

Västerskolan

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2, 5 och 8)	80 %	95,6%	X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

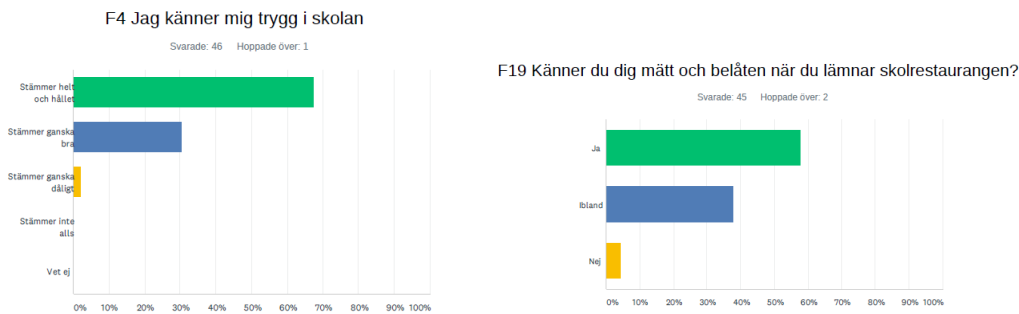
Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Närvarostatistik – sådant som är relevant för skolans arbete hur man hanterar frånvaro (kan vara både på individ- och gruppnivå)
- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

På Västerskolan är det åk 2 som svarar på enkäter, det är 47 elever som svarat och av dem är det betydligt fler flickor än pojkar vilket stämmer överens med strukturen i årkursen som har 22 pojkar och 30 flickor.

Enkätresultat kopplade till arbetet med normer och värden.



Enkäten visar att eleverna känner sig trygga i skolan, **tror resultatet är det högsta vi haft på länge**, Eleverna fick också svara fritt på frågan "Vad är en bra skollunch för dig? Det behöver inte bara vara själva maträtten utan allt som förekommer i restaurangen. Redovisar de första 20 av 43 kommentarer. Ingen kommentar visar på att eleverna är otrygga i matsalen.

- 1 Musik i matsalen Att man får större portioner
- 2 Rent på plats Att det finns mycket att välja på
- 3 fisk
- 4 Spagetti och köttfärsås, stuvade makaroner
- 5 Lugnt
- 6 Jag vill ha många grönsaker att välja bland. Prata en stund sen tyst en stund. Sitta var man vill vid sina bord. Fler ljus, gardiner, mer fisk.
- 7 Lugnt och skönt
- 8 Lugnt och skönt
- 9 Jag vill ha det mysigt med lampor släckta, ljus tända, tyst stund, trevliga mattanter, många grönsaker,
- 10 mysigt och lugnt, personalen ska laga mat som vi gillar, personalen ska vara trevlig mot alla
- 11 tacos
- 12 pasta
- 13 Bra vänner och glada människor, mysigt och tyst. Personalen i matsalen är bra som de är. Jag pratar med Lotta. Maten ska vara som den är. Inte så mycket peppar.
- 14 Lugnt och skönt
- 15 Jag tycker att det är väldigt bra att det är tyst så man inte blir så stressad. Lite ljusare så jag ser. Mattanterna ska vara tysta när vi är det.
- 16 Spagetti och köttfärsås
- 17 Cowboysoppa
- 18 Skönt när det är tyst, personalen ska vara snäll, maten ska smaka bra.
- 19 När det är tyst, mysigt och fint på borden. Personalen är snäll maten ska vara god.
- 20 Tystnaden och ljusen är bra, maten ska vara bra, personalen ska vara som den är.

För att skapa en lugn och skön miljö i matsalen har vi en rutin att när alla tagit mat och satt sig så plingas det i en klocka och då är det en tyst stund för att skapa matro – tiden är mellan 5-10 minuter. Många elever efterfrågar ännu längre stund medan andra tycker det är skönt när de får börja prata tyst med varandra. Många gånger släcks även lamporna och ljus tänds på borden. En blandning av matro och socialt samspel vid bordet. Det här görs möjligt eftersom vi äter i matlag, ett matlag för varje årskurs med knappt 60 elever varje tillfälle och varje matlag har 30 minuter till sitt förfogande. Totalt har vi fyra matlag under dagen. Matsalen har betydligt fler platser men det lilla formatet har gjort att vi lätt kunnat glesa ut vid borden för att möta Folkhälsomyndighetens krav för restauranger.

