga vid utveckling av språk. För att tillvarata deras nyfikenhet och stödja inläring av begreppen behövs det fler praktiska aktiviteter där elever breddar ut sitt ordförråd genom upplevelser och erfarenheter. Ju fler tillfällen eleverna får att träna det som känns svårt och obekvämt, till exempel att stå framför publiken, desto lättare går det.

Vi ser att gemensamma lekar skapar bra tillfällen att träna kommunikation och utvecklar språk och ordförråd. Bra kommunikation bidrar till att eleverna upplever bl a trygghet, gemenskap och glädje. Vi kommer fortsätta med gemensamma lekar då vi ser att det skapar ett bra klimat i gruppen.

## Åtgärder

För att stödja eleverna i deras språkutveckling har man på fritidshemmet högläsning regelbundet med diskussioner samt frågeställningar från den lästa texten.

Eleverna har provat olika spel där de varit indelade i olika grupper för att dels lära känna varandra och dels lära sig nya spel.

Man spelar spel tillsammans. Här utvecklar eleverna sina sociala kompetenser såväl som sitt språk i spelsituationerna. De får prova nya spel. Eleverna har samtalat kring regler, turtagning och kommer ibland in på andra samtalsämnen under spelets gång. I samtalen utvecklar de sitt ordförråd kring spelstermer för det specifika spelet och för spel i allmänhet. Skapande: eleverna får prova på att utveckla sitt språk kring material, nyanser, färger och andra uttryck knutna till målande och skapande.

Konstprojekt: eleverna får utveckla sin individuella förmåga och lust i skapandet. I skapandet får de också möjlighet att använda sig av sitt inre språk.

Eleverna har tittat på korta filmer, ritat och skrivit. På slutet av temat spelade elever Kahoot som pedagoger skapade utifrån temats innehåll.

Rollspel och dramatiseringar både utifrån känd saga samt eget skrivet (kopplat till värdeorden)

Gemensamma lekar samt kamratbanor

I början på läsåret var Qlubbens elever på läger. Eleverna tog gemensamt ansvar för lägret samt provade på att gå mörkerrunda, bygga vindskydd, sova över i naturen, bad och, fiska.

Under vårterminen -21 blev det en extratjänst till på Qlubben, den anställde har studerat konst på universitet i Irak så tillsammans skapades ett konstprojekt med målsättning att ha en utställning i slutet av vårterminen.

## 3 Elevernas ansvar och inflytande

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Eleverna ska ges möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten.**

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Enkät ställd till eleverna på fritidshemmet.

På frågan: Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet, svarar 48,33% stämmer helt och hållet (47,73% läsåret 19/20) och 45% svarar stämmer ganska bra. (läsåret 19/20 svarar 40,91% stämmer ganska bra).

Utifrån de observationer som pedagogerna har gjort har dem sett att eleverna är delaktiga i de planerade aktiviteterna samt kreativa under den fria leken, där de samtidigt tar ansvar för sig själv, andra och materialet.

När de äldre eleverna har hållit i aktiviteter har detta bidragit till att de har känt sig stolta och motiverade. De har samtidigt fått pröva sitt eget ledarskap, vilket har förstärkt deras självkänsla.

Man upplever att eleverna får en större förståelse för sitt eget inflytande över sin egen fritidstid när deras önskemål om aktiviteter blir visualiserade. Eleverna ser och får utöva demokratiska arbetssätt med hjälp av fritidsråden där de får vara delaktiga samt att de får se resultatet av sina val och önskningsar.

Under arbetet med värdeorden framkommer det att vissa av orden behärskar elever mer praktiskt och vissa mer teoretiskt. Exempelvis så kände eleverna att trygghet och delaktighet var något de upplevde då vi gjorde mer praktiska aktiviteter (gemensamma lekar). När vi jobbade med ansvar har eleverna fått mycket teoretiska kunskaper men hade svårare att implementera det i praktiken. Eleverna var duktiga att uttrycka vad ansvar innebär samt se sin egen roll i olika fiktiva situationer men däremot svårare att handla efter det i vardagen.

Efter att avdelningens trivselregler kommit upp och blivit väl synliga samt att man kontinuerligt samtalar med eleverna om dem ledde det till att vissa av reglerna hölls bättre vilket skapade mer harmoni och trygghet i gruppen och konflikterna minskade.

