

### Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 1 Normer och värden

#### Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

#### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	93%	X	X

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen

#### Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

## Analys

Enkät ställd till eleverna på fritidshemmet.

På frågan: Jag känner mig trygg på fritidshemmet, svarar 72,73% stämmer helt och hållet och 27,27% svarar, stämmer ganska bra.

På frågan: Jag har kamrater att vara med på fritidshemmet, svarar 77,27% stämmer helt och hållet och 18,18% svarar stämmer ganska bra.

På frågan: Jag känner mig trygg med all personal som arbetar på fritidshemmet, svarar 70,45% stämmer helt och hållet och 25% svarar stämmer ganska bra.

På frågan: Jag känner mig trygg när jag är ute och leker, svarar 79,55% stämmer helt och hållet och 18,18% svarar stämmer ganska bra.

På Kviingskolan har vi samma rutiner för att hantera konflikter både på fritidshemmet och i grundskolan. Detta har medfört att både eleverna och pedagogerna är väl förtrodda med vilken arbetsgång som används. Socialpedagogen stöttar även konflikthanteringen på fritidshemmet.

Man har uppmärksammat att elever som kände mindre tillhörighet och trygghet till fritids upplever större tillit och trygghet till verksamheten nu. Det ser man genom att elever som tidigare inte ville vara med på samlingen samt delta i gemensamma aktiviteter nu gör det med större glädje.

Eleverna känner sig trygga med personalen, vilket har bidragit till högre trivsel och tillhörighet.

Personalen är engagerade och skapar relationer med eleverna.

Det finns en förutsägbarhet – tydlig planering av aktiviteter, tydligt vad som förväntas av eleverna.

Detta har gjort att eleverna känner sig tryggare när det finns strukturer.

## Åtgärder

Pedagogerna beskriver att de gör regelbundna samtal med eleverna. Ex vid en aktivitet, under samlingarna och/eller vid matsituationerna.

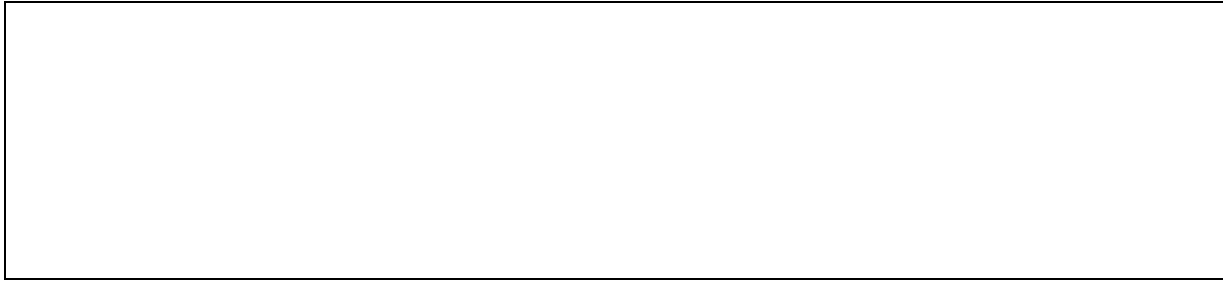
Pedagogerna arbetar aktivt för att motverka kränkningar och konflikter genom samtal. De tar i konflikter så fort de kan och reder ut dem tillsammans med barnen. De försöker hindra kränkningar genom att tidigt gå in och bryta elevernas obalans när de märker att något är på väg att hända. De gör då samtal med eleverna individuellt eller i grupp.

De har genomfört olika samarbetslekar för att få eleverna att träna på att visa hänsyn och utveckla empati.

Pedagogerna beskriver i sina utvärderingar att de upplever att de har en trygg och stabil grupp som trivs på fritids (visas även genom enkäter), eleverna trivs och känner sig hemma i lokalerna. I gruppen råder oftast harmoni, enligt resultat från enkäter framgår att eleverna får stöd från personalen vid konflikthantering vilket leder till utökad trygghet och studie ro.

Personalen stödjer elever att etablera nya kamratrelationer under dagen på fritidshemmet.

Pga Covid -19 har planeringar fått anpassats efter omständigheterna. Tex. Massagen fick strykas, skapande, spel och gemensamma lekar har fått genomföras utomhus.



## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Undervisningen tar tillvara elevernas nyfikenhet och ger dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer.**

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

- Pojkar – flickor
- Antal flerspråkiga barn
- Lärmiljö

#### Analys

Enkät ställd till eleverna på fritidshemmet.

På frågan: Det finns planerade aktiviteter som jag kan delta i, svarar 61,36% stämmer helt och hållet och 31,82% svarar stämmer ganska bra.

På frågan, jag är nöjd med miljön inomhus på fritidshemmet svarar, 75% stämmer helt och hållet och 20,45% svarar stämmer ganska bra.

På frågan, jag är nöjd med miljön utomhus på fritidshemmet svarar, 75% stämmer helt och hållet och 20,45% svarar stämmer ganska bra.

Lärmiljö: Fritidshemmet är organiserat i två avdelningar. Eleverna i åk F-2 delar lokaler med F-klass. Detta fungerar väldigt väl då F-klassens verksamhet ligger nära Fritidshemmets verksamhet.

De bäddre barnen har lokaler som inte används av grundskolan. Det har medfört att de projekt som är på gång får vara kvar under en längre period.

Lokalerna inbjuder till lek och lärande. Det finns möjlighet att dela gruppen i grupper med färre elever vilket leder till mindre stress. Eleverna med behov av avskildhet under skoltid finns ju även på fritidshemmet.

Eleverna har fått bekanta sig med olika applikationer inom IKT. Eleverna har breddat sina kunskaper kring olika ämnen med hjälp av Kahoot (t. ex. Livsstil och hälsa, traditioner, vårtecken, idrott etc.)

Under dessa aktiviteter har eleverna visat nyfikenhet och upplevt glädje

#### Åtgärder

Fritidshemmets olika aktiviteter har kopplats till elevernas behov av att utveckla språket. Det har varit lekar som gynnat begreppsutvecklingen. Spel som har utökat elevernas ordförråd etc.

Gemensamma lekar, kopplade till samarbete och begreppsutveckling.

Regelbunden högläsning.

Fritidshemmet har använt en mängd olika digitala hjälpmedel. Ex Stop motion, Kahoot, Green screen, Osmo, QR koder, Scratch Jr. Eleverna visar ett stort intresse och det är lätt att motivera dem att delta.

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

#### Prioriterat mål från läroplanen:

**I undervisningen utvecklar eleverna en förtroendenhet med demokratiska principer, arbetssätt och processer genom att de är delaktiga, utövar inflytande och tar ansvar i verksamheten.**

#### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Enkäter – ansvar, inflytande

#### Analys

Enkät ställd till eleverna på fritidshemmet.

På frågan: Jag får vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet, svarar 47,73% stämmer helt och hållet och 40,91% svarar stämmer ganska bra.

Utifrån ovanstående har vi sett att eleverna är delaktiga i de planerade aktiviteterna samt kreativa under den fria leken, där de samtidigt tar ansvar för sig själv, andra och materialet. Det gemensamma trädet har synliggjort för eleverna hur de kan påverka sin tid på fritidshemmet.

När de äldre har hållit i aktiviteter har detta bidragit till att de har känt sig stolta och motiverade. De har samtidigt fått pröva sitt eget ledarskap, vilket har förstärkt deras självkänsla. Detta skapade en vilja att fortsätta att leda.

#### Åtgärder

Under läsåret har man haft flera fritidsråd där eleverna har fått möjlighet till att uttrycka sina önskemål om aktiviteter de vill göra. För att göra det synligt för eleverna så har de skapat ett stort träd. Blad där elevernas önskemål är nedskrivna sätts upp när aktiviteten är genomförd. Trots detta sätt att arbeta med att förtydliga och konkretisera inflytandet finns det en bit kvar.

## 4 Skola och hem

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Inget prioriterat mål

#### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

#### Analys

Noll synpunkter/klagomål

#### Åtgärder

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



**Fritidshemmet har en hög grad av måluppfyllelse när det gäller trygghet och trivsel.  
Det finns ett arbete att göra när det gäller elevernas inflytande.  
Vi behöver också arbeta med att förtydliga begreppet undervisning och tydliggöra  
fritidspedagogens roll.**