

**Mål - nationella och kommunala**

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

**ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN****1 Normer och värden****Prioriterat mål från läroplanen:**

**Skolans mål är att varje elev kan** leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer

**Alla som arbetar i skolan ska** medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,

**Läraren ska** uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga alla former av diskriminering och kränkande behandling.

**Analys – beskrivning av hur det ser ut**

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

- Närvarostatistik – sådant som är relevant för skolans arbete hur man hanterar frånvaro (kan vara både på individ- och gruppnivå)
- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

## Analys

Vi har under läsåret arbetat och utvärderat i 6 olika perioder.

RELATIONER var rubriken för period 1, vilket är taget ifrån ordet Sammanhang i vår Pedagogiska Plattform. Övriga rubriker faller in under andra kapitel i läroplanen. Här nedan kommer en sammanfattning av den första utvärderingen.

**I F-klass** har ganska många elever varit ledsna vid lämning speciellt under höstterminen. Restriktioner pga coronaviruset har gjort att föräldrar inte fått gått in och det har gjort att det blivit rörigare vid hämtning och lämning och det har påverkat både elever och vårdnadshavare. Många vårdnadshavare har ett stort kontaktbehov, speciellt när de lämnar sitt barn till skolan för först gången.

**I åk 1** noterar vi att de ena klasserna har en skev fördelning där det är betydligt fler pojkar än flickor.

Vi har noterat att i **åk 2** finns många elever med socialt stödbehov, de har svårt att vara rädda om saker i sin närmiljö och att hålla ordning på sina saker. En del elever är fysiska mot andra och det gör att det uppstår konflikter på raster. I gruppen finns flera barn med olika ursprung, även om det inte pratas mer än, svenska, arabiska och tigrinja i gruppen i skolan.

**Team stöd** leder arbetet med värdegrund på skolan. Lärarna utför arbetet med sina klasser. Västerskolans Respektballong arbetade eleverna tillsammans med socialpedagogen fram VT-20 och det arbetet fortsätter. Planen för läsåret 20/21 är att alla klasser varje vecka arbetar med respektballongens miniballonger som står för ett visst värde/begrepp. Miniballongerna är kopplat till de olika temana från organisationsplanen som b.la. relationer, delaktighet. Team Stöd tillsammans med en pedagog från respektive team träffas och planerar det fortlöpande arbetet och tar fram material inför varje vecka. Teamen får sedan själva välja vad, när och hur de vill arbeta med miniballongen och materialet. Team Stöd och pedagogerna dokumenterar arbetet med respektballongen i elevernas e-bok som finns tillgänglig för personal, elever och hemmet. Detta läsår kommer vi även fördjupa oss i skolans slogan som eleverna röstade fram förra läsåret. Vår slogan "Vi jobbar bäst, vi lär oss mest" ligger som ett eget tema i organisationsplanen som också har miniballonger från vår respektballong kopplat till sig. Arbetet med respektballongen innefattar ett gemensamt värdegrundsarbete med en röd tråd mellan skola och fritids som ska generera en samsyn bland elever och personal och bidra med en ökad trygghet och möjligheten till att öka måluppfyllelsen.

Årets enkäter sändes ut redan på höstterminen 2020. I svaren som inkommit och gäller området värdegrund så har vi 100% måluppfyllelse på alla frågor utom två.

100% av eleverna anser att **deras lärare alltid förväntar sig att de ska göra sitt bästa.**

Eleverna har också visat förmåga att se sin egen roll i frågan **om de bidrar till att det blir studiero.**

67% säger att det stämmer helt och hållet

29% att det stämmer ganska bra

4% att det stämmer ganska dåligt.

På frågan **om det är studiero i klassrummet** så säger

17% att det stämmer helt och hållet

79% att det stämmer ganska bra

4% att det inte stämmer alls.

Här blir jag allt lite nyfiken på om det är samma 4% som inte bidrar och inte heller tycker att det är studiero.

Arbetet med respektballongen visar i enkäterna att det gett goda resultat.

**I min skola respekterar vi varandra** så har

90% svarat att det stämmer helt och hållet

10% svarat att det stämmer ganska bra.

