

Kvalitetsberättelse för förskola

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Vill börja med att skriva att jag är oerhört TACKSAM att året har gått utan att någon bland pedagoger, föräldrar och barn har rakat ut för något allvarligt! Inte självklart. TACK!



Gemensamt för alla tre enheter jag är ansvarig för är att "bemötande" har fått stor uppmärksamhet.

Vi började hösten 2016 med en gemensam APT. Ingela Fors från Mötesforum kom och talade om medvetet bemötande "Det medmänskliga mötet". En mycket inspirerande kväll med konkreta förklaringar och verktyg. **För** att vara medveten och närvarande krävs övning!

På varje APT fanns det en stund att benämna för varandra vad som gick bra, vad vi är stolta över. Möjlighet fanns att öva sig på att ge varandra positiv feedback, öva sig på att ge fokus till det som fungerar och ta bort det som inte fungerar. Lösningfokuserat ledarskap. Överlag ser jag framsteg. Hör oftare att pedagoger ger varandra positiv feedback och visar en medmänsklig, proffsig, kundinriktad hållning i bemötande med föräldrar. Den sociala kompetensen växer och för mig är det väldigt viktig. Medvetenhet över att vi skapar vår egen arbetsmiljö växer. Hösten 2016 fick också en del förskolelärare gå på samtalsledareutbildning som var 4 tillfälle. Alla uttryckte sig väldigt positiva över denna utbildning, den gav dem en hel del praktiska övningar och inspiration.

På Klockarebacken startade vi upp reflektionsgrupper igen, där varje förskollärare som hade gått samtalsledarutbildning fick leda en grupp. Tema i de reflektionsgrupperna var omkring boken "Pedagogisk miljö i tanke och handling". På Solhällen valde vi att samtalen skulle ske runt denna bok på teamdagar. Det gick inte att organisera det på ett annat sätt.

Boken gav en hel del tankar och idéer och resulterade i att man mer kritiskt tittade på lärmiljöer på sin förskola. Hands-on kunde vi

också köpa in en hel del nya materialer med hjälp av pengar vi fick av Ulla Wram för att ändra och utveckla läromiljöer.

På Klockarebacken i Hanaskog började vi på allvar vår resa mot hur vi vill arbeta i den nya förskolan "Agneberg". Allt från möbler till arbetssätt diskuterades på olika APT och en hel dag i Östanå. Vi gjorde ett studiebesök på en förskola i Vinslöv och den 8 februari blev bygget verklighet med det första spadtaget!



Den 6 juli firade vi att taket var lagt med en taklagsfest. Jag bjöd på smörgåstårter till alla byggarbetare på den nya förskolan. Vi längtar till förskolan är färdig i början av 2018! Bland annat slippar vi då att ägna tid åt alla kökstjänster så som frukost och mellanmåls tillagning, disk och inköp av livsmedel! Då blir det mycket mer tid för den pedagogiska verksamheten. Tillsammans ska vi göra denna förskola till en av de bästa som finns!

På Solhällan gick vi tillbaka från fyra avdelningar till tre avdelningar (nu är det fyra igen).

Två av pedagogerna gick i pension, en av pedagogerna valde att börja arbeta i förskoleklass (idag är hon tillbaka) och en gick på mamma ledighet. Detta betydde att det var en hel del nya pedagoger som kom in i verksamheten, vilket var intensivt för de pedagoger som var kvar. Det var tuffa arbetsförhållande för de pedagoger som har varit länge på Solhällan, men tillsammans har de klarat det och genom feedback från föräldrar vet vi att kvaliteten på den pedagogiska verksamheten har hållit i sig. Bra jobbat!

Kulturteamet har igen gjort ett fantastiskt jobb. Deras arbetssätt präglas av en öppen dialog, engagemang, glädje, trygghet och

ordning. Vid sex tillfällen har de varit på varje förskola i Östra Göinge och gett pedagogerna möjlighet att ha en hel dags planering. Kulturteamet har haft olika tema under läsåret och arbetat med sång, sånglekar, ramsor, drama, dans och teater, ledordet var Empati.

Inför julen bjöd kulturteamet in samtliga förskoleavdelningar till Bygdegården i Knislinge. "Julkul" kallades föreställningen skriven av kulturteamet själv där alla sagofigurerna som hade visat sig i höstas fick fira jul tillsammans. Föreställningen vände sig till de äldre barnen 4-5 år.

I föreställningen deltog också Patrik Åberg (kommunalråd), Calle Hansson (speleman) och jag.

Göinge modellens (2.0) principer börjar mer och mer "sjunka ner". Det är ett långsiktigt arbete som är en återkommande diskussionspunkt på våra APT möten.

Här och nu vill jag lyfta all personal som jag har förmån att arbeta tillsammans med. Fantastiska pedagoger som är öppna för förändring, är ansvarsfulla, reflekterande och engagerade!

