

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:**Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:**

- *Förmåga att ta hänsyn och leva sig in andra människors situation samt vilja att hjälpa andra*
- *Förmågan att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen*

Arbetslaget ska uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggande värdena genom att vi arbetar med Planen mot diskriminering och trakasserier samt att vi utvecklar vårt normkreativa förhållningsätt så att det blir tydlig och naturlig del av vår undervisning och utbildning.

Fortsätta ställa andra frågor till oss själva i vårt dagliga kvalitetsarbete och arbeta mer med att få Planen om diskriminering och trakasserier som ett "raster" i all planering av undervisning. Samt att det ska vara en ökad medvetenhet hos oss alla hur vi arbetar och uttrycker oss mer inkluderande.

Ett normkreativt förhållningssätt ska genomsyra förskolorna i Knislinge, vilket innebär att vi på olika sätt ska förhålla oss till våra egna privata värderingar och skapa en utbildning och undervisning som erbjuder alla oavsett en möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och få ett utvidgat perspektiv och val avsett könstillhörighet osv.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Analys

Framgångsmönster som syns i underlagen är att utbildningen och undervisningen lagt mkt kraft och lyckats att möta barnen i olika situationer och att möta varje barns upplevelse och känsla utan att värdera. Det ser vi ge resultat på så sätt att man upplever och får återkoppling från tex. vårdnadshavare via enkäten och dagliga samtal. Samt att rektor inte suttit i många samtal som berört att man känt sig otrygg att lämna sina barn hos oss. Möjligen skulle en kränkingsanmälan gjorts under läsåret.

Vad kan vara framgången för att nå detta? Är det att vi har blivit mer professionella och ovärderande i våra möten med barnen och vårdnadshavarna? JA det har vi. Det syns i underlagen att det finns ett tydligare fokus, mål och syfte med den undervisningen som sker och att bemötande är viktigt och hur och varför det är det.

Frågor som ställdes i föregående analys inom detta område var; *Har vi som personal blivit mer medvetna om vår egen roll? Vår egen påverkan för att barnen ska utveckla sitt samspel?*

Ja, som nämnt ovan är det ett tydligt framgångsmönster. Det visar underlagen på så sätt att man har blivit mer tydlig med målet och syftet med vad som ska ske och varför. Men också har man som personal i utbildningen samarbetat och samtalat kring det som sker och varför. Utmanat sig själv som personal att göra annorlunda. *Kan det varit andra typer av lärmiljöer som vi skapat?* Det som syns i underlagen nu som svar på denna frågeställning är att vi inne på hemvister/avdelningar har lyckats väl med våra lek och lärmiljöer. Men att vi har torgen och utemiljön kvar att använda oss av de framgångsfaktorerna som vi analyserat fram och sett i respektive arbetslag. *Hur ska vi ta oss an denna utmaning? Vad behöver vi för input för att skapa oss den kreativitet och mod att göra annorlunda? Hur gör vi barnen delaktiga?* Forskningen säger att lärmiljöerna ska bygga på ömsesidighet, interaktion, kommunikation och delaktighet med barnen. *Hur fortsätter vi utveckla vårt arbete med att använda oss av barnens arbetsteorier? Vad är min privata gräns för vad som är tillåtande? Hur möter vi barnens nyfikenhet och önskan att utmana våra gränser?*

Frågeställningen kring om vi blivit bättre på att lyssna in och möjliggöra undervisningssituationer och lärmiljöer som ger möjlighet att få den stöttnen som varje barn behöver i sin utveckling som individ i en grupp, är nu något man mkt tydligt ser i underlagen att vi har utvecklat under läsåret. Samt att det fortsatt är en stor vinst med att dela barngruppen i små grupper och då ibland dela barngruppen åldersindelad men också mixat gruppen. *Hur tar vi tillvara det när vi tar oss an utmaningen kring de gemensamma lek och lärmiljöerna inne och ute?*

Det som är ett mönster enligt underlagen är att utbildningen har fortsatt att utvecklas på så sätt att personalen genom snävare fokus och variationsteorin arbetat mer med metasamtalen och att lyfta olika barns lösningar i olika konstellationer av barn och på så sätt gjort att många barn har hittat nya kompisar. Det är ju en utveckling från föregående år då vi såg att lärmiljöerna möjliggjorde så att barnen fick möjlighet att utveckla samspel mellan varandra.