**Frånvaroarbetet** har följts under läsåret men pandemin och riktlinjen att vara hemma vid minsta symptom gör att en del elever har ökad frånvaro mot tidigare. Några schemakopplingar har också varit svåra att få rätt på, det har bland annat påverkat svenskämnet i åk 3 för en klass. 7 elever har under läsåret haft beslut om undervisning i hemmet eller i liten grupp pga risker med covid-19, här har några lärare frånvaroenmält eleverna fast det funnits beslut så det gör att en del siffror är felaktiga. Några anmälningar till huvudman har inte gjorts under läsåret. Arbetet med närvaro/frånvaro för respektive elev finns dokumenterat i arbetet med tidiga insatser.

## Åtgärder

1. Närvaroarbetet fortsätter vi ta upp och dokumenterar men måste noggrannare analysera om någon anmälan ska lämnas in till huvudman. Även om det blivit fel i statistiken är det bättre att lämna in en anmälan där utredningen visar att det är fel – så finns det dokumenterat på ett korrekt sätt.
2. Värdegrundsarbetet med respektballongen behöver fortsätta och finnas inplanerat under mer än en period så att vi får en utvärdering som även inkluderar vårterminen.

## 2 Kunskaper

### Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

### Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	-	73,24 %	58,04 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	-	190,07 p	183,36 p
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	-	66,22 %	60,36 %
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	85%	71,2 %	77,0 %
Skolarbetet motiverar mig till att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	100%	87 %	81,5 %

### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolan (F-3) ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan lära, utforska, och arbeta självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.**

*I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer*

**Alla som arbetar i skolan ska** samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

**Läraren ska** stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

### Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Nationella prov

Pojkar – flickor

Betyg – uppföljning i varje ämne

Bedömningsstöd F-klass, åk 1  
Antal elever med SVA  
Antal elever med modersmålsundervisning  
Antal elever med studiehandledning på modersmål  
Anpassningar  
Åtgärdsprogram  
Elevehälsoteamet – statistik

*Hur ser verksamhets- och läroplansmålen ut i verksamheten?*

*Vilka förmågor behöver eleverna utveckla?*

*Resultat – vad syns?*

*Varför dessa resultat?*

*Vilka resultat syns inte?*

*Vilka underlag har använts (varför)?*

*Vilka styrkor och utmaningar finns?*

*Hur gå vidare?*

#### **Analys**

Vi har haft fyra perioder som är kopplade till kapitlet Kunskaper.

**VI ARBETAR BÄST VI LÄR OSS MEST och TYDLIGA MÅL** präglar period 2 och är taget från elevernas slogan samt ur Kommunikation från vår Pedagogiska plattform

#### Sammanfattning av utvärdering

**F-klasserna** har arbetat med ett trafiktema där de utgått från elevers frågor och intresse, målen är konkreta och tagna från centralt innehåll. De upplever att elevernas intresse vuxit och att de kunnat koppla till erfarenheter och t.ex. berätta om de sett någon cykla utan hjälm.

**Åk 1** visar på lite spretiga resultat, de verkar inte som ett team ha förstått att stoppdagarna har ett innehåll och ska ingå som en extra kvalitet i arbetet. De är så här i starten fortfarande i delen med värdegrund. Tema verkar vara allt från Jord till Djuren på vintern till Livet i en stubbe.

Då de inte kopplat något mål till den här perioden finns heller inget resultat att skriva om, en lärare visar på ett mål om att använda biologins begrepp men kan inte se några exempel på lärande än.

**Åk 2** har arbetat med två teman under perioden; Våga säga nej och Miljö. Speciellt det första temat om att våga säga nej och att arbeta med sociala medier skapade mycket arbetslust hos eleverna, då detta var ett tema som låg nära deras egna erfarenheter. Lärarna berättar också om hur de planerat att arbeta tillsammans men att de ofta behövt arbeta i bara två grupper istället för tre pga att det är ständig frånvaro pga pandemin och dess restriktioner. Även ökad frånvaro bland elever påverkar arbetet då elever som är borta mycket också missar arbetsuppgifter som lärarna använder vid bedömning. Det mål de använt är att formulera sig i tal och skrift och att läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften. För att göra det tydligt för eleverna har de använt kunskapskraven när de samtalat med eleverna om deras arbete. Lärarna upplever att det nya programmet IST hjälpt dem att förtydliga bedömningarna av de uppgifter de haft, både på gott och ont eftersom de får syn på många fler saker som elever kan ha svårigheter med. Det visade sig också i att de var oroliga för många elevers förmåga att nå målen och de har pga det behövt ge extra Anpassningar till många av eleverna.

