

Kvalitetsberättelse för förskola

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år? Händelser som du vill lyfta fram.

Kvalitetsberättelse från Broby 1

Å-villans förskola:

Faktorer som har påverkat verksamheten är att det har öppnats en ny avdelning på Å-villans förskola, avdelningen Svalan. Den avdelningen tog emot barn i ålder 1 – 5 år som inte fick omsorg på någon av de andra förskolorna i kommunen.

Personal fick omplaceras och nyanställas till den nya avdelningen.

Hantverksgården som ligger under Å-villans förskola har haft stor omsättning av personal som har påverkat verksamheten på så vis att det har varit många vuxna inne i verksamheten. Personalomsättningen har berott på sjukdom och graviditet. Men det har ersatts med kompetenta vikarier så det har fungerat bra i verksamheten och för barn, pedagoger och VH.

Möllarps förskola:

Har öppnat en andra avdelning på ovanvåningen detta möjliggjorde att barngruppen delades upp på yngre och äldre barn. Detta möjliggjorde att pedagogerna kunde utveckla sitt arbete med barnen utifrån de kommunala och statliga målen.

Flera avdelningar på Möllarps förskola gjorde även verksamheten mindre sårbar vid pedagogers frånvaro så som semester, sjukskrivningar mm. Detta göra att vikariekostnaderna kan hållas nere.

Personal:

Anställningar genom Arbetsförmedlingen och arbetsmarknadsenheten så som extratjänster, praktikanter med annat modersmål har varit och är fortfarande anställda på mina enheter. Att ha personal med olika bakgrund och erfarenheter har tillfört verksamheterna stora kunskaper i bl.a kultur, språk och erfarenheter av olika slag. Det har också gett barn, VH och pedagoger en trygghet genom att de har kunnat besvara olika frågeställningar som har kommit upp.

Kompetensutveckling:

I skolverkets regi har Läsllyftet genomförts på Hantverksgården, Å-villan och Möllarps förskolor. Läsllyftet är Läsllyftet är en Kompetensutveckling i språk-, läs- och skrivdidaktik för förskolebarn.

En IKT-mässa har genomförts av en del av kommunens pedagoger och lärare för personal på kommunens förskolor och skolor. Den var mycket uppskattad och gav inspiration och skapade nätverk mellan skolor och förskolor. På denna mässa presenterades även en föreläsning om Pluttra

Övrigt:

Det har även skett en flytt för alla förskolechefer och administratörer till nya gemensamma lokaler på Lindgården.

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsår 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande
- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökat måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för läsår 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

*** Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?**

Att alla barn utvecklar sitt språk utifrån sitt behov och mognad. Att barnen kan kommunicera och reflektera i samtal med andra, men även uttrycka sina behov och önskningar.

Barnen skall kunna ta hjälp av TAKK för att förmedla sig med sina pedagoger och kompisar.

Personalen vill se att barnen hittat lekkoden och kan leka med andra barn i olika lekar tex rollekar.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

*** Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet**

Läsllyftet: Innehåll: Modulen som vi arbetat med visar hur undervisningen i förskolan kan stötta flerspråkiga barns lärande och hur viktigt det är att ha ett interkulturellt förhållningssätt. I modulen ges exempel på hur man kan omge barnen med ord och använda genrepedagogiken i förskolan.

Exempel på undervisningsaktiviteter:

Kartlägga förskolans språkutvecklande arbete

Undersöka olika texttyper

Synliggöra barnens modersmål

När är det gäller barnens lek så är pedagogerna aktivt med i barnens lek för att på så sätt ge barnen verktyg och ett språk för att kunna vara med och även utveckla leken. Barnen får ta del av olika lekkoder som de sedan "härmar" och blir säkrare och säkrare i och kan ta efter på egen hand.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Detta har utvärderats genom reflektion och samtal med barnen, enskilt och även i arbetslagen.

