

Kvalitetsberättelse för grundskola, Västerskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Kvalitetsarbete

Vi har påbörjat implementering av den Vision och Pedagogisk plattform som togs beslut om under föregående läsår. Visionen är "Kommunikation vägen till lärande", Plattformen utgår från 5 ord och har en teoretisk pedagogisk bakgrund. Skolan strävar mot att vara en sociokulturell skola och allt kvalitetsarbete vi görs analyseras så att vi håller riktningen mot vår vision. Ett exempel är att de möbler vi köpt in för lärmiljöpengarna vi fick har haft som syfte att skapa förutsättning för det sociokulturella, mindre runda bord som ger ökad möjlighet för samtal och samarbete.

Under vårterminen genomfördes en Didaktisk analys av utomstående kompetens, varje lärare har fått ett besök och återkoppling. Genomgång av dokument har också ingått i arbetet. Resultatet har presenterats för alla muntligt och skolan har även fått resultat i form av en rapport med förslag till åtgärder (som tyvärr känns förutbestämda och inte som en konsekvens av besöket).

Förbättringsarbete

Vi har infört Elevhälsomöten med strukturerade med fastställda mötestider för mentorer. Innehållsmässigt ska varje möte lyfta frånvaro, läget på skolan, i gruppen men även individärenden. Elevhälsans personal arbetar vid mötena handledande. Utifrån mötena genomförs sedan övergripande Elevhälsoteamsmöte där rektor deltar. Vid de här mötena som vi vissa tillfällen samverkar med Kviingskolan så diskuteras främjande och förebyggande aktiviteter. En del aktiviteter har skrivits in i Elevhälsans systematiska kvalitetsarbetsplan och andra planeras för kommande läsår.

Med hjälp av lågstadielyftets medel har vi kunnat anställa en Logoped som delar sin tjänst mellan Västerskolan och Kviingskolan. Det har inneburit att lärare fått mer tid i arbetet med undervisning då logopeden även arbetar direkt mot elever med träning.

Förskollärare har under året varit delaktiga i APT med lärare samt fått utökad planeringstid med 40%.

Styrkor

Våra arbetslag är en styrka, F-klass, åk 1, åk 2 och åk 3 bildar var sitt arbetslag. Det innebär att de planerar tillsammans och det skapar likvärdighet och är arbetsbesparande då lärarna kan turas om att ta ansvar för att ta fram bra material till pedagogiska planeringar.

En egen logoped skapar möjligheter till att planera verksamheten ur fler perspektiv – att handleda, arbeta direkt med eleven men också att delta i planering och redan i start ge råd om språkfrämjande arbetsätt ur ett logopediskt perspektiv ger en ytterligare dimension i arbetet.

Skolan delar modersmålslärare med Kviingskolan samt har en egen språkstödare på enheten, detta gäller språket arabiska då huvuddelen av nyanlända elever har arabiska som sitt modersmål.

Förskollärare och lärare i förskoleklass och åk 1-3 har hittat bra strukturer för att ta tillvara varandras kompetens och hitta bra lösningar för att utveckla undervisningen.

Vi har under året erbjudit varje elev en halv frukt på förmiddagen samt erbjudit de pedagoger som är med eleverna vid lunchen att äta pedagogiskt utan egen kostnad. Det har skapat en bättre måltidsmiljö för eleverna.

Faktorer som har påverkat verksamheten

Köket på Västerskolan byggs nu om till ett tillagningskök. Det innebär att köket flyttat runt i olika lokaler just nu i ett klassrum med kök – vilket inneburit att klassen flyttat till ett nybyggt klassrum.

Under året har vi styrt gruppstorlekar efter lokaler. En F-klass med max 12 elever har använt ett grupp rum och en klass med max 16 elever har använt textilsalensalen.

I maj blev en tillbyggnad av två klassrum klara. Tillbyggnaden har påverkat utemiljön rejält då vi fått stänga av halva skolgården pga av tung trafik som passerade. Det innebar att eleverna endast kunnat använda en sida av skolgården, som tur var hade vi förebyggt genom att dela upp rasterna så att endast hälften var ute åt gången. Tillskott av nya elever har vi haft främst under vårterminen.