Under de gemensamma lekarna tränades turtagning, att lyssna på instruktioner, allas lika värde m.m. Det ledde delvis till bättre klimat, ökad trygghet och minskade konflikterna. Resultatet beror på att vi diskuterade kontinuerligt med eleverna om deras idéer samt vanor, erfarenheter och regler. Kommunikation och samspel med andra är en ständigt pågående process i alla människors liv. Pedagogerna kommunicerade demokratiska värderingar under konflikthantering samt under de vardagliga mötena med eleverna för att de ska bli skickligare i att kommunicera och utveckla sin sociala kompetens.

Elevernas önskemål visualiserades och genomförde de önskade aktiviteterna.

## Åtgärder

Qlubben har stormöte varje tisdag där eleverna har möjlighet att vara med och utforma hur det ska vara på fritidshemmet eller påverka inköp. Under året belystes värdeorden som delaktighet, ansvar, rättvisa, att få insyn i demokratiska processer, förstå sin egen delaktighet i det stora.

För de äldre eleverna introduceras demokratiska mötesformer med dagordning och protokoll. Eleverna kunde själva komma med förslag på vad de ville att fritidshemmet skulle köpa in eller aktiviteter som de önskade skulle genomföras. Efter höstterminens slut kunde man se att eleverna förstod meningen med dagordning och protokoll. De lämnar förslag och ser att förslagen kan genomföras.

\*Q-lan

Fritidsråd: Elevernas önskemål synliggörs genom att skriva upp elevernas önskemål på laminerade kulor. Två sidor där ena är färgad och andra vit, när aktiviteten är gjord vänder man den färgade sidan utåt och på så sätt ser eleverna både vad man gjort och vad man ska göra.

Arbete kring skolans värdeord: diskussioner, lekar, dramatiseringar (både spontana samt planerade), Göteborgslopp (Under detta projektet arbetade man med hälsa och grovmotorik samt att ta ansvar för sin hälsa och sitt välmående och stolthet). Sträckan markerades på en karta som man hade framme på fritids för att se och visualisera för eleverna. Genomförande

av loppet samt att alla vände kulor firades med ett disco för Q-lans elever på fritidshemmens dag.

Eleverna tar ansvar för sin fritidshemsvistelse genom att se till att hålla ordning på sin plats i hallen samt städa undan efter sig när de lekt, skapat eller byggt.

Eleverna diskuterade och resonerade om vilka regler som ska finnas på fritidshemmet för att alla ska ha det bra när de är på fritids. Vimplar med elevernas tankar skapades och hängdes upp väl synliga på fritids. För att få reglerna "levande" så uppmärksammades de kontinuerligt under fritidssamlingarna.

Eleverna tar ansvar för sitt eget beteende (med hjälp av pedagoger diskuterades olika konfliktsituationer, drog slutsatser och försökte leva upp till det de hade kommit fram till)

Vid värdeordet Stolthet utvärderade man kulorna med eleverna. Alla kulor med elevernas önskningar var genomförda. Eleverna uppnådde även målet att "springa till Göteborg".

Trots att pedagogerna arbetar medvetet med att göra eleverna delaktiga så är det ungefär samma siffror som förra läsåret.

