

Kvalitetsberättelse för Agnebergs förskola

**A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?
Händelser som du vill lyfta fram.**

Vill börja med att skriva att jag är så oerhört tacksam för att inget allvarligt har hänt vad det gäller barn, föräldrar eller pedagogerna på Agneberg.



Kännetecken för hösten 2017 var förberedelsen inför flytten till Agneberg. Den var planerad första vecka i det nya året och det blev så.

Alla APT och heldagsplaneringen den 24 november handlade om någon del av flytten: innehåll, logistik, indelning av grupper, lärmiljöer eller organisation. Vi försökte att förbereda oss så bra som möjligt. T.ex. frågan "hur är det att äta i restaurangen istället för att äta på var sin avdelning".

Vi började med att bestämma trivseregler och att utse två matpedagoger som skulle bli länken mellan pedagogerna och köket. Vi la upp logistik, organisation och pratade om inredning, samma gjorde vi med alla andra moment. Det blev väldigt tydligt att det krävs en helt annan organisation på nya Agneberg, från 5 avdelningar till 6 avdelningar, tvåvåningar med 2 stora torg, ateljé med ateljérista, mindre barns vila som skulle sova ute, samarbete mellan avdelningar, blandning av barngrupper osv.

Några gånger under hösten fick vi också besöka Agneberg, det hjälpte oss att "känna in oss" i de nya lokalerna.

Som hjälp för att se kommande utmaningar vad det gäller organisationen skissade vi på hur en dag på Agneberg skulle kunna se ut. Detta gav oss viktig information och vi la en organisation som skulle kunna funka.

I oktober börjar vi rensa i förråden och långsamt men säkert packa. Den 21 december tog vi avsked från Klockarebacken tillsammans med barnen! Vi åt glass och hamburgare, körde cyklarna till de nya förråden och "dansade" från Klockarebacken till Agneberg.

Den 2 januari var det dags att flytta in. Alla pedagoger var med och en stor känsla av TILLSAMMANS fanns! Allt flöt på. Vi tog tid för att fika och äta gott som jag hade ordnat och kulturteamet hjälpte till i det praktiska. Vaktmästare gjorde ett fantastiskt jobb och ibland fikade de eller åt med oss.

Fredagen den 5 januari hade vi öppet hus mellan 14.00 – 16.00 för de föräldrarna som har barn på Klockarebacken/Agneberg. Föräldrarna blev också bjudna på en god fika som köket hade ordnat. Samtidigt fick föräldrarna bekanta sig med kökspersonalen. Detta var oerhört lyckat! Även radio kom och intervjuade både mig och kökspersonal.

Den 8 januari öppnade vi upp verksamheten.

Sedan var det upp till bevis om vi hade tänkt rätt i allt vi hade förberett.....

Ja, visst i en hel del men vi fick tänka om (lösningfokus 😊) angående mindre barns avdelningar. Att ta emot på torget fungerade inte, en del föräldrarna upplevde detta mindre personligt och rörigt. Det var fler barn, en pedagog de inte var vana med kunde välkomna deras barn, de kände att de inte längre hade personlig kontakt med pedagogerna och vissa barn började visa oro. Vi ändrade, efter önskemål av föräldrarna, till att öppna på avdelning Blå istället samt till att de mindre barnen vistas mer på sin egen hemvist.

Det fungerade mycket bättre.

Även på ovanvåningen upplevde vissa föräldrar samma sak. Tanken var att alla avdelningar skulle blandas en stor del av dagen och ha tillgång till många olika, inspirerande och lärorika miljöer. Vissa barn klarade inte av det och idag finns det vissa stunder där man blandar barnen men också många stunder då de är på sin hemvist.

Resturangens organisation gick i stort sätt bra. Här fick vi vara lyhörda och ibland gå ut med ett barn som inte var van med så mycket "distraction". Idag fungerar det utmärkt! Vi är så tacksamma och glada över att ha en restaurang med tillgång till buffé, goda maträtter och super trevlig kökspersonal!

