

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

Valet av mål är att det är viktigt att barnen lär sig att ta hänsyn till varandra och hjälpa varandra. Att alla människor oavsett ursprung, nationalitet, utseende, personligheter mm är lika mycket värda.

Pedagogerna ger barnen en grund och en förståelse för att vi alla är olika men lika bra ändå. Lära ut de svenska språket för att alla ska känna delaktighet och förståelse i vårt samhälle. Alla ska förstå att alla lika värde och anamma våra värdegrunder samt respektera varandras likheter och olikheter.

Pedagogerna förbereder barnen med bildstöd, är positiva, uppmuntrar leken och uppmärksammar barns positiva tankar om varandra.

Pedagogerna arbetar interkulturellt och respekterar barnens olika kulturer eftersom det skapar trygghet och tillhörighet. Detta gör att barnen accepterar varandras olikheter och unikheter.

Åtgärder

Pedagogerna undervisar barnen på ett varierande sätt som ger barnen olika möjligheter till inläring och deras olika förmågor.

Föreläsning OLIKA en em för all personal.

Många värdegrundsdiskussioner har förekommit på Apt-möten och vid medarbetarsamtal/lönesamtal för att få en samsyn på bemötande till föräldrarna.

Pedagogerna ger grunda en förståelse för att vi alla är olika men lika bra ändå. Lära svenska språket för att känna delaktighet och förståelse i vårt samhälle, alla ska förstå att alla lika värde och anamma våra värdegrunder samt respektera varandras likheter och olikheter.

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
--	---------------	-----------------------	-----------------------

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

Barn har stort behov av rörelse för att utveckla motoriken och koordinationsförmågan, men även för hälsans skull och välbefinnandet. Barnen ska upptäcka glädjen med att röra sig och börja förstå nyttan med rörelse.

Då många barn hade motoriska svårigheter och hade mycket spring i benen samt att vi ville öka barnens motorik så satsade vi på rörelse av olika slag.

Barnen var intresserade av undervisningens aktiviteter, och pedagogerna ser en utveckling då barnen behärskar aktiviteterna bättre ju fler gånger de övar. Barnen tyckte att det är roligt och kom med egna förslag på tex hinderbana, danser etc.

Barnen visar gärna upp vad de har lärt sig för kompisarna, pedagogerna och för sina föräldrar. Barnen var stolta och ville även visa en inövad dans för Pippi Långstrump som kom på besök när det arbetade med Pippi temat.

Pedagogerna såg ingen skillnad i vad det gäller genusperspektiv men arbetade medvetet med att ge alla barn tid för diskussion, förklaringar och uppmärksamhet. Vissa barn behövde mera uppmärksamhet och stöd föra tt bli trygga och utvecklas maximalt utifrån sin utvecklingsfas och mognad. Även språkmässigt skedde en stor utveckling av barnen då pedagogerna gav barnen mycket tid för samtal. Men Corona gjorde att många barn uteblev från förskolan när det bröt ut. De var främst de barn med annat ursprung som uteblev från förskolan.

Detta ledde till en tillbakagång i barnets språkutveckling både när det gällde det egna modersmålet men även svenskan.

Pedagogerna spinner vidare på barnens positiva nyfikenhet att lära och utvecklas tillsammans.

Barnhäloteamet har varit inkopplat och stöttat pedagogerna när det ahr behövt. Det har varit ett bra stöd för pedagogerna att kunna bolla sina tankar om hur de ska lägga upp undervisningen för de barn som behöver lite extra. Att undervisningen har anpassats så att barnet inte har blivit utpekad utan att dessa övningar har varit till hjälp för alla barn.

Åtgärder

Utbildning i Balanserade barn.
Handledning av arbetslag av BHT.
Kollegialt lärande på den egna förskolan och mellan förskolorna.
Utbildningseftermiddag på Hkr.

Undervisningsaktivitet:

Gemensam morgongympa utomhus, hoppa hinder med käpphästar, namntunnel (för att lära känna varandra) gå på olika sätt, gå på tå, gå på hälar ..., hoppruta,

Utegymnastik/dans/ rörelse/Pollyglut/ olika koordinationsövningar enl Balanserade barn.