**Åk 3** hade inte lämnat in svar när jag sammanfattade detta under hösten

**DET VI KAN GÖRA TILLSAMMANS IDAG KAN JAG GÖRA SJÄLV I MORGON** är period 3 och taget ur Utmaning i vår Pedagogiska plattform.

Här läggs fokus på situationer där forskollärare/lärare kan se elevernas utveckling under perioden.

#### **F-klass**

- Elevernas läs och skrivutveckling när de skriver texter så som dikter och veckologgen samt läser böcker.
- När de kommer tillbaka och berättar om saker vi pratat om i skolan. Till exempel sett djurspår hemma.
- Inspirerar varandra till att själva våga till uppträda inför gruppen.

- De skapande aktiviteterna visar utveckling kring det som presenterats till exempel fåglar.

### Åk 1

- Under våra teman så skriver vi tillsammans och eleverna får sedan skriva enskilt i sina temaböcker. Denna process har eleverna blivit allt bättre på och deras skrivande har ökat både i takt och mängd. Arbetsmetoden att föra anteckningar har de blivit allt snabbare på.
- En elev som lätt fastnar i sina fantasier, har under dessa teman utvecklats och kan mer och mer arbeta självständigt med sina uppgifter. Ex. är hen allt mer aktiv i uppstart av lektioner och kan lättare vidhålla ett fokus på uppgiften. Jag hoppas det beror på att hen fått känna på att lyckas, så att det allt mer eftersträvas att lyckas på egen hand.
- En elev som sällan säger till eller ber om hjälp har allt mer uttryckt sina svårigheter och bitt om hjälp. Hen har som följd på det, i samråd med mig som lärare, själv kommit fram till att hen vill ha ett papper på bänken för att skriva upp ordningen på sina uppgifter och kan utifrån det arbeta mer självständigt. Om hen inte förstår instruktionerna så ber hen nu om hjälp och jag upprepar så att hen skriver upp på sitt papper. Hen byter papper själv varje dag och skriver nästan alltid upp själv. Mer sällan som jag behöver upprepa instruktioner, utan hen antecknar på egen hand.

### Åk 2

**Situation 1:** Elev A har arbetat klart med sin uppgift. På eget initiativ väljer hen då att hjälpa elev B genom att steg för steg förklara hur kompiserna ska tänka för att klara uppgiften. Elev A väntar in elev B så att elev B klarar uppgiften till sist på egen hand.

**Situation 2:** Elev C har haft mycket svårt för att prata inför klassen och större grupp. Eleven har fått möjlighet att utvecklas genom att locka fram samtal genom det kooperativa arbetet och parsamtal. Numera vågar eleven ta mer plats i samtal.

**Situation 3:** Elev D har utvecklat sin förmåga att arbeta med olika matematiska frågeställningar. Detta har hänt efter att hen har arbetat i en mindre grupp där man gått tillbaka och repeterat tidigare

### Åk 3

I hela temat har vi arbetat tillsammans (APE) i klassen för alla ska nå de gemensamma målen. Eleverna har hamnat i situationer där de arbetar tillsammans, i par och enskilt. Detta har vi gjort för att bygga upp eleverna till att arbeta självständigt. Vid bedömningssituation visar eleverna sina egna kunskaper och förmågor. Vi har uppnått så gott som 100% måluppfyllelse i alla klasser inom teman religion och kroppen.

**FÖRDJUPAT LÄRANDE** är period 4 och taget ur Motivation från den Pedagogiska plattformen.

F-klass

Vi har under perioden avslutat temat vinter och startat upp och jobbat en del med temat yrken. Vi har lyft fram förmågor som att samtala, lyssna och ställa frågor och framföra egna tankar och åsikter men även arbetat med skapande genom lek bild och dans, musik, drama och andra estetiska uttrycksformer.

För att få in fördjupat lärande har vi kopplat film och besök till diskussioner vi haft och använder vår klassapa Alba i reflektion och fördjupning.

