

Sista lämnas in

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Prioriterat mål från läroplanen:

Mål: All personal arbetar medvetet med det kollegiala lärandet

Mål: All personal arbetar utifrån ett professionellt förhållningsätt och bemötande

”Var och en som verkar i förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och verka för en hållbar utveckling.”

Pedagogerna på mina förskolor anser att detta är väldigt viktigt och att det ligger till grund för hela deras verksamhet. Att alla respekteras och respekterar varandra bidrar till en större trygghet och när tryggheten finns så kommer utvecklingen.

Ett stort arbete har gjorts med att barnen ska kunna på ett eller annat sätt uttrycka hur de känner i olika situationer, på så sätt kan konflikterna minskas mellan barnen.



Förskolornas pedagoger arbetar med att alla som vistas på förskolan ska bemötas på ett trevligt sätt. Pedagogerna har stort kundfokus och vill skapa goda relationer till både, barn, vårdnadshavare, kolleger mfl.

Läroplansmål från Lpfö 18

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande
- Respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

När pedagogerna arbetar mot ovanstående mål bidrar förskolan till att individens och familjens psykiska hälsa främjas.

Analys

Detta har hänt på min enhet:

Hantverksgården och Solrosens förskolor har slagits ihop och bildat Ekebackens förskola. Pedagogerna har fått lära känna varandra på APT-möten och på olika sätt pratat och haft samarbetsövningar för att beskriva varandras styrkor för att kunna utvecklas och skapa tillit till varandra och tillsammans skapa en gemensam grundsyn.

På Ekebackens , Å-villans och Möllarps förskolor har pedagogerna arbetat kollegialt för att lära sig av varandras erfarenheter och på så sätt kunnat få variation i sitt arbete och undervisning.

Pedagogerna har aktivt arbetat med att barnen ska våga fråga en kompis om hjälp och att de ska kunna hjälpa varandra oavsett kön eller etnisk bakgrund. Genom att lära av varandra utvecklades och växte barnen med sina uppgifter. Barnen gavs även tid till reflektion och eftertanke när de måste klura ut hur de enklast skulle lösa en uppgift som de stod inför.

Lärmiljöerna på förskolorna har inte varit permanenta utan gick att förändra utifrån undervisningen. Det var viktigt att barnen hade inflytande över hur undervisningens lärmiljöer skapades.

Förskolorna har fått ett bra klimat i både barngrupper och personalgrupper. Genom att se varandras styrkor och lyfta fram dem blir barn och pedagoger positivare och lyfter varandra.

Fortsätta att lyfta fram det positiva bland pedagoger och barnen. Stötta varandra när det behövs.

Ett bra klimat och arbetsglädje i personalgrupperna ger ett bra klimat bland barnen. Pedagogerna måste vara goda förebilder och visa respekt gentemot alla som vistas på förskolan. Om pedagogerna är mera öppna mot föräldrarna så blir vi öppna mot pedagogerna. Vissa av vi har varit kritiska till Ekebackens miljö både inne och ute. När det är som bäst då barn och pedagoger mår bra så sprids det till vi vilket gör att familjerna också mår bra. Kommunikationen mellan pedagoger och vi fungerar och de som kan ses som ett problem kan lösas på ett problemlösande sätt och i samförstånd

Exempel från Ekebackens förskola:

Pedagoger och barn har valt att arbeta med tema känslor. Detta eftersom pedagogerna observerat barnen hade svårt att uttrycka sina känslor. Pedagogerna har gjort känslokort och använt sig av olika sånger, TAKK, bilder och IKT för att få ett varierat och fördjupat lärande i undervisningen. Att pedagogerna har använt sig av samma upplägg för de olika känslorna har gjort att barnen har enkelt kunnat följa ett mönster i sitt lärande.

Pedagogerna har även återkopplat till de olika känslorna under all annan verksamhet samt att de alltid har pratat om hur man gör om någon är ledsen, arg, eller rädd. Hur kan man bli glad igen?

