

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (sid 12 Lpfö18)*

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

Varje hösttermin börjar vi på Agneberg med att ha fokus kring värdegrunden samt barnkonventionen. Även vårdnadshavare uppmärksammas då om "Östra Göinge kommuns handlingsplan mot sexuella övergrepp i förskoleverksamhet".

Med hjälp av metoder som "Stopp min kropp", "Djuren på djuris", "forumteater" samt flera andra former av metoder där vi ger barnen stöd i att visa sina gränser, visa respekt, lyssna, ta ansvar för sina handlingar, samspela, konfliktlösa och kunna sätta ord på sina känslor. Värdegrunden och barnkonventionen ingår sedan i grundverksamheten hela läsåret!

Jag läser i alla SKA berättelser från de 6 avdelningarna en tydlig utveckling i barngruppen gällande normer och värden.

Jag upplever att pedagogernas medvetna arbete kring vår värdegrund, läroplansmålet och barnkonvention är väldigt god.

Samspelet i arbetslagen är bra och en del finns en stor vilja på hela Agneberg att hjälpas åt och arbeta lösningsfokuserat. Det finns även en stor vilja att öva sig på att utveckla sin kommunikation.

VI-känslan är stor och alla fokuserar på att vara proffsiga i sitt bemötande.

Mindre antal i barngrupperna har resulterat i att barnen vågar delta, svara på frågor och det syns att deras självkänsla har växt.

Hösten 2020 startade vi en "femårsgrupp" med 22 barn. Vårdnadshavarna var först skeptiska, framförallt för att deras barn skulle flytta till en annan avdelning.

Enkätundersökningen som vi har genomfört, visar att vårdnadshavarna är helt nöjda! Alla svarar:

- Att gruppen upplevs trygg och sammansvetsad
- Deras barn är mindre nervösa inför skolstarten
- Eventuella konflikter har kunnat bearbetas

Alla har på något sätt arbetat med hållbarutveckling. Gården och omgivningen har använts för att ge barnen upplevelser och kunskap om hållbarutveckling. Barnens intresse har väckts och blivit stimulerad. Idag ser jag stort intresse för djur, odling och natur på gården och omgivningen. På förskolan finns numera en naturhörna som innehåller bland annat ett insektshotell. Vi kan se att kommunens satsning på teatern "Om igen" gav inspiration.

Det har inte förekommit några anmälningar kring diskriminering eller kränkningar.

Åtgärder

- Fortsätta med "femårsgruppen" för att skapa en trygg och sammansvetsad grupp som sedan börjar skolan tillsammans.
- Att som pedagog vara proffsig, närvarande och ha en bra kommunikation är en färskvara. Ge utrymme till reflektion, dialog och diskussion i olika sammanhang, våra långmåndagar ger möjlighet och utrymme till detta. Även reflektionsgruppen på fredagar.
- Första APT på höstterminen handlar om normer och värden. Fokus! PÅ denna APT skriver alla under bilagan till handlingsplanen.
- Ge barnen ännu mer upplevelser och kunskap gällande hållbarutveckling
- Fortsätta som pedagoger att delge varandra information och rapport om vad har fångat ett eller flera barn, detta för att den/de ska kunna utvecklas vidare!

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87 %	81,5 %

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften (sid. 14 Lpfö 18)*

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

Agneberg har ca. 48 % barn som har ett annat modersmål. De flesta är arabisktalande.

Väldigt stor tillgång är våra två arabisktalande pedagoger. Även om alla pedagoger gör sitt bästa att bemöta alla vårdnadshavare med annat modersmål så behövs det ibland hjälp av de arabisktalande pedagogerna för att skapa tydlighet.

För de arabisktalande barnen är det en trygghet när de inte kan svenska!

