

Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN**1 Normer och värden****Verksamhetsmål:**

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Jag har studiero på lektionerna (åk 2)	80 %	87 %	X	X
Jag har studiero på lektionerna (åk 5)	80 %	95 %	X	X
Jag har studiero på lektionerna (F-3)	80 %	82 %	X	X
Jag har studiero på lektionerna (4-6)	80 %	86 %	X	X

Prioriterat mål från läroplanen:

- *Kan leva sig in och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla med deras bästa för ögonen (Normer och värden)*
- *Har fått kunskap om den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället (Kunskaper)*

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

- Närvarostatistik – sådant som är relevant för skolans arbete hur man hanterar frånvaro (kan vara både på individ- och gruppnivå)
- Enkäter
- Antal kränkningar – mönster

Analys

F-3 Närvarostatistik:

HT 2019 totalt 94 %

VT 2020 totalt 86 % (Covid -19)

4-6 Närvarostatistik:

HT 2019 totalt 94 %

VT 2020 totalt 89 % (Covid -19)

F-3 Kvalitets- och trivselenkäter VT 20:

96 % - Jag känner mig trygg i skolan (95 % hela PRV VT 2019)

95 % - Jag känner mig trygg på rasterna (93 % hela PRV VT 2019)

96 % - Jag har kompisar att vara med på rasterna (96 % hela PRV VT 2019)

97 % - Jag använder ett uppmuntrande, trevligt och bra språk till andra på skolan (95 % hela PRV VT 2019)

91 % - På skolan använder elever och personal ett uppmuntrande, trevligt och bra språk (93 % hela PRV VT 2019)

4-6 Kvalitets- och trivselenkäter VT 20:

97 % - Jag känner mig trygg i skolan (95 % hela PRV VT 2019)

94 % - Jag känner mig trygg på rasterna (93 % hela PRV VT 2019)

96 % - Jag har kompisar att vara med på rasterna (96 % hela PRV VT 2019).

96 % - Jag använder ett uppmuntrande, trevligt och bra språk till andra på skolan (95 % hela PRV VT 2019)

91 % - På skolan använder elever och personal ett uppmuntrande, trevligt och bra språk (93 % hela PRV VT 2019)

F-3 Anmälan om kränkning:

17 st under året (20 st totalt hela PRV 2018/2019)

4-6 Anmälan om kränkning:

14 st under året (20 st totalt hela PRV 2018/2019)

Prästavångsskolans systematiska elevhälsoarbete via våra utvecklingsgrupper såsom elevhälsoteam, likabehandlingsteam och hälsoråd strävar mot samma mål att främja psykisk hälsa. Alla utvecklingsgrupperna arbetar systematiskt både främjande och förebyggande.

Prästavångsskolans elever upplever sig trygga i skolan och på rasterna. Kvalitets- och trivselenkäten visar att 96 - 97 % av skolans elever känner sig trygga i skolan.

Vi ser en positiv utveckling av elevernas medvetenhet och kännedom över vad som är bra och positivt beteende. Vi kan också generellt se en hög närvaro bland eleverna och trots covid -19 under vårterminen 2020 så sjönk inte närvaron mer än 5-8 %. Enkäten visar också att eleverna trivs med sina lärare och andra vuxna i sin närhet. De känner sig trygga i skolan. Vi arbetar mycket relationellt och lägger stort fokus vid att arbeta ihop och trygga in grupperna. Hela skolan arbetar regelbundet med samarbetsövningar på gruppnivå för att öka tryggheten. Vi börjar varje läsår med en *Trygghetsvecka* där samtliga årskurser/klasser arbetar med stort fokus på värdegrundsarbete och kooperativt lärande med basgrupper. Syftet är att trygga in grupperna, förankra ordningsregler och skapa gemensamma tydliga rutiner för alla elever och för en god lärmiljö. Vi har en röd tråd genom alla årskurser och arbetar likvärdigt men anpassas efter ålder och individer. Inför läsåret 2019/2020 så hade vi återigen en stor inflyttning av nya elever. Vi skrev in ca 45 nya elever, precis som inför läsåret 2018/2019. De flesta elever tillhörde denna gång enheten F-3. Trygghetsveckan som vi genomfört för tredje året i rad, blir särskilt viktig för att lägga grunden för varje elev inför ett nytt läsår.

