

Kvalitetsberättelse för fritidshem Kviingskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Q-lan – elever åk F-2

Qlubben – elever från åk 3

Fritidshemmet fick ett kapitel i läroplanen med ett eget centralt innehåll och detta har bearbetats med fritidspersonalen under höstterminen.

Delar i den pedagogiska plattformen har lyfts fram och diskuterats i samband med fritidsmötena, t.ex. KASAM. Syftet har varit att implementera arbetet med visionen för skolan och fritidshemmen.

Med handledning från biträdande rektor har de pedagogiska planeringarna följt det års-hjul som finns för fritidshemmen. Det innebär att minst två pedagogiska planeringar per termin har gjorts på respektive fritidshem, en utifrån elevernas behov och en utifrån deras intressen.

Under läsårets gång ökade elevantalet på fritidshemmen och en fritidspedagog till anställdes i februari. En annan fritidspedagog har gått en samtalsledarutbildning vid högskolan i Kristianstad och kommer fr.o.m. ht 17 ta ansvar för den pedagogiska utvecklingstiden för fritidspersonalen.

Alla kommunens fritidshem har träffats vid två tillfällen under läsåret för gemensam kompetensutveckling.

Det har under året skett en ombyggnad av kök och matsal. Matsalsombyggnaden har påverkat fritidshemmen på så sätt att eleverna får äta inne i skolans lokaler de första veckorna på sommarlovet.

Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Målkriterium

Vi vet att eleverna möter en hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö när alla lärare/pedagoger med utgångspunkt från en pedagogisk planering utvecklar ett språkstödjande arbetssätt.

Arbetssätt för att nå måluppfyllelsen

1. Läs bilderböcker för utgångspunkt till samtal som ett stöd för språkutveckling.
2. Genomföra samarbetslekar, t.ex. "Fruktsallad" där begrepp kan förtydligas.
3. Spelgrupper (leklotteri) för att främja ökad förståelse för spelregler.
4. Medveten placering i matsalen för mer språkutvecklande samtal mellan eleverna.
5. Språkstödjande insatser kring månadsaktiviteterna i den pedagogiska planeringen "Året" för Q-lan.
6. Språkstödjande insatser i samband med aktiviteterna för "Kokboken" i Qlubbens pedagogiska planering.

7. Kunskap om läroplanens nya centrala innehåll för fritidshemmen.

Metoder för utvärdering

Personalens egen utvärdering. Vi valde denna metod då frågorna är ställda på ett sådant sätt att personalen både ska svara individuellt och i arbetslag. På så sätt får vi en bredd i resultaten och ett större underlag inför analysen.

Resultat

1. Bilder har **ibland** använts som stöd i verksamheten. Här nämns att Elsa Beskow- böcker har höglästs och att eleverna varje gång har fått återberätta olika händelser som precis blivit upplästa.
- 2+3 Eleverna har **ofta** haft samarbetslekar och eller deltagit i spelgrupper. Det nämna olika typer av gruppindelningar, t.ex. bygg-grupper och spelotteri. En effekt som personalen noterat är att eleverna har förmåga att leka med olika kompisar även i den fria leken.
4. Eleverna har **ibland** haft en medveten placering i matsalen för språkutvecklande samtal.

5 + 6 De pedagogiska planeringarna har använts för att utveckla ett språkstödande arbetssätt genom de valda aktiviteter/arbetssätt som redan nämnts.

Q-lan har haft "Året" som en pedagogisk planering, vilken har fortlöpt under hela läsåret. I varje månad har en speciell händelse eller naturkoppling gjorts som uttrycks estetiskt. Eleverna har även kunnat söka bilder och information på t.ex. svampar eller växter på ipadsen. Detta är ett exempel på ett underlag inför ett samtal mellan elever eller mellan elev och personal om namn och begrepp. Däremellan har det gjorts några andra pedagogiska planeringar, en med fokus på utelek och vilka regler som gäller för de valda aktiviteterna. Personalen har, efter att ha genomfört utelekar, noterat att eleverna själva initierat dessa utelekar i den fria leken och att de leker tillsammans.

Qlubben har haft "Kokboken" som en stående pedagogisk planering under hela läsåret. Elever i åk 3 har tillagat ett mellanmål för övriga elever (som slutar senare). Detta skrivs ner och samlas i en särskild pärm. En annan pedagogisk planering med fokus på språkutvecklande arbetssätt har varit "Språk och kommunikation". Här var tanken att någon/några skulle leda övriga elever på Qlubben i en aktivitet (med stöd av någon vuxen). P.g.a. sjukskrivning genomfördes detta inte i den utsträckning som var planerat. Även arbetet med "Kokboken" kom av sig på grund av sjukskrivning..