Annat modersmål språkutvecklande:

- Lärmiljö lägenhet/kök barnen känner igen och har erfarenhet av hemmet. Det visade sig att denna lärmiljö fungerar bra och hjälper barnen att lära sig svenska

- Berätta sagor utantill med konkreta föremål. Man ser då om barnet förstår eller om man behöver förtydliga
- Sagorum/språkrum, här erbjuds olika materialer där det finns något för alla.
- Små grupper under tema arbeta skapar möjlighet att se varje barn. Blandade språk, höra sagan/boken både på svenska och arabiska
- Dramatisera sagan, musik och dans ger glädje och ALLA barn kan vara med på sina villkor.

Femårsgruppen:

- I början väldigt spridd språkkunskap med några få barn med intresse i språk/skriftspråk = Stort fokus på individuellt anpassade metod för att utveckla varje enskild barns språkutveckling. Även tagit vara på alla de spontana lärandesituationerna.
- Språkhörnan med material för alla språknivåer.
- Mumintemat ledde till att LTG-metoden (Läsning på Talets Grund) kom in i gruppen. Denna metod gav ett större intresse än man hade trott från början. Skrivt språket ökade och många barn började ljuda ord.
- Böcker och sagor har haft en stor plats, fördjupning skede genom reflekterande samt dialogiska samtal. Många olika materialen var tillgängligt så som handdockor, utskrivna bilder, sagokort, sagotärningar osv.
- Drama, teater och forumteater har haft en större plats och ger större engagemang och STOR glädje.
- Även enkäten visar att vårdnadshavare har sett en stor utveckling i deras barns skrift och språkutveckling.

Hela huset:

- Språkstimulerande lärmiljöer har utvecklats otroligt under detta året. Det finns en mycket större medvetenhet om vilket syfte den "tredje pedagogen har". Det finns bl.a annat temarum med stor möjlighet att utveckla sitt språk, tillgång till olika rekvisita, tillgång till böcker osv.
- TAKK är bra integrerat på nedervåningen (1 - 3 år)
- Medvetandet angående vikten av att prata med och lyssna på barnen syns tydligt i pedagogernas analys. Att ställa öppna frågor skapar magi. Repetition hjälper till att utveckla språket. Fantasin drama, sång och rörelsen ger glädje men också stor språkutveckling.
- Att arbeta utifrån ett tema har gett bra resultat i språkutvecklingen.

Åtgärder

- Fortsätta med LTG-metoden i femårsgruppen
- Fortsätta med drama, teater och forumteater för det märks att barnens engagemang växer och därmed språkutvecklingen.
- Fortsätta att arbeta utifrån ett tema:
 - Mindre barn ska fortsätta med "Guldlock"
 - Större barn fortsätter med "Mumintrollen".
- Använda oss ännu mer av i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans som stödjer barnens språkutveckling

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation (sis 16 Lpfö18)*

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Ur dokumentationen och analysen från alla avdelningar framkommer att det finns en medvetenhet hos många pedagoger kring deras roll och förhållningssätt som är närvarande och bekräftande. Speciellt finns det många goda exempel på barns delaktighet och inflytande i dokumentationen av det språkliga arbetet och om hur man har arbetat med detta.

Min tolkning är att arbetet med barns delaktighet och inflytande har under året utvecklats och det finns en ökad medvetenhet kring hur undervisningen kan ta sin utgångspunkt från det som barnen försöker förstå och visar intresse för att lära sig mer om.

Åtgärder

- Fortsätta med att ge denna viktiga frågan utrymme till diskussion och reflektion på våra olika möten.
- Dela med sig av goda exempel och inspirera varandra
- Erbjuder olika former av "möten" där barnen kan få chans att påverka sin dag
- Fortsätta öva oss på att ställa öppna frågor, vara närvarande och lyssna

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen*

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Alla avdelningar upplever att de har en bra kommunikation med vårdnadshavare, man tar varje tillfälle till att fördjupa kontakten. En del föräldrar ringer regelbundet och ber om råd eller ställer frågor.