Det har varit en del personalförändringar under läsåret; ökad rörlighet har lett till förändringar i personalstyrkan men även tre personal som fått barn under läsåret har bidragit till förändringar. Fem klasser av tolv har bytt mentor under läsåret. Tack och lov har vi haft pensionerade lärare och fritidspersonal som hjälpt till i de luckor som uppstått då en lärare lämnat och innan den nya kommit.

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Vi vet att eleverna möter en hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö när alla lärare och förskollärare med utgångspunkt i en pedagogisk planering utvecklar den lärande bedömningen i klassrummet.

Vi vet att eleverna möter ett språkstödjande arbetssätt när lärare och förskollärare kan ge exempel på flera olika språkstödjande strategier och kan omsätta dem i undervisningen.

Vi vet att eleverna möter en hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö när Västerskolans pedagogiska plattform genomsyrar varje dag på skolan.

Arbetssätt för att nå måluppfyllelsen

- Lärare och förskollärare samverkar med skolans logoped *för att utveckla det språkstödjande arbetssättet i klassrummet.*
- Skolans Elevhälsa är tillsammans med lärare och förskollärare aktiv i det främjande och förebyggande arbetet i att *skapa goda lärmiljöer.*
- *Vi utvecklar den lärande bedömningen* genom att använda olika strategier såsom kamratbedömning, självskattning, "exittickets" och andra målbilder för eleverna.
- Att utifrån den pedagogiska plattformen *skapa goda lärmiljöer som främjar elevernas språkutveckling.* Ex. möblering, kartläggning av tillgänglighet och en undervisning med höga förväntningar på eleverna.
- Fortbildning i språkstödjande arbetssätt – *kommunal fortbildningsinriktning.*

Metoder för utvärdering

Metoderna för utvärdering är gjorda för att få en bredd och på så vis skapa förståelse, se likheter och skillnader, få fram resultat – allt i syfte för att kunna analysera med en bredd i resultat.

- Strukturerad utvärdering av personalen med frågor kopplade till våra mål. Utvärderingen sker både i grupp och enskilt, med olika frågeställningar
- Kommunal brukarenkät för åk 2
- Rapport från didaktisk analys av Skolkompaniet
- Analys av olika underlag
 - Resultat från diagnoser.
 - Måluppfyllselse i alla ämnen för åk 1-3
 - Ämnesprov i åk 3

Resultat

Västerskolan har tillsammans med Kviingeskolan **anställt en logoped** för att utöka möjligheterna att arbeta språkstödjande. Vår logoped Magnus Waxegård började arbeta den 1/9 2016.

Från utvärderingarna ges följande exempel på hur samverkan mellan lärare/förskollärare och logoped har fungerat.

Förskollärare: Logoped har arbetat extra med någon eller några elever i två av klasserna. I en av klasserna har ingen samverkan förekommit.

Lärare: Ofta förekommande är att logopeden arbetar enskilt med en eller flera elever. Endast en lärare berättar om samarbete där Logoped finns med i klassrumsarbetet.

Samverkan i form av diskussioner, förfrågningar och planering för elevens utveckling finns både strukturerat i form av elevhälsomöten men även spontana samtal sker i arbetsrummet.

Samverkan mellan lärare/förskollärare och **språkstödjare** i syfte att ge eleverna studiehandledning sker på olika sätt. Språkstödjarna får information om pedagogiska planeringar eller innehåll i lektioner så att

de kan ge eleverna förståelse inför kommande lektioner. Arbete i klassrummen förekommer också, bl.a. har en klass genomfört en lektion i arabiska där alla elever fått lära sig räkna till 10. Ett syfte var att ge svensktalande elever en förståelse för hur de nyanlända eleverna har det.

Den didaktiska analysen beskriver att elever med utländsk bakgrund integrerades i de allra flesta ämnen på ett bra sätt och flera av lärarna försökte aktivera dessa elever även när språkstödjare inte fanns till hands.

Västerskolans elevhälsa har blivit ett begrepp med strukturerade möten där varje klasslärare träffar Elevhälsan två gånger per termin. Dagordningen är strukturerad med fokus på närvaro, främjande och förebyggande arbete men det finns även tid avsatt för diskussion kring enskilda elever.

I den lärande bedömningen har vi lyft fram följande aktiviteter som viktiga.

