

Kvalitetsberättelse för Smultronstället, Stormhatten och Vita skolans förskola

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Under detta läsår har vi haft ett extra fokus mot barnens lärmiljöer och tillgängligheten i dessa.

Vi fortsatte också vårt arbete med att giftbanta förskolans miljöer.

Mycket gammalt och överflödigt har ersatts med nya, miljövänliga möbler o material. Denna förändring har bidragit till att vi erbjuder barnen bättre lär-och lekmiljöer. Vårt extra tillskott av lärmiljöpengar gjorde det möjligt att satsa extra på de yngsta barnens lärmiljöer och de interaktiva miljöerna.

När läsåret startade genomfördes förändringar av Smultronställets organisation. Detta var den sista förskolan i Knislinge som dessförinnan inte hade åldershomogena grupper. Genom denna förändring så har alla förskolor i Knislinge samma grundorganisation dvs. åldershomogena grupper och pedagoger som roterar i arbetslagen. Denna organisation stödjer vårt arbete med att barnen ska ha inflytande över sin dag på förskolan, vilket innebär att de ska ha tillgång till miljöer och material som är anpassat efter deras ålder, mognad och intresse.

Genom en lång process var vi nu också redo för 40 timmars arbetsvecka med s.k. lång måndag. Detta innebär att all personal och jag arbetar till kl. 18.00 på måndagar. Denna förändring var ett led i att skapa förutsättningar för pedagogerna att mötas i olika grupper. Att främja utvecklings-och förändringsarbetet. Denna organisation har ökat samarbetet inom förskolan, mellan personal i olika arbetslag. För mig som förskolechef har det också gett många möjligheter att möta personal. En effekt som jag inte hade förutsett.

Tisdagar, onsdagar och torsdagar har vi bestämt är mötesfria dagar. Dessa dagar har fokus varit på arbete med barnen. Endast akuta möten eller möten som förskolan inte kan styra över har varit tillåtna. Efter samtal med all personal om hur de upplever den långa måndagen beskriver de att de upplever att stressen har minskat, att det finns tid för det administrativa arbetet och att det finns tid för reflektion och planering.

På fredageftermiddag har Knislinges tre förskolor träffats i tvärgrupper i reflektionsgrupper. Dessa möten har bidragit till att det i dagsläget råder en samsyn kring förskolans uppdrag och en mer likvärdig förskola.

För att stärka de som är ansvariga för dessa reflektionsgrupper deltog de under höstterminen i en samtalsledarutbildning som var mycket uppskattad.

Alla barnskötare erbjöds att delta i en föreläsningsserie som ordnades av högskolan i Kristianstad. Fokus här var: Barns utveckling, pedagogisk dokumentation och förskolans systematiska kvalitetsarbete. Det kan tydligt märkas att barnskötarna efter denna fortbildning har känt sig mer trygga med uppdraget.

En förkortad version av barnskötarnas föreläsningsserie erbjöd vi också våra förskollärare. Här var det mer blandade upplevelser. Många tyckte inte att det var något nytt.

IKT ger kunskaper och glada barn. Vi har därför utvecklat arbetet och synsätt kring IKT i förskolan. För att inspirera pedagogerna åkte vi till Kreativum. Detta var en kväll riktad mot förskolans digitalisering.

Denna kväll har inspirerat många pedagoger till ett fortsatt arbete med att utveckla förskolans digitalisering. Målet med detta har under året varit att barnen ska bli producenter av IKT istället för konsumenter.

För att fortsätta utveckla vårt arbete med digitaliseringen i förskolan åkte jag och enhetens IKT-dragare till BETT-mässan i januari 2017. När vi kom hem därifrån startade vi ett arbete med ett projekt som vi kallar för "IKT-teknik-genus mellan tre förskolor". Detta är tänkt att komma igång hösten 2017.

Stormhattens deltagande i Erasmus projektet startade under hösten 2016. Vi har besökt Kroatien, Slovenien och Island. För de pedagoger som har fått åka på dessa resor har det varit mycket inspirerande och lärorikt.