Kan även i arbetslagens analyser från detta läsår se ett mönster som visar att de yngsta barnen fortsätter våga vara delaktiga när de indelas i mindre grupper och när personalen är närvarande. Det visades på olika sätt genom att våga tala, kroppsspråket och glädje. Detta lyfts även i underlagen att närvarande personal är en framgångsfaktor för att barnen ska finna fler strategier för att utvecklas som individ samtidigt som de har förmågan att lyssna in andra barns idéer och lekar. *Kan det bero på att vi har blivit bättre på att fråga och ta reda på barnens känsla och upplevelse mer nu än tidigare? Hade vi tidigare ett större tolkningsföreträde än vad vi tar oss idag? Kan det bero på att vi är mer fokuserade på att lyssna in barnens arbetsteorier?*

Är det att vi tränat på att ge återkoppling till varandra som kollegor utifrån positiva saker som skett? Kan det vara att vi resonerat kring de tre p:na regelbundet som gör att vi hjälper varandra att vara i de professionella och personliga p:na istället för i det privata när vi är på arbetet? Var frågeställningar jag lyfte tidigare analys och nu ser man i bla enkäten som vi gjort att dessa delar inte anses vara lika centrala nu för att våra barn ska få en undervisning som är god. Utan mer att mål och syfte tillsammans med att vi har haft gemensamt fokus för vår undervisning som varit naturvetenskap tillsammans med variationsteorin och barns arbetsteorier.

Det är en framgång då det är lyfts i många underlag att man som personal vågar utveckla sig, undervisningen och utbildningen på ett annat sätt än tidigare. Det var något som vi såg i tidigare analys att en hel del redan då lyfte i sina reflektioner. *Då undrade jag vad detta modet berodde på?* Enkäten som vi har gjort visar att de kollegiala samtalen och reflektionsgruppernas fokus har gett stöd för detta. 94 % anser att reflektionsgrupperna bidrar till ökad kvalitet medan 6 % inte kan se det. En skillnad mot förra årets enkät är att

forskningen uppmärksammats i högre grad då det är 23% som lägger störst vikt på den forskning som varit innehåll för samtalen i reflektionsgrupperna. *Kan det vara så att när man som personalen lutar sig mot forskning får mer mod att utmana sig och förändra sin undervisning?*

Införde variationsteorin i augusti för att ge personalen en grund att stå på när de planerar och reflekterar kring sin undervisning. *Hur lägger vi upp undervisningen med ett tydligare fokus? Hur lägger personalen upp undervisningen med ett mer medvetet val av metoder som främjar öppenhet och respekt?* Var frågor jag ställde och nu ser man genomgående i underlag och enkäter på så sätt att man strävar efter att utgå från barnens arbetsteorier när man bygger upp strukturer och lärmiljöer och fördelar sig så för att barnen ska känna en trygghet och får möjlighet att bli sedda och lyssnade på genom att dela upp barnen mer. Att tex. alla barn inte behöver vara inne eller ute samtidigt. Att man har utmanat sig själv att skapa mer tid för barnen att vara kvar i olika fokus och lekar. Att en del barn är kvar inne och har undervisning medan andra barn i barngruppen är ute och har undervisning. Det man oftare ställer sig frågan idag är vad behöver våra barn idag? Vilka behov och hur organiserar vi oss idag för att barnen ska få en dag på förskolan som är utifrån barnens perspektiv. Så jag ser att vi idag kan med större säkerhet svara på frågan från föregående år som var om hur vi vet att barnen känner sig lyssnade på.

Något som inte syns lika tydligt i underlagen är hur vi utvecklat vår lekkompetensen hos oss vuxna. *Vad kan det bero på?* Många uttrycker att en viktig komponent för att barnen ska lyckas med ovanstående mål. *Så hur stöttar vi barnen i leken? Hur är vi observatörer, medlekare och de som ger bränsle på avstånd till leken som pågår?* Vi vet att många förmågor för att utveckla förmågor som gör oss till empatiska och goda medmänniskor tränas och utvecklas i leken.

En progression är att jag tidigare funderade på om vi utsätter våra barn och vårdnadshavare i beroendeställning till oss. Det syns mer nu i underlag, samtal att det är mer utan värderingar och att man tidigare samarbetar med vårdnadshavarna. Ställer frågor och vill veta hur dom har det och framförallt hur vi kan stödja. Kan det bero på att vi nu ser ett resultat av de fokus som var tidigare år har satt sig. Att vi på olika sätt vågar ge varandra mer återkoppling och prat om affektsmittan. Att vi är tydliga bärare av vår och barnens arbetsmiljö men också hur vårdnadshavarna upplever oss. *Hur skapar vi förtroendekapital?* Utvärderingen kring BHT visar att man ser många fler tidiga insatser i form av samtal med vårdnadshavare och att man samarbetar med specialpedagog, logoped och psykolog mkt tidigare än innan. *Vad är framgången i dessa olika möten? Är det att fokus är samarbete? Att alla är där för att göra det så bra som möjligt för barnet?*

Strävan att Knislinges förskolor får så likvärdig undervisning som möjligt är nu mer synlig i underlagen men också när man rört sig i utbildningens lokaler. Det är tydligt att våra kollegiala samtal och strukturer tillsammans med stödfrågor har gjort att vi nått närmre detta mål.