## 4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen:

Inget prioriterat mål

### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

Analys  
Noll synpunkter/klagomål

### Åtgärder



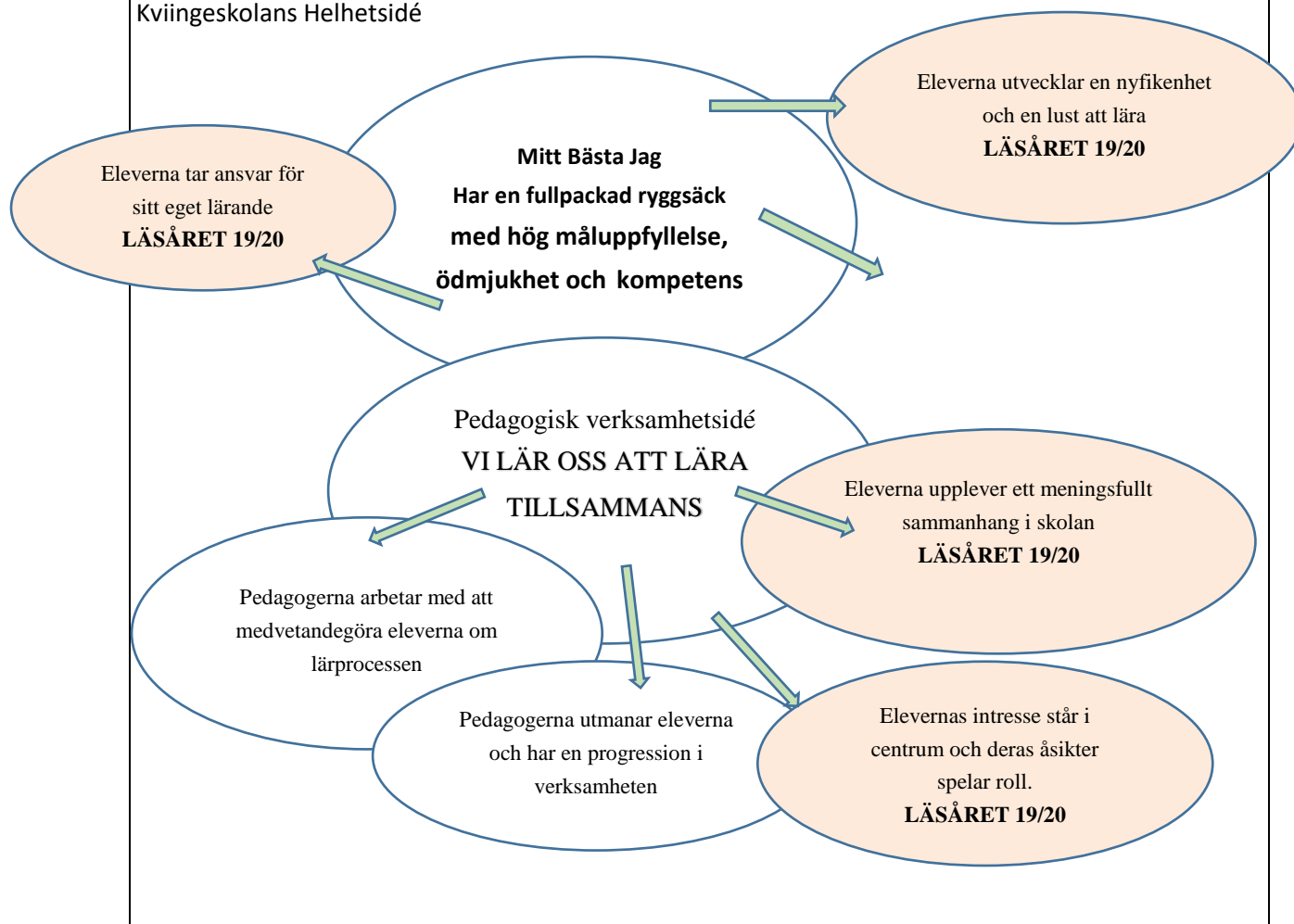
## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDE



Inför detta läsåret skapade kviingskolan en gemensam vision med en helhetsidé som ska genomsyra allt arbete på skolan , såväl på grundskolan som på fritidshemmet.

Till visionen har vi kopplat de mål vi har prioriterat under året

Kviingskolans Helhetsidé



Fritidshemmet har en hög grad av måluppfyllelse när det gäller trygghet och trivsel. Eleverna vill gärna vara på fritidshemmet och graden av trygghet är hög. Pedagogerna finns nära eleverna och är aktiva i dem dagliga aktiviteterna.

Pedagogerna arbetar medvetet med att eleverna ska känna sig delaktiga och få utöva ett inflytande över sin vistelse på fritidshemmet. Det är en utmaning att få eleverna att få syn på graden av det inflytande som finns.

Pga. pandemin har de flesta aktiviteter genomförts utomhus vilket har lett till att skapande och andra inomhusaktiviteter inte har genomförts i samma utsträckning som tidigare.

Fritidshemmet är aktiva i Kviingskolans rörelsesatsning genom daglig utevistelse som uppmuntrar till rörelse, både innan och efter skolan.

Under året tog vi fram en gemensam handlingsplan som ska gälla om elever avviker från fritidshemmet. Till denna har vårdnadshavare fått inkomma med synpunkter.

Framöver behöver fritidshemmet arbeta med att anpassa sina lärmiljöer till de elever som har svårt att vara i den mer fria miljön. Likaså behöver övergång mellan grundskola och fritidshemmet tryggas.

*Hanaskog den 6 juli 2021*

*Ann-Sofie Jönsson  
Rektor*