Kvalitets- och trivselenkäten visar också att 94 - 95% känner sig trygga på rasterna.

Ett stort arbete har gjorts för att utveckla just rasterna och rastaktiviteter. Vi kan se positiva resultat av de uppdelade förmiddagsrasterna och satsningen på utökade rastaktiviteter och lekoteket. Det bidrar till mer lek vilket skapar en positiv anda och ett lugn på rasterna. Vi har också under året fortsatt vidareutveckla arbetet med rörelsesatsningen/rastaktiviteterna och kopplat på våra ledstjärnor (elever i åk 5-6) i större utsträckning på dessa aktiviteter. Elevråden har också delvis haft en aktiv roll både i lekotek och i planering av rastaktiviteter.

Även inom klassens ram har hela skolan ökat pulshöjande aktiviteter t ex vid lektionsbyten och gruppstärkande övningar med positivt utfall.

Vi kan se att antalet kränkingsanmälningar som anmäls till huvudman har ökat under året. Vi upplever att trångboddheten i förhållande till ökat elevantal har skapat mer konflikter. Vi kunde bli så under ett par veckor inledningsvis vid covid -19 start, att det blev ett helt annat lugn på raster, i korridorer och i matsal, när fler elever var hemma och frånvarande på skolan. Ett annat mönster vi

kan se är att många konflikter startar i verbala kränkningar och språkförbistringar. Anställningen av socialpedagog inför läsåret har gjort att vi har kunnat förstärka och ge annat stöd ut i klasserna både främjande och förebyggande, men också för att avlasta lärarna med bl a konflikthantering och utredning av kränkningar.

Prästavångsskolan är en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn och trygghet. Vi kan se att eleverna har svårt att tillgodogöra sig undervisningen och visa kunskap när eleverna känner sig otrygga och när språket inte räcker till. Därför är värdegrundsarbetet och en differentierad undervisning högt prioriterat för att Prästavångsskolan ska nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärder

Vi har en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn och trygghet. Nu är det viktigt att hålla fast och hålla vid det främjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.

Likaså behöver vi bibehålla det aktiva arbetet med språk och språkbruket på skolan.

Ett annat viktigt fokus är att åtgärda skolans fysiska arbetsmiljö med lokaler, toaletter, omklädningsrum, ventilation etc. I vilka klassrum placerar vi årskurserna för att vi ska undvika att vistas i t ex. samma korridor vid samma tider inför rast eller lunch? Vilka grupper bör undvika varandra i växlingen vid omklädningsrummen? Vi behöver fortsätta ha allt detta med oss schematekniskt inför det nya läsåret.

Rasterna behöver ses över ytterligare för att minska antalet kränkingsärenden. Vi behöver styra upp rasttider, ingångar med färgkoder osv. Detta för att bibehålla våra höga trivselresultat.

2 Kunskaper

Verksamhetsmål:

År 2023 har barn och unga kunskaper, lust att lära och är motiverade för vidare utbildning

Indikatorer i mål- och resultatplanen:

	Kommunalt mål	Skolans resultat	Resultat område södra	Resultat område norra
Andelen (%) behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	90 %	X		

Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	220 p	X		
Elever i åk 6 som har uppnått kunskapskrav i alla ämnen	80 %	60 %		
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6, Prästavångsskolan		199,7 p		
Andel (%) elever med meritvärde 250 eller högre i åk 6, Prästavångsskolan		16 %		
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre i åk 6, Prästavångsskolan		6 %		
Andel elever som klarat Nationella prov åk 3: Läsberättande text	94 %	Inställt pga covid -19		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 2)	80 %	95 %		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer (åk 5)	80 %	83 %		