Svarsfrekvensen från enkäten var under 30 % föregående år medans i år var den på ca. 80%. Vilket har gjort att arbetslagen har mer underlag att titta på för att få en ärlig återkoppling från vh. Sedan kan man alltid fundera på om en del frågeställningar är ställda så vi får veta det vi behöver eller vill veta. Dock visar enkäten likvärdiga siffror på de olika förskolorna. Som tex man upplever att barnen i hög utsträckning arbetar för att deras barn ska utveckla respekt för varandra. Men att det fortfarande är för många som inte vet hur vi arbetar med planen mot diskriminering och trakasserier tillsammans med om barnen ges samma förutsättningar om man är flicka eller pojke.

Vad är det som gör att personalen inte reflekterar medvetet och strukturerat kring detta i sina Föregående analys syntes inte detta så tydligt i den vardagliga dokumentationen av sina pedagogiska planeringar eller reflektioner. Och det kan man se att vi behöver arbeta vidare med. Dock så när jag ställde mer riktade frågor i analysarbetet kunde alla på olika sätt titta tillbaka i sina underlag och se olika mönster. *Är det så att vi behöver arbeta mer fokuserat med det framöver för att få det som en mer självklar del som syns i underlagen?* Ja absolut, tillsammans med att synliggöra det för vårdnadshavare genom det vi visar på olika sätt i olika miljöer och sammanhang.

Åtgärder

Fortsätta ställa andra frågor till oss själva i vårt dagliga kvalitetsarbete och arbeta mer med att få Planen om diskriminering och trakasserier som ett "raster" i all planering av undervisning. Samt att det ska vara en ökad medvetenhet hos oss alla hur vi arbetar och uttrycker oss mer inkluderande tillsammans med att vi arbetar medvetet kring pojkar och flickors lika möjligheter.

Ett normkreativt förhållningssätt ska genomsyra förskolorna i Knislinge.

Vilket innebär att målen som legat för läsåret 19/20 ligger kvar under 20/21.

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

Fortsatt fokus på naturvetenskapliga målen i läroplanen – där varje arbetslag har valt ut det som passar barngruppen och som utmanar de som pedagoger.

Exempel från arbetslagen kring vilka mål man valt från läroplanen;

- *Förståelse för naturvetenskap... enkla kemiska processer och fysikaliska fenomenen*
- *Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik*
- *Förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.*

Att detta läsår våga välja ett snävt område/fokus kopplat till läroplansmålet man valt. tex. vatten, luft. Lyfta in variationsteorin för att ge mer grund och stöd till att variera undervisningen och utveckla de olika förmågorna som lyfts i läroplanen kopplat till innehåll. Som på så sätt möjliggör att vi på olika sätt förändrar undervisningen utifrån barnens arbetsteorier och låter barnen vara mer resurs för varandra i sitt och varandras lärande. Att vi som personal backar och är den som ger stöd och bygger broar mellan ämneskunskapen och barnens olika arbetsteorier. Att på så sätt låta barnen visa hur det finns många olika sätt att lösa en problemlösning och också upptäcka hur man själv lär bäst. Även skapa möjligheter för metalärande för våra barn.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Analys

Att naturvetenskap legat kvar under detta läsår har varit en framgång. Det visar sig i samtliga underlag. Vi ser i underlagen att det är med en betydligt större tydlighet och med en större professionell analys av undervisningen som erbjudits under året har gjort att vi har utvecklat utbildningen, skapat den något mer likvärdig och varit modiga att ge sig in i ämnesområden och sätt att lägga upp undervisningen som inte varit självklara tidigare och man har inte behövt vara helt säker. Utan haft en stor tillit till sig själv, barnen och sina kollegor i denna utmaning och progression. Underlagen visar att man som pedagog har tagit sig an utmaningen att erbjuda våra barn undervisning utifrån våra läroplansmål, men med ett snävt fokus. Att det har möjliggjort att barnen har utvecklats och visar sin progression och lärande i olika sammanhang som inte alltid är organiserade undervisningssituationer. *Vad beror det på?* Många underlag visar att variationsteorin har varit en framgångsfaktor och stort stöd i att våga planera och genomföra undervisningen på annat sätt än tidigare. Utmaningen är nu att hålla i och hålla ut och fördjupa och befästa denna teori i vår undervisning och får den att bli självklar. *Vad behöver vi i bygga för stödstrukturer för att göra det möjligt? Hur gör varje personal och hur lägger man upp arbetet i arbetslaget för att stödja varandra i utmaningen att variera undervisningen och att hålla sig till ett snävare fokus? Hur ska vi utveckla oss så barnen får en stor variation och även utveckla sin metarefleksion? Enskilt och tillsammans med sina kompisar...*