Konkurrens fick vi av kyrkparkensförskola med 32 platser. De barn och föräldrarna som inte trivdes från första stund, på Agneberg, fick möjlighet att välja det "lilla". I flesta fall utan reflektion med pedagoger eller mig tog de beslut att flytta barnen till kyrkparken. Detta kändes inte alls bra för oss, kändes som att vi inte ens hade fått en chans att förklara eller ändra oss. Ett tag gick det skvaller i byn över hur dåligt Agneberg var, det sänkte stämningen ett par veckor hos pedagoger och mig..... Men lösningsfokus! Som jag skrev innan ändrade vi en del i organisationen och idag har vi fått rätt på den.

Idag är vi STOLTA över Agneberg! Det gäller den fantastiska byggnaden, vår pedagogik, vårt TILLSAMMANS och vår utveckling!

Vill inte glömma att nämna vår härliga invigning den 9 maj!



Föräldraråd/samråd hade vi 12/9, 10/10, 12/12

Jag köpte in 3 lådcyklar som går på el i slutet av 2017, de kom den 30 december till Agneberg 😊!

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsår 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödande arbetssätt bidrar till en ökat måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för läsår 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

- Att barnen är trygga i sitt språk och vågar prata
- Att barnen använder sitt modersmål och att deras ordförråd samt ordförståelse utvecklas
- Stor nyfikenhet för språk i alla dessa former

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

- Stort fokus på tydliga och attraktiva språkstödjande/utvecklande lärmiljöer
- Pedagoger som benämner saker och ting hela dagen. Som tar vara på vardagliga situationer för att prata med barnen
- Gjort böcker lättillgängliga
- Upplevelser av olika språk och kulturer
- TAKK
- Högläsning
- Bokkassar i olika språk
- Språkstödjande appar
- QR koder med sagor
- Veckans bok. Där barnen fick, en och en, ta med sig en bok hemifrån
- Najat har 2 x i veckan erbjudit sagor, sånger, lekar och ramsor på båda arabiska och svenska.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

- Kulturteamdagar
- Reflektionsgrupper
- APT
- Enskild planering
- Utvecklingssamtal: barn, pedagog och förälder.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

- Utvecklad kunskap hos pedagoger hur man utformar språkutvecklande/stödjande lärmiljöer
- Barnens nyfikenhet/intresse för bokstäver, ramsor och att skriva har ökat betydligt
- Enskilda barn har stärkts i sitt modersmål
- Stor utveckling hos de arabisktalande barn, vågar prata, mer trygga!

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

- Fokus på modersmål och språkutveckling har gjort att pedagogerna blivit mer medvetna. De har arbetat på olika sätt med språkutveckling. Mer genomtänkta, attraktiva och utvecklande språkmiljöer har byggts upp och de tar vara på vardagliga situationer där språk används medvetet
- Böckerna har blivit mer synliga på Agneberg
- Högläsning
- Lättillgängliga I-pads med språkutvecklande appar
- Najat, en arabisktalande pedagog som är en stor trygghet för de arabisktalande barnen. Barnen känner sig sedda, hörda och lyssnade på. Hon är länken mellan dem och de andra barnen.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

- Att barnen utifrån ålder och mognad kan grunden till programmering, QR koder och hantering av I-pad appar.
- Att barnen får vara delaktiga i att "Pluttra" i grupp eller enskild
- Utveckla fantasi och att skapa fantasimiljöer

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

- I samråd med IKT dragare Katarina har det utvecklats en IKT lärmiljö med bland annat Beebots och Bluebots
- Barnen har tillgång till läsplattor för att filma, fotografera, använda olika appar och för att leta information.
- Användning av QR koder med olika innehåll
- Projektor till att skapa olika fantasi miljöer

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

- Kulturteamdagar
- Reflektionsgrupper
- APT
- Enskild planering
- Utvecklingssamtal: barn, pedagog och förälder.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

