

## GRUNDSKOLA

Prästavångsskolan

### Mål - nationella och kommunala

Östra Göinge kommuns förskola/grundskola/grundsärskola/fritidshem styrs både av nationella och kommunala mål. Målen ska genomsyra all verksamhet och användas i planering och uppföljning.

De nationella målen uttrycks i läroplanen och de kommunala målen utgår från Östra Göinge kommuns politiska inriktningsmål. De kommunala målen har beslutats av kommunfullmäktige och anger ett önskvärt framtida tillstånd. Till varje mål hör ett antal verksamhetsmål, som anger prioriteringar för verksamheten. Det är verksamhetsmålen som redovisas i detta dokument.

## ÖVERGRIPANDE MÅL OCH RIKTLINJER FÖR UTBILDNINGEN

### 1 Normer och värden

#### Verksamhetsmål:

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

#### Prioriterat mål från läroplanen:

Prästavångsskolans **främjande mål** som ligger i Likabehandlingsplanen...

- *Elever respekterar andra människors egenvärde och kan leva sig in i och förstå andra människors situation (Lgr11)*
- *Elever tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling (Lgr11)*

Utifrån våra kartläggningar så har vi sedan satt upp följande **förebyggande mål**...

- *Alla elever känner trygghet och gemenskap på rasterna*
- *Alla elever och all personal använder ett uppmuntrande, positivt och trevligt språk.*



## Analys – beskrivning av hur det ser ut

Prästavångsskolans systematiska elevhälsoarbete via våra utvecklingsgrupper såsom elevhälsoteam, likabehandlingsteam och hälsoråd strävar mot samma mål att främja psykisk hälsa. Alla utvecklingsgrupperna arbetar systematiskt både främjande och förebyggande.

Mer tid har lagts på elevsamtal, ett samtalsunderlag har tagits fram av elevhälsoteamet. Ökad personaltäthet i anslutning till ombyte i omklädningsrum inför idrott och bad har gett positiva resultat, vilket vi kan se i våra kvalitets- och trivselenkäter. Vi ser en positiv utveckling av elevernas medvetenhet och kännedom över vad som är bra och positivt beteende. Vi kan också se en hög närvaro av elever. Enkäten visar också att eleverna trivs med sina lärare och andra vuxna i sin närhet. De känner sig trygga i skolan. Vi arbetar mycket relationellt och eleverna är över lag måna om varandra. Vi kan också se positiva resultat av de uppdelade förmiddagsrasterna och satsningen på utökade rastaktiviteter och lekoteket. Det bidrar till mer lek vilket skapar en positiv anda och ett lugn på rasterna. Vid vår analys av trivsel- och kvalitetsenkäterna, som ledde till att elevhälsoteamet genomförde djupintervjuer i flera klasser, har gett stora resultat.

Hela skolan arbetar regelbundet med samarbetsövningar på gruppnivå för att öka tryggheten och varje läsår inleds med en trygghetsvecka där grunderna kring hur vill tillsammans vill ha det skapas. Vi lägger väldigt mycket tid på detta. Vi har en röd tråd genom alla årskurser och arbetar likvärdigt men anpassas efter ålder och individer.

Vårt arbete kring värdegrundsarbete är en stor del av vårt framgångsresultat.

Ett intensivt arbete gällande utredning av kränkingsärende har under året tagit stort utrymme både bland personal och ledning. Mindre förseelser rapporteras och dokumenteras i Flexite. Anmälan om kränkningar med lite större utredningar under året har uppgått till ca 20 utredningar, då är inte Flexiteanmälningarna inräknade.

Vi har en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn och trygghet. Vi kan se att eleverna har svårt att tillgodogöra sig undervisningen och visa kunskap när eleverna känner sig otrygga och när språket inte räcker till. Därför är värdegrundsarbetet och en differentierad undervisning högt prioriterat för att Prästavångsskolan ska nå en högre måluppfyllelse.

Vi har också lagt ett stort arbete på att öka närvaron på de elever som tenderar till att falla utanför ramen och bli ”hemmasittare”. Vi har hittat individuella lösningar för att främja dessa elevers närvaro på skolan. I slutet av förra terminen tog Prästavångsskolan emot en hemmasittande elev, som var inskriven Snapphaneskolan, som avslutade terminen med undervisning på vår skola.