Genomgående syns det i underlagen att vi har fått stöd i forskningen kring barnens arbetsteorier och att vi har mod att släppa kontroll och lyssna in barnen utifrån det mål och fokus som vi valt. Och därifrån sedan planera undervisningssituationer. Detta var något som jag lyfte som frågeställning tidigare och kan nu se att det är något som utvecklats genomgående.

Dock är följande frågeställning kvar; *Hur skapar vi lärmiljöer som väcker nyfikenhet kring sådant som vi inte ser som intresse hos våra barn, men som vi har som mål att nå utifrån våra styrdokument?* Det jag kan se i underlagen är att vi har gjort en progression kring detta, men behöver hålla i samtalen och utveckla våra lek och lärmiljöer under kommande läsår då det är tydligt att vi behöver det.

Många lyfter att det varit förenklat på många sätt att vi har haft gemensamt fokus för läsåret. Med såväl naturvetenskap som med variationsteori och barnens arbetsteorier. Mönster som syns även i årets underlag är att man har smalare fokus av sin undervisning, men samtidigt lyfter upp olika delar från läroplanen som språk, rörelse, skapande, mm. Vilket visar att man trots smalt fokus kan lyckas arbeta med fler mål i läroplanen än man först tänkt. *Kan det vara för att vi har infört variationsteorin? Kan det bero på personalens självrefleksion?* För en

tydlig skillnad nu mot tidigare är att personalen är mer medvetna varför de har det resultat de har. *Vad gör att man ser en progression hos barnen?* Till viss del ser vi det i enkäter vi gjort och i återkopplingar vi fått av vårdnadshavare. Men framförallt upplevs det som om samtalsklimatet har blivit mer fokuserat på undervisning och barnens arbetsteorier. Även de läsliftnsmoduler vi arbetat med under läsåret har bidragit visat vår enkät. En fråga som jag har kvar och vill fokusera på under nästa läsår är. *Hur utvecklar vi våra lek och lärmiljöer så att barnens lärande och nyfikenhet stimuleras utan att det är vuxenlett?*

Att våra barn har olika digitala verktyg till hjälp för sitt lärande och att vi som personal utvärderar vårt arbete kring vad barnen lärt och utvecklat för förmågor kopplat till läroplanen var tydligt vid förra årets analys också. Men det jag nu även kan se i underlagen är att det finns en mer tydlig koppling till varför läraren har valt ett verktyg än tidigare. Att syftet har blivit tydligare.

Föregående år visade underlagen att det fanns en osäkerhet kring ämnet naturvetenskap samtidigt en nyfikenhet och glädje. Nu visar underlagen en större trygghet i ämnet men också att ta sig an sådant som man inte känner sig säker på. Att det har utvecklats en professionell syn på sitt uppdrag och att man tar sig an nya delar i läroplanen tillsammans.

Något jag fortfarande inte riktigt kan se tydligt i underlagen är hur man utvecklat och förändrat lärmiljöerna inne och ute med tanke på hur resultatet gällande planerad undervisning har utvecklats med ”stora steg”. *Är det så att det inte har följts åt i progressionen eller är det så att man inte planerat och reflekterat lika tydligt kring detta i sitt kvalitetsarbete?*

Vidare funderar jag över de spridda mönster jag sett när jag gått igenom allt material att språkutveckling är något som är med i många underlag men att matematik inte har fått samma uppmärksamhet i reflektionerna kring lärandet och den undervisning som erbjudits, trots att man kan se många av de andra målen i läroplanen i underlagen. *Vad beror det på? Är det svårt för oss att variera undervisningen så att matematiken blir en del av den? Är det så att man är tryggare med att arbeta med tex. lägesord, siffror och likande än med förmågorna som är i målen kring matematiken?*

Leken och att skapa tid för att barnen ska kunna leka är något som vi behöver ta oss an under kommande läsår då det inte lyfts upp i de underlag vi har på ett sådant sätt som gör att vi vet hur det påverkat barnens progression. *Hur bra är vi på det? Är det lärmiljöer som skapar fortsatt lärande kring det som varit planerat och finns det möjlighet till att skapa fortsättningar på sina upplevelser, lärande och lekar i våra lärmiljöer? Såväl inne som ute?*