Elever visar sina kunskaper genom att till exempel prata om olika djur i skolan och då eleven kommer tillbaka efter ledighet har hen med en teckning där hen ritat de olika djuren vi pratat om i skolan.

Vi har tidigare både i kartläggning och andra situationer pratat om grodperspektiv och fågelperspektiv. När vi nu ritat teckningar inom temat yrke säger en elev: -Jag har ritat min bild ur ett fågelperspektiv.

## Åk 1

Åk1 har haft temat knoppisar och träd. Under vecka 7 avslutade vi föregående tema. Vi startade upp temat knoppisar och träd vecka 9 och har fokuserat på barrträd till en början och lövträd nu senaste veckorna. De har kopplat följande mål till arbetet.

- a. Genomföra systematiska undersökningar i biologi
- b. Använda biologins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara biologiska samband i människokroppen, naturen och samhället.

I det fördjupade arbetet har de bland annat genomfört

- c. Vi har fördjupat lärandet inom läsning, genom att mindre grupper får ta del av samma text som sedan diskuteras mer djupgående – liknande boksamtal. (SV/NO)
- d. Vi har provat att genomföra textbearbetning på olika nivåer i samtliga faktatexter som vi använt, både enskild läsning eller parläsning.
- e. Studiebesök i skogen för att känna in med hela kroppen. Se, höra, känna och lukta skogen. Hur känns det att gå i skogsterräng osv?
- f. Undersökning med alla sinnen inne i klassrummet. Grenar av vardera barrträd – titta, känn, lukta och fantisera om hur det låter i skogen. Fördjupning genom att lära med alla sinnen.
- g. Vi har tagit del av träbitar från slöjden, så att eleverna kan känna och lukta på vad träden, samt se vad de blir till om de huggs ner.

Vi ser att arbetet ger resultat på följande sätt.

- h. Vid återkoppling kring barrträd är det en elev som inte kommit ihåg något, men vid frågan om klassen kommer ihåg när vi lärde med alla sinnen så svarar eleven direkt att "ja just det, barren kändes lena om man klappade de". Detta kändes som ett tydligt exempel på just den elevens fördjupade lärande inom detta område.
- i. Elever har under veckan kommit och visat grenar av barrträd eller kottar som de vill visa i klassrummet. De ville visa att de hittat just de träden utomhus och kan koppla undervisningen till sina erfarenheter ute på rasten.
- j. En elev har visat stort engagemang och kopplat sitt skolarbete till hemmiljön, där hen har barrträd som hen sedan har tagit med en gran av till skolan.
- k. Utifrån det systematiska undersökningarna vi gjort, så kan vi se en generell utveckling hos eleverna där de genom samma modeller/metoder blir allt snabbare och duktigare på att visa sina kunskaper på likartade mallar.

## Åk 2

Vi i åk 2 har haft tema "vatten och luft".

I matte har vi arbetat med programmering bl a.

Vi har kopplat följande mål till undervisningen..

**Fysik:** Undervisningen i ämnet fysik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om fysikaliska sammanhang och nyfikenhet på och intresse för att undersöka omvärlden. Genom undervisningen ska eleverna gers möjlighet att ställa frågor om fysikaliska företeelser och sammanhang utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att söka svar på frågor med hjälp av systematiska undersökningar.

**Svenska:** Det innebär att eleverna genom undervisningen ska ges möjlighet att utveckla språket för att tänka, kommunicera och lära.

Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.

**Matte:** Vidare ska eleverna genom undervisningen ges möjligheter att utveckla kunskaper i att använda digitala verktyg och programmering för att kunna undersöka problemställningar och matematiska begrepp, göra beräkningar och för att presentera och tolka data.

Hur har ni gett eleverna möjlighet att fördjupa sitt kunnande?

Vi har valt filmer till detta tema som har lagt sig en nivå över vad undervisningen har innehållit för att ge eleverna möjlighet att ta till sig ett fördjupat lärande i ett större faktainnehåll. I läsförståelse har vi arbetat med texter om luft och vatten. Genom riktade texter har eleverna fått möjlighet att bearbeta temabegreppen på ett sätt som kan ge ett fördjupat lärande som ligger över den förväntade nivån. I experimentarbetet har vi låtit eleverna arbeta i par och genomföra experimenten i par.