Utbildningseftermiddag på Hkr.

Skapa lärmiljöer där barnen kan öva sin motorik genom hinderbana, balansövningar,monsterfötter, kanonen, Qr-koder, tejpa upp olika utmanade banor på golvet, tabata mm.

Då det finns många flerspråkiga barn så lär de av varandra i leken och kommuniceras genom kroppsspråk men även tal och TAKK.

Pedagogerna och barnen dokumenterar verksamheten genom film och fotografier på verksamheten.

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Det är viktigt att barnen från tidig ålder lär sig att vara rädd om sin miljö och de saker som finns på förskolan och i samhället för övrigt.

Att pedagogerna pratar med barnen om matsvinn och att barnens egna tankar och funderingar om hur miljön påverkas och hur de kan ta ansvar och ha inflytande för detta. Sopplockarveckan har anordnats då barn och pedagoger plockar skräp i närområdet och sorterar sedan upp det och slänger det på rätt plats. Barnen tyckte att det var roligt och berättade om vad de hittat för sina föräldrar. De rättade även föräldrarna när de "slängde fel". Att alla barn fått vara med och kommit med förslag på aktiviteter i undervisningen har stärkt dem. Barnen vet att de kan påverka och pedagogerna har även förklarat för barnen att "nu har du varit med och valt denna aktivitet i undervisningen. Barnen har också lärt sig att turtagning är viktigt och att allas åsikter är lika mycket värda även om deras förslag på aktivitet inte kunde utföras vid det tillfället. Att den förslag på aktivitet noterades och utfördes vid ett annat tillfälle gjorde också att de barnet kände att de var lyssnat på och att pedagogerna tillsammans med barnet tog ansvar för när aktiviteten kunde genomföras.

Åtgärder

Sopplockarvecka.
Barnen tar mat själva med stöd av en pedagog vilket gör att barnet har inflytande över portionens storlek
Personal och barn har lagat saker som gått sönder och pratat om att alla måste vara rädda om de saker som finns hemma och på förskolan. Det gäller allt från leksaker, möbler, I-pads, uteleksaker, träd och buskar.

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys
Utvecklingssamtalen har genomförts med eller utan tolk och föräldrarna har uppskattat att de har fått en stund tillsammans med pedagog och ev. medverkar även barnet.
De barn som medverkar i sitt utvecklingssamtal har i lugn och ro kunnat visa vad de har gjort på förskolan. Pedagogerna har stöttat barnet i samtalet runt aktuell visning av aktivitet.
Samtalet skall stärka barnet och ske i positiv anda så ibland har tolk tillkallats för att informationen skall bli rätt.

Åtgärder

Samtalen förbereds och material till samtalet plockas fram.
Berörda pedagoger har tillsammans diskuterat barnets utveckling och vad som ska tas upp på samtalet. Ansvarspedagogen håller i samtalet och redovisar sedan detta för berörd personal.
Engagerad personal som har arbetat utifrån Göingemodellens ledord engagemang-öppenhet -ansvar

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Tyvärr var det få vårdnadshavare som besvarade enkäten men resultatet av de 8 som besvarade den visar att de vårdnadshavare och barn känner sig trygga och att barnen lär sig mycket saker i sin undervisning.

Att det var få som besvarade enkäten beror på Coronapandemin som gjorde att många barn uteblev från förskolan.

Barn och personal har arbetat mycket kring motoriken på olika sätt. Barnen och personal rör sig mycket mera och framför allt har barnen hittat glädjen i att röra sig mera.

Även på fritiden har barnen börjat på olika rörelseaktiviteter så som fotboll och simskola.

Barnen har också blivit mera rädda om de saker som finns på förskolan och vill tex laga det som gått sönder och reagerar kraftigt på om något har förstörts på skolans gård undr helgen.

De blir arga på de som slänger fimpar på gården och tycker att de ska plocka upp efter sig.

Förslag på nytt mål: hållbar utveckling med inriktning rörelse, natur och nedskräpning.