Lärare har bedömt aktiviteterna utifrån hur ofta de använder sig av den aldrig, sällan, ibland, ofta

Självskattning – Aldrig 0% Sällan 12,5 % Ibland 62,5% Ofta 25%

Kamratbedömning – Aldrig 25% Sällan 25 % Ibland 25% Ofta 25%

Exittickets - Aldrig 12,5% Sällan 0 % Ibland 25% Ofta 37,5%

Pedagogisk planering med mål - Aldrig 12,5% Sällan 0 % Ibland 12,5% Ofta 75%

Mål för lektionen - Aldrig 12,5% Sällan 0 % Ibland 50% Ofta 37,5%

Mål som presenteras för eleven - Aldrig 0% Sällan 0 % Ibland 37,5 % Ofta 62,5%

Förskollärares bedömning i samma aktivitet

Självskattning – Aldrig 0% Sällan 25 % Ibland 0% Ofta 75%

Kamratbedömning – Aldrig 0% Sällan 0 % Ibland 100% Ofta 0%

Exittickets - Aldrig 0% Sällan 0 % Ibland 50% Ofta 50%

Pedagogisk planering med mål - Aldrig 0% Sällan 75 % Ibland 0% Ofta 25%

Mål för lektionen - Aldrig 0% Sällan 0 % Ibland 75% Ofta 25%

Mål som presenteras för eleven - Aldrig 25% Sällan 50 % Ibland 25 % Ofta 0%

Den didaktiska analysen visade följande förhållanden på ungefär 22 besökta lektioner.

Mål som utgångspunkt för lärandet

Lärare och elever har samma målbild 9%

Lärarna anger mål med de är inte förstådda av eleven 9%

Mål finns men de är inte formulerade 55%

Inga mål som utgångspunkt för undervisningen 27%

Formativt förhållningssätt

Eleverna kan själva ge feedback (själv- och kamratrespons) 0%

Feedback används för att förändra lärandet och undervisningen 32%

Eleverna får feedback men vet inte hur den skall hanteras 68%

Eleverna får ingen feedback under arbetet 0%

Elevenkäten är besvarad av 35 elever från åk 2. Följande fråga kan appliceras på ovanstående innehåll.

Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.

Stämmer helt och hållet 64%

Stämmer ganska bra 33%

Stämmer ganska dåligt 3%

Stämmer inte alls 0%

Lärmiljöer

För att främja den fysiska lärmiljön har några nya möbler köpts in ex. runda små bord som främjar samspelet mellan elever. Någon lärare har också valt att möblera klassrummet utifrån olika aspekter som samspel, enskilt arbete, hela gruppen etc.

Vid elevhälsomöten har råd om grupp och individ lett till att förskollärare nu upplever ett lugnare klimat, studie/arbetsro i klassrummet och att det i sin tur leder till att enskilda barn inte blir utpekade. Exempel på lärmiljöaspekter som diskuterats är; använda tecken, tydlig morgonrutin med bilder, placering i klassrum, förberedelse vid rutinbrytande aktivitet. Lärarna lyfter behovet av att prata mer om lärmiljö men även att de diskuterat kring hur grupper sociala samspel kan utvecklas med ex. gruppen som grogrund. De pekar också på att de kunnat få bekräftelse om när det de gör påverkar eleverna på ett positivt sätt.

Kartläggning av tillgänglighet har visat på följande styrkor och följande svagheter.....

Den kommunala **fortbildningen i språkstödjande arbetssätt** har påverkat lärmiljön på så sätt att lärare fått fler språkstödjande aktiviteter att använda. Aktiviteter som lärare provat är modellering, uppmärksammat att bindeord kan vara svåra för nyanlända samt begreppsförklaring som vi arbetat framgångsrikt med redan tidigare.

Analys

Logoped på skolan – utvärderingen visar att logopeden arbetar mycket på egen hand med elever och väldigt lite i samverkan vid planeringar och genomförande i klassrummet vilket behövs för att det ska bli en språkutvecklande undervisning. Samtidigt har det underlättat för lärare och specialpedagog och gett dem mer tid att arbeta med elever på annat sätt. Både lärare och logoped var lite frågande i början till hur samverkans skulle ske och det behöver fortsätta utvecklas.

Språkstödjare och handledning på modersmålet. – utifrån personalens utvärdering och den didaktiska analysen finns en fungerade metod med elever som integreras och får stöd i sin lärandeutveckling.

Västerskolans Elevhälsa – utvärdering och analys sker i eget mål längre ned.