I januari 2017 utökades verksamheten på Vita skolans förskola. Delar av ovanvåningen renoverades och vi flyttade upp de äldsta barnen. Detta blev mycket lyckat. Både barn och vårdnadshavare har varit mycket nöjda.

Hela förändringen på Vita skolans förskola gick väldigt bra. Vi flyttade barn från yngre hemvisten till en nyskapad hemvist.

Genom detta frigjorde vi platser. Hela denna förändring fungerade alldeles utmärkt. Mycket tack vare personalens positiva inställning.

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17 (gäller alla)

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Önskat läge.

- Förskolorna erbjuder barnen tydliga och attraktiva språkstödjande lärmiljöer.
- Alla modersmål som finns på förskolorna är inkluderade i den dagliga verksamheten.
- Pedagogerna utvecklar barnens språk och deras språkförståelse.
- Barnen är trygga i sitt språk och vågar prata.
- Verksamheten är organiserad så att alla barn får komma till tals och blir lyssnade på.
- Alla avdelningar/hemvister använder sig av TAKK och bilder i det dagliga arbetet.
- Barnen erbjuds bokkassar på många olika modersmål
- Det finns tillgång till språkstödjande appar
- Förskolans aktiviteter är anpassade efter barnens intresse och utvecklingsnivå.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Förskolorna delar ofta barngruppen i mindre grupper, färre barn o färre vuxna. Detta arbetssätt bidrar till att barnen har lättare för att framföra sina önskemål.

Pedagogerna deltar aktivt i barnens lekar och görande. Detta ger pedagogerna en inblick i barnens språkliga förutsättningar. Det förekommer också vuxenledda grupplekar och vuxenledda sångstunder. Genom olika vuxenorganiserade aktiviteter leker vuxna tillsammans med barnen med språket på ett stimulerande sätt.

Förskolorna erbjuder barnen ett rikt och varierat material. Allt för att barnen ska finna utmaningar och överraskningar i den dagliga verksamheten.

På förskolorna finns det många stunder till vardagliga samtal tillsammans med barnen. Pedagogerna frågar och visar

ett intresse för det barnen gör.

Barnen uppmuntras att svara och berätta med egna ord om sina upplevelser.

Pedagogerna samtalar med barnen och ger dem möjlighet till reflektion.

Det finns QR-koder som ger barnen möjlighet att höra sitt modersmål.

De språkliga apparna som finns i lärplattan skapar många språkliga aktiviteter barn/barn, barn/vuxen.

Pedagogerna besöker biblioteket regelbundet för att erbjuda barnen nya böcker. Visa barnen att det finns bibliotek.

Högläsning av böcker ger utrymme för samtal och reflektion.

På förskolorna finns det ett stort utbud av böcker som barnen har fri tillgång till att använda.

Barnen leker ofta det som de hört vid högläsning. De kan återberätta det som hänt.

Det finns bokkassar på många olika modersmål.

Under dagen förekommer det ofta vuxenledda grupplekar och sånger. Vid sångstunder använder man sångpåsar.

Detta har resulterat i att barnen sjunger spontant i olika situationer.

Man sjunger TAKK-sånger med många tecken.

Flanosagor används ofta. Man har gjort nya som är kopplade till olika teman. Vid dessa stunder deltar barnen aktivt.

De är med och berättar och återberättar.

Det finns "sagohörnor" som barnen använder både själva eller tillsammans med någon vuxen. Denna miljö

uppmuntrar barnen till sagoläsning. Barnen tar egna initiativ till sagoläsning både själv och tillsammans med pedagog.

Rim o ramsor ger barnen en förståelse för hur språket är uppbyggt.

Man leker med bokstäver, det är genom lek som barnen lär sig.

Det förekommer lekar som stimulerar barnen att använda sitt modersmål.

Det finns sånger och lekar på annat modersmål än svenska. Det är viktigt att alla barn på förskolan får tillgång till sitt modersmål.

Barn och vuxna spelar spel tillsammans.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

- Diskussioner och reflektioner i arbetslagen
- Pedagogernas egna utvärderingar och observationer
- Enkät ställd till vårdnadshavarna
- Feed - Back från vårdnadshavarna vid utvecklingssamtal och vid hämtning o lämning.