- De äldre barnen visar stort intresse för läsplattorna. Ibland sitter de ensamma och ibland tillsammans med barn/vuxna.
- På grund av flytten blev IKT miljön inte skapad förrän i mars på Agneberg. Användning av IKT rummet har inte blivit så spontant som vi hade satt som mål.
- Flera QR koder har kommit till i olika lärmiljöer. T.ex. har det kommit en hel del QR i naturrummet som handlar om djur och natur. I språkrummet olika QR koder med sagor. I musikrummet QR koder med sånger. I byggrummet med olika förslag till bygg osv.
- Pluttra görs regelbundet men fortfarande görs det mycket av pedagoger istället för att göra en reflektion tillsammans med barnen. Stor skillnad i IKT kompetens mellan pedagogerna.
- Programmering har fått mindre plats än vad vi satt som mål
- På de mindre avdelningarna syns det väldigt lite användning av IKT redskap.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

- Hösten 2017 användes läsplattorna flitigt hos de äldre barn men sällan hos de mindre barnen.
- Användning av QR koder i alla lärmiljöer och utbildningssituationer har riktigt kommit igång! KUL!
- Medvetet satsade vi inte så stort på Klockarebacken vad det gällde IKT-rum. Vid få tillfällen fick barnen prova på Beebottarna eller Bluebottarna. På avdelning GRÖN har man använd sig av greenscreen och det gjorde de redan på Klockarebacken!
- När vi flyttade till Agneberg satte vi i gång att inreda ett IKT rum på ovanvåningen. Men det används för lite för att de flesta pedagoger inte riktigt har blivit intresserade av hur man kan arbeta med olika IKT redskap. IKT dragaren har fått för lite tid för att inspirera sina medarbetare. Från och med 1 september 2018 har hon fått 5 % i veckan = 2 timmar att undersöka, undervisa och inspirera. Hennes uppgift blir att utveckla IKT rum och handleda/inspirera kollegor. Fokus i början på pedagogerna som arbetar med de äldre barnen men om 3 månader även på de pedagogerna som arbetar med de yngre barnen.
- En mindre projektor används ibland till att skapa fantasimiljöer men kan utvecklas mer!
- De stora projektorerna på Agneberg har inte kommit på plats. Planen är att de ska komma på plats i början av hösten 2018.
- Pedagogerna tycker att det tar tid att reflektera/Pluttra tillsammans med barnen.

Alla som arbetar på förskolan strävar mot att vara medvetet närvarande pedagoger.

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

* Vad ville ni konkret se utvecklas hos era barn?

- Stor trygghet
- Nyfikenhet
- Självständighet: "Jag Kan"!
- Utveckling kunskapsmässigt, fysiskt, känslomässigt och empatiskt
- Att övergången från Klockarebacken till Agneberg känns trygg för alla barn.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

* Beskriv konkret delar ni haft fokus på kopplat till målet

- Arbeta i mindre grupper
- Åldershomogena grupper – bra för sammanhållning
- Pedagoger är i lärmiljöerna
- Egen restaurang med välkomnande inredning, god mat och tydliga regler
- Tydlig organisation och proffsigt bemötande på nya Agneberg
- Observation
- Lösningssökning

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

(enkäter, utvärderingar, reflektioner, nyckeltal)

- Kulturteamdagar
- Reflektionsgrupper
- APT
- Enskild planering
- Utvecklingssamtal: barn, pedagog och förälder.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

(Redogör konkret kring det ni hittar i utvärderingsmetoderna ovan)

- Barnen engagerar sig i olika lärmiljöer
- Vänskap över "gränser"/integration
- Fler barn vågar visa känslor
- Flytten till en ny större byggnad med restaurang har vissa barn reagerat negativt på, men de flesta mycket positivt!
- Från januari – juni 2018 uppstod en del utmaningar i den nya förskolan. Allt var så annorlunda!!! Vi hade inte förväntat oss de här utmaningarna. Vissa föräldrar och barn gick "vilse" i den nya förskolan. Det fanns inte längre en hall till en avdelning utan ett torg som man lämnade sitt barn på. Pedagogerna behövde inte vara på sin avdelning, de kunde även vara på en annan avdelning (dock alltid på samma våning). Äta i restaurangen upplevdes av vissa barn/föräldrar som otryggt. Det gillades mer som det var på Klockarebacken, att barnen åt på avdelningen. Fyra familjer valde att flytta sina barn till Kyrkparken rätt så omgående.
- Men redan efter en kortare tid in på våren visade de flesta barn en större självständighet, både ute, i restaurangen, i lärmiljöer och i på -och utklädnings situationer

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

- Genom att skapa mindre barngrupper
- Organisation som stödjer att vara en närvarande pedagog
- Genom att vara flexibel och observant. Det som inte funkade på Agneberg har vi direkt försökt att ändra. Vara Lyhörd!
- En växande medvetenhet hos pedagoger att vi skapar vår arbetsmiljö.