Barnen har med hjälp av variationen i de olika sätten att lära, kunnat utvecklas i sin egen takt. Barnen har fått verktyg för att kunna hantera och reflektera kring sina olika känslor.

Enkäter:

Svarsfrekvensen från vårdnadshavarna när det gäller enkäten har varit låg. Men av de svar som inkommit så svarade vårdnadshavarna att de stämmer helt eller ganska bra med att förskolepersonalen arbetar för att barnen ska utveckla respekt för varandra och att pojkar och flickor ges samma förutsättningar. Vi känner att barnen får en god omsorg och undervisning.

Åtgärder

Förskoleenheterna Solrosen och Hantverksgården har slagits samman och blivit en enhet. Vi har arbetat aktivt med att ta tillvara varandras styrkor, ha ett gott klimat och öppen

kommunikation. Vi har haft diskussioner och kommit fram till gemensamma förhållningssätt gentemot barn, vh och varandra. Informerat och tagit tillvara vh önskningsar och förslag på förbättringar i ute-och innemiljöerna när det gäller Ekebackens förskola.

Förskoleavdelningarna startade olika teman tex med en Uggla. Den kom och pratade om olika känslor med barnen. Barnen gjorde även egna känslokortsom de kunde visa upp för pedagoger och kompisar och visa hur de kände. De arbetade även medTAKK-tecken för de olika känslorna och de lärde sig även en sång till varje känsla.

Andra avdelningar arbetade med familjen, husdjur och Kungaskogen.

Kungaskogen är ett arbetsmaterial som tar upp hur olika djur visar respekt, solidaritet och tar ansvar för varandra.

Möllarp:

Pedagogerna kommunicerar mycket med varandra, tar tillvara på varandras styrkor och utbyter kunskap och idéer kontinuerligt. De stöttar varandra i deras arbete med barnen genom uppmuntran och positiv feedback.

Barn och pedagoger har arbetat med Kungaskogen som är ett material som tar upp olika förhållningssätt.

Åvillan:

Pedagogerna och rektor har haft många samtal och möten med vh för att på så sätt skapa förståelse för de olika kulturer som möttes och hitta ett samförstånd.

Vh fick i lugn och ro, ibland med hjälp av tolk, förklarat hur den svenska förskolan fungerar och vh fick berätta det som var specifikt för dras barn som var av vikt.

Med ett öppet klimat, engagemang och ansvarstagande pedagoger och ledning gentemot barn, kolleger och vh mfl har bidragit till mer harmoni bland alla och en större arbetsglädje

Framåsyftande nästa steg

Alla pedagoger på förskolorna ska känna sig behövda och få göra det de är bra på, samtidigt som de ska utvecklas och lära sig nya saker.

Alla ska arbeta lösningsfokuserat och skapa rutiner och organisera utbildningen så varje barn ges så goda förutsättningar som möjligt för sitt lärande.

Fortsätta att lyfta fram det positiva bland pedagoger och barnen, stötta varandra och ge feedback.

Pedagogerna skall skapa inspirerande och utmanande miljöer där barnen blir nyfikna och vill lära sig nya saker genom en varierande undervisning.

Åvillans förskola ska byta namn till Näckrosens förskola. Rektor och pedgoger ska ha APT-träffar där vi diskuterar valda kapitel av boken Beteendeproblem i förskolan -Om lågaffektivt bemötande. Pedagogerna skall fortsätta arr arbeta med att stötta varandra och fokusera på ettgott bemötande föra tt få så bra miljö och lärande för barnen som möjligt. Att barnen vill komma och vara på Näckrosen. Det ahr renoverats och det kommer att vara nya arbetslag och nya avdelningar.

Alla förskolorna ska arbeta vidare med ”Balanserade barn på olika sätt. De kommer även att ha APT-möten tillsammans all personal och diskutera och byta erfarenheter av

materialet och hur det kan användas. När barnen rör på sig och övar olika motoriska övningar så kommer de att må bättre är tanken.