Elevantal och utökningen av vår mångkulturella skola ökar kontinuerligt och nyttjandet av våra lokaler, toaletter, omklädningsrum och idrottshallar utnyttjas nu till max. Vid terminens slut vt19 var elevantalet på skolan 409 elever.

### **Åtgärder**

Eftersom vi har en skola där det krävs ett hårt arbete för att bibehålla lugn och trygghet, så behöver vi fortsätta utveckla både vårt främjande och förebyggande likabehandlingsarbete. Vi behöver också framåt hitta tid och struktur för utredningsarbetet av kränkingsärenden. Detta gör vi genom att utöka kompetensen på skolan genom att anställa en socialpedagog som kan ha fokus på detta arbete tillsammans med likabehandlingsteamet.

Ett annat viktigt fokus måste vara att se över vår fysiska arbetsmiljö med lokaler, toaletter, omklädningsrum etc. I vilka klassrum placeras vi årskurserna för att vi ska undvika att vistas i t ex. samma korridor vid samma tider inför rast eller lunch? Vilka grupper bör undvika varandra i växlingen vid omklädningsrummen? Vi behöver fortsätta ha allt detta med oss schematekniskt inför det nya läsåret.

Vi kan också se att vi behöver arbeta mer med språkbruket på skolan. När orden inte räcker till så använder eleverna sig av de ord man kan och som kanske inte alltid är det språk som vi i skolan förespråkar. Vi planerar in en föreläsning med erfarna föreläsare som arbetat många år inom området. Genom denna kompetensutvecklingssatsning får vi mer kunskap och fler verktyg att hantera och arbeta vidare med detta.

### Målet är uppfyllt på vår skola

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

## 2 Kunskaper

### Mål- och resultatmål:

Andelen (%) behöriga till gymnasieskolan	–
Resultat på nationella prov i årskurs 3 (%), klarat alla delprov	90 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6, Prästavångsskolan	212, 44 p
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6, Östra Göinge kommun	206, 63 p
Andel (%) elever med meritvärde 250 eller högre i åk 6, Prästavångsskolan	30 %
Andel (%) elever med meritvärde 300 eller högre i åk 6, Prästavångsskolan	2,5 %

### Verksamhetsmål:

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

### Prioriterat mål från läroplanen:

*”Skolan ska ansvara för att varje elev*

- efter genomgången grundskola kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande”.*

### Analys

För att kunna stödja eleverna i deras lärande har arbetslagen kontinuerligt arbetat kollegialt för att utveckla sin egen digitala kompetens. Eleverna är väl insatta i användandet av digitala verktyg. I de tidigare åldrarna utgår undervisningen utifrån ASL, vilket gör att

eleverna dagligen använder sig av olika program där de tränar sina förmågor. Eleverna arbetar i lärpar där samarbetslärande står i fokus. I åk 4-6 har vi satsat på tillgängligheten av digitala verktyg och har numera ”en till en” gällande Chromebooks. Önskvärt hade varit att ha tillgång till ”en till en” gällande digitala verktyg även i de lägre åldrarna.

Arbetslagen i F-3 har använt sig av Skolverkets modul för digital kompetens för att kompetensutveckla sig inom matematikundervisningen. Studentlitteratur har också varit ute och visat lärarna ett digitalt komplement till ordinarie läromedel i matematik. Alla elever har nu inloggning till ILT, men

man har kommit olika långt i användandet av detta i klasserna. I några av klasserna är man på gång och önskar ett fortsatt lärande kring detta. Både elever och lärare upplever att den digitala kompetensen har ökat. I de tidigare åldrarna används Polyglutt mer än ILT.

Undervisningen har utvecklats med fler inlärningssätt med hjälp av digitala verktyg, vilket har resulterat i ett mer språkstödande arbetssätt. Lärarna upplever att det kollegiala samarbetet har varit givande då det öppnat upp för bra pedagogiska diskussioner.

Vi har också satsat på och köpt in Notebook, men alla klasser har inte kommit igång ordentligt med detta ännu.

Ca 85 % av eleverna uppger i kvalitets- och trivselenkäten att digital teknik gör det lättare för dem att lära sig saker och att det gör undervisningen roligare. Ca 95 % av eleverna uppger att de har tillräckliga kunskaper för att använda de digitala verktygen i sitt lärande. 92 % av eleverna upplever dessutom att deras lärare har tillräcklig digital kompetens för att arbeta med de digitala verktygen i undervisningen.