Vår socialpedagog har lett arbetet med normer och värden och gemensamma aktiviteter har varit att varje klass/team ska ta fram gemensamma trivselregler, börjat på en elevens likabehandlingsplan (digital) samt respektballongen som kommer att följa eleverna genom tiden på Västerskolan.

I teamet för förskoleklass har man valt följande arbetssätt för att eleverna ska utvecklas mot målet:

Genom leken i olika grupperingar. Vi vet att leken är en stor tillgång i elevernas utveckling. Vi har jobbat mycket med respekt. Det ökar förmågan att sätta sig in i hur andra har det. Eftersom eleverna kommer från olika förskolor, arbetar vi mycket med att få en vi-känsla i grupperna. En personal berättar att varje morgon går de igenom vilka som saknas i gruppen denna dag. De har pratat mycket om att ingen ska gå ensam. Gemensamt har de delat grupperna över gränserna och både de vanliga grupperna och i nya grupper genomförs samarbetsövningar både i par och i grupper. En i personalen beskriver det så här: "Att kunna samarbeta och lära känna fler, skapar trygghet." I början av läsåret har de skapat klassregler, en i personalen beskriver arbetet så här "Eleverna har först fått tänka till själv hur vi ska ha det tillsammans. Därefter i mindre grupper komma fram något. Sen diskuterar vi det i hela gruppen och kommer fram till gemensamma regler." En personal beskriver hur Barnkonventionen använts i arbetet med eleverna där diskussioner om att "Alla barn har samma rättigheter och lika värde och ingen får diskrimineras", och de har diskuterat barns olika livsvillkor. De har också arbetat med respekt genom att tänka på hur någon annan känner i olika situationer.

Resultat som observerats i gruppen som helhet och för individer.

Det finns en öppenhet mellan klasserna. Det har gått bra att dela i olika grupper. Arbetet med likabehandlingsplan och respektballongen gör att elever väldigt sällan går ensamma. Eleverna är uppmärksamma och bjuder in varandra i leken. Vi ser också att eleverna lyssnar på varandra och ger varandra den tid som behövs för att komma igång med att berätta samt att de vågar ha olika åsikter och välja olika saker. Flera elever delar med sig av saker, för att glädja någon annan och en elev erbjuder sig att läsa varannans sida för att hjälpa en kompis. I klassrummet påminde de varandra om klassreglerna och försökte att följa dem. De hjälptes åt att samlas på bänkarna och flytta på sig så att alla fick en bra plats och de plockade upp kläder på golvet i kapprummet. Många elever är väldigt empatiska och hjälpsamma vilket vi ser om någon tappar något eller har skadat sig. När en elevs nära anhörig gick bort, visade många av eleverna sin empati genom att gråta med och kramas. Andra berättade om sina förluster med ett medmänskligt tänk.

I teamen för åk 1 till 3 har man valt följande arbetssätt för att nå målen:

I åk 1 har de arbetat med medvetna val av tema, litteratur och filmer som lär om livet och berör. Boksamtal och drama. De har även haft ett medvetet sätt att dela de tre klasserna i två grundgrupper.

I åk 2 har de arbetat med vänskapstema och schemalagt tid till likabehandlingsplanen. De har även arbetat över gränserna i blå och röd grupp. Genom att ha samma arbetsområden har eleverna samma kunskapsbas och kan lättare kommunicera med varandra. Kooperativa strukturer har använts för att stärka gruppen och samarbetet mellan eleverna. Genom medveten lektionsdesign har elevernas förståelse för att vi är olika och lär på olika sätt ökat. De har även arbetat med kompispromenader för att lära känna elever i klassen som man inte brukar umgås med.

