

Kvalitetsberättelse för grundskola, Prästavångsskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Övergripande:

Prästavångsskolan är en F-6 skola i Östra Göinge kommun. Samtliga verksamheter på skolan dvs förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshemmet, går det idag drygt 390 elever och där är ca 65 anställda.

Prästvångsskolan är en den största skolan i kommunen och är den skolan med flest verksamheter, både gällande elever och olika yrkeskompetenser.

Läsåret 2017/2018 har präglats av fortsatta utmaningar i vår verksamhet .

Samtidigt har en utveckling av våra gemensamma mål kring arbetet med lärmiljöer, IKT, språkstödjande arbetssätt och en giftbantad miljö (till viss del) varit som en röd tråd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

En av de största utmaningarna som Prästvångsskolan står inför handlar om att vidareutveckla arbetet med nyanlända på skolan och skapa en inkluderande skola. Skolan är en flerspråkig skola med 13 olika språk. Vi har idag 30 % av eleverna som talar ett annat modersmål än svenska.

Målet att höja måluppfyllelsen samtidigt som vi utmanas i arbetet med nyanländas lärande och att skapa en trygg lärmiljö och att utveckla arbetet med IKT kräver ett stort tålamod, mycket resurser och ett långsiktigt arbete.

Året har också präglats av att nyanställa och rekrytera behörig personal till skolan.

Jag ser en ökad trend, där vi har en rörligare marknad på lärare/ pedagoger.

Elevantalet fortsätter att öka och under det gångna året har trenden pekat uppåt. Utifrån elevstatistiken i förr förra året ökade elevantalet med 9% under läsåret 2015/2016. I fjol har vi gått från 330 elever till 374 elever, vilket också motsvarar ca 14 % ökning av elevantalet.

Under läsåret 17/18 har vi gått från 374 till 390.

Ökingen har fortsatt och idag har vi uttömt alla lokalytor som är att tillgå på skolan. Det innebär att vi inte har tillräckligt med utrymme på skolan längre. Skolan har tidigare varit en två parallellig skola men är nu övervägande tre parallellig. Skolan är i akut behov av fler lokaler eller att man övervägar att starta en skola till. Matsalen och matplatserna är helt uttömda

Ledning:

Under läsåret 2017/2018 har ledningsgruppen bestått av rektor Eva Zaar, bitr. rektor Britta Persson, Caroline Bertilsson bitr. rektor och administratör Cecilia Nilsson.

Britta Persson bitr rektor tillsammans med rektor Eva Zaar har arbetat med ett högt tempo för att fortsätta utvecklingsarbetet inom alla verksamheter under året. Vår administratör Cecilia Nilsson är väl insatt i i verksamheten har varit en stor avlastning på många plan för enheten.

Under hösten 2016 började bitr rektor Caroline Bertilsson på rektorsutbildningen och har nu läst två år. Hon har också varit föräldraledig till stor del av sin tjänst.

Omvärld

Under året har ett konstant arbete handlat om löpande rekrytering och planering för verksamheten. Arbetsmarkanden gällande behöriga pedagoger är svår och tar mycket tid från verksamhetsutvecklingen. Vi har en tuff marknad och det är mycket svårt att rekrytera "rätt" medarbetare när där är så få sökande i synnerhet gällande lärartjänster. På skolan har vi fortsatt ett högt inflöde av nya elever. Inskrivningar/utflyttningar, klassplaceringar och kartläggningar har stort fokus och tar mycket tid

Utveckling

Vårt utvecklingsarbete genom Skolkompans kartläggning lever kvar och har varit till stor hjälp för att sätta fortsatta mål för verksamheten. Under året som gått har vi vidare fördjupat vårt värdegrundsarbete på skolan, i vårt Likabehandlingsteam.

Vi startade upp vår termin med trygghetsvecka, där vi gemensamt på skolan, arbetslagen planerade för en gemensam struktur gällande trygghet, rutiner, ordningsregler och raster.

Skolan har haft utbildning genom SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, vilket var mycket uppskattat. Det är av vikt att detta stöd kan försätta att stödja arbetslagen och nya medarbetare som kommer till oss.

Prästavångsskolans IKT-grupp, har utökats under året och mycket fokus har varit på det tekniska och verktygens funktion. Vi har haft utbildning av övergripande IKT pedagog för att bla utveckla G-Suite.