- En växande medvetenhet hos pedagoger att om vill vi ha ett riktigt möte mellan barn och vuxna måste jag vara HÄR och NU.
- En växande medvetenhet hos pedagoger att reflektera över sitt eget beteende/bemötande.
- Mitt coaching/ledarskap

C. Lärmiljöer

Vilken lärmiljö/lärmiljöer har ni fokuserat på detta läsår?

- Alla lärmiljöer! Viktigt när man flyttar in i en ny byggnad.

Vilka förutsättningar har du gett pedagogerna att utveckla dessa lärmiljöer?

- Pengar att köpa saker för till lärmiljöer
- Inspiration
- Tid enskild och i grupp för att reflektera och planera
- Heldagsplanering
- APT

D. Socialt klimat

0

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Gör en analys kring detta

Skönt att det inte blev några anmälningar!

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

- "På Agneberg ska alla känna sig trygga och bli respekterade för den de är"

Datum för revidering

2018-11-30

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

2018-12-12

Arbetsmiljöplanen

E. Din analys av förskolans måluppfyllelse

Svar:

- Språkutvecklande arbetssätt har utvecklats men genom läslyftet ska pedagogerna få ännu mer inspiration att utveckla pedagogernas och barnens språkutveckling.
- IKT pedagogen behöver mer tid att handleda/inspirera pedagogerna i att använda IKT som pedagogisk redskap. Detta har varit bristfälligt 2017/2018. Stor del beror på tid och fokus: flytten från Klockarebacken till Agneberg.
- Från och till har uppdraget att vara en närvarande och medveten pedagog varit en utmaning. Praktiska saker som gäller flytten från Klockarebacken till Agneberg har tagit fokus. Vi är medvetna om detta och vet också att vi gjorde det vi kunde där och då! Jag ser en stor utveckling i medvetenhet att vara närvarande. Men den har också att göra var man är i sin personliga utveckling.

• **STÖDFRÅGOR**

- Vilka mönster har ni sett?
- Vilka skillnader finns mellan grupper, pojkar-flickor, ålder?
- Varför har dessa skillnader uppstått? Varför är det stora respektive små skillnader?
- Vilka resultat är goda respektive mindre goda? Varför gör du denna bedömning?
- Vilket inflytande har barnen haft?
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?

Utgå ifrån pojkar-flickor, nyanlända, barn med särskilda behov

F. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

- **Känslan av Tillsammans!**
- **Profssigt bemötande**
- **Viljan att reflektera över sig själv**
- **Viljan att satsa hos de flesta pedagogerna**
- **Otroligt, härlig fysisk arbetsmiljö**
- **Najat, som tolk för de arabisk talande familjer**
- **UTVECKLING: 3 utvecklingspedagoger, 1 pedagog går läsllyftet, en pedagog går ateljérista utbildning, 2 matpedagoger, 2 pedagoger som ska gå yoga och mindfulness utbildning och kollegialt lärande genom bland annat bokklubben**

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

- **IKT. Ger 5 % tid till IKT dragare för att inspirera pedagogerna!**
- **Kommunikationen kan bli ännu bättre! Vi tar tid varje APT att fokusera på detta**
- **Samarbetet kan bli bättre, vi tar tid varje APT att samtala om detta.**
- **Kollegialt lärande: vi har skapat en bokklubb där vi ska diskutera omkring boken "att undervisa barn i förskolan". 7 förskollärare från Agneberg har anmält sig och jag kommer att vara med. Bokklubben kommer att vara vid 2 tillfällen – 3 timmar/gång**
- **INTEGRATION. Vill arbeta mer med detta men har här och nu inga tydliga förslag. Ser detta som en väldigt viktig fråga!**



Datum 2018-09-12

Hanna Koppe

Förskolechef