I åk 3 har de förutom värdegrundsarbete med t.ex. respektballongen och högläsning även arbetat med Lilla aktuellt och följt upp med kringarbete. Kooperativt lärande har varit strukturer som underlättat arbetet.

Resultat som observerat i grupperna som helhet och för individer.

På skolan syns det att vi arbetar gemensamt med likabehandlingsplanen. Vi har samma vision – slogan "Vi arbetar bäst och lär oss mest" och processen kring den har fört "oss samman. Rastaktiviteter, skolgympa, temadagar och idrottsdagar gör att vi träffas över årskurserna. Arbetet med två grupper utifrån 3 klasser har gjort att eleverna bryr sig om alla i åk 1. De har större val av kompisar och leker mellan klasserna. Eleverna går till alla tre lärarna. Eleverna visar trygghet i flera olika gruppkonstellationer och i vilket klassrum som helst. En lärare beskriver hur teamet kunnat välja teman som handlar om saker som berör på riktigt som t ex "Livet och döden" och "Pojkigt och flickigt", teman som de bearbetat med boksamtal, där eleverna vågat prata fritt om sina tankar kring det lästa. Eleverna har flera gånger återvänt till det lästa på ett sätt som om de barnen vi läste om fanns på riktigt och sen har de jämfört sin egen verklighet.

I åk 2 ser vi att några elever själva tar på sig rollen att ansvara för klassrummets trivsel, vi ser också att eleverna är duktiga på att ta hand om varandra på rasten och ser till att ingen är ensam på rasten. I åk 3 har arbetat i olika gruppkonstellationer, både i den egna klassen och över klasserna lett till att alla eleverna känner varandra väl vilket

visade sig när en elev slog sig på rasten och bröt ihop och sa att hen inte kunde gå. Då kommer det fram andra elever som håller om och tröstar och säger att det är lugnt och kommer att ordna sig. En lärare i åk 3 beskriver arbetet med eleverna över klassgränserna gör att eleverna får arbeta i olika konstellationer så de lär känna alla och därmed få en större samhörighet och solidaritet för varandra. Eleverna känns trygga även när de arbetar med elever från andra klasser. Detta märks även av ute på rasterna. De är inte beroende av sin egen grupp. I arbetet med elever som behöver stöd på olika sätt visar läraren på vikten av att vara tydlig med förväntningar samt öka elevens medvetenhet kring målen. Att vara tydlig i det dagliga arbetet med att vi visar varandra respekt. För eleverna har ett tydligt enkelt schema gjort skoldagen mer begriplig och hanterbar. Elever med särskilt behov har sett andra elever med andra behov och visat respekt för olikheter som när en elev med egna specifika behov visat lågaffektivt bemötande gentemot annan elev då det fanns behov av det.

Eleverna visar sin väg mot målet på olika sätt. I åk 1 kommenterade en elev sin döda pappa och var han befann sig i livscykeln när han dog. Detta hände när vi tittade på en livscykel under temat "Livet och döden". En annan elev har visat att han vågar lita på en utåtagerande kamrat med att låna ut sina nya leksak till honom. Flera elever visar stort tålmod med de elever som agerar utanför ramarna. I åk 1 finns en kille som ser andra elevers svårigheter och då är han duktig på att fånga upp de eleverna med att erbjuda lek. I åk 2 har en elev uttryckt att hon har förståelse för hur svårt det kan vara att ha diagnos ADHD genom att relatera till sina kusiner som har samma svårighet och visa stor hänsyn till klasskamraten som har denna svårighet. I temat flytta i åk 2 blev det många diskussioner och många barn delade med sig av olika erfarenheter och även känsliga sådana vilket gjorde att många kände empati och utvecklade en ny förståelse för en klasskamrat. Att arbeta som axelkompisar har fått flera elever att se vinsten i att samarbeta och att stötta varandra på ett positivt sätt. Det finns flera elever som uttryckt att det är skönt att kunna få hjälp av sin axelkompis. När eleverna i åk 3 fick information om ny klassindelning inför åk 4 så tog de väl hand om varandra, några elever blev ledsna och då var de andra där och tröstade och sa att vi kommer fortsätta träffas och leka även om vi inte går i samma klass längre. Många elever i åk 3 visar förståelse och intresse även på det privata planet, både för oss som personal och varandra. Vid ett tillfälle då en elev blev sjuk och ambulans tillkallades så kunde eleverna se allvaret i detta, ta stort ansvar och arbeta vidare på egen hand. Vi ser när elever med olika ursprung arbetat tillsammans i en mindre grupp har de blivit uppmuntrade att berätta/jämföra med tidigare erfarenheter. Andra elever har lyssnat, kommenterat och visat respekt.