Prioriterat mål från läroplanen:

- Kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt (Kunskaper)
- Uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Kunskaper)

Analys – beskrivning av hur det ser ut

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Nationella prov

Pojkar – flickor

Betyg – uppföljning i varje ämne

Bedömningsstöd F-klass, åk 1

Antal elever med SVA

Antal elever med modersmålsundervisning

Antal elever med studiehandledning på modersmål

Anpassningar

Åtgärdsprogram

Elevhälsoteamet – statistik

Hur ser verksamhets- och läroplansmålen ut i verksamheten?

Vilka förmågor behöver eleverna utveckla?

Resultat – vad syns?

Varför dessa resultat?

Vilka resultat syns inte?

Vilka underlag har använts (varför)?

Vilka styrkor och utmaningar finns?

Hur gå vidare?

Analys

Prästavångsskolan står idag inför flera olika utmaningar. Skolan har utvecklats till en mångkulturell skola på väldigt kort tid. Vi har haft ett stort inflöde av nya elever under senaste åren. Med denna bakgrund i kommunen så startade man tidigt med riktade kommunövergripande insatser mot nyanländas lärande. Målet var en ökad samsyn kring nyanländas lärande i kommunens alla led. Östra Göinge var en av de första kommunerna som fick statligt bidrag för att inrätta en samordnartjänst för nyanländas lärande. Den förväntade effekten av detta var ökad måluppfyllelse för alla elever och då i synnerhet för de nyanlända eleverna, men också att öka kompetensen hos lärarna kring arbetet med nyanlända samt skapa en likvärdighet mellan skolorna. En annan riktad insats har varit att utveckla digitaliseringen. På skolan har vi god tillgång till digitala verktyg i undervisningen, men kompetensen och användandet hos lärarna varierar. Eftersom att digitala verktyg som används på rätt sätt, kan leda till att motivation och språkutveckling ökar, så anställdes även en IKT-pedagog med inriktning nyanländas lärande. Kommunövergripande har man också anlitat skolutvecklingsföretaget Skolkompaniet för didaktisk analys ute på skolorna. Alla undervisande lärare har haft besök av didaktiker som genomfört klassrumsobservationer där man som lärare har fått en personlig återkoppling på sin undervisning och sitt ledarskap i klassrummet. En stor satsning har också gjorts inom språkstödande arbetssätt med inriktning kooperativt lärande, där alla lärare fått kompetensutveckling. Kooperativt lärande är en undervisningsmetod som fokuserar på samarbetsstrukturer för en elevaktiv undervisning och som kan tillämpas i skolans alla ämnen och sammanhang.

Läsåret 2019/2020

Prästavångsskolan har under läsåret haft totalt 445 elever inkl grundsärskolan:

Förskoleklass: 58

Åk 1-3: 207

Åk 4-6: 165

Andel elever i åk 1-3 som läser enligt SVA kursplan: 41 %

Andel elever i åk 4-6 som läser enligt SVA kursplan: 43 %

Andel elever i åk 1-3 som läser modersmålsundervisning: 34 %

Andel elever i åk 4-6 som läser modersmålsundervisning: 39 %

Antal åtgärdsprogram i åk 1-3: 12 st

Antal åtgärdsprogram i åk 4-6: 20 st

F-klassen:

Läsåret 2019/2020 är första året med en ny organisation och nytt arbetssätt i F-klassen. Samtliga 58 elever (46 % elever med annat modersmål) har gått i en enda klass, fördelade på fyra flexibla mentorsgrupper. Detta för att kunna arbeta ihop väl fungerande grupper inför åk 1, med en bra blandning av elever för att undvika segregation och för en bättre grund för språkutveckling. Hade gruppindelningarna gjorts på samma sätt som tidigare, så hade vi fått grupper med nästan bara elever med annat modersmål än svenska i en och samma klass.