Vårt systematiska Elevhälsoarbetet har vi utvecklat genom en processutbildning genom SPSM. Där vårt övergripande elevhälsoteam också har deltagit. Under året har detta arbete utmynnat till en ny elevhälsoplan för skolan. Planen och utbildningen utmynnar i att utveckla och strukturerat arbetet med eleverna så att högre måluppfyllelse och rätt form av stöd ges i rätt tid.

Under läsåret har Hälsorådet arbetat med att eleverna och personal kontinuerligt deltagit i olika hälsofrämjande aktiviteter. Utöver ordinarie idrottsundervisning har eleverna främjats i sin kunskapsutveckling och sammanhållningen stärks på vår skola

Skolans team Hälsoråd, Likabehandlingsteam, Elevhälsoteam och IKT-grupp arbetar systematiskt med att främja och förbygga vårt gemensamma arbete på skolan. Där är ett stort engagemang i alla grupper och de har ett stort inflytande på innehåll för det vi utvecklar på skolan.. Genom dessa team ser jag en stor motor till att skolan har en god arbetsmiljö och lärmiljö.

Reflektion:

Vi behöver få tid att hålla fast och hålla vid dessa områden för att hinna se nya förbättringsområden. Jag är en stolt rektor och stolt över mina medarbetare som driver ett ambitiöst utvecklingsarbete. Tillsammans har vi gjort skillnad!

Förvaltningsmål utifrån mål- och resultatplan 2018

Prioriteringar: Digitalisering och sysselsättning

Förvaltningsmål: Attraktiv arbetsgivare

Verksamhetsmål för Familj och utbildning 2018

Individens och familjens psykiska hälsa främjas

Barn, elever och personal har adekvat digital kompetens som leder till ett ökat lärande

Det är attraktivt att arbeta inom Familj och utbildning

Utbildningsmål för Familj och utbildning läsåret 2017/18

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

- En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

B. Utvärdering av enhetsmål för 2017/18

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

Elever och föräldrar ska uppleva att skolan kan möta alla elever. Elever ska uppleva att vi är nyfikna på deras kunskapsutveckling. Elevernas kunskapsutveckling är vårt viktigaste uppdrag och att skapa en skola där en hälsosam och trygg lärmiljö är i fokus.

- Eleverna ska uppleva att lärarna undervisar språkstödjande oavsett vilket ämne eller situation de arbetar i.
- Eleverna ska i undervisningen kunna uppleva att det har tillgång till olika lärverktyg. Tillgängligheten till studiehandledning och språkstödjande arbetssätt ska synas genom ett systematiskt arbetssätt i alla klassrum.
- Vi ska ha tydliga målbilder och bildstöd i alla klassrum
- Ett samarbetslärande/kooperativt lärande ska genomsyra vår undervisning.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

Vi har under året arbetat med förbättringsområden inom våra arbetslag och våra olika utvecklingsteam/grupper. Genom SKUA och IKT samordnare har vi vidarutvecklat vårt arbete i klassrummen genom att använda oss av den nya kompetensen vi fått till oss och omsatt den i undervisningen. Vi har haft kompetensutveckling för SVA, studiehandledare och modersmålslärare.

Pedagogerna ska uppleva att de kan hantera lärsituationer med de medel som finns och kompetensutvecklingen ska kopplas till målen.

Pedagoger har fått ökad kunskap om hur nyanlända och elever/barn med språkstörning lär och förväntas omsätta detta i praktiken.

Arbetslagen sätter upp sina mål utifrån tidigare utvärderingar, analyser och uppföljningar. De använder sina handlingsplaner (A3) i det systematiska kvalitetsarbetet.

Genom fastlagd gemensam tid, kollegialt lärande hjälps pedagogerna åt att utveckla arbetet med språkstödjande arbetssätt för att elever lättare ska kunna ta till sig och ta sig an och arbeta med textmaterial i samtliga ämnen och därmed kunna öka måluppfyllelsen. Arbetslagen träffas varje vecka. Utvecklingsledarna leder processen framåt i arbetslagen utifrån de mål som de gemensamt har satt upp.

Jag skapar tid för att kompetensutveckling.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

Enkätundersökningar, måluppfyllelse, medarbetarsamtal, självvärdering och kollegiala diskussioner.

Vi använder oss av en välorganiserad struktur som vi ständigt följer upp och återkopplar. Vi visualiserar mycket för en tydligare förståelse och delaktighet. Vi synliggör målen mellan arbetslagen så att vi kan lära av varandra.