Vi i arbetslag 2 ser på det fördjupade lärandet som något extra som vi erbjuder i undervisningen på olika sätt. Det kan erbjudas genom en lärandes berättande, filmer, texter att läsa mm. Vi tycker att detta fokusområde har varit svårt att skriva kring, då man kan lägga så mycket i begreppet fördjupat lärande. Vi ser också att ett fördjupat lärande innebär att arbeta på varierande sätt så att vi når alla med det vi vill lära ut.

I matte där vi har arbetat med programmering har vi haft flera olika nivåer på undervisningen. På den högsta nivån fick eleverna möjlighet att lära sig programmering i Scratch Jr som blev en app där eleverna kunde ta fler steg för att utveckla sina kunskaper i programmering.

I vårt arbete har vi sett hur eleverna utvecklats, här är några exempel.

Vi har märkt att eleverna har blivit bra på att använda de ämnesspecifika orden som är kopplade till fysiken efter att vi har arbetat med begreppen i en bilduppgift och efter att vi arbetat med orden i ett bildstöd. När begreppen sen skulle användas i ett skrivande så var det flera elever som kunde använda begreppen obehindrat.

Eleverna har lärt sig nya begrepp i våra läsförståelseövningar, som vi själva har skapat utifrån lärarhandledningen. I dem finns då nya begrepp som eleverna tar till sig som nytt fördjupat lärande.

En av våra nyanlända elever lärde sig snabbt programmeringens grunder. Han lärde sig hur man kunde arbeta med Scratch Jr genom att titta på en instruktionsfilm på Youtube. Hans fördjupade lärande blev att han sen fick lära ut och visa sina klasskamrater hur Scratch fungerar genom att visa utan att kunna prata svenska.

**VI TROR ATT ALLA KAN NÅ LITE LÄNGRE** är period 6 och taget ur Förväntningar från den Pedagogiska plattformen.

**Förväntningar**

”På Västerskolan har vi en stark tilltro till att alla kan. Vi har höga förväntningar på att eleverna individuellt och tillsammans med andra kan nå längre i sitt lärande. Utifrån respektive verksamhet konkretiserar vi de mål som eleverna strävar mot och

vilka förmågor de ska utveckla. Vi tror att alla kan nå lite längre. Alla pedagoger tror på att varje elev kan nå målen, och vi vet att alla elever lyckas bättre när pedagogen tror på deras förmåga". – ur Västerskolans Pedagogiska plattform

#### Åk 1

Under den här perioden har vi arbetat med Nedbrytare, kompost och odling.

De här syften och mål har vi arbetat mot.

Kunskaper om biologiska sammanhang och nyfikenhet och intresse för att veta mer om sig själva och naturen. Utvecklar förtrogenhet med biologins begrepp och modeller.

Utvecklar förmågan att samtala om, tolka och framställa texter med natur-vetenskapligt innehåll.

Beskriva och ge exempel på enkla samband i naturen, utifrån upplevelse och utforskande av närmiljön.

I samtal om årstider berättar eleven om förändringar i naturen och ger exempel på livscyklar hos några djur och växter.

Dokumentation av undersökningar med hjälp av olika uttrycksformer, som kan användas i diskussioner och samtal.

Så här syns elevernas utveckling i arbetet?

- En klass har under perioden börjat bearbeta texter med hjälp av Skolstil 2 på i-pads. De blir mer medvetna, t.ex. får stor bokstav efter punkt, mellanrummen tydliggörs. Har märkt ett ökat intresse och skrivlust. *De når lite längre...*
- Klassen som utvärderat sin dag vid skolans slut, har generellt börjat se sina kunskaper på ett mer positivt sätt. De kommer bättre ihåg vad de gjort under dagen och deras förmåga att återberätta dagen och se sina egna kunskaper har visat att de kommit lite längre än tidigare.

#### Åk 2

Vi har arbetat med Mitt Knislinge (SO, SV), Bråk och repetition (MA), Låt pennan gå (eget skrivande typ dagbok)

De här målen är kopplade till temat?

##### Mitt Knislinge

Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser... Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap. Reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar.

Analysera hur naturens egna processer och människors verksamheter formar och förändrar livsmiljöer i olika delar av världen.