49 % av eleverna klarade av samtliga delar i kartläggningsmaterialet "Hitta språket". Tittar man bara på resultatet på aktivitet 1 och 2, vilka behandlar kunskaper inom berätta, beskriva, lyssna och samtala, så har 62 % klarat samtliga delar på dessa. Aktivitet 3 och 4 som behandlar symboler och bokstäver samt ord och språkljud var lite svårare, främst för eleverna med annat modersmål än svenska. 52 % av eleverna klarade av samtliga delar i kartläggningsmaterialet "Hitta matematiken".

Åk 2:

86 elever i åk 2, varav 57 % har annat modersmål än svenska.

57,5 % av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen.

Åk 2 är den årskurs som vi har haft mest extra insatser i. De flesta av kränkingsanmälningarna i F-3 har berört elever i åk 2, vilket gjort att vår socialpedagog arbetat mycket förebyggande och främjande i dessa klasser. Det är också den årskurs som har flest elever med annat modersmål än svenska, därav att både studiehandedare och SVA-lärare har haft dessa elever extra prioriterade under året.

Åk 5:

65 elever i åk 5, varav 42 % har annat modersmål än svenska.

49 % av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen.

I åk 5 är den årskursen där vi har arbetat mycket med extra insatser och flest kränkingsanmälningar 4-6. Det är en grupp där det är många elever i behov av extra stöd och åtgärdsprogram.

Åk 6:

50 elever i åk 6, varav 44 % har ett annat modersmål än svenska.

60 % av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen.

Åk 6 har varit väl fungerande social, stora grupper med stort behov av stöd kunskapsmässigt.

SVA- lärare , Spec ped, och studiehandledare har haft stort fokus på grupperna.

Insatser bl a utifrån likvärdig skola

Eftersom höstterminen startade intensivt med en stor inflyttning av nya elever, framförallt med en helt ny språkgrupp där alla i stort sett var analfabeter helt utan skolbakgrund, så togs ett beslut i samråd med skolchef att fortsätta med undervisning i introsvenska. Vi hade tidigare läsår gjort en liknande satsning och kunde se stora positiva effekter med snabb utveckling hos de elever som fick ta del av denna satsning.

Samordnare för nyanländas lärande Lena Månsson fick i uppdrag att handleda läraren i denna introsvenskagrupp med utgångspunkt i Skolverkets material Bygga svenska.

Vi valde också att ha en flexibel introsvenskagrupp för övriga språkgrupper, inom ramen för vår egen verksamhet. Grupperna har inte varit statiska under läsåret utan elever som knäckt läskoden har sedan slussats vidare till grupper inom SVA. Undervisande lärare i denna introgrupp har haft ett tätt samarbete med våra SVA-lärare. Även undervisningen i denna introsvenskagrupp har haft sin utgångspunkt i materialet Bygga svenska.

Inom ramen för likvärdig skola har vi också under läsåret utvecklat en flexgrupp. Flexgruppen har varit ett sätt att möta elever i behov av särskilt stöd. Vi ser ett större behov idag av att utveckla mindre grupper där elever med behov av extra insatser skulle kunna få möjlighet att bedriva en del av sin undervisning med en annan pedagog i ett mindre sammanhang allt utifrån elevernas behov. Då skolan är trång med få grupprum, har vi skapat lärmiljöer där elever har haft riktat stöd på olika sätt. Verksamheten har erbjudit en miljö och ett bemötande som har ökat möjligheten för elever att utvecklas fullt ut, utifrån deras egna förutsättningar.

Vi har under läsåret som gått sett goda resultat av både introsvenskan och flexgruppen på olika sätt, med en ökad närvaro och ökad måluppfyllelse för dessa elever. Elever med 100 % frånvaro har kommit tillbaka till verksamheten med över 90 % närvaro. Detta även kopplat till måluppfyllelsen där

det också har gett mycket goda resultat. Vi har till viss del lyckats skapa en lärmiljö med mindre intryck och stimuli som har gett ro till lärande.