Lärande bedömning – årets utvärdering visar på en större spridning i utvärderingssvaren vad gäller självskattning och kamratbedömning än föregående år. Resultatet värderat så används självskattning något oftare men även har någon svarat sällan. Vad gäller kamratbedömning är resultatet lägre än föregående år. Det här kan ha flera förklaringar – andra metoder har använts eller att flera av klasserna fått nya lärare under läsåret och det innebär ny personal på skolan. Den didaktiska analysen visar att eleverna får feedback men att de inte alltid vet vad de ska göra med denna information. I elevenkäten anger eleverna att de vet vad de ska lära sig och det stämmer väl överens med lärarnas information om att de använder sig av pedagogiska planeringar med mål i stor utsträckning – dock färre som visar eleverna mål för en lektion. Elever och personal ger en ljus bild av att arbeta mot mål – vilket den didaktiska analysen inte alls visade. De har dock fokuserat på en enskild lektion och där har vi arbetat för att ett av våra ledord. Sammanhang ska ha en viktig funktion i att se en helhet inte bara den lilla delen som en lektion utgör. Det är två olika vägar – att utgå från delar och försöka få ihop ett sammanhang eller att utgå från sammanhang och förstå delarna. Vi har tagit ställning vi utgår från sammanhang! Sedan är det bra om mål för ett tema bryts ned till lektionsmål. För förskollärarna har det pga omständigheter inte blivit den fortbildning i pedagogiska planeringar som var planerad utifrån att de fått centralt innehåll i läroplanen.

Lärmiljöer har diskuterats och jag ser tydliga förändringar i den fysiska arbetsmiljön. Arbetsro har det alltid funnits på Västerskolan men det syns i utvärderingar och i resultat att lärmiljöer också sker i klassrum och andra lokaler eleverna vistas i.

Fortbildning i språkstödjande arbetssätt – det som märks är en tydlig medvetenhet hos personal och att de fått mycket fler redskap i sitt arbete med elevgrupper.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Vi vet att eleverna kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande och kommunikation när de väljer rätt verktyg för rätt aktivitet samt förhåller sig källkritiskt till information som finns på internet.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen

- I undervisningen arbetar eleverna med olika typer av presentationer och informationssökning, med inslag av kritisk granskning. *Här har vi kopplat innehållet till läroplanens mål.*
- Elever ges ökad möjlighet till inflytande på klassens blogg. *Vi vill ge eleverna inflytande men också möjlighet att använda IKT på ett sätt som inte hade varit möjligt annars.*
- Lärare och förskollärare arbetar med att elevernas källkritiska tänkande utvecklas. *I läsflytet förra*

läsåret mötte vi ett textkritiskt förhållningssätt och såg behovet av att koppla ihop ett textkritiskt och källkritiskt förhållningssätt.

- Lärare och förskollärare ges möjlighet att lära om IKT-användning av varandra och i pedagogiska nätverk. *Kollegialt lärande – utbyte av information och goda exempel inom och utom lärarkåren ser vi vara en viktig del i utvecklingen framåt, alla behöver vara med inte bara spjutspetsarna.*
- Under vårterminen påbörja en fortbildning kallad IKT-lyftet. *Vi såg behovet av strukturerad fortbildning inom IKT.*

Metoder för utvärdering

Metoderna för utvärdering är gjorda för att få en bredd och på så vis skapa förståelse, se likheter och skillnader, få fram resultat – allt i syfte för att kunna analysera med en bredd i resultat.

- Strukturerad utvärdering av personalen med frågor kopplade till våra mål. Utvärderingen sker både i grupp och enskilt, med olika frågeställningar

Resultat

Alla lärare och förskollärare använder sig av IKT. IKT diskuteras enligt planering på arbetslagsträffar för kollegialt lärande och följande aktiviteter har genomförts: Utbildning för greenscreen och förstoringsutrustning samt utbildning i programmering. Det har även genomförts utbildning med fokus på forskning och IKT.

Här kommer en uppräknig av många olika aktiviteter som genomförts i klassrum på Västerskolan.

Vår IKT-dragare har haft något färre lektioner än övriga lärare för att kunna fokusera på att utveckla IKT.

Förskoleklass: Söka information, se filmer, använda språk och matematikappar, dokumentation – fotografering vid utflykter, Eleverna har filmat och intervjuat varandra.