Vid många tillfällen möts eleverna även över årskurserna och vi ser att goda relationer skapas även över gränserna då en elev med specifika behov ville göra vänskapshalsband till ny studiekompis. En lärare beskriver hur arbetet med en elev har lett till att eleven använder sig av hennes ord i kommunikation med andra. T.ex. När hen går förbi en ledsen/arg flicka och sa till mig "Hon är ledsen och behöver nog få vara själv en liten stund", eller när hen säger "kom min vän, vill du gå med oss?" En lärare berättar om ett arbete med sociala mål "Klassen pratar ofta om att det ska kännas gott i hjärtat när alla lyssnar på ens prat. När jag hörde detta första gången från eleverna så visste jag att mitt sociala mål om att vara en god lyssnare hade gått fram." En lärare berättar om temat "Att vara vänner", vi har då samarbetat i hela teamet för att stärka hela åk 2 genom att använda kooperativa strukturer ser vi att elevernas förmågor och förståelse stärkts för att vi är olika och behöver stöttning i olika saker och på olika sätt.

Som rektor blir jag varm i hjärtat och stolt över att sammanställa allt fantastiskt som görs av lärare och elever på Västerskolan. Ovan beskrivet är ett axplock av allt som lämnats in. Finns det då inget mer att arbeta med på Västerskolan? Jo, så klart – konflikter är en del av elevernas vardag och många behöver lära sig att hantera konflikter på ett bra sätt. Vi har under året gjort flera anmälningar om kränkande behandling till huvudman, 18 stycken varav 2 gäller fritidshemmen. Regelbundet över läsåret så har socialpedagog och rektor en dialog kring åtgärder – åtgärder som ibland blir en ny inriktning i arbetet med normer och värden. Genom att arbeta igenom den här mängden anmälningar så blir det en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Åtgärder

Frågan "Vad behöver ni göra för att utveckla ännu ett steg?" ställdes till respektive team.

Så här tänker de olika teamen inför nästa läsår.

TEAM F - Vi fortsätter att jobba starkt på detta sätt för att återigen skapa trygghet. Vi använder oss av leken som ett bra redskap.

TEAM 1 - Välja ännu böcker och läsa dem innan! Arbeta mer med drama.

TEAM 2 - Vi behöver fortsätta arbeta med gemensamma teman, kooperativa strukturer och arbeta vidare med lektionsdesign. Vi vill utveckla arbetet genom att mixa klasserna vid fler tillfällen.

TEAM 3 - Träna de praktiska delarna mer. Teoretiskt vet de. Positiv förstärkning. Lyfta goda exempel.

Medvetandegöra.

Sammanfattningsvis så behöver alla team utgå från teman i sitt arbete med normer och värden. Målet i sig bedömer jag vara uppfyllt under läsåret 19-20. Om vi ska utgå från ett annat mål läsåret 20-21 så får nästa läsårs analys av grupperna visa det.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %			
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p			
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %			
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	inställt		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2, 5 och 8)	80 %	87%		

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt.

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,

I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

Läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Nationella prov

Pojkar – flickor

Betyg – uppföljning i varje ämne

Bedömningsstöd F-klass, åk 1

Antal elever med SVA

Antal elever med modersmålsundervisning

Antal elever med studiehandledning på modersmål

Anpassningar

Åtgärdsprogram

Elevhälsoteamet – statistik

Hur ser verksamhets- och läroplansmålen ut i verksamheten?