Barnobservationer har också varit ett hjälpmedel vid utvärderingen för att på så sätt se hur barnen kommunicerar med varandra och utvecklas.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Barnen kommunicerar mera och visar nyfikenhet på att lära sig flera ord på andra språk.

Barnen och i viss mån även pedagogerna känner stolthet att kunna uttrycka sig på olika språk men även med hjälp av TAKK.

Personalen har sett en utveckling och lärande främst i det svenska och arabiska språken. Barnen använder rätt begrepp vid undervisningen i matematik och svenska.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Barn och personal har pratat mera vid tex matsituationen, blöjbyten. Pedagogerna har genom Läsllyftet fått flera olika uppslag och verktyg föra att kommunicera och förstärka språkets betydelse. Detta har gjorts bland annat genom projicering av sagobild på väggen.

Personalen har kunnat hitta mer tid för planering i olika konstellationer. Detta har resulterat i bra möjligheter att vidareutveckla verksamheten. Tydliga rutiner har skapat trygga barn, som då också blir motiverade och harmoniska i förskolan. Detta ger i sin tur goda förutsättningar för individuella utvecklingar.

Barngrupperna har delats upp i mindre grupper som göra att det var lättare att möta barnen på rätt nivå och stötta dem i deras språkutveckling.

Pedagogerna har visat ett stort intresse för barnens olika språk och intressen. Jag har anställt språkstödjare och personal med annat modersmål för att kunna stötta barn och personal i den språkliga utvecklingen. Detta har varit till stor hjälp för barn och personal som har lärt sig ord och fraser på ett annat språk än deras modersmål.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

Skapat en målmedveten användning av IKT i den dagliga verksamheten som ger stöd i barnens språkutveckling. Visa på att barnen kan använda dessa verktyg som hjälpmedel i sitt språk och kommunikations utveckling.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Mindre barngrupper som fokuserar på hur barnen ligger i sin utveckling och efter vilka behov som föreligger. Använda bra och lärorika appar i barnen I-pads. Projicera tillsammans med barnen och att barnen får dokumentera med hjälp av I-pads. Barnen ska även lära sig QR-koder för att utveckla sitt eget eller ett för dem nytt språk. och OZZMO

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Dokumentera tillsammans med barnen genom "Pluttra". Dagliga reflektioner görs tillsammans i arbetslag, individuellt och tillsammans med barnen för att vidareutveckla allt vidare arbete.

Barnobservationer har också varit ett hjälpmedel vid utvärderingen för att på så sätt se hur barnen spontant och med vägledning av personal använder sig av de IKT-material som finns.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Personalen tänker på mål och syfte i all form av användning närd et gäller IKT och även barnen är medvetna om vad de arbetar med och skall utveckla förståelse för.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Resultatet har uppstått genom att personalen har arbetat fram en struktur där de kan få mera tid för planering och eftertanke. All planering har vidareutvecklats efter varje aktivitet, med barnens intresse och behov i fokus. Det gör att IKT-undervisningen kan anpassas mera till varje barns behov men även barngruppens behov.

Alla som arbetar på förskolan strävar mot att vara medvetet närvarande pedagoger.

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

Att vi har medvetet närvarande pedagoger, som ser barnens behov och intressen i såväl planering och spontana aktiviteter. Detta visar sig genom att barnen blir trygga och vill och vågar uttrycka sig på förskolan. Det är viktigt att pedagogerna är närvarande för att sammansvetsa barngruppen och ge ett språk i vardagssituationer.

Det är viktigt med en samstämmighet mellan personalen för att det skall fungera på ett smidigt sätt i verksamheten och att personalen arbetar mot samma för dem välkända mål. Att det är "högt i tak" i arbetslagen och att det är tillåtet att prova nya aktiviteter även om resultatet inte alltid blir så bra. Arbeta efter Göingemodellen där det är tillåtet att prova nytt och utanför Boxen. Och där står ju även gör om och gör rätt om det skulle behövas.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

Pedagogerna gör det genom att sitta tillsammans med barnen och lyssna in deras intressen och behov. Att arbeta i mindre barngrupper är viktigt föra att detta skall fungera. Tydliga regler och arbetsrutiner som är klara för barn och personal har utarbetats av personal tillsammans med förskolechef.