Formulera sig och kommunicera i tal och skrift. Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang. Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer. Söka information från olika källor och värdera dessa.

##### Matte:

Formulera och lösa problem med hjälp av matematik, samt värdera valda strategier och metoder. Använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp.

Välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter.



### Exempel på hur vårt arbete syns i elevernas utveckling.

En flicka har genom sitt textarbete om Mitt Knislinge verkligen tagit uppgiften ett steg till. Hon har skrivit frågor, intervjuat och sen skrivit en väl utvecklad text om sitt område. Hon har hela vägen haft stöd från lärare då hon tidigare oroade sig mycket om det hon gjorde inte blev tillräckligt bra enligt henne själv.

I låt pennan gå arbetet har vi haft speciellt en pojke som har tagit sina skrivmål på största allvar och kämpat med bokstäverna, längre text och kunna skriva ett slut på en saga. Alla sina mål har han uppnått genom detta intensiva skrivande.

En flicka har genom repetitionsarbetet i matte kämpat på trots sina mattesvårigheter. Hon har fått stöttning både hemma och i skola av lärare och stödpersonal. Nu när hon äntligen har gjort klart allt lyser lyckan i hennes ögon. Vi kan se att arbetsprocessen har varit viktig för henne för att kunna befästa kunskaper.

Två pojkar som har ganska lätt för matte fick extra utmaningsuppgift när de hade slutfört repetitionsarbetet. Utmaningen gick ut på att kunna skapa ett tal på så många olika sätt som möjligt. Killarna blev så taggade av uppgiften att de även tog den med sig ut på rasten för att fortsätta. Genom uppgiften kom de på att de kunde använda olika sorters räknesätt, hittade mönster som gjorde att de kunde klura ut hur man arbetade med riktigt stora tal.

#### Åk 3

Vi har arbetat med forntiden samt repetition i matematik och svenska genom att arbeta mot dessa mål

Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iaktta spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

I matematik och svenska har de elever som har åtgärdsprogram lyckats väldigt bra och många av dem uppnår alla kunskapskrav.

Vi upplever har arbetat mycket metodiskt med det språkliga i alla ämnen, vi har följt upp elevernas kunskaper och vi har haft ett nära samarbete med team stöd och Sva.

#### **Redan i början av läsåret gjordes en analys av nuläget:**

Personalen i F-klass startade med kartläggningen som kommer genomfördes under höstterminen. För åk 1 skrev man att kartläggningen av LÄSA nästa var klar men inte sammanställd. Grupperna skiljer sig åt från att i två grupper är majoriteten igång med läsning och ett fåtal inte kan bokstäver och ljud till den tredje gruppen där det är en lägre nivå än de förväntade sig från F-klass.

I åk 2: En stor del av eleverna i gruppen talar ett annat språk hemma, vilket gör att förståelsen i t.ex. läsning är något vi behöver arbeta med. Flera elever talar mycket bra engelska trots att de inte har engelska som modersmål. En tredjedel av gruppen är elever som är mycket duktiga och där är en del elever som vi behöver utmana extra.

Åk 3 har flera elever med åtgärdsprogram sedan förra året, lärarna har gjort en plan över hur de kan arbeta för att dessa elever ska utvecklas mot målen.

Team stöd sammanfattar: Nio elever på skolan i åk F-3 har individuellt stöd i olika omfattning av elevassistenter. I nuläget så görs kartläggningar för elever med SVA i åk 1 för att se vilka behov som finns. En elev i åk 1 har en extra anpassning två gånger/vecka i form av individuellt stöd i SVA för att lära sig språket. I åk 2 och 3 har flera elever extra stöd i sva i form av extra anpassningar. I åk 3 har fem elever åtgärdsprogram för ökad måluppfyllelse i svenska. Alla fem elever har särskilt stöd i mindre grupp. Sex elever i denna årskurs har åtgärdsprogram för att öka måluppfyllelsen i matematik och får särskilt stöd i mindre grupp. Vi kartlägger vilka behov som finns i matematik och vad de behöver fortsatt stöd med för att komma vidare i sin inläring. Ytterligare en elev i åk 3 har en extra anpassning i matematik i mindre grupp för att öka sin måluppfyllelse.