När alla på förskolorna arbetar för ett öppet klimat, engagemang och ansvarstagande gentemot barn, kolleger och v h mfl så bidrar det till mer harmoni bland alla och en större "arbets" glädje.

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

2 Omsorg, utveckling och lärande

Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %

Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Prioriterat mål från läroplanen:

Mål: All personal arbetar med digitala verktyg som leder till ett ökat lärande hos barnen

Analys

Alla pedagoger har varsin I-pad till dokumentation av sin eller annan pedagogs undervisning. Dsetta har skett genom att ta bilder eller filminspelningar.

Pedagogerna har sedan enskilt eller tillsammans med arbetslaget tagit del av dokumentationen och feedback har givits.

Detta leder till reflektion hos pedagogerna som sedan kan ge en utveckling i hur undervisningen ska ges för att öka barnens lärande.

Pedagogerna har lärt av varandra och stöttar varandra i hur de på olika sätt kan dokumentera och använda IKT i sin undervisning. Den personal på enheten som är IKT-ansvarig har varit på Apt-möte och presenterat ny litteratur i ämnet. Hon har även hjälpt de pedagoger som behövt stöd i sitt lärande i IKT. Även IKT-pedagogen har varit behjälplig på förskolorna om problem uppstått. Pedagogerna har haft ansvarsbarn som de Pluttrar till regelbundet för att ge information om sitt barns lärande. Under barns inskolningsperiod Pluttrar pedagogerna oftare till och så att de kan följa sitt barns dag på förskolan. Pluttra har varit en värdefull informationskanal till och.

Det har även arbetats fram en SKA-mall på Pluttra som pedagogerna har använt sig av vid sin dokumentation av verksamheten/undervisningen. Pedagogerna lär av varandras erfarenheter och reflekterar tillsammans under sin veckoplanering, egna planeringstid, utbildningsdagar (5 stycken/år) och Apt-möten.

Exempel från verksamheten:

Pedagogerna har blivit mera medvetna om att de måste lära sig och barnen IKT då det är en del av samhällsutvecklingen. Som exempel kan ges när barn och pedagoger har diskussioner om hur bilder kan förändras i och med IKT och vad det kan leda till. Tex ett flicka med en jättestor katt. Är katten så stor eller är bilden förändrad på något sätt? Barn och personal har även arbetat med QR på olika sätt, tillsammans löst uppgifter eller att barnen själva skannar in en QR och lyssnar på en sång, saga eller får en uppgift att lösa..

Då pedagogerna har arbetat mera med IKT på olika sätt med barnen så ser pedagogerna ett ökat lärande hos barnen där barnen själva använder I-pads och skannar in QR-koder, har ökat intresse av bokstäver, ord och sagor.

Pedagogerna har inte sett någon skillnad i flickors och pojkars intresse när det gäller IKT utan det har varit hans intresse som varit avgörande i barnets lärande.

Åtgärder

Förskolorna har valt att arbeta med språket på många olika sätt. De har valt att göra språkhörnor där barnen har tillgång till flansagaor och böcker på olika språk. De arbetar med skapande på olika sätt, dans musik bild. Barn och pedagoger använder även andra hjälpmedel såsom polyglutt, TV, I-pad, dator eller projektor. Tex har de äldre barnen på Ekebackens fsk tagit hem en Ipad och tagit kort på sig själv ihop med sitt gosedjur eller husdjur. Barnet har sedan visat bilden på förskolans samling och berättat om det.

Ekebackens förskola har fått nya ateljéer och lärmiljöer som gjorde att barn och pedagoger fick nya idéer om vad de kunde göra med sina digitala verktyg. Möllarps- och Åvillans förskolor arbetar mycket med digitala verktyg och skapar mellan förskolorna. Förutom att barnen utvecklar sitt språk och nyfikenhet på olika språk så ökar även intresset för det tekniska.

