

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studier på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %		X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället
- Förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- Respekt och förståelse för människors lika värde och de mänskliga rättigheter
- Stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Enkäter

- Antal kränkningar – mönster

Analys

- Enkät: 2019 svarade 22 vårdnadshavare. 2020 svarade 49 vårdnadshavare

Enkät frågan	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Vet ej	
<i>Jag upplever att förskolepersonal en arbetar för att mitt barn ska utveckla respekt för varandra</i>	71,43 % (35 föräldrar) mot 63,64 % (14 föräldrar) före året	24,49 % (12 föräldrar) mot 22,73 % (5 föräldrar) före året	2,04 % (1 förälder) mot 4,55 % (1 förälder) före året	2,04 % (1 förälder) mot 9,09 % (2 föräldrar) före året	
<i>Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan</i>	67,35 % (33 föräldrar) Mot 80,95 % (17 föräldrar) före året	18,37 % (9 föräldrar) mot 14,29 % (3 föräldrar) före året	8,16 % (4 föräldrar) mot 0 % före året	Stämmer inte alls 4,08 % (2 föräldrar) mot 0 % Före året	2,04 % (1 förälder) mot 4,76 % (1 förälder)
<i>Jag upplever att flickor och pojkar ges samma förutsättningar på förskolan</i>	77,55 % (38 föräldrar) mot 81,82 % (18 föräldrar) före året	18,37 % (9 förälder) moet 9,09 % (2 föräldrar) före året	0 % mot 0 %	4,08 % 2 föräldrar) mot 9,09 % (2 föräldrar) före året	

- Antal kränkningar = ingen anmälda
- **Förskolans fokus har varit hållbarutveckling, språkutveckling och integration.**

Barnen har tillsammans med pedagogerna fördjupad sig i fåglar, insekter, vatten, odling och sopsortering.

Lärt sig om hur andra människor har det i världen och hur man ska vara mot varandra.

Ett urplock ur vad pedagogerna såg som lärande hos barnen:

- Inom temat har miljöer skapat med bland annat en naturhörna på gården med 5 större samt 5 mindre insektshotell hotell och en blomsteräng som drar till sig olika insekter. *Barnen har getts förutsättningar för att utveckla sitt ansvar samt intresse då arbetet har grundats i deras intressen och pedagogerna har utmanat dem. Genom hela projektet har den gyllene regeln funnits, behandla andra som du själv vill bli behandlad! Detta har vi tillsammans med barnen fört över till djurens värld.*
- Barnen har lärt sig att odla. *Barnen värnar mycket om det vi odlat och hjälper till med skötsel och vattning. Här har barnen haft tillgång till böcker genom QR- koder på hemvisten. Barnen har fått inblick och förståelse i växternas kretslopp.*
- Pedagogerna ser att barnen har lärt sig fakta genom att återberätta och genom handling där de visar beteende där de tar hand om djuren och varandra. Även skräpet plockar de upp och sorterar tillsammans med pedagogerna.

- I barnens samspel med varandra ser de att barnen (barn med olika modersmål och kulturell bakgrund) har ett härligt samspel och bemötande gentemot varandra. *Alla leker och har roligt tillsammans. Vi vet att det finns fördomar bland föräldrarna och vi försöker neutralisera deras fördomar här på förskolan så att dessa inte sprids till barnen.*
- Vi läser om hur vi ska behandla varandra i olika böcker. *Barnens bemötande gentemot varandra har ändrats. De pratar mer med varandra och försöker lösa konflikter själva i den mån det går. Vi ser förändring i barnens gemensamma lek att de tar hänsyn, diskuterar och respekterar varandra. De hjälper varandra!*
- **Ett genomgående mönster när jag tittar på underlagen är att det finns en växande medvetenhet hos personalen om sin egen roll och val av metoder och material för att barnen ska utvecklas sitt reflekterande och se och respektera andras sätt att se på saker.**
- Jag ser att fokus har legat på hur man tar hand om sig själv och världen omkring sig, på alla avdelningar. Jag ser samspel och utveckling av barnens självbild och självförtroende! En ökad medvetenhet av att vara närvarande pedagog.
- Saknar beskrivning av ett arbets sätt i mindre grupper som vi hade bestämt i början av hösten 2019

Åtgärder

- Att alla avdelningar börjar höstterminen med att behandla "Stopp min kropp" och barnkonventionen!
- Utveckla utemiljö
- Fortsätta att dela upp grupper i mindre grupper!

