

## Kvalitetsberättelse för Smedjebackens och Trollbäckens förskola

### A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Jag tillträdde min tjänst som förskolechef för Trollbäckens och Smedjebackens förskolor i september 2016. Den första tiden låg fokus naturligtvis på att lära känna verksamheterna samt att ta sig an Bildnings och kommunens rutiner. Jag har fått ett väl mottagande hos både ledning, personal, kollegor och övriga medarbetare jag samarbetat med i kommunen.

Styrkan hos båda förskolorna är att personalen är väl förtrogna med rutiner och tar ett stort gemensamt ansvar för att bedriva förskolor med hög kvalitet. Det finns samordnare på båda förskolorna som stöttar mig i rutiner och schemaarbete. Bemötande mot barn och vårdnadshavare är bra och det finns en vilja att utvecklas på båda förskolorna.

Förskolornas förutsättningar är olika. Smedjebacken den lite mindre förskolan med sina 4 avdelningar, där en del av personalens uppdrag går till hantering av mat pga avdelningskök och gemensamt diskutrymme samt inköp. Trollbäcken den större förskolan med sina 6 avdelningar och med en kökspersonal som står för inköp, frukost-lunch-mellanmål.

På Smedjebacken har vi fokuserat på yrkesrollen och rätt fokus på uppdraget. Detta har skett via diskussioner på apt och individuella möten. På Trollbäcken har vi haft diskussion med köket för att inkludera Raketen i köksuppdraget dvs. beställa lunchportioner, göra mellanmål osv.

Under våren har vi haft utbildning kring Göingemodellen 2.0 med hjälp av förbättringsledare Ulrika Dahlberg. Varje förskola träffades en eftermiddag i Tågaröd och diskuterade begreppen kring kommunens värdegrund. Detta ligger sedan till grund för de kommunövergripande målen vid medarbetarsamtalen ht 2017.

På förskolans dag i maj genomförde Smedjebacken en lyckad cirkusföreställning med alla barn där familjerna var inbjudna som publik och på Trollbäcken hade vi skattjakt och grillkväll med barnens familjer.

Under läsåret har två övergripande kompetensutvecklingssatsningar genomförts för personalen:

Samtalsledarutbildning för utvecklingspedagoger samt utbildning i pedagogisk dokumentation, först för barnskötare och sedan en förkortad version för förskollärarna. Responsen har varit positiv.

På Smedejebäckens förskola har vi haft förmånen att ha en språkpraktikant som både stöttat upp på avdelningarna och avlastat kökshanteringen. Detta har fallit ut väl vilket inneburit mer tid för pedagogerna i barngruppen och stöd och trygghet för de nyanlända barnen och vårdnadshavarna med arabiska som modersmål. Hon har kommit in med "nya ögon" och breddat vårt tänk kring kulturella skillnader. Som exempel har vi satt upp välkomnande bilder som är typiska för den arabiska kulturen och som blir en igenkänningsfaktor för dessa vårdnadshavare. Vi har också under läsåret haft 2 st språkelever från GUC. Även på Trollbäcken hade vi en språkpraktikant under några månader på våren. Där var fokus mer hennes utveckling men hon kunde till slut hjälpa till i möten med arabisktalande vårdnadshavare.

Under lå har innevarande IKT-dragare fått tjänst på annan förskola och ny tillsatts från Trollbäckens förskola. För att förstärka samarbetet mellan förskolorna har en IKT-samordnare på Smedjebacken utsetts och det kollegiala lärandet förskolorna emellan börjar ta form. Även handlingsplanen för vårt IKT-arbete har formulerats och arbetet utifrån denna påbörjats. Resan till BETT-mässan i London lade grunden till, ur ett ledningsperspektiv, en samsyn kring IKT-uppdraget och ett samarbete mellan berörda förskolor-skolor. Samarbetet och diskussionen fortsätter bli via Röda Tråden-möten. Att tänka helhet i ett 1-16-års perspektiv är viktigt.

Organisationen kring BHT-arbetet har också utvecklats och vår rutin har tydliggjorts när det gäller VAR och NÄR mötena hålls samt att arbetslagen tar ansvar för att boka in sig för diskussion och handledning. Ett klargörande har också gjorts kring hur vi arbetar i arbetslag där det finns resurs, att det inte handlar om personlig resurs utan att det är allas ansvar i arbetslaget att arbeta med anpassningar utifrån skrivna handlingsplaner. Kravet på att en förskollärare ska medverka vid möten med tex Barnhabiliteringen, för att vara en garant för tagna beslut genomförs har också tydliggjorts. BHT-personalen har medverkat vid en apt och presenterat sig och sitt uppdrag.