Vi har även kopplat in BHT för att få stöd i hur pedagogerna skall tänka och ge bästa möjliga utbildning till barnen. Det finns många barn med annat modersmål på två av förskolorna och då är det bra att få stöd i hur man som pedagog kan tänka och bolla olika ideer med BHT-teamet.

Ekebacken och Möllarps förskolor har ändrat om i sina ateljéer så att det givit utrymme för ännu mera kreativa tankar och inspirerande miljöer.

Framåtskridande nästa steg.....Pedagogerna vill lära sig ännu mera om hur de på ett positivt sätt kan koppla ihop undervisningen i IKT med tex lärandet av olika språk, motoriska övningar, och Möllarps förskola även Grön Flagg (Livsstil och Hälsa, Skräp och avfall, Djur och Natur).

Mera inspiration kan pedagogerna få av föreläsningar, flerspråkliga kollegor, YouTube, utbildningstv/radio, nätverksträffar men även i det kolligiala lärandet.

Näckrosens förskola ska få nya Lärmiljöer och ateljéers. Detta inspirerar till att arbeta ännu mera med digitala verktyg på olika sätt.

Pedagogerna ser fram mot den nya informationskanalen som skall komma efter Pluttra.

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för miljön på förskolan, förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Analys

Genom barnen och pedagoger ser varandras positiva styrkor och lyfter varandra så vågar barnen även göra detsamma. Barnen är då delaktiga och får på så sätt mera inflytande. Detta gör att barnens självkänsla och självförtroende växer. De känner att de kan påverka olika saker på förskolan och att deras åsikt är viktig. Barn och pedagoger tar även mera hänsyn till varandras åsikter och att de kan diskutera utan att konflikter uppstår.

Antal synpunkter/klagomål 1 stycken
Anmälningar till Skolinspektionen 0 stycken

Ekebackens förskolas olika teman om olika känslor blev mycket lyckat. Som exempel kan ges att barnen på en avdelning var mycket intresserade av dockan "Ugglan". Barnen frågade ofta efter "Ugglan" som kom på besök till avdelningen ibland. "Ugglan" berättade för barnen om olika känslor som den kände i olika situationer, glad, arg, ledsen oro. Barnen försökte hjälpa "Ugglan" på olika sätt. De byggde ett bo åt den i en skokartong, blev kompis med "Ugglan". "Ugglan" berättade och visade hur den kände i olika situationer så som att den blev glad för sitt bo och fick barnen som vänner.

Barnen har lärt sig att kunna uttrycka på olika sätt hur de känner och de har återkopplat känslorna till Ugglan (t.ex. innan var Ugglan glad för att..... och nu är jag glad.)

Pluttra har använts för att kommunicera ut information om temat, bilder och filmer till v h där barn och pedagoger tillsammans valt ut vad som skall Pluttras ut.

Vid mina besök på fsk har jag sett att både yngre och äldre barn kan visa mig de olika tecknen i TAKK som står för de olika känslorna och berätta om dem. Barnen ville gärna visa vad de har lärt sig. Barne visade även i sitt kroppsspråk vad de tycker och vill.

På förskolorna anpassas miljöerna efter barnens intresse och behov. Barnens inflytande tas tillvara på ett sätt som gynnar barnens utveckling. Andra avdelningar har arbetat med temalåda och Kungaskogen.

Dokumentation av temana har satts upp på en vägg så att barnen kan följa temaarbetet. Barnen har med hjälp av temats alla delar fått ett sätt att bli medveten om och kan hantera sina känslor bättre än de kunde tidigare

Pluttra har använts för att kommunicera ut information om verksamheten till v h

Åtgärder

Framåtskridande.....nästa steg

Det är viktigt att pedagogerna pratar mycket och förklarar för barnen vilka val som finns tex på aktiviteter och hjälper dem vidare i sitt lärande.

Att pedagogerna dokumenterar och kommunicerar vad barnet lärt sig till barnet och v h. De stärker barnets självkänsla och självförtroende.