Även relationen med vårdnadshavare som har ett annat modersmål har fördjupats sig i de flesta fall. Vi har haft möjlighet att reda ut eventuella missförstånd i kommunikationen på grund av språket rätt så omgående med hjälp av våra två arabisk talande pedagoger. Vi märker att vårdnadshavarna uppskattar denna form av hjälp mycket. Sedan uppmuntrar vi de vårdnadshavare med annat modersmål att söka kontakt med alla pedagoger! Viss viktig skriftlig information översätter vi till arabiska.

ABBUM hjälper oss att visa vårdnadshavare hur vi jobbar, vad vi har arbetat med och vad deras barn har upplevt och lärt sig. Oftast hjälper barnen själva till med att dokumentera och lägga ut på ABBUM. På så sett känner barnen sig delaktiga och uppmanar föräldrarna att titta på detta i ABBUM. Tyvärr finns det fortfarande en del vårdnadshavare som inte använder sig av ABBUM eller visar lite intresse. Innan sommar bestämde vi att vi vecka 35 aktivt bjuder in alla vårdnadshavare igen med förhoppning att efter denna veckan använder sig ALLA av ABBUM.

På grund av restriktioner gällande Covid-19 har vi inte haft föräldramöte, inte samråd och vi började sent med utvecklingssamtal. Dessa hölls inte förrän i april/maj på grund av att vädret lämpade sig då för att ha utvecklingssamtal ute.

Åtgärder

- Ser till att ABBUM funkar optimalt, detta har vi redan planerat. Se ovan.
- Fortsätta med att skapa goda kontakter med vårdnadshavare med hjälp av olika möten, planerade eller spontana.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



I sin helhet ser jag en växande medvetenhet bland pedagogerna om sin roll. Hur viktig deras roll är och hur viktigt det är att vara närvarande, målmedveten och utveckla undervisningen. En vilja att utveckla kommunikation och skapa en känsla av TILLSAMMANS har lett till en mer trygg arbetsmiljö, stor glädje, proffsigt förhållningssätt och ett lösningsfokuserat arbetssätt.

Hösten 2020 började vi med Långmåndagar! Därmed har vi skapat utrymme till enskilda planeringar och avdelningsplaneringar utöver de fem dagar de har (per år) när Kulturteamtet tar deras plats. Varje arbetslag får då fokusera på dokumentation, reflektion och kvalitetsmässigt höja sin undervisning. Jag upplever att detta har lett till en höjning i kvaliteten gällande kommunikation, professionellt förhållningssätt, personlig utveckling och undervisning.

Varje måndag har vi även veckomöte, där en pedagog från respektive våning delger viktig information.

Vi har även reflektionsgrupper på fredagsmorgonen, dessa har hjälpt till i denna höjning av kvaliteten.

Vid de flesta tillfällen (3 grupper rullande/3 veckor/ 6 gånger per termin) har det handlat om språkutveckling.

Lärmiljöer har skapats efter undervisningens behov. Idag finns det en mångfald av lärmiljöer som fyller sin funktion som "den tredje pedagogen". Jag är stolt över denna utvecklingen ☺

Väldigt roligt att drama och teater åter igen har fått en tydlig plats på Agneberg. Det ger så mycket glädje. Och pedagogerna upplever att det är en viktig hjälp i barnens språkutveckling.

Även den stora och de mindre ateljéerna har använts mycket mera i olika kreativa uttryck, som också är en form av språk och ger språkutveckling.

Inför nästa läsår är det viktigt att samma förutsättningar finns kvar så att det goda arbetet fortsätter.

På utvecklingsdag den 21 juni bestämde vi tillsammans att fokusera på ett läroplans mål hela läsåret nämligen "*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans*".

Utvecklingsarbetet ska fortsätta i samma tydliga riktning med fokus på språkutveckling!

I och med att det pågår ett långsiktigt utvecklingsarbete kring flerspråkighet, språkutveckling och interkulturellt stöd med hjälp av skolverket, i Östra Göinge kommun kommer pedagogerna få handledning, stöd och kompetensutveckling i detta. Speciellt viktigt för oss på Agneberg som har 48 % barn med annat modersmål.

Hanna Koppe

Rektor

Augusti 2021