Resultat – hur blev det?

Genom att dela barngrupperna i olika smågrupper har många barn hittat nya kompisar. Alla vågar prata.

De visuella bilderna har utvecklat barnens förmåga att sätta ord på det som ska hända på förskolan över dagen.

Barnen har utvecklat sitt ordförråd och tillit till sin egen förmåga.

Barnen är aktiva i samtalen. Alla barn vågar prata.

Många barn låtsasläser högt för sina kamrater.

Det förekommer högläsning varje dag.

Barnen sjunger mycket och gärna. Vid sångstunder använder man sångpåsar. Detta har resulterat i att barnen sjunger spontant i olika situationer.

Man sjunger TAKK-sånger med många tecken. Barnen är intresserade och försöker härma efter.

Flanosagor används ofta. Vid dessa stunder deltar barnen aktivt. De är med och berättar och återberättar.

Lekar bidrar till att barnen använder och utvecklar sitt språk.

Barnen är intresserade av olika språk, de lyssnar gärna och vill veta vad olika saker heter på olika modersmål. Barnen förstår att det finns olika språk.

Många barn vill och tycker om att skriva.

Barnen visar ett stort intresse för bokstäver.

Barnen visar ett stort intresse för ramsor och tecken tillsammans.

Barnen använder språkapparna som finns på olika språk.

Enskilda barn har stärkts i sitt modersmål.

Analys

- **varför blev det som det blev?**

- **hur vet du det?**

Att dela gruppen vid samlingar ger fler barn möjlighet att komma till tals. Även de blyga o osäkra.

Barnen vågar prata och berätta. Deras ordförråd har utvecklats.

De är kreativa i sitt skapande

Genom att dela barnen i mindre grupper fungerar aktiviteter bättre. Detta vet vi genom att barnen är engagerade och visar ett intresse av att delta.

Pedagogerna har gett barnen tillfälle att prata med och införa varandra.

Alla aktiviteter blir bra när man delar barnen i mindre grupper. Barnen får då möjlighet att göra sin röst hörd.

Språkstimulerande aktiviteter fungerar bäst i mindre grupper.

Pedagogerna har blivit bättre på att ställa öppna frågor och utmana barnens tankar.

Genom att pedagogerna har gett barnen tid och tillfälle att prata är det många barn som gärna uttrycker sina önskingar.

Lärplattor och QR-koder finns alltid tillgängligt vilket bidrar till språkutveckling och ökar samspelet mellan barnen. Det finns "Språkhörnor" som används och förändras efter barnens behov och intressen. I det interaktiva rummet blir även de barn med annat modersmål mer aktiva pga. orden som berättas förstärks med en projicerad bild.

På förskolorna råder det generellt ett stort intresse för språk, både det egna modersmålet och andras modersmål. Detta vet vi genom att barnen visar att dem är intresserade av att höra andra språk. De frågar efter vad olika saker heter på olika språk.

Barnen är mycket intresserade av varandras olika modersmål.

Att barnen får tillgång till att höra olika modersmål uppskattas av barnen. Detta visar dem genom att de gärna vill använda de QR-koder som finns med andras modersmål.

Barnen har blivit medvetna om att det finns olika språk och därmed fått en mångkulturell syn på världen. QR-koderna som finns på olika modersmål används flitigt av alla barn.

Barnen förstår att det finns många olika språk. De visar ett stort intresse av att höra andra språk.

Det finns bra språkappar som används av barnen oavsett modersmål.

Det finns en stor sångglädje hos barnen och detta märks genom att barnen har lärt sig sångerna och de sjunger ofta spontant tillsammans utan att vuxna är med och sjunger. När man sjunger samma sånger under en längre period utvecklas språket. Upprepning ger resultat.

Sagostunderna blir bra när man använder olika verktyg såsom sagopåse, böcker och flanosagor etc. Pedagogerna har lärt sig att det är lättare att fånga barnen med visuella verktyg.

Högläsning uppskattas och detta visar barnen genom att de blir inspirerade och de skapar nya aktiviteter.