### **Åtgärder**

Vi har överlag mycket god digital kompetens på skolan, både bland lärare och elever. Det är viktigt att vi fortsätter att ge goda förutsättningar och prioriterar kollegialt lärande.

Lärarna använder olika digitala verktyg och program, och det är viktigt att vi försöker skapa en samsyn och likvärdighet på skolan. En del lärare använder digitala verktyg mer naturligt varje dag, medan andra lite sporadiskt men planerat. Flera lärare är på gång att övergå till mer digitala läromedel, men arbetar fortfarande parallellt analogt. Ett mål är också att utöka

tillgängligheten av digitala verktyg till ”en till en” även i de lägre åldrarna, precis som vi har i åk 4-6.

De digitala verktygen ska vara en naturlig del av vår undervisning och fungera även så i vårt fortsatta arbete med att utveckla ett språkutvecklande och differentierat arbetssätt.

Didaktikerbesök med klassrumsbesök/-observationer är också inbokat under hösten.

**Målet är uppfyllt på vår skola**

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

### 3 Elevernas ansvar och inflytande

**(Prioriterat) mål från läroplanen:**

*”Skolans mål är att varje elev*

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan”*

#### **Analys**

Eleverna på skolan har delaktighet och inflytande både inom klassens ram via klassens inre arbete där klassrådet är en viktig del, men också skolövergripande via elevråd, skolidrottsförening och matråd. Dessa elevgrupper är tätt sammankopplade med och ligger under våra utvecklingsgrupper, såsom likabehandlingsteam och hälsoråd.

Exempelvis så planerar elevrådet tillsammans med likabehandlingsteamet våra

skolövergripande främjande insatser för att skapa trygghet och samhörighet på skolan.

Elevrådet är också delaktiga i planering av våra rastaktiviteter samt i hur vårt lekotek ska organiseras. Skolidrottsföreningen har samma funktion, fast är kopplade till hälsorådets

främjande och förebyggande arbete, och har en central del i planering och genomförande av

skolövergripande hälsofrämjande insatser såsom morgongymna, Tigerjakt, skoljogg och friluftsdagar.

Vi har överlag en god stämning bland våra elever, men en del grupper där det varit mycket konflikter och oro har varit i behov av mer stöd. I dessa grupper har vi genomfört elev-/djupintervjuer via elevhälsoteamet, för att lyssna in och låta eleverna ge sin bild av deras lärmiljö. De enskilda intervjuerna har gett en fördjupad kunskap i vad som behöver utvecklas i gruppen och sen har gemensamma mål satts upp som ska utvärderas under hösten.

I vår trivsel- och kvalitetsenkät uppger 94 % av eleverna att de upplever att lärarna på skolan tar hänsyn till elevernas åsikter.

#### Åtgärder

Vi fortsätter att arbeta systematiskt med vårt elevhälsoarbete och våra utvecklingsgrupper, vilka är en stor del av vår verksamhet som vi utvärderar kontinuerligt. Via dessa grupper, där även elever är delaktiga, skapar vi även framåt möjlighet till påverkan och inflytande för våra elever.

**Målet är uppfyllt på vår skola**

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

## 4 Skola och hem

### (Prioriterat) mål från läroplanen

*”Alla som arbetar i skolan ska*

- *samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.”*

### Analys

Vi har under året samverkat med föräldrar både via föräldraråd, föräldramöten och vid IUP-samtal. Även sociala medier såsom Facebook och Instagram har använts till att göra verksamheten synlig utåt till föräldrar och samhälle.

Det har dock funnits en del oro i föräldragruppen och många av mötestillfällena ovan har gått till att lyssna in, förklara och lugna. Mycket oro har kommit till följd av den stora inflyttningen på orten och därmed också i kombination med att skolan vuxit sig större relativt snabbt. Lokalerna används numera till max och det går åt mycket planering samt både främjande och förebyggande arbete för att undvika konflikter och kulturkrockar. Vi hade önskat att vi haft utrymme (läs tid) till att arbeta ännu mer främjande med föräldragruppen och möta upp deras oro, men fokus har tvingats vara att utveckla och få vårt inre arbete att flyta på i takt med att vi vuxit.

Skolan har fått två klagomål/synpunkter till sig under året. Båda hör tätt samman med den oro som beskrivs ovan. Ett av dem handlar om språkbruk och hur elever tilltalar varandra och föräldrarnas uppfattning att skolan inte lyssnar och tar detta på allvar. Det andra klagomålet handlade om en incident i matsalen där högstadiel elever kom i ordväxling med vår personal och där rykten sen spreds och skapade en oro bland föräldrar.