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17 (gäller alla)

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

- Det finns inspirerande/attraktiva språkmiljöer.
- TAKK är på alla avdelningar en del av vardagen.
- Pedagoger som tar hjälp av appar, biblioteket och böcker på olika språk.
- Pedagoger som benämner saker och ting hela dagen. Som tar vara på vardagliga situationer för att prata med barnen.
- Pedagoger som läser och berättar för barnen, skapar nyfikenhet hos barnen och gör böcker lätt tillgängliga.
- Ger barnen upplevelser av olika språk och kulturer.
- Att barnen använder sig av sitt modersmål, har ett större ordförråd och ordförståelse. Trygga barn med bra självkänsla.
- Kulturteamet ger barnen språkutvecklande upplevelser.



Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

- Barnen drar sig till inspirerande/attraktiva språkmiljöer. Sista åren har vi lärt oss mycket hur vi kan skapa de och spontant lär sig barnen mer om språk på deras nivå.
- TAKK hjälper speciellt de barn som inte än kan uttala orden men har ordförståelse. De kan göra sig förstådda ändå!
- Vissa appar, språkpåsar och böcker hjälper barnen att utveckla sitt modersmål.
- Sagoberättande, läsa böcker, lära sig ramsor osv. utökar barnens upplevelse av ord och utökar deras språk.
- Berätta om olika kulturer och olika språk. Gäller de barn som kommer från en annan kultur och har ett annat språk, det är viktigt att de känner sig sedda.
- Att skapa en trygg atmosfär. Alla barn är viktiga! Trygga barn är mer öppna för att uttrycka sig och mer nyfikna!
- Kulturteamet arbetar med sång, sånglekar, rim och ramsor, drama och teater. Kommunen faciliterar 😊

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

- Teamdagar. I lugn och ro kunna planera, diskutera, reflektera, utvärdera och analysera med hjälp av kvalitetsmallen.
- Enskild. Att kunna förbereda, reflektera och dokumentera.
- Reflektionsgrupper. Samtala om förändring, inspirera varandra
- APT. Alla är samlade och kan diskutera/utvärdera.
- Medarbetaresamtal. En del i pedagogernas utveckling och lönesättning.

Resultat – hur blev det?

- Stor utveckling jämfört med förra året:
 - *Fler genomtänkta språkmiljöer.
 - *TAKK används av fler och fler pedagoger. Vissa pedagoger har även gått en utbildning.

- *Fler appar på Ipadden som används språkvecklande
- *Kontakt med biblioteket har ökat.
- *Najat (arabisktalande) har blivit fast anställd på Klockarebacken och hjälper till i samtal med föräldrar och barn. Stor tillgång!

Analys

- Fokus på modersmål och språkutveckling har gjort pedagoger mer medvetna, de har fått inspiration, medel och verktyg att utveckla ett språkutvecklande arbetssätt.
- Jag vet detta för att jag ser det på mina förskolor. Märker det i samtal med pedagogerna. Diskuterar detta på medarbetaresamtal.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

- Att alla pedagoger "Pluttrar" både enskilt och i grupp.
- Att barnen får vara delaktiga i att Pluttra ut upplevelser till föräldrar
- Att pedagogerna och barnen använder sig av appar
- Att barnen och personalen lär sig grundprinciper av programmering
- Personalen introducerar IKT redskap till barnen för att ha roligt, utveckla kunskap och kreativitet.
- IKT dragare får ständigt ny input på utbildningar och på mötet med andra IKT dragare under ledning av Lars Kroon.

Arbetssätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

- Pedagogerna Pluttra regelbundet men minst två gånger i veckan. Viktig information och dokumentation till föräldrarna
- Barnen deltar aktivt i pluttrandet. Både enskilt och i grupp. Delaktighet och att kunna reflektera över vad man har gjort
- Pedagogerna visar barnen hur man använder appar så att de självständigt kan arbeta med dem.
- Pedagoger introducerar regelbundet nya, spännande och lärorika appar, för att öka kunskap om vissa ämnen.
- Pedagoger använder sig av Bee-bottarna för att lära ut och ge en upplevelse av programmering.
- Pedagogerna implementerar QRkoder, projektor, Green Screen

och Kuber. Detta ger kunskap och upplevelser, utökar kreativitet och tankeförmåga.

- Inspiration och handledning av IKT dragare, hon ska inspirera och lära ut hur man arbetar med olika IKT verktyg.
- IKT dragare är med i en arbetsgrupp för IKT dragare tillsammans med Lars Kroon.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

- Teamdagar. I lugn och ro kunna planera, diskutera, reflektera, utvärdera och analysera med hjälp av kvalitetsmallen.
- Enskild. Att kunna förbereda, reflektera, utvärdera och dokumentera.
- APT. Alla är samlade och kan diskutera/utvärdera.
- Medarbetaresamtal. En del i pedagogernas utveckling och lönesättning.
- Utvärdering med IKT dragare. Var är vi? Vad behövs utvecklas. Vad behöver IKT dragare för att utvecklas?

Resultat – hur blev det?