Det är viktigt att all personal får komma till tals och att ingen blir överkörd. Klimatet skall vara sådant så att Alla i personalen får säga sin åsikt och ett gemensamt beslut ska tas. Det är viktigt att alla vet vad som har beslutats.

En förskola har arbetat med barnen med aktiviteten "Önskefredag", ett demokratiarbete, där barnen genom inflytande och delaktighet får önska sig något som skall hända på fredagarna på förskolan. Läslyftet har gett personalen verktyg och vågar in för att vara ytterligare närvarande i verksamheten. Personalen sjunger, pratar med barnen och benämner saker, känslor och situationer med dess rätta namn i vardagssituationer. Personalen läser sagor på olika språk, samma saga på olika språk, sjunger sånger på olika språk och använder rim och ramsor även de på olika språk. Personalen provar på olika aktiviteter och inspireras av barn och kolleger och provar på nya saker och är lite spontana men även genomför planerade aktiviteter. Att personal och barn har en glädje och nyfikenhet i den undervisning som sker.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

Individuell -och arbetslagsreflektioner har använts. Personalen har även genom samtal med barn och vårdnadshavare fått fram vad de tycker att arbetet med barnen har fungerat.

Barn och personal har dokumenterat tillsammans på Pluttra och genom fotodokumentation.

Observationer och filmning av olika aktiviteter som barn och personal medverkat i. Dessa filmer har sedan setts av berörd personal som filmats eller tagits upp i diskussion i arbetslaget. Vilken form som använts är utifrån arbetslagets mognad i användningen av filmning.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

Genom att personalen har varit ännu mera närvarande och fokuserat på barnens bästa så har barnen blivit trygga och trivs på förskolan. Personalen har kunnat se en positiv utveckling vad gäller barns förmåga att vilja uttrycka sig på olika sätt. Personalen ger varandra tips och idéer för att utveckla sig själv, barnen och verksamheten. Barnen som tidigare varit tysta har nu vågat uttrycka sig efter deras förutsättningar. Barnen blir även gladare och mera intresserad av aktiviteterna på förskolan.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Personalen har gett varandra tid tillsammans med barnen föra att kunna vara närvarande i stunden, vilket har skapat trygga barn som vågar uttrycka sina känslor, åsikter och tankar. Personalen har arbetat fram ett tydligt schema kring rutiner för personalen. Då barnen delas upp i mindre grupper är det lättare att vara en närvarande personal. Läslyftet har även gett personalen verktyg för hur de kan arbeta föra att vara mer närvarande pedagog och främja arbetet med IKT och barns språkutveckling.

Där arbetslagen filmat varandra i olika aktiviteter har det skett en stor medvetenhet i hur de arbetar som närvarande personal. De ser med kritiska men även kreativa ögon på hur de kan tillföra något i sitt beteende närd et gäller närvarande pedagog, men även hur lärmiljön ser ut.

C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

Å-villan som har öppnat upp en ny avdelning har försökt att skapa en så trevlig lärmiljö som möjligt. De har fått möbler från andra förskolor och även en del material. Barnen som placerades på avdelningen var i ålder 1-5 år och de hade kunde inte så mycket svenska. Det var något som pedagogerna hade med sig när de planerade lärmiljöerna så det blev många bilder på väggarna av olika slag. Bilder på barnen, personalen, bildschema och bilder på olika saker som namngivits på olika språk har också satts upp.

Förskolan har köpt in olika IKT-materiel och har ordnat en del av ett rum till IKT-upplevelser med QR, Fun-table, I-pads, kub för projektorer.