Mönstret kring hur man använder de olika verktygen ännu mer kopplat till planerade undervisningssituationer än kring hur man låter det vara en del under hela dagen i olika

miljöer. *Beror det på att vi vill ha koll? Behöver vi induceras på ett annat sätt? Eller inkludera våra barn mer i skapandet av lek och lärmiljöerna? Behöver vi arbeta mer med samsynen kring vad som är tillåtet och vad man tillåter hemma resp. på förskolan? Hur får vi våra digitala verktyg och möjligheter att finnas mer i lär och lekmiljöerna hela tiden och inte endast vid planerade undervisningstillfällen?*

Digitala ateljén används fortfarande oftast tillsammans med personal och då på ett sätt som inte har lika tydlig koppling till undervisningens mål som andra delar av utbildningen, utan mer som avkoppling, rörelse eller högläsning som också är ett exempel. *Vad är det som gör att vi inte lika tydliga mål och syfte för dessa aktiviteter som vid blotta ögat har en koppling till läroplanen? Behöver vi pedagogiska planeringar?*

I underlagen är det fler medvetna reflektioner kring hur man använder sig av de olika digitala verktygen vi har i lär och lekmiljöerna, så att det påverkar barnens möjligheter till progression. Detta var något jag funderade över i förra årets analys. Trots det är det en utmaning att hitta fler möjligheter framöver och att bjuda in barnen till att få bestämma vilket verktyg som tillför något i deras olika miljöer. Något som lyfts är att barnen har i fler sammanhang när jag läser i underlagen har utvecklat sitt reflekterande kring sitt lärande tillsammans med vad de gjort men också kring kompisars sätt att lära och lösa problem. Hur kan vi utveckla detta? Hur kan vi göra barnen mer delaktiga i att dokumentera sitt och sina kompisars progression

Åtgärder

Läroplansmål

- **Matematik** /

Förmågan att...

använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andas problemställningar

Förmågan att...

Urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begreppen

Teorier, metoder och strategier tillsammans med framgångsfaktorerna för att förfina undervisningen;

- **Läslyftet** – Att få greppa om begrepp i matematik
- Fortsätta arbeta genom **variationsteorin**
- Bygga undervisningen på **barnens arbetsteorier**

- **Leken** - Ge leken plats och tid. Vara aktiva pedagoger i barnens lek, som observatör, medlekande eller tillförande av material som för leken vidare
- **Lek och lärmiljöer inne och ute** – som bygger på ömsesidighet, interaktion, kommunikation & delaktighet

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Intresse för och förmågan att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation (och sitt lärande)

Arbetslaget ska främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning och respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen.

Att vi i genomförande av undervisningsaktiviteter såväl planerade som spontana hjälpa varandra i arbetslaget att reflektera och dokumentera lärandeprocesser och hur vi kan förändra dessa utifrån barnens perspektiv och hypoteser. Att bygga utbildningen och undervisningen på barnens arbetsteorier och använda variationsteorin som stöd för detta. Genom att ständigt utmana oss och öka vår medvetenhet om vår roll i undervisningssituationerna kan vi förfina och variera vårt hantverk och på så sätt ge barnen ökade möjligheter för lärande och få syn på sitt eget sätt att lärande och att det finns många sätt.

Analys

Analys

Frågeställningar jag lyfte i tidigare analys var bla Hur lägger vi upp undervisning som tillåter barnen vara medskapare och inte endast utförare av det som personalen har planerat och tänkt är "rätt"? Hur skapar vi ett medskapande mellan barn och lärande mellan olika barn när vi planerar undervisning och lärmiljöer?

Hur är vi lekande lärare som stödjer leken och lärandet genom att ibland regissera, delta eller observera och reflektera kring det som sker i leken?

Det som syns i underlagen är att detta har blivit något visar sig vara en framgångsfaktor i den undervisning vi erbjudit under året som gått.

Ett gemensamt mönster i underlagen är att det har blivit än hög medvetenhet än föregående läsår kring att barnens perspektiv när arbetslagen arbetar mot målen som finns i läroplanen. Att man utmanar sig själv i att inte komma med "rätt" utan invänta barnens teorier och tankar. Det uttrycks att man lyckas mer med att motivera, skapa förutsättningar för alla barn när man utgår från barnens arbetsteorier. Man beskriver att man inte har samma stress och kan arbeta på djupet. Vilket man ser i underlagen påverkar barnens utveckling och lärande.