Vilka förmågor behöver eleverna utveckla?

Resultat – vad syns?

Varför dessa resultat?

Vilka resultat syns inte?

Vilka underlag har använts (varför)?

Vilka styrkor och utmaningar finns?

Hur gå vidare?

Analys

Indikatorn från enkäten var annorlunda formulerad. Undervisningen gör att jag känner mig motiverad till att lära mig nya saker och det är den jag använt vid redovisningen ovan.

Fördelning pojkar – flickor skiftar mellan årskurserna. Bland de äldre eleverna dominerar flickorna och bland de yngsta pojkarna. Andelen pojkar och flickor skiftar något under året beroende på in- och utflyttningar. Under läsåret 19-20 har vi haft fler utflyttningar än inflyttningar så vi har för första gången avslutat med färre elever än vi hade när vi startade läsåret.

F-klass 35 pojkar och 22 flickor,	Åk 1 29 pojkar och 27 flickor
Åk 2 22 pojkar och 30 flickor,	Åk 3 20 pojkar och 36 flickor

Vi har under läsåret tagit emot 2 helt nyanlända elever. En till åk 1 och en i F-klass. Det finns en relativt stor andel flerspråkiga elever men de flesta av dessa är födda i Sverige och läser ämnet svenska då det är deras starkaste skolspråk. Andel elever som läser svenska som andraspråk är därmed en annan lista än elever som är flerspråkiga.

Andel elever med annat språk i F-klass (ännu inte beslutat om sv eller sva i åk 1) är 14%

Andel elever med svenska som andraspråk i åk 1 är 14%, i åk 2 12% och i åk 3 24%. Det är alltså en markant större andel elever med svenska som andraspråk i åk 3 jämfört med övriga årskurser. Det finns klasser på skolan där inte någon elev läser svenska som andraspråk.

Vi mätte målpuffyllelsen efter höstterminen och beslutade om åtgärder efter det. Det var extra insatser mot elever med låga resultat på Ängelholmstestet samt extra resurser mot någon klass med låga resultat i svenska. Vid analysen av höstterminens resultat kunde vi notera att det var det högsta snitt på Ängelholmstestet vi någonsin haft på Västerskolan – det visar på att många elever får höga resultat. Samtidigt var målpuffyllelsen

efter höstterminen extremt låg i åk 2. Det fanns väldigt liten korrelation mellan lärarnas bedömning och elevernas faktiska resultat på ett test. Det här har vi diskuterat en hel del om vad det beror på. Vi har inte svaret men vi har fört fram flera teorier varav en är att i den klass där eleverna presterade bäst så finns det alltid en grupp elever som presterar lägre – kan det vara så att eleverna som inte nådde målen i denna klass hade gjort det i en annan klass där det finns elever som presterar ännu lägre än de gör? Kan vi då få högre måluppfyllelse med två klasser i stället för tre? Om det alltid är 2 elever i varje klass som ligger lägst så blir det fler elever med 6 elever i 3 klasser men bara 4 elever i 2 klasser. Genom att samarbeta och se på alla elever i årskursen – undervisa i alla klasserna och inte bara sin egen – på så vis så breddas underlaget för bedömning. Så här började lärarna i team 1 arbeta i samband med coronapandemin och de har sett så många fördelar att de inte vill gå tillbaka till en lärare en klass, utan nu är det 3 lärare en årskurs och team som gäller.

Matematik	Höstterminen	Vårterminen	Förändring
Åk 1	95%	91%	- 4 enheter
Åk 2	85%	85%	+0
Åk 3	89%	84%	- 5 enheter
Svenska	Höstterminen	Vårterminen	Förändring
Åk 1	92%	94%	+2
Åk 2	85%	89%	+4
Åk 3	87%	91%	+4
Svenska som andraspråk	Höstterminen	Vårterminen	Förändring
Åk 1	40%	75%	+35
Åk 2	33%	50%	+17
Åk 3	63%	46%	-17

Det visar sig att svenska och svenska som andraspråk som vi satsade extra på har givit visst positivt resultat. I svenska är det 2 till 4 procentenheter fler av eleverna som når målen. Svenska som andraspråk – här är ökningen stor i åk 1 och 2 medan det i åk 3 är betydligt lägre. En förklaring till det är skillnaden i antalet elever. Vid höstterminens slut var det 8 elever medan det under vårterminen var 13 elever som hade svenska som andraspråk.