7. Det nya centrala innehållet bearbetades i samband med en studiedag under höstterminen. Fritidspersonalen från båda skolor deltog. Det centrala innehållet har varit en utgångspunkt när de pedagogiska planeringarna har gjorts.

Analys

Beträffande de första **punkterna (1-4)** så bör personalen tillsammans med någon från skolledningen fundera över varför personalen svarade "ibland" på några av de valda aktiviteterna/arbetssätten och "ofta" på andra. Fanns det ett större behov av t.ex. leklotteri och samarbetslekar gentemot en medveten placering i matsalen eller att använda bilder som stöd? Eller var det elevernas/ personalens intressen som styrde? En effekt som personalen har noterat är att gruppdynamiken på Q-lan har blivit bättre sedan leklotteriet infördes – eleverna kan mer spontant leka med olika kompisar. Detta är i sig språkutvecklande då språkliga begrepp kommer till uttryck med andra samtidigt som det främjar allsidiga kontakter och social gemenskap som står angivet i skollagen. Det är bra att eleverna har fått återberätta olika händelser i boken som precis blivit uppläst för att befästa förståelsen av innehållet.

Punkt 5 + 6 De pedagogiska planeringarna har implementerats i verksamheten med hjälp av handledning från den biträdande rektorn. Personalen har under detta läsår fått insikt i värdet av att använda sig av denna mall när det gäller syfte, mål och metoder. Det som kvarstår som ett förbättringsområde är att synliggöra den pedagogiska planeringen för eleverna med hjälp av uppföljning med dem. Här behövs en handledning av rektor/samtalsledare för vidare återkoppling på vilka effekter den pedagogiska planeringen får i elevgruppen. Ett exempel på en effekt är att eleverna har börjat leka en del lekar som personalen introducerat för dem i sin pedagogiska planering som kretsar kring "Utelek". Här syns en effekt men har eleverna själva förstått sambandet? Här finns ett lärande och det behöver eleverna stimuleras i att se. Likaså när det gäller att tydliggöra det språkutvecklande arbetssättet; har alla elever som lyssnat på högläsningsboken förstått innehållet? Finns det samtalsteman i samband med mellanmålen och hur följs dessa i så fall upp?

Vad beträffar sjukskrivningar så behöver det finnas en tydlig rutin för hur de pedagogiska planeringarna verkställs oavsett vilken personal som arbetar på fritidshemmen.

7. Tack vare att fritidspersonalen redan under höstterminen fick kunskap om det nya centrala innehållet för fritidshemmet har läroplanens nya kapitel kunnat användas i de pedagogiska planeringarna. Personalen har i de pedagogiska diskussionerna upplevt att det blir mer substans i både samtal och planeringar när det kommit ett centralt innehåll som riktar sig till fritidshemmet. Detta har enbart upplevts som positivt för verksamhetens utveckling.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Målkriterium

Vi vet att eleverna kan använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande och kommunikation när de väljer rätt verktyg för rätt aktivitet samt förhåller sig källkritiskt till information som finns på internet.

Arbetsätt för att nå målpuffyllelsen

1. Att personalen får fortbildning i IKT för att bättre vägleda eleverna i detta.
2. Att eleverna kan skapa egna produkter/saker (göra en film) med hjälp av IKT.
3. Att prata med eleverna om hur de kan vara källkritiska till det de ser på internet.
4. Att fortsätta använda IKT i det situationsbaserade lärandet, d.v.s. som sökmotor när eleverna visar intresse och vill ta reda på fakta.

Metoder för utvärdering

Personalens egen utvärdering. Vi valde denna metod då frågorna är ställda på ett sådant sätt att personalen både ska svara individuellt och i arbetslag. På så sätt får vi en bredd i resultatet och ett större underlag inför analysen.

Resultat

1. Personalen önskar få fortbildning i att göra film och att få tips på relevanta appar.
2. Eleverna kan inte göra egna filmer med hjälp av IKT men några har skrivit texter.
3. Att prata med eleverna om hur de kan vara källkritiska har skett sällan individuellt. Det har aldrig genomförts i grupp.
4. Att använda IKT i det situationsbaserade lärandet har gjorts med hjälp av ipads. Då har foton tagits, bilder tagits fram som eleverna vill rita av. De har fått information om olika länder och flaggor. Någon avdelning har en eftermiddag i veckan då eleverna har IKT och själva väljer vad de vill göra efter intressen.

