

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 2.1 Normer och värden

**Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

**Prioriterat mål från läroplanen:**

Varje elev ska respektera andra människors egenvärde och ta avstånd från att människor utsätts för diskriminering, förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Glimåkra fritidshems mål:

Elever kan lösa konflikter på demokratiskt sätt.

**Analys**

77% känner sig trygga

78% trivs

89% känner sig trygga med de vuxna

86% känner sig trygga när de är ute och leker

Endast 33% av eleverna har svarat!

Inga kränkingsanmälningar.



\*Finns ett stödjande och omhändertagande klimat i grupperna. Konflikter märks på tidigt stadium och elever får snabbt stöd av personal, med lösning. Vid bestående problematik, saknas tid och beredskap att göra analyser och hitta nya vägar att ta sig an problemen.

\*Organisation var nyc vid ht start. Mellanstadiets avdelning hade fått egna lokaler i annan byggnad. 6 åringarna var dubbelt så många som vanligt. Några personal var nya och så vikarie för en sjukskriven. Sammantaget påverkade det verksamheten och några barn trivdes inte och personal kände sig otillräcklig.

### Åtgärder

\*Systematiskt värdegrundsarbete planeras vid terminsstart för all personal. Göra likabehandlingsplan fylligare med metoder och åtgärder. Mynta begreppet värdegrundsskapande aktiviteter och planera för det.

\*Noggrannare planläggning vid större förändringar i organisation och tjänstefördelning, behöver göras av skolledningen.  
Fördela om bemanningen till kommande läsår, så det finns erfaren personal i båda husen och de mest erfarna arbetar med de nyaste eleverna.

\*Rutiner/manual för "morgonfritids".

\*Använda sig av socialpedagogen för att planera värdegrundsarbetet.

### Målet är uppfyllt på vår fritidshem

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

## 2.2 Kunskaper

### Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

### Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Elever ska kunna använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande.**

Glimåkra fritidshems mål:

\* IT är ett naturligt redskap för lärande och alla elever från åk 3 ska ha egen cromebook.

\*Lärare använder sig av språkstödjande arbetssätt i sin undervisning. Undervisningen är varierad, meningsfull.

### Analys

86% av eleverna tycker att det finns planerade aktiviteter som de kan delta i.

\*Fritidshemmet lånar böcker, har högläsning, göra manus, dramatisera och göra filmer regelbundet.

Använder appar och spel för ipads, både i grupp och för enskilda elever när det finns behov.

\*Ca 30% är eller kommer att bli flerspråkiga, men vi har stor ut och inflyttning, så siffran varierar.

### Åtgärder

--

**Målet är uppfyllt på vår förskola**

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
x		

## 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

### Prioriterat mål från läroplanen:

Varje elev ska successivt få utöva ett större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.

### Analys

85% av eleverna tycker att de får vara med att bestämma vilka aktiviteter.

Fritidshemmet har arbetat under flera år med inflytandefrågan, men oavsett vilka aktiviteter som vidtagits så ökar inte resultatet. Det finns en svårighet att förstå demokratibegreppet för elever i de yngre åldrarna.

### Åtgärder

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

## 2.4 Skola och hem

### Prioriterat mål från läroplanen

**Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevers vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.**

### Analys

\*Fritidshemmet har slutet instagramkonto för föräldrar, anslagstavlor, fotocollage från aktiviteterna, för att föräldrar ska kunna följa verksamheten.

\*Inga anmälningar till skolinspektionen.

\*7 st synpunkter/frågor, som alla kom från 6 åringars föräldrar tidigt under hösten. Oro över deras lärares sjukskrivning och hur lång den kunde bli, samt oro över utevistelser, tex att skolgården inte var lika bevakad som förskolans utemiljö och att elever får vara ute själva.

\*1 st synpunkt att fritidshemmet haft bilder på barn bakifrån, uppsatta på fritidshemmet.

\*De flesta, med något undantag av föräldrar säger sig nöjda med den info de har/får från fritidshemmet när de lämnar och hämtar sitt barn.

### Åtgärder

**\*Tydligare information vid inskolningen hur dagen ser ut och vilka rutiner fritidshemmet har.**

**\*Rutin för fotografering och tydliga listor på vilka elever som ej får vara med på bild.**

**Målet är uppfyllt på vår skola**

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X		

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV FRITIDSHEMMETS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Fritidshemmet har hittat bra och stimulerande aktiviteter som kombinerar målen som handlar om IT verktyg och språkutveckling.

Det var få som gjorde brukarenkäten. Endast 33%.

Mycket vikarier under våren och därmed en högre belastning på personalen gjorde att det inte gick att genomföra den.

Det syns i enkätresultatet, för det är inte lika positivt som det brukar.

Elevantalet på fritids har ökat, så vi fick öppna upp en egen avdelning för mellanstadiet, men då klasserna är stora, så är det svårt att möblera lokalerna så de blir ändamålsenliga för fritidshemmet. Det blir mycket på skolans villkor och behov.

Elever i behov av särskilt stöd ökar och vi behöver kompetensutveckla hur man kan tänka och planera för den typen av elever när det ser ut så.