Vi ser också att i matematik var resultaten något högre än svenska efter höstterminen, men här har resultatet gått ner på vårterminen.

I övriga ämnen ser vi relativt oförändrade resultat med hög måluppfyllelse i åk 1, i åk 2 ser vi tydligt förbättrade resultat i några ämnen som ex. SO medan det i åk 3 sjunkit i flera ämnen. Här kan vi notera att en av klasserna fått tydligt lägre resultat – en klass som haft byte av lärare under vårterminen. Här har vi funnit bristande dokumentation av t.ex. extra anpassningar vilket gör det svårt för en ny lärare att genomföra de extra anpassningar som eleverna behöver. I samband med att årets ämnesprov ställdes in så skulle vi samla in de extra anpassningar som eleverna hade behov av för att lämna över till nästa skola. Då visar det sig att vi har en inbyggt brist som vi inte uppmärksammat och det gäller Extra anpassningar och utvärderingar av dem. Istället har lärare lämnat in anmälan till rektor om att eleven inte når målen vilket gjort att antalet åtgärdsprogram har ökat. Vi har betydligt fler elever med åtgärdsprogram än elever som "bara" har extra anpassningar. Det finns beskrivet i våra rutiner men har inte följts upp tidigare.

När det gäller förskoleklass så har det nya kartläggningmaterialet genomförts och analyserats. Vi har funnit några elever som behövt stöd i form av extra anpassningar och det har getts inom årskursen för F-klass.

Vid utvärderingen ställdes följande fråga: Hur syns det bland eleverna i klassen, i årskursen, på skolan att ni arbetat med detta mål?

Vi kan se att många av eleverna i f-klass är på gång att läsa och en del har knäckt läskoden under läsåret. De som var läskunniga vid skolstart har utvecklats vidare. Många vill prata och berätta inför klassen.

Deras (eleverna i åk 1) texters utveckling och variation beroende på texttyp. Talet: De flesta vågar prata inför gruppen och gör sig enkelt förstådda

Vi (åk 2) har varierat vårt arbetssätt genom att arbeta teoretiskt, praktiskt och digitalt.

Vi har varit tydliga med förväntningar och mål när vi startat upp ett arbetsområde och sedan varit noga med att ge feedback och formativ bedömning under arbetets gång.

I slutet av terminen hade vi ett utvecklingssamtal bara elev-lärare där vi gemensamt diskuterade styrkor och utvecklingsområde och gemensamt kom fram till vilka mål vi ska ha att arbeta mot i åk 3.

Åk 3

- Varierad undervisning. Att få pröva olika lärstilar.
- Tryggt och självständigt arbete inom klassens ramar.
- Ämnesövergripande arbete, t.ex. begreppsträning, stopp eller förberedelse vid läsning, tolka text och bilder.

Eleve exempel som visar vägen mot målet kommer här.

Sva-elevens växande ordförråd och förståelse. Man ser "hur världen växer". T.ex. en elev påtalade glädje över begreppsförtydligande inför nationella prov.

Vi har tränat på att vara bra kompisar genom att t ex ge varandra komplimanger och beröm. Det har gjort flera elevers språk mer varierat och nyanserat när man talar till varandra än tidigare.

En av lärarna ringde hem till föräldrarna och berättade hur fint deras son hade utvecklats, även om han hade det tufft. Efter detta samtal kom eleven med ett helt annat självförtroende in i varje skrivuppgift han fick och utvecklades enormt.

X har frånt inte velat prata (varit rödgråten och tuggat på sina kläder) till att kunna föra diskussioner med både vuxna och barn.