2 Omsorg, utveckling och lärande

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %		

Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.
- Förskolan ska ge varje barn möjlighet att utveckla nyanserat talspråk, ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor...
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- Motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Pojkar – flickor

Pedagogiska dokumentationer

Antal flerspråkiga barn

Lärmiljö

Barnhälsoteamet

Analys

Ett urplock ur vad pedagogerna såg som lärande hos barnen:

- Efter de har arbetat med materialet "stopp min kropp" kan alla barn använda sig av STOPP tecknet. Vi ser att barnen visar mer hänsyn vid t.ex. toalett besök där man låter barn som är på toaletten vara i fred. Även i leksituationer ser vi att barnen är mer tydliga i att säga ifrån om de inte vill.
- Ett nyanserat talspråk. Genom att använda sig av en tavla kallad "våra nya ord" kopplad till olika aktiviteter. Dessa ord har barnen själva förklarat och dessa förklaringar sitter tydligt bredvid orden på tavlan. Vi har även ordet "hej" på olika modersmål, de språk som talas på hemvisten, på dörren in till Gröna. En bok har skapats där olika frukter benämns på de olika språk vi har. I nuläget är det arabiska, ryska, kinesiska och svenska. Även engelskan har fått ta plats här. Barnen har även anammat ord på olika språk så som, "hej", "kom", "titta" m.fl. Genom detta arbete har barnen även fått intresse för att sjunga t.ex. Imse vimse spindel på arabiska och blinka lilla stjärna på kinesiska. Qr-koder har uppdaterats och de används flitigt av barnen. Dessa koder är kopplade till de ämnen de berört, så som odling, djur och fåglar. Detta arbete har gått hand i hand med barnens utveckling i att skriva ord, både på papper och i böckerna de fått.

- Att de pratar mycket om skogens djur och insekter vid bilderna som vi satt upp på väggarna. Dokumentation hänger i barnens ögonhöjd!
- Under tiden att barnen arbetat med sin egen skog har de reflekterat och pratat om skogen och djuren hur de ser ut och lever.
- Vi ser att barnen är intresserade av vad som bryts ner i naturen och vad som inte bryts ner.
- Ett stort intresse för vad de tillsammans har planterat bland annat i odlings lådor ute.
- Utökat intresse för böcker. Barnen berättar sagor med hjälp av en bok för andra barn.
- Berättar om djuren som vi har jobbat med
- Intresse för olika språkutvecklingsappar så som pollyglytt, tripp trapp träd, alfons m.m har ökat.
- Hälsofrämjande utveckling ser vi genom att de stora barnen har väldigt lätt för att koncentrera sig när de utövar yoga och avslappningsövningar!
- *Barnen har varit idérika i sina kreationer och deras intressen för att bygga och konstruera har utvecklats, detta har setts på torget där de bygger och skapar i bygghörnan med olika material. Detta är även synligt ute där de bygger med de stora klossarna eller med naturmaterial. Även samarbetet mellan barnen har utvecklats då de gärna hjälper varandra att hålla och utmanar varandra i sina byggen. Barnen hämtar ofta oss pedagoger för att de vill fotografera vad de byggt, dessa fotografier tar de oftast själva.*

Härligt att se att dokumentation, reflektion och medvetenhet om sin egen roll i undervisningen har utvecklats!

Att genom Läsflyttets hjälp är böckerna NU överallt och tillgängliga för barnen!

Jag ser en tydlig utveckling i lärmiljöer efter vårt utbildning med Azarina angående lärmiljöer och deras syftet. Så kallat "den tredje pedagogen"!

Upplever att lärmiljöer oftare utvecklas tillsammans med barnen, de har mer inflytande i "hur och vad" en lärmiljö ska se ut och innehålla.