*Att läsa berättande text* är en deluppgift i ämnesprovet för åk 3. Här får Västerskolan ett resultat på 85% vilket inte når upp till det för kommunen satta målet, en djupare analys visar om det finns skillnader i svenska och svenska som andraspråk, mellan klasserna, samt mellan pojkar och flickor.

Svenska (45 elever) 88% når målet

Svenska som andraspråk (8 elever) 63% når målet

Vid närmare analys av klasserna framkommer en markant skillnad

	3A SV (15)	3A SVA (4)	3B SV (18)	3B SVA (2)	3C SV (18)	3C SVA (2)
<b>Delprov B</b>	100%	50%	67%	50%	100%	100%
<b>Pojkar</b>	100%	100%	25%	0%	100%	100%
<b>Flickor</b>	100%	33%	100%	100%	100%	100%
<b>Måluppfyllelse bedömd av läraren</b>	100%	75%	100%	100%	100%	100%

Här ser vi att klass B har ett betydligt lägre resultat i delprov B än de andra två klasserna har och vid närmare analys ser vi att i denna klass är det pojkarna som inte lyckas nå målet för delprovet. Av totalt 9 pojkar i klassen är det 2 som klarat delprov B. Just delprov B sticker ut negativt bland delproven i gruppen och här finns det något som gör att just pojkarna inte läser en skönlitterär text med behållning och förståelse. 5 av pojkarna har dokumenterade extra anpassningar i svenska och 3 av dessa har åtgärdsprogram i svenska. Alla har bedömts nå målen i sin helhet så de åtgärder som satts in redan från åk 2 samt arbetet med tidiga insatser har gjort att de fått det stöd de behöver. Elever med misstänkt dyslexi får vid de här proven inte använda det stöd de normalt behöver. Jag kan ändå fundera lite på vad det är som gör att pojkar i en och samma klass inte klarar just delprov B – skönlitterär text och det väcker lite frågor. Hur har man valt litterära texter i gruppen? Hörs inte denna grupp då det är så många pojkar med svårigheter i just denne genre? Vi har vetat sedan tidigare analyser att just denna grupp hade mer svårigheter än de andra grupperna och vi har satsat resurser för att ge rätt hjälp. Det har då gett resultat på helheten men inte just i detta delprov och det behöver vi arbeta vidare med.

Det totala resultatet i ämnesproven för åk 3 ser ut så här – delprov för delprov

Att notera är att en elev var undantagen från att göra ämnesproven då eleven varit så kort tid i Sverige. Det gör att maxresultatet för SVA är 88% och för MA 98%. Den gröna OK färgen är satt med detta som bakgrund.

	A	B	C	D	E	F	G	H	
<b>SV</b>	100%	88%	90%	100%	98%	100%	92%	98%	
<b>SVA</b>	88%	63%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	
	A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
<b>MA</b>	92%	76%	90%	76%	88%	90%	80%	86%	93%

Som tidigare sagts så ser vi här att just B-provet i svenska är det som skiljer ut sig mest. Däremot är resultaten i matematik långt under vad som förväntats. Det är 2 elever som har åtgärdsprogram i matematik och ytterligare 10 som haft dokumenterade extra anpassningar. 9 av eleverna når inte målen som helhet i matematik. I dialog med lärare har det låga resultatet i matematik delvis kommit som en överraskning, det är inte helt överensstämmande med vilka elever som haft extra anpassningar av olika slag och de som vid ämnesproven inte lyckats visa sina kunskaper. Minst två av dessa elever började på skolan i åk 3 och där vi fick överlämnandeinformation om att de hade svårt att nå målen i SVA – båda eleverna klarade ämnesproven i SVA fullt ut men föll igenom i matematiken.

Måluppfyllelse som helhet för alla årskurser ser ut som följer i tabellen nedan

	Ma	Sv	SvA	NO	SO	Bd	IdH	Mu	Tk	En	Hkk	SI
Åk 1	100%	98%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%		
Åk 2	100%	98%	88%	98%	98%	100%	97%	98%	98%	98%		
Åk 3	85%	98%	88%	97%	97%	98%	97%	95%	95%	97%	95%	95%

Vi arbetar med TSI på ett tydligt sätt – för oss är det viktigt att de åtgärder vi sätter in i form av extra anpassningar och i förlängningen åtgärdsprogram också ska leda till att eleverna når målen så långt som möjligt.