Det här var ett axplock med ett exempel från varje årskurs. Det finns så många fina exempel som vi ska ta tillvara på även om de inte kommer med i denna kvalitetsberättelse. Det är här jag finner det goda exemplen som visar på allt bra arbete som lärarna lägger ned. Det är lätt att bara stanna vid faktiska resultat – men då skulle jag inte fått ta del av dessa beskrivande saker om elever som utvecklats.

Åtgärder

Arbetet med Stöd och exempelvis Extra Anpassningar behöver utvecklas – vi springer på fel boll när vi ger elever stöd och det landar i det stora åtgärds paketet eftersom eleverna inte fått de extra anpassningar de haft utvärderade och förbättrade under sin tid på Västerskolan.

Dokumentation av resultat behöver utvecklas och här ser vi IST –lärande modulen som en väg till att bibehålla kunskapen på skolan även vid lärarbyte.

Sambedömning och samarbete i undervisningen. Ta nästa steg i team-arbetet. Här använder vi alla fina exempel på elever som utvecklats och som samlats ihop av lärarnas utvärderingar.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.

I detta arbete har vi ett särskilt fokus på följande riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala och kulturella skolmiljön.

Läraren ska utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring genom att tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Analys

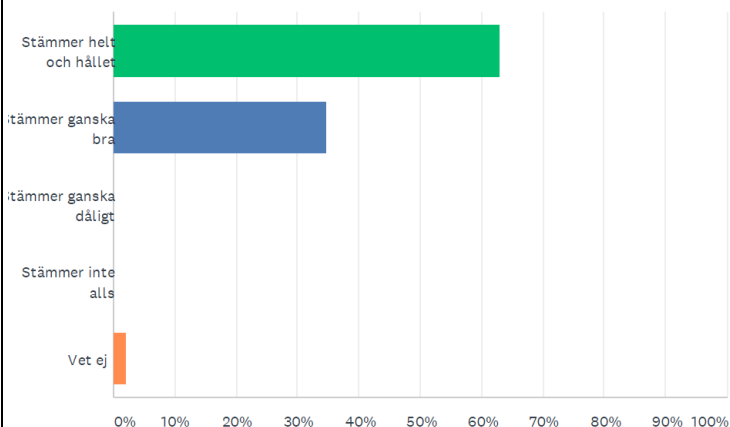
Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

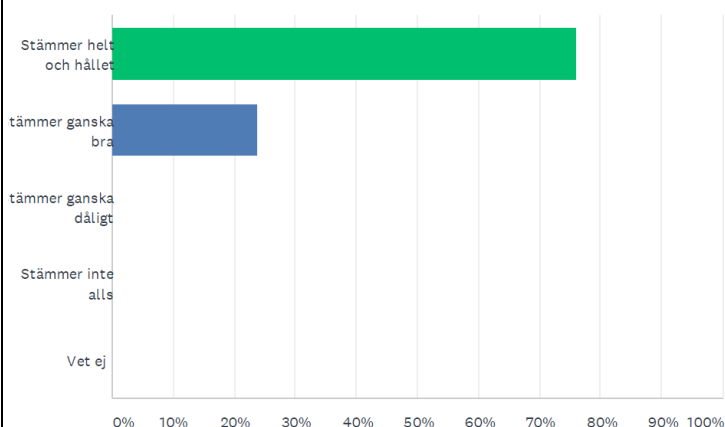
F6 Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Svarade: 46 Hoppade över: 1



F11 Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet

Svarade: 46 Hoppade över: 1



Det är eleverna i åk 2 som genomför enkäten och här visar två av frågorna på att eleverna är delaktiga i stor grad på skolan. De blir lyssnade på och de vet hur de ligger till i skolarbetet.

Vi har elever som "ser" andra och uppfattar situationer, och tar ansvar att få med alla och att försöka lösa situationer.

Vi har även elever som kommer med kreativa och elevanpassade förslag.