Flanosagor skapar ett samspel mellan barn-barn och barn-vuxen. Detta syns på barnens glädje och engagemang vid sagostunden. De fortsätter gärna att leka sagan spontant.

Barnen hittar många diskussionsämnen i sagorna.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att skriva om dem vill det. Detta vet vi genom barnens aktiva intresse och vilja. .

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Önskat läge

- Barnen reflekterar med hjälp av IKT
- IKT är en naturlig del av verksamheten
- Verksamheten erbjuder faktasök på internet
- På lärplattorna finns det appar som stimulerar barnen att använda sitt modersmål
- Pedagogerna är uppdaterade på nyheter som kommer.
- Pedagogerna inspirerar barnen och dem visar glädje
- Tillsammans med pedagogerna filmar barnen vardagliga situationer.
- Barnen använder digitala medier för språkutveckling genom musik, dans och rörelse

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

- **Lärplattor:**
Barnen använder lärplattorna och de har bra appar. Barnen har tillgång till lärplattorna hela dagen. Barnen känner själva när dem vill göra något annat.
Barnen letar också information på nätet.
Barnen använder lärplattorna till att ex. fotografera när de haft olika uppdrag som ex matematik i skogen.
Pedagogerna har laddat ner nya appar som är språkfrämjande. Dessa gillar barnen.
Genom att filma barnen i vardagen och visa filmerna för dem blir de medvetna om sig själva.
- **Fun-table:**
Används av de yngre barnen. Bra att många kan vara tillsammans. Barnen tycker om att använda FUN-table.
- **Pluttra:**
Är en del av verksamheten, ju äldre barnen är desto aktivare är de i pluttra.
Pluttra o tv används för att tillsammans reflektera o samtala om lärandet. Språket utvecklas i samspel och där pedagogerna utmanar och stimulerar barnen.
Pedagogerna tittar tillbaka på pluttrainlägg tillsammans med barnen.
- **Projektorn:**
Används för att skapa olika miljöer, genom projicering. Genom att skapa olika miljöer utvecklas leken.
- **QR-koder**
Många barn kan själva hämta QR-koder.
De finns med sånger och sagor på flera modersmål.
Adventskalender med QR-koder upplevs som spännande
- **En avdelning har en clever-touch.**
Den används dagligen. Vid denna samarbetar barnen alltid två o två.

- **OSMO**
Används av de äldre barnen
- **Bee Botar och Blue Botar:**
Dessa ger det första grundläggande lärandet om programmering.
- **I byggrummet/bygghörnan har barnen tillgång till både projektor o overhead.**

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

- Diskussioner och reflektioner i arbetslagen
- Pedagogernas egna utvärderingar och observationer
- Feed - Back från vårdnadshavarna vid utvecklingssamtal och vid hämtning o lämning.

Resultat – hur blev det?

Barnen visar ett stort intresse för lärplattorna. Barnen sitter ofta tillsammans med lärplattan. Då pratar och diskuterar de med varandra. De lär av varandra.

Lärplattor är ett hjälpmedel i pedagogens forskande tillsammans med barnen.

Man kan se att barnen utvecklas när det gäller färg, form, sortering med hjälp av de pedagogiska apparna. Barnen visar ett stort intresse av att lära genom sitt användande av lärplattorna. Det råder också ett stort samarbete mellan barnen när de använder lärplattor. Språkappar används dagligen. Bokstavsappar används flitigt

Pedagoger och barn har tillsammans sökt information i olika sammanhang- särskilt i skogen. Barnen har fotograferat med lärplattan. Förskolan har introducerat filmappar och detta har resulterat i att många barn gör egna filmer.

Barnen skannar själva QR-koder. Barnen har förstått vad QR-koder är. Barnen vet att det finns sånger bakom koderna. De visar ett stort intresse för QR-koder-

Barnen programmerar tillsammans med pedagogen och finner en glädje i det.

Många vårdnadshavare har återkopplat till förskolan att de uppskattar Pluttra. Framförallt vårdnadshavare med annat modersmål.

Analys

- varför blev det som det blev?