- Pluttra har blivit en del av vår dagliga dokumentation och är väldigt uppskattat av föräldrarna. Vi har märkt att detta skapar mer intresse och delaktighet från vårdnadshavare för vad deras barn gör på förskolan. Känslan av delaktighet växer!
- Barnen känner sig stolta över att få vara med att berätta hemma, vad de har gjort på förskolan, med hjälp av Pluttra. Detta skapar också samtal om dagens upplevelser hemma.
- IKT används som en naturlig del i vardagen
- Barnen lär sig lite om programmering
- Barnen lär sig söka fakta med hjälp av IKT
- Pedagogerna och barnen upplever tillsammans glädje och kreativitet med hjälp av IKT
- Med hjälp av IKT dragare har det kommit in fler IKT-verktyg. nya appar, QR koder osv.
- IKT dragare har för liten tid att handleda personalen. Detta måste vi se över, hur kan vi skapa fler tillfälle där IKT-dragare kan handleda IKT-pedagogen på Klockarebacken!

Analys

- Intresse från föräldrar angående vår verksamhet har växt, tack vara dokumentation med hjälp av Pluttra. Vi får regelbundet

feedback av föräldrarna

- Barnen frågar nu ofta själv om de inte kan Pluttra ut när de har upplevt något spännande.
- Intresse för IKT har växt under pedagogerna tack vare inspiration av IKT-dragare och IKT-pedagogen.
- Samarbete mellan pedagoger och Lars Kroon är naturligt och de ringer honom så fort de behöver hjälp eller undrar något. Pedagogerna möter honom regelbundet på mina förskolor 😊.
- IKT-dragare behövs mer i handledning och träffar med IKT pedagogerna på Klockarebacken. IKT-verktygen är ännu inte så väl implementerade på Klockarebacken, som de är på Solhällan. Detta vet jag genom att prata med pedagogerna, IKT-pedagogen och ser mig runt på avdelningar på Klockarebacken.



Eventuellt eget enhetsmål:

Alla som arbetar på förskolan utvecklar barnens medvetenhet om sin påverkan på miljön

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

- Barnen har blivit mer medvetna om hur de kan ta vara på miljön.
- Barnen har fått kunskap om källsortering och naturlivet omkring sig.
- Barnen har lärt sig mer om vad de kan göra för att ta hand om miljön.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

- Sopsortera tillsammans med barnen. Lära de vad naturen själv bryter ner och vad vi människor måste återvinna eller bränna.
- Uppleva naturen tillsammans med barnen och som pedagog

vara en förebild och när ett intresse om en växt eller djur uppstår leta kunskap tillsammans med hjälp av böcker eller internet (ipads).

- Leta och titta på insekter med hjälp av luppår.
- Planterat. Se hur ett frö blir en planta. Vad behöver växter för att växa?
- Plocka skräp i närmiljön. Prata med barnen om att hålla naturen fri från skräp och varför.
- Korrigera barn när de bryter grenar från buskar/träd eller vill döda småkryp. Utveckla respekt för allt levande omkring oss.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

- Teamdagar. I lugn och ro kunna utvärdera med hjälp av kvalitetsmallen
- Enskild. Att kunna förbereda, reflektera, utvärdera och dokumentera
- Medarbetaresamtal. "Hur har du arbetat med detta"? "Vad blev bra, inte bra" "Hur ska du gå vidare"?

Resultat – hur blev det?

- Barnens intresse för miljö har ökat
- Sopsortering har blivit ett dagligt inslag i barnens liv
- På utflykter plockar barn spontant skräp. Pedagogerna ska alltid vara redo att samla de i en påse 😊.
- Intresset och respekten för naturen har ökat.

Analys

- Att arbeta med miljömedvetandet är ett viktig inslag i vardagen. Hela tiden har man en chans som pedagog att inspirera barn att ta väl hand om miljön. Att vara en bra förebild är viktigt. Detta har jag fått veta genom att läsa pedagogernas utvärdering i kvalitetsmallen.

C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

- I stort sätt alla lärmiljöer. Tagit bort det som inte fungerade och skapat nya, inspirerande lärmiljöer.

Vilka förutsättningar ger du pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

- Faciliterar

- Inspirerar
- Tid på reflektionsmöte
- Teamdagar där de i lugn och ro kan planera, reflektera och diskutera
- Enskild planering
- veckoplanering

D. Brukarenkät

Svarsvalen: "Stämmer helt och hållet" och "Stämmer ganska bra" fick höga procentsatser. Svarsvalen:
 Resultatet från enkäten visar på att föräldrarna var mycket nöjda med förskolan.

E. Socialt klimat

0

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Skönt att det blev ingen anmällningar!

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Datum för revidering
 (inför kommande läsår)

2017-10-01

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

2017-10-01

Arbetsmiljöplanen



F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

- **Fasta planeringstider för alla pedagoger**
- **Utveckla kommunikation och bemötande ännu mer**
- **Fortsätta utveckla läromiljöer**
- **Utveckla reflektion, ansvar och engagemang**
- **Vad det gäller Klockarebacken = Agneberg får vi en helt annan arbetsmiljö och därmed utmaningar. Hela organisationen förändras och därmed innehållet. Första halvåret nog att "bo in sig", skapa känslan av tillsammans! Dels organisera logistiken/organisationen ett annat sammanhang och även ger varje pedagog utrymme att utveckla sig!**

Datum 2017-09-30

***_Hanna
Förskolechef***

Koppe _____