Eleverna uttrycker att de vet vad man ska lära sig, t ex i kommunens enkät för åk 2. Vi har varit tydliga med mål i alla arbetsområden och barnen har fått feedback på vad man behöver träna på. De flesta barn har tagit till sig och varit väl medvetna om vad man kan och vad man behöver träna vidare på.

Att ta upp för eleven viktiga saker på klassrådet och se till att det sen går vidare till elevrådet.

X har utvecklats från att tänka mycket på sig själv till att vara mer mån om sina kamrater ex bjuder in fler till lek, tänker sig mer för vad x säger.

Det vi kan se är att eleverna utvecklas fint från F-klass till åk 2 sedan händer något i åk 3 och eleverna börja ifrågasätta mer, bli mer självupptagna etc. Något som kan vara viktigt att vara medveten om. Det tycks ta oss med överraskning varje år.

Åtgärder

Jag bedömer att målet är uppfyllt och vi har möjlighet att utveckla ett annat mål eller förfinas detta mål ytterligare.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

I samband med att Barnkonventionen blir lag tar vi i detta arbete ett särskilt fokus på följande riktlinje

Läraren ska hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Under läsåret har vi inte haft några synpunkter eller klagomål att hantera, inte heller några anmälningar till skolinspektionen.

Som helhet under året blev det lite svårare när covid-19 inföll och vi har informerat en hel del via facebook, mejl etc. istället för att ha stora föräldramöten.

Vid utvärderingen bad vi varje lärare "Ge tre exempel på situationer där det varit extra viktigt att hålla sig informerad utifrån Barnkonventionen och den riktlinje som anges ovan."

En förskollärare beskriver sitt arbete: Vi har förhållandevis bra personlig föräldrakontakt, då vi träffar flera föräldrar vid hämtning och lämning på fritids. Ex när föräldrar delar på sig. När det kommer fram saker från eleven som inte låter "bra". Vid oroande frånvoro.

En lärare i åk 1 berättar. Jag har i min klass haft väldigt många situationer där jag har behövt se till barnets bästa utifrån hemsituationer. I flera fall har det handlat om sen ankomst på morgonen, svårt med separation från föräldrar och brist på god omsorg från föräldrar med renlighet osv. Hela tiden har det handlat om att skriva ner vad som händer i TSI och att ha en rak kommunikation med hemmet. Jag hoppas att min tydlighet så småningom kommer att leda till högre närvaro och att eleverna får de bästa förutsättningarna för sitt lärande i skolan.

En lärare i åk 2 berättar: Vid upprättande av åtgärdsprogram, Hög frånvoro, När elev visar oro, berättar om hemförhållande

En lärare i åk 3 berättar: En elev berättar att hen åkt bil med sin pappa som samtidigt druckit öl. Detta var inte första gången. Det är även bråkigt hemma. Det görs en orosanmälan och jag och socialpedagogen håller extra kontakt med eleven för att kolla av hur hen mår.

Åtgärder

Då covid -19 fortsätter under hösten så fortsätter vi på samma sätt. Gärna utan att ha detta som mål. Skulle önska att vi kunde välja Betyg och Bedömning istället.

Jag upplever att lärarna är mycket måna om eleverna.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Jag ser att vårt nya sätt att arbeta med målen, där lärare varit delaktiga i att ta fram målen utifrån en analys av nuvarande grupp gett betydligt bättre engagemang än tidigare mål som hela tiden "bara" utgått från tidigare års erfarenheter. Där lärare i åk 3 ska fortsätta med en ny grupp i åk 1 och de saker som upplevs behöva göras med tidigare grupp inte alls stämmer in på den nya gruppen. Underlaget jag haft att arbeta med vid denna kvalitetsberättelse har varit helt fantastiskt. Det finns så mycket gott underlag att fortsätta bearbeta tillsammans med personalen.

Målarbetet i år är klockrent – den enda smolken i bägaren är måluppfyllelsen som fortfarande ligger alldeles för lågt.

Sällan har jag varit så stolt över det arbete som presterats på Västerskolan som nu när jag skriver dessa sista rader.