Kompetensutveckling

Vi har under året använt oss av övergripande kompetensutvecklare såsom didaktiker och samordnare för nyanländas lärande för att genomföra riktade insatser för personalen.

Läsåret inleddes med att kompetensutveckla en fokusgrupp, dvs. våra utvecklingsledare via en riktad insats med Lena Månsson. Syftet var att utifrån vårt nya nuläge försöka utveckla en gemensam syn och hitta prioriteringar gällande studiehundledning och SVA, och i övrigt tänka hur vi ska kunna "bredda basen" för undervisningen inom klassens ram. Utvärderingen visade att utvecklingsledarna var väldigt positiva till kompetensutvecklingsinsatsen och önskade att även övriga lärare skulle få ta del av den. Under våren gjordes en satsning till att även omfatta alla lärare i åk F-3. Lärarna i åk 4-6 planerades också in under senare delen av våren, men fick pga covid -19 skjutas fram till nästkommande läsår.

Utifrån Covid -19 har vi också utvecklat vår digitala kompetens på flera olika sätt. Vi har planerat och förberett oss för en eventuell skolstängning vilket öppnade upp för nya digitala arbetsätt och mötesforum som vi tidigare inte använt. Vi har t ex haft digitala pulsmöten och hittat alternativa sätt till föräldramöten via tekniken.

Åtgärder

Framåt kommer vi att fortsätta att utveckla vår gemensamma syn på undervisning och lärande för att kunna möta varje elev. Lektionsdesign och kooperativa strategier är fortsättningsvis viktiga delar i inom det kollegiala lärandet som kommer prioriteras, men vi kommer också att fortsätta utveckla kvaliteten i SVA-undervisningen.

Under läsåret kommer vi starta upp ett utvecklingsarbete tillsammans med våra förstelärare med fokus på kvalitetsutveckling, och på att särskilja drifts- och utvecklingsfrågor mycket tydligare.

TSI och vårt systematiska elevhälsoarbete är alltid ett viktigt och prioriterat område som följer med.

Under hösten kommer åk 4-6 att få ta del av den riktade insats med Lena Månsson som blev framflyttad pga covid -19.

3 Elevernas ansvar och inflytande

Prioriterat mål från läroplanen:

”Skolans mål är att varje elev...

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan”

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Enkäter – ansvar, inflytande

Analys

F-3 Kvalitets- och trivselenkäter VT 20:

96 % - Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (94 % hela PRV VT 2019)

95 % - Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet (93 % hela PRV VT 2019)

4-6 Kvalitets- och trivselenkäter VT 20:

95 % - Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter (94 % hela PRV VT 2019)

95 % - Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet (93 % hela PRV VT 2019)

Eleverna på skolan har delaktighet och inflytande både inom klassens ram via klassens inre arbete där klassrådet är en viktig del, men också skolövergripande via elevråd, skolidrottsförening och matråd. Dessa elevgrupper är tätt sammankopplade med och ligger under våra utvecklingsgrupper, såsom likabehandlingsteam och hälsoråd.

Exempelvis så planerar elevrådet tillsammans med likabehandlingsteamet våra skolövergripande främjande insatser för att skapa trygghet och samhörighet på skolan. Elevrådet är också delaktiga i planering av våra rastaktiviteter samt i hur vårt lekotek ska organiseras. Skolidrottsföreningen har samma funktion, fast är kopplade till hälsorådets främjande och förebyggande arbete, och har en central del i planering och genomförande av skolövergripande hälsofrämjande insatser såsom morgongympa, Tigerjakt, skoljogg och friluftsdagar.

Vi har också under året fortsatt vidareutveckla arbetet med rörelsesatsningen/rastaktiviteterna och kopplat på våra ledstjärnor (elever i åk 5-6) i större utsträckning på dessa aktiviteter. Flera klasser i åk F-3 är också igång med användningen av kooperativa strategier vid klassråd. Det har fungerat väl och fler elever blir på så sätt mer delaktiga i den demokratiska processen.