Möllarps förskola har köpt in Projektor, Tables touch som de arbetar med och även en kub för projicering.

Möllarps förskola har även anordnat en snickarhörna utomhus föra att stimulera barnens kreativitet.

Där får de lite äldre barnen möjlighet att skapa olika saker och få utlopp förs in kreativitet och stimulans till skapande.

Hantverksgården har gjort lärmiljöer utifrån barnens intressen och köpt in projektor.

Alla förskolorna har projicerat olika miljöer som barn och personal tycker är jättetrevliga och inspirerande att leka i. Det kan vara allt från en stadsmiljö till att vara ute i skogen. Barnen tar fram material och utvecklar leken i den miljö som projiceras.

APT-möten har varit förlagda på de olika förskolorna så att de har tagit del av de olika förskolornas lärmiljöer på ett naturligt och inspirerande sätt. Detta har bidragit till spontana och mera riktade diskussioner om hur olika lärmiljöer kan skapas och användas.

Vilka förutsättningar har du gett pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

Personalen har getts möjlighet till kollegialt lärande vid planering och Apt-möten. De har även haft fortbildning i Läslyftet med många glada och inspirerande diskussioner och intressanta diskussioner. Dessa träffar har sedan lett till att de har varit ett öppnare klimat mellan förskolorna så att de har och att

D. Socialt klimat

0

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Vi kommer att arbeta med allas lika värde och att barns och personals olika kulturer är en tillgång och det är något som vi ska ta tillvara i barnens undervisning på förskola. Undervisnings begreppet kommer vi att arbeta med, men även fortsätta med IKT –arbetet kommer att utvecklas.

Å-villans förskola skapar arbetslag och barngrupper då Å-villans förskola har omorganiserats och barnen delas upp i åldersgrupper som är mera homogena 1-2 år 3-4 år och 5 åringar. Detta göra att vi kommer att skapa nya lärmiljöer för inspiration, kreativitet och utvecklande undervisning.

Hantverksgården och Solrosen skall bilda Ekebackens förskola och det gäller att arbeta fram en organisation som fungerar för och att det blir en bra indelning på barngrupperna. På Ekebackens förskola är 2 avdelningar för barn i åldrarna 1-3 år och en avdelning för 4-5 åringar. Värdegrundsarbete är viktiga på båda förskolorna.

Möllarps förskola har utvecklats och många barn står i kö föra att få plats där. Därför har vi öppnat en ny förskoleavdelning på ovanvåningen. Den kommer att utvecklas ännu mer och nya lärmiljöer kommer att skapas utifrån mål, barn och personals kreativitet och utmaningar som ska ge en grund för undervisningen.

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

20181101
20181101

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

E. Din analys av förskolans måluppfyllelse

Svar

Språkstödjande arbete:

Alla förskolorna har lagt ett stort arbete med att stötta varje barn i sin språkliga utveckling. Till hjälp för att göra detta på bästa sätt har pedagogerna genomgått Läslyftet. Å-villan och Hantverksgårdens förskolor har haft många barn med utländsk härkomst. Detta har varit en spännande och givande utmaning för pedagogerna som har varit flexibla för att hjälpa varje barn att utveckla sitt egna modersmål och svenskan. Men även de svenska barnen ahr de utmanat genom IKT, litteratur, spel, rim och ramsor mm. Det har ställt stora krav på pedagogerna att hela tiden läsa av barnen och vad de behöver.

Närvarande pedagoger:

Det går inte att arbeta med barnens undervisning om pedagogerna inte är närvarande då de ställs inför nya utmaningar nästan varje dag. Detta gör arbetet stimulerande, kreativt och mycket givande även om det kräver ett gott samarbete mellan pedagoger, Vårdnadshavare, barn och förskolechef. Det har även varit jättebra med språkpraktikanter, extratjänster och personal som är flerspråkliga som stöd och utvecklande undervisning.