Pedagogerna ska också ha utvecklingssamtal med v h.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	x	

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen

Omsorg utveckling och lärande

Förskolan ska stimulera barns kreativitet, nyfikenhet och självkänsla.

Analys

Pedagogerna på alla förskolorna arbetar för att kontakten med vh ska vara den allra bästa. När det finns ett ömsesidigt förtroende dem emellan med öppenhet, engagemang och ansvarstagande så fungerar det som bäst. För att uppnå detta så har vi välplanerade inskolningar enskilt eller i grupp. När det har funnits behov har även tolk deltagit. När det gått några månader efter inskolning har vh möjlighet att ha ett uppföljningssamtal i lugn och ro få ta del av sitt barns omsorg, utveckling och lärande. Allt hinner kanske inte tas upp vid tamburkontakten vid lämning och hämtning.

Pedagogerna arbetar för att vh ska känna sig välkommen och kunna sitta ner och ta del av barnens dag vid lämning och hämtning på förskoan.

Som exempel kan ges att när barnen på Ekebackens fsk fick ta hem en Ipad och ta kort hemma på sig själva och sitt husdjur blev även vh delaktighet och barnen stolthet. Detta är en bra grund att bygga vidare på när det gäller kontakten mellan förskola och hem.

Enligt föräldraenkäten så känner vh att barnen får trygghet och omsorg på förskolan likaså att undervisningen fungerar bra.

Åtgärder

Ekebacken:

Pedagoger och vh blev väldigt nöjda med resultatet som har blivit av Ekebackens förskola.. Även om föräldrarna var skeptiska till olika saker på Ekebacken så som grindar och utemiljö m.m. så har vi bemött föräldrarna positivt och lyssnat på deras åsikter. Detta tror vi har skapat en trygg och en positiv inställning hos föräldrarna. De kände att vi lyssnade på dem och vi förde en konstruktiv diskussion.

En utmaning till kommande läsår är hur vi kan få med oss vårdnadshavarna ännu mer. Vi har en god relation till vårdnadshavarna och använt oss av både direkt kommunikation och Pluttra. Ändå blev det inte så bra uppslutning som vi hoppats på när vi hade vår familjekväll. Hade vi kunnat göra på något annat sätt? Hade vi kunnat göra inbjudan mer lockande eller tydligare? Dock har föräldrarna talat om att de är mycket nöjda med vårt arbete och förskolan.

Å-villan:

Vi, jag och pedagogerna ska fortsätta att ha en god kontakt med vårdnadshavare och barn. Vi har en god relation till vårdnadshavarna och använt oss av både direkt kommunikation och Pluttra. Vi har även haft ett flertal möten med de vårdnadshavare som har haft behov av enskilda samtal om sitt barns behov, schemaläggning mm. Vid behov har tolk medverkat vid dessa samtal.

V.h har haft stort tålamod vid reovering av förkolan då avdelningar har slagits ihop, och andra förändringar har skett med tanke på ombyggnation och reovering. Detta skapar ett starkt band och tillit till pedagoger och hela kommunens personal som är involverade i byggnation och reovering.

Näckrosens pedagoger använder sig också av Pluttra, har föräldramöten och utvecklingssamtal men föräldrarna är inte så aktiva med att delta. Vi har på dessa olika former av träffar tolk el flerspråkig personal.

Det finns vh som har sina barn placerade på Näckrosen (och vill ha sina barn kvar där) som känner att de blir påhoppade av andra föräldrar tex i affären för att de har sina barn på Näckrosen.

Möllarp:

På Möllarps förskola har det funnits en vh som varit missnöjd med förfarande vid ett enl vh mobbing av sitt barn. Vi hade ett flertal möten med vh och ville lösa det på ett smidigt sätt utifrån vh önskemål men vh valde att placera barnet på en förskola utanför kommunen.

Övriga vh är mycket nöjda med veksamhetn/undervisningen som bedrivs på förskolan. De är barn från andra delar av kommunen som aktivt har valt att placera sitt /sina barn på Möllarps förskola pga pedagoger och de fina lärmiljöerna ute -och inne.