Det syns som ett tydligt mönster att undervisningen bygger på barnens delaktighet på ett annat sätt nu än tidigare. Att utgå från barnens nuläge och förkunskap. Det gör att vi kommer att försätta utveckla är hur vi skapar undervisning som gör att barnen får fler möjligheter att lösa dilemman, experiment, uppgifter och övningar utifrån sina sätt utan att personalens erfarenheter och lärdomar tar över. *Hur hjälper vi varandra att stödja barnen att se kopplingar mellan sin hypotes, lösning, idé till fakta som finns, utan att säga att deras är tokig? Utan endast vidga deras möjligheter.*

Utmaningen kring dokumentation har funnits under läsåret då vi inte har haft en digital plattform. Men kan samtidigt se att det gjort att man utvecklat andra sätt för att lyckas. Dock ser vi framemot att Abbum införs till hösten.

Personalen har lyft på olika sätt att förhållningssättet och utmaningen att inte vara "färdig" utan ta in barnens tankar och utgångspunkter/erfarenheter har gjort skillnad för barnens möjlighet att vara delaktiga i sitt eget lärande. Barnens arbetsteorier lyfts i alla analyser och även personalens egen påverkan. Hur tar vi detta vidare för att alla ska känna sig mer trygga som lärare i att släppa lite på kontrollen av undervisningstillfällena och låta barnen vara medskapare? Var en frågeställning jag lyft och kan nu se att det är många som har mod att prova nya sätt och vågar låta barnen ta större plats i sitt lärande. Så det ger oss underlag på att vi har arbetat väl mot dom mål vi satt och dom frågor som ställts i tidigare analys.

Hur synliggör vi de olika barnens lärande och upptäckter för de andra i barngruppen? Hur stödjer vi barnen att kunna uttrycka sig så att det blir tydligt för dom själva och för andra? Öka deras medvetenhet om sin egen progression. Utmaningen är nu att hålla i och hålla ut för att använda oss av de framgångar och lärdomar vi gjort tillsammans som personal men framför allt tillsammans med barnen.

Åtgärder

- Variationsteorin
- Barnens arbetsteorier
- Lek och lärmiljöer inne och ute
- Reflektionsarbetet enskilt och arbetslaget
- Kollegiala samtal

Ovan punkter är teorier och strategier som vi ser som framgångsfaktorer men också delar som är utmaningar för att nå ännu närmre det mål som vi arbetat mot under detta läsår.

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan arbeta på ett nära och förtroende fullt sätt.

- *Utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande stämmer med de nationella målen*
- *Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barns trivsel, utveckling och lärande*

Genom att vi ska utveckla och förfina inskolningarna till våra nya vårdnadshavare och barn och utveckla nya sätt att få fler vårdnadshavare att bli mer delaktiga kring barnens utbildning och lärande även genom att arbeta igenom våra utvecklingssamtals underlag och göra dom än mer utifrån läroplanen, barnens delaktighet tillsammans med vårdnadshavarnas kunskaper om sitt barn och nyfikenhet på sitt barns tid på förskolan.

Analys

Analys

När jag läser och letar mönster i underlagen syns det att vi har utvecklat ett större samarbete med vårdnadshavarna. Vi har blivit bättre på att inte värdera utan försöka möta varje vårdnadshavare och familj olika situationer och möta deras olika behov. Det visar även utvärderingen som vi gjort tillsammans med BHT. Vi möter upp tidigare med att bjuda in till samtal kring barnens utveckling och behov. Men också hur man speglar sig själva och hur undervisningen genomförs för att alla barn ska lyckas.

Har haft få samtal eller mail från vårdnadshavare under året som berört missnöjdhet kring undervisningen eller bemötande, dock har det varit några vårdnadshavare som upplevt covid - 19 och de direktiv som vi fått med att barn med milda symtom inte får vistas på förskolan med ett stort missnöje.

Det har varit ett överklagande till huvudman kring organisationen av samarbete mellan Magnolians stora hus och avdelningen Kristallen. Risk och konsekvensanalys samt barnkonsekvensanalys genomfördes.

Har under läsåret haft ett antal samarbetsamtal som varit frågor kring olika saker. Där vi resonerat kring lösningar som varit med barnet i fokus. Beror nog mkt på att personalen har en trygghet i sitt sätt att möta vårdnadshavarna utifrån att vi ska försöka möta utifrån deras förutsättningar i förhållande till riktlinjer och lagar. Ser att framgång är att specialpedagog har varit mer i varje arbetslag och resonerat kring så väl barngruppen som enskilda barn. Rektor har delgett vad som är i fokus som också gjort det möjligt för specialpedagogen att stödja personalen med det med sig i arbetet. Det är genomgående i underlagen att man har barnets bästa för ögonen.