Åk 1-3: Öka sin muntlighet genom att visa saker med iPad, ta del av nyheter genom att läsa/lyssna, arbeta med foto/film, nyanlända tar hem iPad varje dag – läraren har läst in en bok som de lyssnar på och sedan tränar att läsa själv, skriva, tala in, hjälpmedel som inläsningstjänst och legimus, kahoot, tycka till om eller rösta digitalt, smartboard, översättning, digitala kartor, fippat klassrum, bloggat, diskuterat källkritik.

Analys

Arbetsätten har blivit förändrade under läsåret. Det har tillkommit ett förslag på IKT i läroplanen och den innehåller även programmering. Utvärderingen visar att lärarna allt mer använder de möjligheter som finns och efterfrågar mer för att kunna utveckla sina arbetssätt, de lär av och med varandra – kollegialt. Vi har god tillgång till materiellt IKT och det finns så många möjligheter att det som nu mest efterfrågas är hur allt används för att förbättra undervisningen. Källkritiken är det få lärare som nämner att de arbetat med och den är en viktig del det trycks på i kommande förändring av IKT i läroplan. Så det behöver få ett tydligare fokus.

Den fortbildning kallad IKT-lyftet har vi inte startat – den var tänkt under VT då rektor inte mår så bra så det kom inte igång.

Västerskolans Elevhälsa arbetar systematiskt med kvalitetsarbete i syfte att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på skolan.

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Vi vet att Västerskolans Elevhälsa utvecklat det främjande och förebyggande arbetet när vi kan arbeta utifrån nedanstående beskrivningar.

Vi arbetar **Främjande** (Preaktivt) vilket innebär att ge skolan, gruppen och eleven förutsättningar att lyckas i skolgången. Exempel på främjande aktiviteter kan exempelvis vara att genomföra temadagar med vänskap eller motivation som tema.

Vi arbetar **Förebyggande** (Proaktivt) vilket innebär att vi gör riskanalyser och åtgärder för grupp eller skola utifrån de risker vi får fram. Exempel på förebyggande aktiviteter kan vara att arbeta språkstödande, med gruppsamtal eller med teman kring främlingsfientlighet.

Vi arbetar även **Åtgärdande** vid behov (Reaktivt) vilket innebär att det kan vara en grupp som behöver utveckla sin läsning, en lärare som behöver handledning i arbetet med en elev eller en elev som behöver en utredning för särskilt stöd.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen

Vi har schemalagt möten för alla mentorer tillsammans med Elevhälsoteamet. Varje möte har pedagoger

från en årskurs. För övrig personal finns även något öppet möte. Varje årskurs träffar Elevhälsoteamet två gånger per termin.

Uppföljning av Elevhälsoteam tillsammans med rektor sker efter att de fyra årskurserna haft sina möten. Det finns även utvecklingsmöten och utvärderingsmöten inlagda då vi arbetat kollegialt med både Västerskolan och Kviingeskolans Elevhälsa tillsammans.

Vi har valt detta arbetsätt för att vid föregående års öppna möten så kom få till dessa möten, istället fångades specialpedagog och rektor i korridoren. Vi ville också få ett kollegialt lärande därav en årskurs i taget med 3 mentorer.

Metoder för utvärdering

Utvalda frågor i personalens utvärdering.

En enkät med frågor som sammanställts av Elevhälsoteamet och besvarats av personalen.

Utvärdering i Elevhälsoteamet.

Vi ville få en bild av elevhälsoarbetet både utifrån lärarens perspektiv men också utifrån Elevhälsogruppens perspektiv.

Resultat

Det har varit ett fungerande arbetssätt och ett sätt att få personal och Elevhälsa att arbeta tillsammans. 42% av personalen har deltagit vid varje tillfälle och 25% de flesta tillfällena. 33% vid ett eller få tillfällen (det är de nyanställda)

75% av svaren anger att det varit positivt att de varit flera som deltagit vid samma möte, 8 % att det var negativt med 17% inte har en åsikt.

Kommentarer är: Blir stressad av att höra andras problem, Det är positivt att få kännedom om andras problematik och delge varandra, får tips, Bra att kunna diskutera, känns inte som effektiv tid.

På frågan om mötena känns meningsfulla för dig som pedagog så har 92% svarat ja och 8% nej. Kommentar; bra att diskutera; alla är på plats och man får tag i rätt person direkt.

På frågan: Anser du att eleverna gagnas av elevhälsomötena? Här svarar 100% ja. Kommentarer: Fler elever få hjälp, Diskutera hur vi kan jobba i gruppen. Feedback.