Vi jobbar vidare med reflektionsgrupperna och i år handlade boken om inlärningsmiljön.

*Förbättringsarbete, styrkor, faktorer som har påverkat verksamheten, projekt, kvalitetsarbete...*

## B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17 (gäller alla)

**En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse**

Önskat läge

- Att vi använder oss av olika inlärningsstilar för att gynna alla barns lärande
- Att vi är inlyssnande och ser hela dagen som ett lärande

Arbetssätt

- Vi arbetar dagligen med TAKK som stöd, vilket främjar språkinläringen på alla modersmål

- Vi har kunskap om och använder oss av genrep pedagogik, vilket synliggör och ökar användningen av nya ord/begrepp
- Vi låter barnen berätta mycket och använder språket i leken
- Via vårt biblioteksamarbete har vi bokkassar där böcker på flera modersmål är representerade, vi lånar temaväskor. Förskolorna besöker även biblioteken och uppmuntrar vårdnadshavarna att låna bokpåsarna
- Rim, ramsor och sång är ett återkommande arbetssätt för att utveckla språket. Högläsning och flano-sagor är också språkutvecklande
- Barnen ges utrymme för diskussioner och argumentationer i grupp, barnen delas även in i mindre grupper vilket skapar förutsättningar för alla barn att komma till tals
- Vi använder appar som är språkstödjande
- Tripp, trapp, träd är ett uppskattat inslag där man lär sig mer om mönster, former, rim osv
- Vårt mål är att barnen ska känna sig trygga med att prata på sitt modersmål, vi räknar på olika språk, och lära oss lite vardagsord på andra modersmål tex mat vid måltiderna. Den flerkulturella tillhörigheten är viktig
- Vi uppmuntrar och frågar vårdnadshavarna om deras språk
- På båda förskolorna har vi haft språkpraktikanter som har varit till god hjälp när det gäller inkludering och förståelse för både barn och vårdnadshavare
- Flera barn läser och skriver (ljudar)
- En avdelning hade ett uppskattat ”potatistema” där kökspersonalen inkluderades och många begrepp/fakta/användningsområden kring potatis utforskades
- Temat sagor/teater har inspirerat till samspel och kommunikation mellan barnen och pedagoger
- Vår IKT-användning av projicering, appar, Bee/Blue bots mm förstärker barnens språkinläring då de exponeras för olika inlärningsstilar

#### Metoder för utvärdering

- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner i Kvalitetsmallen
- Enkät till vårdnadshavarna
- Utvecklingssamtalen med barn och vårdnadshavare
- Spontan daglig feedback vid hämtning och lämning
- Apt

#### Resultat

- Vi har ett språkutvecklande arbetssätt där olika inlärningsstilar erbjuds
- Vi har barn som är stolta över sitt modersmål och som är glada för att de kan flera språk
- Vi har barn som är nyfikna på olika språk

#### Analys

- Kommunikationen bör fortsatt förstärkas med TAKK
- Nyfikenhet på mångfald utvecklar fortsatt inläring
- Personalens engagemang bidrar till olika aktiviteter som utvecklar språkinläringen
- Att använda alla sinnen berikar
- Fokus från ledningshåll kring det språkutvecklande-arbetssättet är viktigt
- Kommande lårbete kring läslyftet kommer att främja vårt arbete
- På samtliga avdelningar har vi barn med annat modersmål än svenska och det är

därför av vikt att vi fortsätter arbeta mot att alla barn får möjlighet till att utveckla sin kulturella identitet

- Att möte vårdnadshavare som inte behärskar det svenska språket och förskolans rutiner är en utmaning för personalen, både vad gäller tid och att hitta lösningar
- Behov finns av personal som är arabisktalande

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

#### Önskat läge

- Att IKT är ett naturligt inslag i förskolans verksamhet
- Att alla barn erbjuds utveckling via IKT
- Att barnen är producenter mer än vad de är konsumenter

#### Arbetsätt

- Vi använder IKT som ett naturligt verktyg i vår dagliga verksamhet samt ser till att vi är ett komplement till hemmet dvs. fokuserar på pedagogiska val/uppgifter/appar
- Vi jobbar med I-paden som ett dokumentationsverktyg, både personal och barn. Tex att barnen filmar med I-paden och gör sina egna sagor eller att vi fångar genesamma upplevelser när vi tex går till skogen
- Vi använder I-paden för att översätta, lyssna och skriva
- Bee- och Blue bots används i programmeringssyfte
- Dagens fotograf, där barnen fotograferar med I-paden och sedan berättar för sina kompisar om den valda bilden
- Arbetet med QR-koder har varit uppskattat. Barnen har tex fått leta efter QR-koder hemma som sedan scannats in på förskolan och arbetats vidare med. På flera avdelningar har koderna använts i adventskalendern som tex dagens uppdrag
- Tillsammans använder vi I-paden som sökverktyg för att "studera" olika saker.
- Vi pluttrar. Pedagog till vårdnadshavarna men även barnen tillsammans med pedagog