Förutom mindre incidenter och tillbud som rapporteras i Flexite, har vi under året haft ca 20 st anmälan om kränkning. I utredningsförfarandet av dessa så har en mängd föräldrakontakter tagits i flera olika omgångar. Utredningssamtalen tar tid men är väldigt viktiga. Majoriteten av dessa har genomförts av rektor och biträdande rektor.



Anmälningar till Skolinspektionen – Inga

### Åtgärder

Att skolan vuxit sig snabbt större gör att vi inför kommande läsår delar upp skolan i två enheter med två rektorer, en enhet för F-3 med tillhörande fritidshem och en enhet för åk 4-6 med tillhörande fritidshem (samt grundsärskolan).

Vi fortsätter att prioritera vårt värdegrunds- och likabehandlingsarbete, vilket kräver fortsatt hårt arbete för att skapa den trygghet och det lugn vi önskar. Viktigt att bibehålla tätt samarbete mellan enheterna, vi är fortfarande bara en skola.

Vi anställer en socialpedagog på skolan inför det nya läsåret för att ytterligare kunna driva och arbeta främjande och förebyggande ut i klasserna. Socialpedagogen har också tid och utrymme i sin tjänst att hantera och utreda de kränkingsärenden som inkommer, och har i uppgift att vara en naturlig länk mellan skola och hem i dessa sammanhang.

**Målet är uppfyllt på vår skola**

Uppfyllt	Delvis uppfyllt	Ej uppfyllt
	X	

## REKTORS SAMMANFATTANDE ANALYS AV SKOLANS RESULTAT – UTVECKLINGSOMRÅDEN



Inför läsåret 2018/2019 hade Prästavångsskolan ca 400 elever inskrivna, varav ca 50 elever var nyinskrivningar i samband med skolstart.

Idag inför skolstart 2019/2020 har vi ungefär lika många nyinskrivningar som föregående år och nu totalt 442 elever inskrivna på skolan. Vi har ytterligare ca 12 elever på väg in. Av de 442 elever som var inskrivna på skolan vid skolstart, är 40 % elever med annat modersmål än svenska. Detta är en utmaning som ställer stora krav på både organisation, kompetens samt både på lärmiljöer och den fysiska arbetsmiljön.

Vi behöver fortsätta utveckla vårt systematiska likabehandlings-/värdegrundsarbete. Det krävs ett hårt och intensivt arbete för att bibehålla trygghet och lugn för att skapa en god lärandemiljö för våra elever.

Vi behöver ta ett samlat grepp kring undervisningen, fortsätta utveckla arbetet med både studiehandledning och modersmålsundervisning parallellt med undervisningen i klassrummet för att nå en högre måluppfyllelse. Vi behöver nå en samsyn och utveckla en mer differentierad undervisning, utveckla det språkstödande arbetet inom klassens ram, för att nå så många elever som möjligt. Vi har kommit långt, men vi behöver fortsätta utveckla detta arbete via det kollegiala lärandet. Vi kommer också att använda oss av didaktikerna och klassrumsobservationer som redan är inbokade.

Vi har nyligen utökat verksamheten med ytterligare en SVA-lärare pga. det ökade elevantalet med annat modersmål än svenska. Nu har vi en SVA-lärare på vardera stadie, en på åk 1-3 och på åk 4-6.

En annan utmaning är att utveckla vår nya verksamhet Prästkragen, där alla våra nya f-klasser har sin undervisning. Vi var trångbodda och behövde utöka våra lokaler. Nytt för i år är att vi valt att skriva in alla våra f-klasser i en enda klass, med den pedagogiska tanken att motverka den segregering som råder på förskolorna. Knappt hälften av alla f-

klasselever har annat modersmål än svenska, och har stora brister i det svenska språket. Här krävs också ett gediget språkstödande arbete med tydliga språkmål.

En växande verksamhet ställer också stora krav på den fysiska arbetsmiljön. Lokaler och toaletter är hårt belastade. Vi står också inför en stor nybyggnation av en ny matsal.

Trots alla utmaningar som vi har bakom oss men också står inför, så utan den ambitiösa och lojala personal som arbetar på skolan, så hade vi inte nått så långt som vi faktiskt är idag.

Vi är stolta över vår skola!