

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

1 Normer och värden

Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Prioriterat mål från läroplanen

Förskolans mål:

- All personal arbetar utifrån en professionell förhållningsätt och bemötande

Analys

- Inte anmälda kränkningar.
- Enkät Solhällan och Agneberg under **Normer och värden**

Enkät frågan	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Vet ej
<i>Jag upplever att förskolepersonalen arbetar för att mitt barn ska utveckla respekt för varandra</i>	Solhällan: 91,43 % (32 föräldrar) Agneberg: 63,64 % (14 föräldrar)	Solhällan: 5,71 % (2 föräldrar) Agneberg: 22,73 % (5 föräldrar)	Solhällan: 2,86 % (1 förälder) Agneberg: 4,55 % (1 förälder)	Solhällan: 0 % Agneberg: 9,09 % (2 föräldrar)



<i>Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan</i>	Solhällan: 80 % (28 föräldrar) Agneberg: 80.95 % (17 föräldrar)	Solhällan: 14.29 % (5 föräldrar) Agneberg: 14.29 % (3 föräldrar)	Solhällan: 2.86 % (1 förälder) Agneberg: 0 %	Solhällan: 2.86 % (1 förälder) Agneberg: 4.76 % (1 förälder)
<i>Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan</i>	Solhällan: 80 % (28 föräldrar) Agneberg: 81.82 % (18 föräldrar)	Solhällan: 11.43 % (4 föräldrar) Agneberg: 9.09 % (2 föräldrar)	Solhällan: 0 % Agneberg: 0 %	Solhällan: 8.57 % (3 föräldrar) Agneberg: 9.09 % (2 föräldrar)

Analys SKA mallar som personalen har arbetat med på heldagsplaneringar.

"All personal arbetar utifrån en professionell förhållningsätt och bemötande"

Solhällan:

- Pedagogerna har blivit bättre på att vara med på olika ställen i barnens lek. Mer närvarande. För två år bestämde vi, som förskole chefer, att lägga fokus på att vara "närvarande pedagoger". Jag ser resultatet idag i att de delar upp sig mera i mindre gruppen och är med i barnens lek genom att aktivt delta eller vara i närheten och observera.
- Tydlig organisation har skapat trygghet.
- Att använda sig av olika pedagogiska material där barnen får utveckla sin empatiska förmåga t ex Kanin & Igelkott har get resultat och skapat en trygg grupp.
- Alla fyra avdelningar beskriver att de är väldigt nöjda med utvecklingen med stöd av materialet. De ser att barnen får en ökad omtanke för varandra.
- Alla beskriver att samarbetet mellan avdelningar har blivit mer flexibelt, hjälpsamt och en ökad förståelse för varandras olikheter. Kommunikationen har blivit mer rak. Mantrat vi arbetat med "prata med varandra istället för att prata om varandra" har gett resultat.
- Föräldra kontakten beskrivs som bra till otroligt bra. Man tar god tid för att samtala med och informera föräldrarna vid lämning och hämtning.
- En avdelning (minsta barnen) var de första månader inte fullbelagd och pedagogerna har upplevd det som oerhört positiv = mer tid med varje barn.

Agneberg:

- Att vara närvarande pedagoger beskrivs mer eller mindre av varje avdelning att det ger positivt resultat. Grupperna delas upp i mindre grupper. Genom att arbeta nära barnen har man kunnat observera deras intresse och arbetat fram material och lärmiljöer som de behöver.
- Ändrat längre samlingar till kortare samlingar. Lättare för barnen som inte har förmåga att sitta längre stunder, även det har nu fångats och fått nya kunskapar.
- När jag läser avdelningars analys då är de väldigt olika långt komna. Här ser jag att det behövs mer kunskap om hur man analyserar.....och jag med ☺!

