

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	91	X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen

Analys – beskrivning av hur det ser ut**Analys**

Pedagogerna på fritidshemmet i Glimåkra beskriver att de arbetar mycket med den sociala interaktionen mellan elever. De arbetar mycket i början av läsåret med att skapa grupper som är trygga. När eleverna blir trygga med varandra kan de lättare utveckla en vilja att handla med andra personers bästa för ögonen. För att komma fram till detta väljer man att dela in eleverna i olika grupper under fritidstiden. De äldre eleverna som är på avdelningen Sländan är inte så många till antalet men de har stort behov av att arbeta med målet.

Pedagogerna lägger ner mycket tid på detta mål. Detta är dock ett svårt mål att uppnå och även svårt att mäta.

Åtgärder

Pedagogerna beskriver att dem för regelbundna samtal med eleverna. Ex vid en aktivitet, under samlingarna och/eller vid matsituationerna.

Pedagogerna arbetar aktivt för att motverka kränkningar och konflikter genom samtal. De tar i konflikter så fort de kan och reder ut dem tillsammans med barnen. De försöker hindra kränkningar genom att tidigt gå in och bryta elevernas obalans när de märker att något är på väg att hända. De för då samtal med eleverna individuellt eller i grupp.

De har genomfört olika samarbetslekar för att få eleverna att träna på att visa hänsyn och utveckla empati.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen			
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text			
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)			

Prioriterat mål från läroplanen:

Undervisningen ska sträva efter att på olika sätt skapa möjligheter för elever med annat modersmål än svenska att använda både svenska och sitt modersmål. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.

På så sätt ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Analys

Under läsåret har eleverna fått möjlighet att använda olika uttrycksformer så som dans, musik, skapande mm. Veckan på fritidshemmet är uppdelad i olika aktiviteter som stimulerar elevernas olika sätt att uttrycka sig.

Pedagogerna på fritids lyfter svårigheten i att ge elever med annat modersmål än svenska möjligheten att uttrycka sig på sitt modersmål.

På fritidshemmet är det ca 25% av eleverna som har annat modersmål än svenska.

Lärmiljön på fritidshemmet är varierad med tillgång till fyra rum som i princip används enbart av fritids men de har även tillgång till klassrum på eftermiddagarna samt korridoren utanför klassrummen som är inredd som lekmiljö. Miljön är varierad och ger rika tillfällen till olika typer av skapande aktiviteter så som bygglek, pyssel, dockvrå, pingis samt goda möjligheter till att hitta en lugn plats om man har behov av detta efter skoldagen. Under läsåret erbjuds rika tillfällen att kommunicera text i samling, i leksituationer mm

Åtgärder

Fritidshemmets behöver arbeta vidare med att hitta sätt för att elever med annat modersmål ska få möjlighet att uttrycka sig på sitt modersmål. Vidare behöver man jobba vidare med hur eleverna kommunicerar i olika sammanhang. Där får man även in språkbruk som är ett ständigt pågående arbete i fritidshemmet.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö

Analys

Analys

Eleverna i fritidshemmet på Mölleskolan har stora möjligheter att vara med och påverka sin fritidstid. Pedagogerna beskriver att de lyssnar på elevernas idéer för att göra fritidstiden så rolig och lärorik som möjligt. Detta bidrar till att eleverna får ta ansvar för sitt lärande. Pedagogerna arbetar vidare med att eleverna ska bidra till en god arbetsmiljö. En del i detta är att lära sig att plocka undan det som man tar fram och att följa de regler som finns på skolan.

Åtgärder

Pedagogerna på Glimåkraskolans fritidshem arbetar mycket med delaktighet med sina elever. Det man kan utveckla är att synliggöra för eleverna hur mycket de är delaktiga och bidrar till sitt lärande och till att skapa en god arbetsmiljö.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Alla som arbetar i skolan ska

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Analys Vi har under läsåret tagit emot synpunkter från en förälder gällande att det var rörigt på morgonfritids med många elever. Vi har förstärkt med fler pedagoger redan från 6.15. för att skapa ett lugn behöver vi ha fem pedagoger på plats när klockan är 7.00. efter denna förstärkning upplever föräldern och pedagogerna att det är mycket lugnare på morgon. Pedagogerna på fritidshemmet har daglig kontakt med i princip samtliga elever. Detta gör att det är lätt för vårdandshavare att ta upp saker som händer direkt när de händer. Det är förmodligen det som gör att vi inte har fått några andra synpunkter under läsåret. Under vårterminen slog Covid-19 till vilket ledde till en annorlunda kontakt med vårdnadshavare än vad vi var vana vid. Vi har på skolan valt att ha framförallt kontakt med vårdandshavare genom telefon eller mejl när det har fungerat. Detta för att undvika smittspridning. Vi väljer att vara mycket mer utomhus än tidigare och på eftermiddagar sker hämtning utomhus. När vi går in i ht-20 har vi inte längre någon socialpedagog på skolan. Detta kan medföra att vi inte har kontakt med hemmen i lika stor omfattning. Det är viktigt att vi inte tappar denna kontakt med vårdnadshavare för att vi inte längre har tillgång till denna tjänst. Tidigare har vi haft språkstödare anställda som till stor del har skött kontakten med våra arabisktalande föräldrar. Denna typ av tjänst har vi inte kvar längre utan istället fokuserar vi på studiehandledning till elever. Det kan vara negativt för vårdnadshavare att de inte längre spontant kan kontakta skolan och att vi då har tillgång till tolk.

Åtgärder

Under höstterminen 20 kommer vi att fortsätta att arbeta covid-19 anpassat i kontakten med vårdnadshavare. Vi kommer att ha all hämtning utomhus och de elever som kommer till skolstart, strax innan klockan åtta lämnas utomhus. Vi försöker så långt det är möjligt att inte ta in utomstående i lokalerna. Detta gör att det är av yttersta vikt att vi är observanta på vårdnadshavares behov av kontakt och att vi ser till på andra sätt att de kan vara delaktiga i undervisningen på fritidshemmet. Vi fortsätter att ha fyra till fem pedagoger på plats innan kl.7.00 för att få en lugn start på dagen.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Det är en god kvalitet på Glimåkraskolans fritidshem. Tre pedagoger är utbildade fritidspedagoger, en är utbildad förskollärare och två är utbildade barnskötare. Detta är en hög del utbildade pedagoger vilket leder till en hög kvalitet på verksamheten. Under läsåret 20/21 kommer vi att fortbilda oss i skolverkets utbildningsmoduler kring fritidshemmets uppdrag och undervisning. Vidare kommer vi ha en didaktiskinsats på skolan där fritidshemsverksamheten kommer att observeras och pedagogerna kommer att få feedback på sin verksamhet, något som kan höja kvaliteten ytterligare.