#### Metoder för utvärdering

- Pedagogernas egna utvärderingar och reflektioner i Kvalitetsmallen
- Enkät till vårdnadshavarna
- Utvecklingssamtalen med barn och vårdnadshavare
- Via diskussioner/kollegialt lärande på apt

#### Resultat

- Att IKT är ett av många verktyg i barnens lärande
- Pedagogernas ökade kunskap kring och användandet av IKT som ett naturligt inslag

#### Analys

- UR har bra material att använda sig av
- Det tar tid och kan vara svårt att hitta rätt material på nätet
- Kub önskas till projicering
- Vi önskar tips på appar som representerar olika modersmål
- Vi fortsätter vårt påbörjade arbete kring IKT
- IKT-dragaren ses som en tillgång och börjar efterfrågas kollegialt

- Att förskolorna är väl försedda med IKT-verktyg ger personalen möjlighet att arbeta med sin kunskapsutveckling vilket bidrar till barnens utveckling
- IKT-pedagog Lars Kroon är ett oerhört stöd i IKT-arbetet både vad gäller att serva oss när tekniken strular, stötta personalen i deras arbete samt att tänka framåt
- Fortsatt fokus från ledningshåll kring IKT-arbetet

#### Eventuellt eget enhetsmål

##### Önskat läge

- En väl fungerande kommunikation

##### Arbetsätt

- Diskussioner i arbetslag, och i hela verksamheten, reflektion och återkoppling samt personlig medvetenhet
- Enskilda samtal
- Externa stödfunktioner som Avonova

##### Metoder för utvärdering

- Avstämning på apt
- Samverkan
- Läsårsutvärdering
- Diskussioner med arbetslag

##### Resultat

- Ökad medvetenhet om hur viktigt det är att ge konstruktiv kritik och att förstå sammanhanget dvs att det är relaterat till uppdraget och inte till mig som person

##### Analys

- Kunskapen och förståelsen för detta arbetsätt utvecklas. Det handlar naturligtvis också om att lära känna varandra, chef-medarbetare och att bygga relationer

### C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

- Inlärningsmiljön inomhus

Vilka förutsättningar ger du pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

- Satsningar har gjorts för att se över inlärningsmiljön, vilket inneburit en översyn av inredning och sedan inköp av mer utvecklande utrustning

#### D. Brukarenkät

##### Analys av resultatet

Svarsfrekvensen mellan förskolorna varierar. På Smedjebacken är flickornas vårdnadshavare mer flitiga att besvara enkäten och på Trollbäcken är det tvärtom. Vi får bättre omdöme om barnens lärande, stöd och upplevelse av förskolan på Smedjebacken än vad vi får Trollbäcken. Vad siffrorna representerar har jag i nuläget inte så stor kunskap om

Några frågor väcks: behöver vi bli bättre på att informera om vad vi arbetar med just nu, synliggöra? På Trollbäcken finns, delvis, en grupp missnöjda vårdnadshavare, drar de ner omdömet? (Raketen)

Förbättring: Vid föräldrarådet på Trollbäcken framkom det att det finns en osäkerhet om hur enkäten ska användas i de familjer där mer än ett syskon går på förskolan. Det kan vara klokt att förtydliga i utskicket att enkäten ska besvaras en gång per varje barn

#### E. Socialt klimat

0

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

##### Gör en analys kring detta

- Förskolorna har kompetent och lyhörd personal som lägger stor vikt vid värdegrundsarbetet vilket blir förebyggande
- Våra barn är små och konflikter utmynnar troligtvis inte så ofta i kränkande behandling
- Är vi inte tillräckligt förtrogna med begreppet kränkande behandling eller har inte ämnets lyfts och diskuteras både centralt och lokalt?

##### Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

- Vi på förskolan skall se olikheter hos barn, föräldrar och personal som en tillgång.
- All personal har en skyldighet att ingripa vid misstanke om att någon form av kränkning föreligger

Datum för revidering  
(inför kommande läsår)

Oktober

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Oktober

Arbetsmiljöplanen

#### F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se...

- Att vi fortsätter vår påbörjade resa med BHT-arbetet vilket bidrar med ett utvecklat arbete kring samtliga mål, anpassningar mm
- Fortsatt arbete med IKT

**Datum 2017-09-23**

---

**Förskolechef**