Personalen har också mycket förslag till främjande och förebyggande aktiviteter att arbeta med tillsammans med elevhälsan.

Elevhälsoteamsmötena där rektor deltagit har genomförts men något extra har fått läggas in då vi inte hunnit med att prata om de elever vi behövt samtala kring. Personal från Elevhälsan har saknat en strukturerad dokumentation av den typ vi hade före de här mötena.

Analys

Alla förändringar blir inte helt perfekta från början. De måste provas, utvärderas och förbättras. Så nu har vi ett systematiskt kvalitetsarbete för Västerskolans Elevhälsa.

Att de allra flesta ser det positiva i att arbeta i grupp vid mötena är positivt och visar att personalen ser alla elever som en del av skolan och inte bara en personals ansvar. Vår vision är att *Kommunikation är vägen till lärande* och det är den vi strävar mot även i Elevhälsomötena.

Det har varit lite funderingar kring varför Elevhälsan inte bara kan ge svar och agera direkt. Vid ett APT-möte gick vi igenom vilken roll alla i Elevhälsoteamet har och att det är ett handledande arbete där varje profession kan ge sin blid eller ställa frågor utifrån sin profession för att få lärare/förskollärare att se eleven i ett nytt ljus. Vi har också varit noga med att lyfta både positivt och negativt. Det är en väg till framgång.

C. Utvärdering av måluppfyllelse.

1. Andel elever i åk 3 som har klarat kunskapskraven på alla delprov (de som inte gjort proven är borträknade)

Åk 3	Matematik	Antal deltagit/ totalt antal	Svenska	Antal deltagit/ totalt antal	Totalt svenska + matematik	Antal deltagit/ totalt antal
	77,6 %	58/58	83,6 %	55/58	74,5 %	55/58

Är det stor skillnad mellan delproven?

Det finns skillnader mellan delproven – men faktum är att det är större skillnader mellan klasserna än det sammanslagna resultatet på varje delprov.

I matematik – det nedanstående resultatet är beräknat på de elever som gjort delprovet och är hela skolans resultat

Delprov	A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
	88%	97%	88%	95%	86%	93%	90%	92%	88%

Nedanstående är respektive klass resultat i ordningsföljd, 3A, 3B, 3C

65%	100%	76%	88%	82%	88%	82%	76%	76%
96%	100%	96%	100%	91%	100%	96%	100%	96%
100%	89%	89%	95%	84%	89%	89%	95%	89%

Det skiljer mycket mellan klasserna – förra året var ett mycket bra år för Västerskolan. Tidigare har det varit några år med sämre resultat i alla klasser. I år visar det sig att A-klassen kan ha påverkats av flera faktorer. Det blev en egen klass då elevantalet ökade och de var tidigare en 1-2. De har tagit emot flera nyanlända elever och alla har deltagit i ÄP i ma. De har haft 3 olika klasslärare under läsåret, men det har även klass B haft så det är svårt att dra slutsatser av det.

Ser vi bara på nyanlända elever så har 7 av 9 gjort alla delprov.

2 av 9 har klarat 3 delprov

2 av 9 har klarat 8 delprov

3 av 9 har klarat alla delprov

Svenska

Här visar vi resultat från hela skolan samt en uppdelning i svenska som modersmål och svenska som andraspråk.

Hela skolan, resultat beräknat från alla elever även de som inte gjort proven.

Delprov A	B	C	D	E	F	G	H
90%	87%	84%	87%	92%	84%	84%	87%

Nedan följer resultat från elever med svenska som modersmål.

96%	96%	94%	94%	98%	94%	90%	96%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Svenska som andraspråk - resultat. Varje delprov är beräknat på de elever som gjort provet.

100%	43%	40%	80%	100%	40%	80%	60%
------	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----

De här resultaten visar att det totala resultatet till stor del påverkas av nyanlända elevers resultat.

När det gäller klasserna är skillnaderna inte alls så stora som i matematik. Det finns skillnader men redan föregående läsårs analyserade vi Ängelholmsprov och kunde se strukturer att arbeta utifrån för varje klass och det har gett positiv utveckling.

Är det så här det brukar se ut eller har det förändrats detta läsåret?

Resultatet är ett bra exempel på hur det kan se ut på Västerskolan. Det har funnit både år med ännu bättre resultat men också med sämre resultat. Resultat mellan klasserna har vi tidigare analyserat och gjort åtgärder för och vi ser att åtgärderna gett resultat och att en utjämning skett.