Åtgärder

- Fokus i utbildning av pojke – flicka. Mer kunskap om detta. Ska synas mer i lärmiljöer och i val av böcker.
- Fördjupning i språkutveckling och lärmiljöer både inne och ute

3 Barns delaktighet och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.
- Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:
Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

- Vi har observerat att barnen genom vårt arbetssätt vågat berätta sina idéer både för oss som pedagoger och för sina kompisar. De känner sig lyssnade till och de ser att deras idéer anammats av oss och blivit verklighet

Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta ser vi genom

- Att barnen använder röstning vid lekar
- På samlingar ställer man frågor och kan lyssna på varandra

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

- Barnen har utvecklat förmågan att våga.

- Utläser ur dokumentationen att barnens delaktighet och inflytande är väldigt olika på olika avdelningar. Tolkas också på olika sätt. T ex anser en avdelning att man ger barnen inflytande genom att de får välja om man äter ute eller inne. Där en annan avdelning involvera barnen hela tiden. Är i dialog med barnen och tillsammans skapar de sin dag och lärmiljöer. Här är inflytandet mycket större och ger självförtroende och självständighet. Undervisning ligger alltid där barnens intresse finns. En upptäcktsfärd TILLSAMMANS!

Åtgärder

- Diskutera och reflektera över vad det betyder: *barnens delaktighet och inflytande.*

4 Förskola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

- Samarbete!

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

- Agneberg har fått in två synpunkter
- Pedagogernas upplevelse är att de har en god relation/samarbete med vårdnadshavare. Det finns en öppen kommunikation och de är nöjda med deras bemötande. Formerna som de har använd sig av för att kommunisera är genom den dagliga kontakten, utvecklingssamtal, föräldramöte, genom dokumentation som har hängt på vägen i hallen och ,de senaste månaderna, Instagram
Vi är även nöjda med den feedback vi får från de sms som vi skickar som uppdatering vid eventuellt lärande eller händelser.
Vi har märkt att vårdnadshavare med annat modersmål än svenska känner sig tryggare med oss och vågar använda sin svenska mer när de kommuniserar med oss.
- Mycket lyckat föräldramöte i höstas (2019). Alla fick sätta sig med de föräldrarna från samma avdelning. Där fick de berätta vilket barn de har på avdelningen och vilken deras favorit mat är 😊. Kul att föräldrarna med olika kulturell bakgrund fick träffas!
- Längtan efter ett nytt digital verktyg är stort! Men vi har klarat oss ok med hjälp av Instagram.

Åtgärder

- Att Abbum uppstartas 😊!



Agneberg har alla förutsättningar att vara en fantastisk förskola: fantastisk miljö med ny inredning och massor med pedagogiska leksaker. Eget kök där Cherie lagar supergod mat. Härlig utemiljö, elcyklar som man kan cykla med till skogen, möjlighet att äta ute och kunna planera i fred i ljusa, härliga personalsrum osv

Men..... i februari 2020 visade sig att nivån på undervisningen i förskolan var väldigt olika på de 6 avdelningar. På vissa avdelningar fanns där spännande lärmiljöer, närvarande pedagoger och en spännande undervisning.

På andra avdelningar var det rent av barnpassning, inga lärmiljöer och knappt leksaker "barnen leker inte med leksaker, de bara stökar ner....."

Här behövdes inspiration!

Två kvällar arbetade vi med ämnet lärmiljöer med en väldigt kunnig pedagog. Vi fick läsa olika artiklar och fick massor med inspiration, men framförallt fick vi lära oss vikten av att skapa lärmiljöer tillsammans med barnen. Lärmiljöer som funkar som den tredje pedagogen!

Sedan april har det hänt väldigt mycket! Fler pedagoger har förstått att man måste ge barnen inflytande i sin vardag och utformning av tredje pedagogen, då blir undervisning oerhört spännande och inspirerande!

Att planera, dokumentera och reflektera har fått större plats och hos många pedagoger ser jag en utveckling!

Läslýftet har lyft språkutveckling och har gett inspiration till alla pedagoger! Några feedback av pedagoger:

- *Böckerna har fått en mer central plats!*
- *Genom läslýftet har vi fått idéer och tips om hur man arbetar med böcker och fånga eller väcka barnens intresse med boken som metod.*
- *Dialogiska samtalen har utvecklats och mer reflektion kring böckerna tillsammans med barnen.*
- *Nya idéer om hur man kan starta upp ett tema med t.ex. ett verb som utgångspunkt eller lära sig mer om fysikaliska fenomen med hjälp av böcker.*