Vid inskolning på barnen men ävn vid andra tillfällern ber de vh att ha en öppen dialog med dem. Att öppenhet och tillit till varandra skall finnas.

Antal synpunkter/klagomål 1 stycken

Anmälningar till Skolinspektionen 0 stycken

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X allt kan utvecklas.	



Ekebacken Framåt....

Vi ska fortsätta att ha en god relation till vårdnadshavarna och kommer att använda både direkt kommunikation och Pluttra./ nytt kommunikationsverktyg när Pluttra tas bort.

Å-villan heter numera Näckrosen och avdelningarna har fått nya namn (Snäckan, Sjöstjärnan och Krabban) allt för att komma ifrån den negativa stämpeln som förskolan fått i kommunen. De pratas så som om det bara är barn med annat ursprung på förskolan och att pedagoger har/hade ett negativt beteende mot vh.

Jag som rektor och alla pedagoger har pratat mycket om hur vi ska kunna komma ifrån denna stämpel. En omorganisation har skett när det gäller åldersfördelningen på barnen. Vi startar upp två småbarnsavdelningar och en storbarnsavdelning till ht-19. Att ändringen gjordes var för att kommunen hade och har ett behov av flera omsorgsplatser för de yngre barnen.

En del pedagoger har varit på fortbildning i småbarnspedagogik/anknytning och nya arbetslag har bildats på förskolan.

Vi ska läsa och diskutera boken Beteendeproblem i förskolan, om lågaffektivt bemötande för att få ytterligare kunskap i ämnet.

Vi är just nu uppe i ett större renoveringsarbete av förskolan vilket vi hoppas ger ett stort lyft för verksamheten.

En stor utmaning är att få barn att placeras på Näckrosen. Vi ska gå ut med positiv ”reklam” om förskolan och pratar gott om den ute i samhället. Att verksamheten med barn från olika kulturer och mångfald är positivt och att det tillvaratas på ett positivt sätt.

Näckrosens pedagoger använder sig också av Pluttra, har föräldramöten och utvecklingssamtal men föräldrarna är inte så aktiva med att delta. Vi har på dessa olika former av träffar tolk el flerspråkig personal som deltar.

Vi, jag och pedagogerna ska fortsätta att ha en god kontakt med vårdnadshavare och barn. Vi har en god relation till vårdnadshavarna och använt oss av både direkt kommunikation och Pluttra och ha olika aktiviteter tillsammans så som föräldramöten, venisage mm.

Vi skall också fortsätta att göra ”reklam” till vh att de skall vara med sitt barn en dag på förskolan och se vilken undervisning och lärande deras barn får.

Möllarps förskola har ett gott samarbete med vh genom tamburkontakt, Pluttra, föräldramöten, utvecklingssamtal och Grillkväll. Vh kommer gärna lite innan de skall lämna sitt barn och deltar en stund.

Föräldrarna är också positiva till den lilla förskolan på landet och en stabil personalstyrka. Barn och pedagoger skall arbeta med ”Grön Flagg” under läsåret som ligger i linje med läroplanens mål om ”. Vh är mycket positiva till att förskolan ska arbeta varje dag med motorikövningar enl Balanserade barns upplägg och kompostera, odla mm.

De äldsta barnen på Möllarps-och Näckrosens förskolor ska fortsätta att Skaypa med varandra vilket vh tycker är positivt då barnen lärt sig av varandra och får även nya kompisar som de kanske inte fått innan. (Möllarps fsk har inga nyanlända barn eller barn med annat modersmål och på Näckrosens förskolaeavdelning för de stora barnen är ca 75% nyanländ).

Pedagoger måste fortsätta vara goda förebilder och visa respekt gentemot alla som vistas på förskolan. Om pedagogerna är mera öppna mot vh så blir vh öppna mot pedagogerna.

Ska lämnas senast 30 augusti