- I början av höstterminen 2018 lämnade vårdnadshavare sina barn på torget. Detta ändrades till att lämna och hämta på barnens hemvist. Det visade sig att föräldrarna uppskattades att får lämna och hämta idet "lilla".
- Pedagogerna har blivit bättre på att sprida sig på gården!
- Efter en omtumlade period våren 2018 valde vi att inte rotera pedagogerna. Detta har gjort att alla arbetslag har haft mer tid att lära känna varandra, blivit trygga med varandra och mer samspelta.
Dialogen mellan pedagogerna har blivit bättre och medvetenheten att förbättra kommunikationen har växt. Mer utrymme för olikheter och finns en styrka i detta, man ger mer feedback till varandra. Samarbetet mellan avdelningar har blivit mer flexibel och öppet. Är någon pedagog borta då försöker man lösa det tillsammans.
- Klimatet i restaurangen pendlar. Viktigt att regelbundet prata om detta! Sedan pedagogerna är mer aktiva och följer med barnen när de ska hämta mer mat och ska duka av har "springet" blivit mindre.
- Kontakt med föräldrarna har varit mest professionellt. Kontakt/samtal med arabisk talande vårdnadshavare har blivit mycket lättare med hjälp av två arabisk talande barnskötare som tolkar när det behövs.

Åtgärder

- **Att lära sig mer om hur man analyserar**
- **Oftare dela upp gruppen i mindre grupper**
- **Mer kunskap om andra kulturer och ännu bättre kommunikation/information till nyanlända vårdnadshavare. Översätta "Välkommen till Agneberg"?**
- **På Agneberg göra det mer synligt att vi har barn från olika kulturer!**

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

2 Omsorg, utveckling och lärande

Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	90 %
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p

Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre, åk 9	10 %
---	------

Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Prioriterat mål från läroplanen:

All personal arbetar med digitala verktyg som leder till ett ökat lärande hos barnen.

Analys

- Enkät Solhällan och Agneberg under **Utveckling och lärande**

Enkät frågan	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Vet ej
<i>Jag upplever att verksamheten på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet</i>	Solhällan: 70.59 % (24 föräldrar) Agneberg: 68.18 % (15 föräldrar)	Solhällan: 26.47 % (9 föräldrar) Agneberg: 31.82 % (7 föräldrar)	Solhällan: 2,94 % (1 förälder) Agneberg: 0 %	Solhällan: 0 % Agneberg: 0 %
<i>Jag upplever att förskolan erbjuder mitt barn en stimulerande miljö</i>	Solhällan: 82.86 % (29 föräldrar) Agneberg: 50 % (11 föräldrar)	Solhällan: 11.43 % (4 föräldrar) Agneberg: 45.45 % (7 föräldrar)	Solhällan: 5.71 % (2 förälder) Agneberg: 0 %	Solhällan: 0 % Agneberg: 4.55 % (1 förälder)
<i>Jag upplever att mitt barn lär sig mycket på förskolan</i>	Solhällan: 71.43 (25 föräldrar) Agneberg: 72.73 % (16 föräldrar)	Solhällan: 20 % (4 föräldrar) Agneberg: 22.73 % (5 föräldrar)	Solhällan: 5.71 % (2 föräldrar) Agneberg: 4.55 % (1 förälder)	Solhällan: 2.86 % (1 förälder) Agneberg: 0 %

Analys SKA mallar som personalen har arbetat med på heldagsplaneringar.

"All personal arbetar med digitala verktyg som leder till ett ökat lärande hos barnen"

Solhällan:

- Barn med språksvårigheter har blivit mer intresserade av nya ord. Med hjälp av Ipad:en har de intresserad sig för ord genom att säga efter samt teckna orden. Ordförrådet har ökat och barnen har blivit mer öppna och pratglada då det har fått en bättre kommunikation med både pedagoger och barn.
- Barnen har använt bee-bottarna för att lära sig programmera
- Barnen har lärt sig att själv att ta foto med Ipad:en och prata kring bilderna
- Green screen: barnen tyckte det var roligt att agera och se resultat. I barngruppen har det lett till att barnen leker och spela teater mer själva.
- Alla barn tycker om att leka med ficklamporna
- Overheaden används flitigt
- All personal kan nu hantera Pluttra.
- Genom att använda sig av projektorn har man arbetat med skuggbilder. De har väckt funderingar hos barnen och samtal om hur skuggor uppstår. Både inne och ute.