- hur vet du det?

Det blev bra när förskolorna fick fiber inkopplat. För att IKT ska fungera måste det finnas bra uppkopplingar.

Språket används vid allt användande av IKT. QR koder, projicering AV-media används i stort sett dagligen och utvecklar verksamheten. Barnens lärande har ökat med hjälp av IKT

Barnen kommunicerar med vuxna och med varandra när de använder lärplattan. Efter app-rensning har lärplattan fått ett tydligt innehåll. I de pedagogiska apparna, syns ett kontinuerligt lärande och barnen lär varandra.

Många barn sitter tillsammans och gör egna filmer.

Lärplattan är bra, barnen inspireras av många av de appar som används. När barnen har fri tillgång till lärplattorna så tränar de sig på att vänta på sin tur. Och att dela med sig.

QR-koder ger förskolan många möjligheter. Dessa har lett till mer användning av kameran i lärplattan. QR koder fångar barnens intresse. Genom QR-koderna får barnen alltid tillgång till saga när dem vill-

Projicering skapar samspel. Bygg och konstruktion har utvecklats och tagit nya vägar när man projicerar olika vyer och miljöer på väggarna.

Barnen är delaktiga i Pluttra. Barnen visar mer och mer intresse och är aktiva i processen. De pratar mer om pluttra.

Pluttra engagerar vårdnadshavarna och gör de delaktiga i verksamheten. Det vet vi genom den återkoppling vårdnadshavare ger till pedagogerna.

Fun-table skapar en gemenskap och man tränar turtagning.

BeeBot engagerar barnen och skapar nyfikenhet för programmering och teknik

C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

Framförallt har vi fokuserat på de yngsta barnens lärmiljöer men de flesta miljöerna på förskolorna har under året förändrats.

Som underlag i vårt förändringsarbete har alla pedagoger läst boken "Pedagogisk miljö i tanke och handling" och "Mediepedagogik på barnens villkor". Dessa böcker o reflektioner i arbetslag och reflektionsgrupper har lett fram till att förskolans lärmiljöer utgår från barnens behov, intressen och mognad. Vi har numera möbler som är i barnens höjd. Vi har försökt skapa miljöer som är flexibla och tillåtande.

Alla avdelningar/hemvister har s.k. kuber. I dessa skapar barnen sina miljöer. De förändras och förstärks med hjälp av tyger och projektorer. Miljöerna får aldrig bli riktigt färdiga utan de måste ge plats för barnens deltagande och kreativitet.

Alla förskolor har interaktiva ateljéer. Här får barnen möjlighet att möta miljöer och världar som de annars inte har tillgång till. Barn i förskoleåldern går med lätthet in och ut i de interaktiva miljöerna.

Vilka förutsättningar ger du pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

Regelbundna möten i reflektionsgrupper.

Besök på varandras förskolor i Knislinge.

Arbetstiden organiserad så det ger utrymme för kollegiala möten och praktisk möblering.

D. Brukarenkät

Analys av resultatet

Enheten fick in 96 svar.

Vi ställde tre frågor

1. Mitt barn får det stöd och hjälp som behövs
2. Mitt barn tycker det är roligt på förskolan
3. Mitt barn lär sig nya saker på förskolan

På alla tre frågorna svarade nästan alla av vårdnadshavarna att det stämmer helt och hållet, eller att det stämmer ganska bra.

Detta visar att vi har nöjda vårdnadshavare och att förskolan har en hög grad av måluppfyllelse.

E. Socialt klimat

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Gör en analys kring detta

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

oktober

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

september

Arbetsmiljöplanen

F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se att vi behöver arbeta aktivt med barnens inflytande. Utveckla Pedagogernas anpassning av verksamhetens lärmiljöer och material för att utmana och utveckla barnen utifrån läroplanens strävansmål.

Att alla lärmiljöer som skapas, stöds av de strävansmål som finns i LpFö.

Arbeta aktivt med att utomhus också har sina lärmiljöer. Mycket av det man gör inomhus kan man också göra utomhus.

Datum 2017- 08-10

Ann-Sofie Jönsson
Förskolechef