Analys

1. I den kommunövergripande IKT fortbildningen var fritids inte representerat. Det är en av förklaringarna till varför personalen ännu inte fått någon IKT fortbildning. Det som återstår är att kollegialt sprida en del kunskaper, t.ex. om Kahoot. Det vore även lämpligt att satsa på någon fortbildning inom IKT som riktar sig mot fritidshemmen.
2. Eftersom personalen inte har kunskaper i IKT blir det svårt att uppnå det som står under punkt 2.
3. Det framgår att personalen i enskilda samtal med eleverna har lyft det källkritiska perspektivet men aldrig i grupp. Här behöver verksamheten hitta rutiner för att samtala med eleverna källkritiskt i grupp. Kanske kan detta också fås i samband med fortbildning i ämnet?
4. När det gäller det situationsbaserade lärandet och IKT har detta varit verksamhetens styrka – att ta tillfällena i akt och uppmuntra elevernas intresse och nyfikenhet oavsett om det har skett i den fria leken eller i de strukturerade aktiviteterna.

B. Lärmiljöer

Det som präglar lärmiljön på båda skolor vad gäller fritidshemmen är det sociokulturella perspektivet med möjlighet att möblera i mindre grupper och att växla miljöer och arbetsformer beroende på vilka aktiviteter som ska utföras. Ett lärmiljöperspektiv utifrån den sociokulturella lärandeteorin är hur de pedagogiska planeringarna har upprättats, genomförts, följts upp och utvärderats. I den mall som finns för dessa behöver personalen besvara ett antal frågor som är kopplade till lärande på olika sätt och i vilken miljö detta lärande ska ske. Det som kan förbättras i detta arbete är att lyfta fram just ordet "lärmiljö" i samband med de olika teman som bestäms i de pedagogiska planeringarna och att få till stånd en djupare diskussion utifrån både fysiska och pedagogiska perspektiv.

Kviingskolan är just nu inne i en period där skolan växer och om något läsår kommer att ta över nuvarande förskolas lokaler. Utifrån dessa omständigheter kan det vara lämpligt att påbörja en diskussion om kommande förutsättningar för lärmiljöer.

C. Brukarenkät

Analys av resultatet

Q-lan: 70 % svarat

Qlubben 30 % svarat

När det gäller trivseln på fritidshemmen så har 98 % svarat att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra. 100 % känner sig trygga, antingen helt och hållet eller ganska trygga. När det gäller svaren på övriga frågor så hamnar de på liknande siffror, d.v.s. mellan 98-100%. Det skiljer sig dock något på en fråga och det är om eleverna anser sig få vara med och planera det som ska göras på fritidshemmet. Endast 85 % svarar att detta stämmer helt och hållet eller ganska bra. Här behöver eleverna vara mer delaktiga i planeringen och ett sätt är att synliggöra de pedagogiska planeringarna tydligare för eleverna och följa upp dessa. I synnerhet de som utgår ifrån elevernas intressen.

D. Socialt klimat

4 st.

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

En kränkning skedde på höstterminen när fritidseleverna var utomhus samtidigt som mellanstadieeleverna hade rast. En mellanstadielev tog då stryptag på en fritidselev. Kränkningen betraktades som allvarlig då handlingen i sig var allvarlig men också för att den elev som utförde handlingen var så pass mycket äldre än den kränkte eleven och dessutom redan hade en skriftlig varning. Följden blev att eleven stängdes av. Familjen valde att flytta till annan ort och eleven kom inte tillbaka till skolan.

Tre anmälda kränkningar som alla hade samband med varandra gjordes under vårterminen. Då alla tre involverade blev kränkta i sammanhanget blev åtgärderna mer av ett samtal mellan de berörda om att förstå sin egen del i det som hände och att stå för detta.

Ett utvecklingsarbete med fokus på främjande och förebyggande åtgärder tillsammans med elevhälsan har pågått under hela läsåret. Syftet har varit att fokusera på friskhetsfaktorer och att stärka elevernas självkänsla för att minska reaktiva handlingar. Detta har främst riktat sig till skolan men eftersom en fritidspedagog har ansvarat för rastaktiviteterna (som är ett led i det hälsofrämjande arbetet) så har denna effekt förhoppningsvis bidragit till att eleverna även har kunnat hitta meningsfulla aktiviteter på fritidshemstiden tillsammans med kunniga fritidspedagoger.

Ett annat sätt att arbeta främjande och förebyggande är att ha ett aktivt värdegrundsarbete utifrån elevernas behov. Exempelvis kan forumspel användas samt etiska och moraliska samtal etc.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Ej klart än då planen för Kränkande behandling beräknas vara klar 30 oktober.

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

30 oktober

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

E. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se att IKT som lärandeverktyg behöver lyftas fram i fritidshemsverksamheten. Ett sätt att påbörja de förbättringsprocesser är att utse någon från fritids som "IKT-dragare."

Ett annat förbättringsarbete är att involvera eleverna mer i planeringen för verksamheten. Förslag för detta finns redan rubriken "Brukarenkät."

Ett tredje förbättringsområde för att minska anmälda kränkningar är att arbeta främjande och förebyggande med elever
Förslag för detta finns under rubriken "Socialt klimat."

Datum 2017-09-22

Catharina Rooth

Rektor