IKT-arbete:

Förskolorna har kommit lite olika långt i IKT viket gör att de undervisar barnen på lite olika sätt.

• STÖDFRÅGOR

- Vilket inflytande har barnen haft? Barnen har haft inflytande på sin undervisning genom att de har visat en nyfikenhet på IKT och olika språk som barn och personal pratar. Detta har varit en utmaning för personalen att utveckla så att barnens lärande utvecklas. Tex sånger på ett för barnet nytt språk, sagor på flera språk som barnen lär sig. Detta har gjort att barnet har lärt sig nya ord på ett annat språk som de sedan kan tala med andra barn och personal och vh.
- Barnen har haft ett stort inflytande på vad som skall ske med de IKT-material som funnits på förskolan.
- Många av den undervisning som har skett på förskolan har utgått från det enskilda barnet och sedan utvecklats till hela eller delar av barngruppen. Detta har till grund att barnen inte har haft ett språk på grund av dess ålar eller att de har haft ett annat modersmål. Då har pedagogerna först lärt känna barnet och deras kroppsspråk och lärt dem lekkoderna innan undervisning i stor grupp kunnat ske.
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Alla resurser som har funnits på att tillgå så som elevhälsa, resurspersonal och språkpraktikanter och extratjänster har varit till stor hjälp för att uppnå de uppsatta målen. De har varit en trygghet för barn och även personalen att kunna ta hjälp av de mångkulturella föra att komma vidare i barnets utveckling och därifrån nå målen.
- De resurser som har funnits i form av IKT, personal av olika kategorier så som språkstödjare, praktikanter och extratjänster förutom förskolans personal har använts på ett adekvat och effektivt sätt. Detta har gjort utifrån barnens behov och personalens behov av stöttning av annat språk, lära sig andra lekar, sånger, översättning av böcker, brev till vårdnadshavare och framför förmedlat kunskap om olika kulturer mm. Omvänt har de som varit praktikanter, innehaft extratjänster och språkstödjare kommit in i den svenska kulturen
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?
- Svårigheter att hitta vikarier gör att det ställs höga krav på de pedagoger som har fast anställning då vissa vikarier behöver handledning.
- Det har funnits svårigheter att hitta vikarier eller annan personal då förskoleavdelningar snabbt skulle startas upp.

F. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Att personalen har ett större engagemang och utvecklat sitt kollegiala lärande. Detta beror mycket på att det har öppnats nys avdelningar på kort varsel. Det har kommit in nya vikarier i arbetslagen pga. långtidssjukskrivningar och föräldraledigheter. Genom coaching och extra Apt-möten har arbetslagen fått stöd och hjälp att så snabbt som möjligt bli sammansvetsade och arbeta praktiskt med iordningsställande av lokaler, rutiner, organisatoriska lösningar och att ta emot barn och vh med ett annat modersmål än svenska.

Att det är viktigt att göra saker utanför arbetet så att det kommer in glädje och framtidstro även på annat sätt.

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt?

Nu när vi håller på att flytta till nya lokaler Ekebacken, omorganisation på Å-villan och Möllarps förskolor så är det fortfarande av största vikt att vi utvecklar samarbetet inom förskolorna men även mellan förskolorna för att dra nytta av varandras erfarenheter. Då jag har och har haft mycket sjukskrivningar inom min enhet vilket gjort att jag har skör personal och vikarier i tjänstgöring så måste vi hitta styrkan och arbetsglädjen i varandra. Men även dra nytta av varandras erfarenheter alltså kollegialt lärande

Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Vi skall arbeta vidare med det genom diskussioner, läsa litteratur, se Youtube klipp, UR-program, bra kommunikation mellan alla berörda och tydlig organisation och rutiner. Verksamheterna behöver ha många Samverkansmöten där arbetsmiljön diskuteras på ett öppet och naturligt sätt med öppenhet och respekt.

Datum 2018- 09-07

_Katarina Dckland
Förskolechef