Ett samarbete som har varit en framgång även detta läsår är hemundervisningsuppdraget. Det är ett samarbete som enbart byggt på att barnet ska få bästa förutsättningen för att lyckas ta del av förskolan innehåll och arbete. Det har visat sig vara ett mkt gott resultat då barnet har fått möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och ta del av förskolans utbildning på ett sådant sätt att skolstart kan ske tillsammans med sina jämnåriga kompisar. *Vad tar vi med oss för lärdomar kring detta? Vad är faran eller möjligheten med att gå utanför ramarna när man provar något nytt?*

Vi har även i år erbjudit våra vårdnadshavare utvecklingssamtal och kommer framöver att erbjuda samtal efter avslutad inskolning. Någon vecka efter att de varit sin ordinarie vistelsetid för att fånga upp hur det fungerat vid inskolning mm. Detta dels för att vi ska kunna utveckla vårt sätt att inskola barnen och deras vårdnadshavare så att det känns tryggt och professionellt. Vi har under året provat gruppinskolning på en av avdelningarna som visar att det finns många fördelar med det. Bla att vårdnadshavarna träffas och kan utbyta erfarenheter men också att inskolningsperioden inte blir så långdragen. Det som uppdagades är att det dock behöver var en liten paus på en vecka innan nästa omgång med nya barn kommer.

Under kommande läsår behöver vi arbeta igenom vilka inskolningsmetoder vi ska använda oss av. *Vilken forskning finns idag? Vad tycker vi fungerar bra idag? Hur upplever vårdnadshavarna inskolningen? Hur ska vi tolka barnens upplevelse av denna period? Kan vi ta redan det på något sätt?*

Vidare har det blivit synligt och efterfrågats att vi ska skapa ett annat samtalsunderlag för våra utvecklingssamtal. Det för att göra tydligare kopplingar till läroplanen men också till den progression som skett tillsammans med barnets egna syn på sitt lärande och sin vistelse på förskolan.

Utifrån covid -19 har informationstillfällena med öppet hus strax innan sommaren, när de fått sina placeringserbjudande och tackat ja varit med kö-lapp och att en familj per hemvist/avdelning har varit inne i förskolan medans de andra var ute och inväntade sin tur. Vi bjöd på fika och möjlighet till liten aktivitet.

Åtgärder

Att fortsätta arbeta för tillitsfulla, personliga och professionella relationer mellan förskola och hemmen.

- **Göra en genomlysning kring vilka typer av samtalsunderlag som används och därefter utveckla ett som kan användas av alla som stöd för samtalet och dess dokumentation.**
- **Utvärdera hösten 2020 års inskolningar och därefter se över vilken eller vilka modeller vi ska användas av framöver.**
- **Utveckla digitala sätt att hålla vårdnadshavarträffar**
- **Utvärdera och utveckla våra samarbetsamtal som vi har själva och/eller med BHT**
- **Att information ska till vårdnadshavare ska ske kontinuerligt av såväl personal som rektor**

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Att utbildningen ska vara med mål och syfte som gagnar barnens utveckling syns genomgående i underlagen. Det finns en arbetsorganisation som fungerar väl på respektive förskola men också tillsammans. Även en utvecklingsorganisation är förankrad och skapar möjligheter för utveckling av undervisningen och personal som är modiga och nyfikna utifrån sitt uppdrag. En utmaningen som varit kvar under detta läsåret och fortfarande är, är att vi har restaurang där våra barn tillsammans med personalen äter sina måltider. Det är mkt organisation för att få det att fungera utan att skapa stress för våra barn. Och att det ska vara möjligt att arbeta utifrån läroplanens intentioner. Vi kommer fortsätta detta arbete under kommande läsår.

Vi i Knislinge förskolor har blivit en självklarhet under året som gått. Det är naturligt att hjälpas åt, ta del av varandras kunskaper och samarbeta på olika sätt. Tex. vid sammanslagningar vid utvecklingsdagar, lov men också vid vikariebehov eller pedagogiska frågor eller material. Vårt fokus har varit under läsåret att alla arbetar med fokus på Naturvetenskap. Vi såg att vi behövde erbjuda mer och fler möjligheter för våra barn att få utvecklas och möjlighet att inhämta mer kunskap och förståelse kring dessa ämnen, så de får större möjligheter i livet att arbeta med vad de vill.

Under året har vi fortsatt utvecklat vår utbildning och undervisning genom att planera, genomföra och reflektera och utvärdera utbildningen som vi erbjuder barnen. *Har den gjort skillnad? Vad kan vi göra annorlunda? Vad har fungerat bra, mindre bra?* Något som vi kommer fortsätta med precis som tidigare. Dock ser vi att vi behöver utveckla och förfina tex vår reflektion. Få ner den än mer i skrift än nu. Dokumentera den muntliga reflektionen. Att utgå från de reflektioner som görs för att ta med de lärdomar som gjorts för att göra justeringar i undervisningen så att barnen får större möjlighet att lyckas.