Det kanske kan kännas som en utopi att allt är så grönt och med 100% på flera ställen.

Vi har en tydlig regel vid vår bedömning. När läraren blir orolig och får indikationer på att det kan bli svårigheter på sikt så ska det genomföras 6 veckors extra anpassningar – syftet är att eleven ska nå målen med dessa anpassningar, räcker inte det så ska ytterligare 6 veckors anpassningar ske (intensifieras på ett sätt anpassat för eleven). Under denna tid bedöms eleven nå målen. Om de här 12 veckorna med extra anpassningar inte räcker till för att eleven med det stödet ska nå målen så påbörjas en utredning för att se om eleven behöver åtgärdsprogram. Med ett åtgärdsprogram kan förhoppningsvis eleven fortfarande nå målen, men några behöver mer tid att nå så långt som möjligt och först då sätter vi ett Ä – dvs att eleven inte når målen.

Det här började vi med under läsåret, så jag räknar med att en del elever under läsåret som gått och i starten på kommande läsår kommer att behöva åtgärdsprogram och att antalet som inte når målen rent statistiskt kommer att öka. Men det här gör att vi har många elever med dokumenterade extra anpassningar i åk 1 och 2.

Åk 1 kommer att påbörja extra anpassningar för 16 elever, 4 har extra anpassningar varav 1 har en påbörjad pedagogisk utredning om åtgärdsprogram.

Åk 2 kommer att påbörja extra anpassningar för 2 elever, 27 elever har extra anpassningar samt så finns det två elever med åtgärdsprogram.

Det här följs noga i elevarbetet med tidiga samordnade insatser.

## Åtgärder

Förstelärarna får i uppgift att leda samtal kring skönlitterära texter som även får pojkar att läsa med behållning och förståelse.

Lärare behöver ha någon form av diagnoser i matematik även i åk 2 och under första terminen i åk 3 (bedömningsstöd?) för att ha aktuellt underlag vid våra möten om tidiga insatser. I åk 3 speciellt för elever som är nya på skolan.

Team stöd förstärker följa upp att de elever som behöver extra anpassningar får det och att utvärderingar görs av elevernas lärare.

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

#### Prioriterat mål från läroplanen:

**Skolans mål är att varje elev** genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

*I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer*

**Alla som arbetar i skolan ska** främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

**Läraren ska** svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

#### Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

Här skiftar det ganska mycket i hur de olika grupperna fungerar och hur personalen tänker i de olika teamen. Från tysta och försiktiga och hjälpsamma elever, till att det finns många dominanta elever i någon grupp. I andra grupper har vi elever som behöver fokusera på det egna handlandet.

Andra beskriver att de medvetet har styrt upp mycket och ändrat saker inför denna skolstart, men eleverna verkar på hugget att vilja vara med och ta ansvar, hjälpa till och är måna om att det blir bra för alla. Allt medan fritidshemmets personal har upplevelsen att eleverna saknar förståelse för vad demokrati är samt att majoriteten av eleverna alltid vill få sin vilja igenom utan att se andra elevers åsikter och idéer.

#### Åtgärder

Dialoger mellan teamen om resultat i de enkäter som kommer under hösten 2021 bör föras för att få en likvärdighet på skolan.

### 4 Skola och hem

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

**Läraren ska samverka** med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

## Analys

*Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:*

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Vi har nu en speciell situation med riskbedömningar kring corona som gör att vi inte möter föräldrarna på samma sätt som tidigare. De måste vänta ute och får inte gå in i skolan vid hämtning och lämning. Möten med föräldrar som normalt hade skett på skolan, kan nu ske i form av telefonsamtal eller digitala möte. Det lägger ett extra ansvar på personalen i skolan att ge tydlig information till vårdnadshavare.

## Åtgärder

När det är möjligt pga Pandemin möta föräldrarna på skolan igen.

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Fokus på kunskap och måluppfyllelse måste öka

Läsa skönlitteratur – här måste resultatet blir bättre och ett arbetssätt där vi når längre behöver diskuteras.

Matematik – här behövs rutiner för kontroll av kunskaper – ett resultat på ämnesprov ska inte komma som en överraskning för så många elever.