Åtgärder

Vi fortsätter att arbeta systematiskt med vårt elevhälsoarbete och våra utvecklingsgrupper, vilka är en stor del av vår verksamhet. Via dessa grupper där även eleverna är delaktiga, skapar vi även framåt möjlighet till delaktighet och inflytande för våra elever.

Utifrån Barnkonventionen och den nya lagstiftningen behöver vi utarbeta nya strategier för att göra eleverna mer delaktiga vid fler beslut och förändringar för att få barnens perspektiv. Kommunens barnrättsstrategier kommer att kopplas på detta arbete.

Under läsåret 2020/2021 kommer vi inom ramen för rörelsesatsningen att starta upp After School i samarbete med RF- SISU Skåne och föreningslivet i kommunen.

4 Skola och hem

Prioriterat mål från läroplanen:

"Alla som arbetar i skolan ska

- *samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet."*

Analys

Underlag som kan vara med - jämför över tid när det går:

Antal synpunkter/klagomål

Anmälningar till Skolinspektionen

Analys

Vi har under året samverkat med föräldrar både via föräldraråd, föräldramöten och vid IUP-samtal. Även sociala medier såsom Facebook och Instagram har använts till att göra verksamheten synlig utåt till föräldrar och samhälle.

Det har dock funnits en del oro i föräldragruppen, främst under våren kopplat till Covid -19. Mycket tid har gått till att lugna och informera. Detta har skett främst via digitala mötesforum, mail, telefonsamtal osv då vi varit begränsade till att mötas fysiskt. Föräldraråden och föräldramötet för blivande f-klasselevers vårdnadshavare ställdes in under våren pga Covid -19, men alternativa digitala sätt har ersatt dessa.

F-3: En synpunkt har inkommit via klagomålshanteringen gällande rätten till oberoende tolk vid kontakt med skolan.

Inga anmälningar till Skolinspektionen.

Åtgärder

Under kommande läsår implementeras Skolportalen och IST Lärande vilket kommer att underlätta kontakter mellan hem och skola. Pga Covid -19 behöver vi hitta alternativa lösningar både för IUP-samtal men också för föräldramöten och föräldraråd.

REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Inför läsåret 2019/2020 hade Prästavångsskolan ca 445 elever inskrivna, varav ca 45 elever var nyinskrivningar i samband med skolstart. Vi börjar närma oss en skola med nästan 50 % elever med annat modersmål än svenska. Detta är en utmaning som ställer stora krav på både organisation, kompetens samt både på lärmiljöer och den fysiska arbetsmiljön. Lokaler, ventilation och toaletter är hårt belastade. Lokalerna används till max och det går åt mycket planering samt både främjande och förebyggande arbete för att undvika konflikter och kulturkrockar. Vi hade önskat att vi haft utrymme (läs tid) till att arbeta ännu mer främjande med föräldragruppen och möta upp deras oro, men fokus har tvingats vara att utveckla och få vårt inre arbete att flyta på i takt med att vi vuxit.

Det är också viktigt att vi håller fast och håller vid vårt systematiska likabehandlingsarbete och hela tiden justerar åtgärder utifrån nuläget behov. Det krävs ett hårt och intensivt arbete för att bibehålla trygghet och lugn för att skapa goda lärandemiljöer för våra elever.

Vi kommer att lägga stort fokus på att sätta ny organisation tillsammans med våra förstelärare och tillsammans med dem utveckla Prästavångsskolan vidare. Kompetensutvecklingsinsatserna som gjorts utifrån att utveckla både studiehandledning, SVA-undervisning och modersmålsundervisning parallellt med undervisningen i klassrummet för att nå högre resultat, måste vi hålla i även framåt. Där är vi inte klara. Vi behöver fortsätta utveckla det språkstödande arbetet inom klassens ram för att nå alla elever.

/Caroline Bertilsson & Eva Zaar