2. Din analys av skolans måluppfyllelse

Det vi ser är att åk 1 och 3 har relativt god måluppfyllelse i de olika ämnena, medan åk 2 ligger något lägre. Det stämmer väl överens med den fördelning vi har av åtgärder i klasserna. Även för åk 2 finns det stora skillnader mellan klasserna, ex. har det vid en diagnos framkommit att en av tvåorna saknar "dragare" dvs elever som lär sig mycket lätt. Det här har föranlett oss att planera kommande schema så att respektive årskurs kan bilda tvärgupper för att få utmaning på sin nivå.

D. Närvaro

Hur se frånvaron ut på skolan?

Om ni väljer att se frågan ur den negativa aspekten så gör jag det.

Frånvaron är inte oroväckande som helhet på skolan.

Det finns några få elever som vi haft möten om med föräldrar, se nedan på lösningar.

För en elev fann vi en lösning i att delta en del av dag när sjukdomsbesvär inträdde.

För en elev har boendeplatsen ev. påverkat så att vi har provat att byta skola så att eleven nu går i skolan på sin hemort.

Den allra största frånvaron ligger i alla ledigheter det ansöks om för att åka på semestrar. Det här uppmärksammades redan för några år sedan och lärare har haft delegation på 5 dagar och därefter har det varit rektor som varit ansvarig för att bevilja denna ledighet. Frånvaro pga av ansökt ledighet har gått ner men är fortsatt hög.

Vi har arbetat med frånvarofrågan vid varje Elevhälsomöten där Elevhälsan varit delaktig. Till dessa möten har lärare tagit med sig underlag vid behov.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen?

Lärare har som uppgift att följa frånvaron och larma om det är nära 20% frånvaro eller mer över en period. Det är också av vikt att de vet vilken typ av frånvaro det är och se om det finns några mönster. Lärarna deltar i elevhälsomöten två gånger per termin och där är en av punkterna att ta upp just frånvaro som är oroande.

Vi har också haft 5 dagars delegation till lärare ang. beslut om ledighet då det ansöks om mycket ledighet för elever på Västerskolan.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på mail

Antal svarande

Åk 2	35/62
------	-------

9

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Jag anser att det råder ett gott socialt klimat på Västerskolan. Det förekommer mindre konflikter och elever som ännu inte lärt sig hantera sina känslor. Vi har också haft problematik med någon elev som förstör och stjälar andras saker speciellt under en period på vårterminen.

82% av eleverna känner sig helt och hållet trygga på skolan

18% av eleverna känner att det stämmer ganska bra att de är trygga på skolan.

Ingen av de svarande har använt de mer negativa alternativen.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Ibland förekommer konflikter kring kojor och pinnar i skogen men det handlar mer om vems pinnar det är och vem som har rätt att använda dem vid just det tillfället.

Vi har sett några fällor som vi valt att hantera de senaste åren. Ex. är de två personal vid idrott och omklädningsrum. Delade raster så att hälften av eleverna är ute vid varje tillfälle.

Vi har också inför detta läsår förebyggt problematik kring trängsel och medföljande konflikter på rasterna. Det var bra för vi fick stänga av halva skolgården vid tillbyggnaden och med ökad trängsel på en sida ökade också en del konflikter.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?

Elever har kännedom om barnkonventionen.

Hit når vi genom att..

- i de pedagogiska planeringarna involvera barnkonventionen som en naturlig del av skolarbetet.

Datum för revidering
(inför kommande läsår)

30 sep
30 sep
Var klart 16 juni 2017

Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan

Arbetsmiljöplanen

Ordningsregler

F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se att vi behöver utveckla följande områden

Vi kommer att arbeta för att stärka lärmiljön i klassrummet vad gäller samarbete och samhörighet.

Vi kommer att utveckla pedagogiska planeringarna så att elever än mer blir medvetna om och förstår vad de ska lära sig.

Vi förbättrar samverkan mellan lärare, språkstödjare och logoped så att de involveras i planeringarna.

Vi tar ytterligare ett steg i IKT och arbetar med IKT som en naturlig del av lärande oavsett vilket redskap som används, Ipads, projektorer i interaktiva rummet, programmering etc.

Datum 2017-09-11

Catharina Rooth

Rektor