Agneberg:

- QR koder har skapats till olika teman. Barnen kan själva använda Ipadarna efter introduktion. Visar sig vara väldigt omtyckt. Bland annat i teman "Snick och Snack".
- Polyglott har används för att lyssna på sagor på olika språk. Barnen har med nyfikenhet återberättat sagor och även dramatiserat vissa sagor. Barnen har även under fri lek använt sig av Polyglutt
- Tittat på "ugglan och kompisproblemet" med varje avsnitt finns ett nytt ämne som barnen får hjälpa till att lösa; empati utvecklande.
- Vissa avdelningar har upptäckt att barnens intresse för Digitala verktyg inte är så stor. Kan beror på bristande språk (35 % nyanlända barn), mognad, förståelse och intresse.
- Olika appar har använts, mest i fokusområden "språk" och "matematik". Det användes en längre tid så att barnen fick en chans att landa i lärandet.
- Mycket tid av IKT dragare på Agneberg har gått till att hjälpa medarbetare med Pluttra och att kunna dokumentera i Pluttra mallarna. Hon har fått för liten tid till att kunna inspirera medarbetare med att använda sig av olika digitala verktyg.

Åtgärder

- **Fortsätter att utöka användning av digitala verktyg genom att IKT dragare får inspirera arbetslagen.**
- **Använda digitala verktyg i mindre grupper**
- **Använda IKT rum mer: varje onsdag ska Katarina sitta med några barn.**

Målet är uppfyllt på vår förskola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

3 All personal arbetar medvetet med kollegiala lärandet (tvungen att ändra ämne för att det här har mina enheter arbetat med.)

Analys

Solhällan:

- Genom läslyftet med en annan förskola (Lille Mats) har de lärt känna nya kollegor och fått med sig nya idéer. Även "gamla" saker som man har gjort förr har blivit aktuella igen. De har blivit inspirerad att läsa mer med barnen och att dramatisera från böcker. De har sett att detta har lett till att intresset för böcker har ökat, och detta har ökat barnens ordförråd.
- Organisationen har blivit tydligare. Man ger varandra tid till att planera och utföra praktiska sysslor. Man tar till vara på varandras styrkor. Hela arbetsgruppen på Solhällan är mer avslappnad. Alla är delaktiga! Detta gör att de har mer tid för barnen. Om det händer något idag då löser de detta.
- Hela arbetslaget har upplevt det väldigt positivt att vissa APT ägnas åt vad som pågår på Solhällan. Hela arbetslaget träffas och kan då bestämma tillsammans.
- Kommunikationen har blivit mer rak
- För närvarande funkar inte planeringstider fullt ut, detta kan bero på att personal är borta och de inte får in vikarier, då var de tvungna att planera hemma.

OBS. Jag fick fullt ansvar för Solhällan från och med 1 januari 2019. Från oktober 2018 – december 2018 var jag tillförordnad förskolechef och höll saker rullande.

Agneberg:

- Läslyftet (olika grupper varje fredag), Pluttra café (3 tillfälle) samt bokklubben (2 x per termin) upplevdes de som givande.
- Det upplevdes väldigt bra att man behöll samma arbetslag, detta gav dem tid att bättre lära känna varandra, det skapade trygghet och man tar vara på varandras styrkor.
- På grund av mycket bortfall av personal i huset under höstterminen har planeringen blivit lidande, både för arbetslag och enskild.
- Det arabisk talande barnskötarna är en stor tillgång på Agneberg. Stor hjälp med att kunna kommunicera med de arabisk talande barn och föräldrar.
- Det beskrivs att alla har blivit mer duktig i att berömma och lyfta varandra. Trygghet och glädje nämns.
- Tyvärr har det inte alltid funnits tid på APT för att delge varandra av kurser som vissa pedagoger har gått på, tids brist.
- Strukturer på förskolan fungerar bra. Roligt med våra två Hälsö inspiratörer, ger känsla av gemenskap.
- Fredags fikan är populär och vi kommer att fortsätta med detta, det ger ökad gemenskap och en starkare VI känsla.
- Att berätta och visa för varandra (på en APT) hur de arbetar/tema och vilka lärmiljöer de har skapat upplevdes inspirerande.

Åtgärder

- Ser återkommande brist på planerings tid. Både enskild och i grupp. Måste titta över detta!
- Att delge av varandras upplevelser/kunskap från kurser måste skapas utrymme till.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
X	X fortgående proces	

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen

--

Analys

Solhällan:

- Ingen anmälan till Skolverket.
- Där emot har en diskussion funnits med en familj, den handlade om utökad tid. Efter samtal med föräldrarna, Mia (skolchef) och mig löste det sig.
- På Solhällan finns en bra kontakt mellan förskola och hem
- Det finns en föräldraförening men inget samråd

Agneberg:

- Ingen anmälan till skolverket
- Ibland har det funnits lösningsfokuserade samtal mellan pedagoger, vårdnadshavare och mig.
- På Agneberg finns ett Samråd bestående av 6 föräldrar. Vi har haft möte 2 gånger per termin. På de mötena har jag informerat om olika utvecklingar på Agneberg. Två pedagoger från Agneberg har varit med på de mötena. Intresse från föräldrar, utöver de föräldrarna som har varit med, är svalt. Vi har försökt med ett öppet möte där inga nya föräldrar kom. Jag uppmanade i mitt nyhetsbrev att anmäla sig, detta har inte gett resultat.
- På Agneberg finns en bra föräldrakontakt, men olika språk skapar ibland missförstånd. Detta är en utmaning!
- På förslag från Samrådet har det hängts upp brevlådor där föräldrar anonymt kan lämna åsikter. Till idag har ingen åsikt lämnats.

Åtgärder

- Gällande Agneberg måste vi skapa forum där vi får igång integrationen mer. Hur? T ex skapa en liten grupp som organiserar aktiviteter ditt alla kan komma. Det ska vi prova kommande läsåret.

- Ordna föreläsningar där pedagogerna får insyn i andra kulturer = skapar mer förståelse.

Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

FÖRSKOLECHEFS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Allmänt:

Jag är väldigt glad för de pedagoger jag får handleda. Det finns en vilja att utveckla sig själv och därmed verksamheten. Upplever att kommunikationen växer och där finns oftast en professionell hållning. Lösningfokuseringen har blivit mer och mer aktuell. När en utmaning dyker upp då uppmanar man varandra att tänka och handla lösningfokuserat.

Jag är mån om de människor som arbetar i mina verksamheter, mår de bra och känner sig stolta över det de gör då mår alla bra!

Solhällan har fått mindre tid av min handledning höstterminen 2018. Orsaken är att jag bara skulle handleda några månader, nu har det blivit till obestämd tid?! Detta betyder att jag nu också har full fokus på dem och vi trivs med varandra!

Agneberg har fått en återhämtnings stol som de ger varandra tid till att använda. 15 minuter av återhämtning med olika val av meditation i hörlurarna och samtidigt blir man masserad, även Kulturteamet har börjat använda den. Kan verkligen rekommendera den! Kanske en introduktion på en rektors APT?

Kopplad till hela "Hållbar utvecklings tanke" har jag två pedagoger som går Hälsoinspiratör utbildning som i sin tur inspirerar till olika hälsosamma aktiviteter. Det har redan organiserat en hälsobingo och på förskolan hänger olika planscher med uppmaningar till rörelser som är bra för kroppen.

På både enheter ser jag närvarande pedagoger. Lärmiljöer har utvecklats.

Solhällan:

Förskolan på landet med väldigt få nyanlända (1 familj). En omtyckt förskola som arbetar nära naturen. Varje dag är de ute på deras härliga gård eller den närliggande skogen, oftast två gånger om dagen. Pedagogerna har skapat ett bra samarbete med varandra, barnen och föräldrarna. De har leken som profil.

Fokus område för kommande läsåret är:

- Lek = fördjupning med hjälp av den nya läroplanen
- Språkutveckling = Läslyftet
- Hållbarutveckling = tema naturkunskap och utveckling av kommunikation

Agneberg:

En hel ny förskola med ca. en tredjedel nyanlända. Andra utmaningar.

Hösten 2019 har jag anställt en till arabisk barnskötare som arbetar med de mindre barnen, en fanns redan bland de äldre barnen. Detta har underlättat samarbetet med nyanlända föräldrar och barn.

Hösten 2018 började vi "landa" på Agneberg efter en lärorikt och omtumlande vår. Vi bestämde tillsammans att vi skulle behålla samma arbetslag och detta har resulterat i mer trygghet, bättre samarbete, våga att ge varandra mer utrymme och ta till vara på våra olikheter.

Flera har gått kompetens utbildningar i hållbarutveckling, språkutveckling, IKT, läslyftet, sagopedagogik, ateljérista och matpedagogik. En del är inte färdiga med sina utbildningar men kommer att bli våren 2020. De delar med sig och inspirerar sina kollegor.

Fokus område för kommande läsåret är:

- Hållbarutveckling = tema naturkunskap, kommunikation och fysisk/psykisk hälsa
- Språk = läslyftet och sagopedagogik
- Integration/mångfald = synliggöra på förskolan och i samarbete med föräldrarna



Hanna Koppe
Augusti 2019