Ett av några mönster jag ser som är genomgående är att det finns en medvetenhet hos personalen kring att de har en påverkansfaktor i barnens lärande. Den förfining som vi ser behövs är att

dokumenteras är HUR jag som personal påverkat barnens lärande och HUR jag behöver göra annorlunda för att barnen ska lyckas.

Tidigare saknades det underlag som visade resultat på vad barnen har lärt och utvecklat kopplat till de olika målen som är prioriterade samt läroplanens olika mål. Det är något som syns tydligt nu och det är en stor medvetenhet kring detta när man planerar och reflekterar.

Något som är en utmaning som kvarstår från föregående år är hur vi bemöter och analyserar oss gällande hur vi möter och bemöter flickor resp. pojkar. Kan se det till viss del men inte i den utsträckning som gör att vi säkert kan veta att vår undervisning erbjuder lika möjligheter. Hur vet vi att de får lika möjligheter? Hur ska vi ta oss an denna utmaning? Vilken fostran har vi som personalgrupp och vilken syn har vi?

Fortsatt behöver vi resonera kring hur vi ser på barnens barndom kontra våra olika egna. *Hur påverkar det vårt sätt att möta barnens möjligheter till lärande?* Det vi ser som en framgång är att vi medvetet försöker bortse från våra egna erfarenheter och kunskaper när vi lyssnar på barnen och utmanar i deras lärande. Barnens arbetsteorier har varit en viktig del för att lyckas med detta. *Behöver vi prata mer om dessa frågor och grundinställningar som vi alla har olika med oss från vår egen uppväxt, lekar, upptäckter, skolgång, erfarenheter och fostran? Tillsammans med variationsteorin. Det är tydligt i underlagen att det har varit en framgångsfaktor och till hjälp men också en utmaning att ta sig an under året. Dock visar det sig att det har varit avgörande för den progression som skett för undervisningen och hur personalen har varit modiga och utmanat sig själv och varandra för att hitta nya sätt att lyckas och misslyckas i sin profession för att bedriva en god undervisning.*

Våra lärmiljöer är också en del i detta som kommer att vara något som vi kommer påbörja först inne på hemvisterna/avdelningarna och sedan ut på torgen och utemiljön och kommer fortsätta med detta under kommande läsår. *Vad behöver vi för stöd och inspiration för att komma ännu längre i denna utmaning?*

Inledningsvis kommer analysdelarna bearbetas i reflektionsgrupperna och sedan finnas med som en del i vårt dagliga arbete kopplat till vision och pedagogisk helhetsidé som kommer presenteras på upptaktsdagarna och sedan bearbetas och justeras utifrån personalens tankar. Men för att sammanfatta har jag punktat nedan och lagt in vision och reviderad pedagogisk helhetsidé.

Framgångsfaktorer;

- Våra kollegiala och professionella strukturer i vår organisation
- Ett utökat gemensamt professionellt språk
- Att gemensamt fokus utifrån läroplanen har ökat kvalitén i undervisningen som bedrivs i utbildningen tillsammans med riktade mål och smalt fokus
- Ökat ämneskunskapen gällande naturvetenskap hos personalen.
- Samarbetssamtalen tillsammans med vårdnadshavare och BHT
- Att vår undervisning lutar mot variationsteorin
- Att vi utgår från barnens arbetsteorier när vi planerar vår undervisning

Utvecklingsområden;

- Utveckla och förfina inskolningarna till våra nya vårdnadshavare och barn
- Utveckla utvecklingssamtalen
- Leken
- Normkreativiteten tillsammans med flickor o pojkars lika möjligheter
- Lek och lärmiljöer så väl inne som ute

- **Förfinna vårt kvalitetsarbete**

Fokus 20/21

Läroplansmål

- **Matematik /**

Förmågan att...

använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andas problemställningar

Förmågan att...

Urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begreppen

Tillsammans med de mål som finns sedan detta året inom normer och värde, Barns delaktighet och inflytande och förskola och hem, som ligger kvar då vi arbetar för att få det som en del i allt som sker i utbildningen och undervisningen och är faktorer och mål som är relevanta för att det ska ske en god undervisning på förskolorna i Knilsinge.

Vill tacka för en god arbetsinsats, ett fantastiskt mod och engagemang tillsammans med många skratt och kanske några gråa hår☺

Det är en ynnest att få arbeta tillsammans med er! Sträck på er! Va stolta! Jag är en mkt stolt rektor!

Nedan ser ni den VISION och Pedagogisk helhetsidé som har sitt ursprung från den utveckling och arbete som sker tillsammans med vad läroplan och forskning ger oss som riktning och mål för vår utbildning och undervisning.