Skriflig dokumentation över våra processer som är synliga för alla.

Vi använder oss av följande :

- Strukturerad utvärdering av personalen.
- Kvalitets/trivsel enkät för varje årskurs varje år.(Brukarenkäten)
- Analys av olika underlag
 - Måluppfyllselse i alla ämnen för åk 1-5
 - Betyg i åk 6
 - Ämnesprov i åk 3 och 6

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

Att arbeta med ett språkstödande arbetssätt, blir mer och mer naturligt för oss alla. De finns med i planeringen för lektioner, men det ska även genomsyra alla ämne, vilket inte görs ännu.

Det är viktigt att försätta att delge varandra planeringar, idéer osv för att kunna vidareutveckla vårt gemensamma arbete. Arbetslagets tid är värdefull och den ligger fast så att samverkan och kollegialt lärande möjliggörs.

Specialpedagogernas, SVA lärare, modersmållärare och språkstödare fyller en mycket viktig funktion i arbetet. Det märks när där är mycket som ska göras och när arbetsbelastningen ökar periodvis.

Vi är i en fas där vi emellanåt fortfarande hamnar i att det är "någon annan" som ska lösa en situation. Vi är på god väg att nå målet och är snart framme.Våra gemensamma insatser/resurser används flitigt och pedgogerna blir säkrare i sitt uppdrag.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

De olika arbetslagen har kommit olika långt med arbetet men behovet och viljan att utveckla vidare finns i alla arbetslag på skolan.

Utvecklingsledarna som arbetar med sitt arbetslag återkopplar sina framsteg och bakslag genom våra återkommande möten. Vi stoppar vid fel och hjälps åt att komma vidare.

Vi har under vårt arbete ökat relevantalet mycket. Flera lärare känner en stress när en ny elev ska in i gruppen.

Skolan har för lite möjligheter att vidareutveckla eller skapa mindre grupper då vi inte har utrymme att genomföra det.

Pedagogernas förmåga att möta nya elever och föräldrar har på många sätt utvecklats positivt. Vi har satsat på att ha flera spec pedagoger som stöd i vårt arbete och även flera "lärare" med annat modersmål för att underlätta i det språkstödande arbetssättet. De svensk talande och arabisk talande barnen har ett bra fungerande stöd inom alla delar. Elever som har ett annat modermål är det svårare att stödja fullt ut gällande modermålsundervisning och studiehandledning. Det är också svårt att använda IKT som ett språkstöd när teknik och framförallt streaming och Wi-fi fungerar långsamt.

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

Eleverna ska ha en tillgänglighet att kunna använda digitala verktyg i klassrummet. De ska kunna använda olika stöd såsom inläsningstjänst, studi, E-böcker etc. Eleverna ska kunna arbeta mer multimedialt i alla ämnena.

Flera av våra läromedel ska finnas tillgängliga på webben.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

Varje lärare och elev använder IKT som ett naturligt inslag i verksamheten. Det kollegiala lärandet ska genomsyras av diskussioner om hur man kan utveckla och utmana sig själv och elevernas i lärande. Eleverna och lärare ska bli kreativa och skapande producenter genom att använda IKT och arbeta mer multimedialt med text, bild, ljud, film och musik i alla ämnen.

Digitala verktyg finns som en naturlig del i undervisning och kommunikation – t ex ASL, GAFE, BLOGG etc

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

Enkätundersökningar, måluppfyllselse, medarbetarsamtal, självvärdering och kollegiala diskussioner.

Vi använder oss av en välorganiserad struktur som vi ständigt följer upp och återkopplar. Vi visualiserar mycket för en tydligare förståelse och delaktighet. Vi synliggör målen mellan arbetslagen så att vi kan lära av varandra.

Skriflig dokumentation över våra processer.

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

Vi arbetar alla med digitala verktyg som stöd och har pratat mycket om ett program som heter bitsboard och bingel, google classroom, vilket är ett bra stöd för alla elever. Bland de yngre eleverna arbetar vi fortsatt med ASL och

vidareutvecklar och samverkan kring detta. Vid lärarbyten tar det alltid mer tid och det saktar ner farten i arbetslagens process.

Vi önskar att få tekniken att fungera på ett bättre sätt så att vi kan arbeta med mer "lyssningsläsning" i våra grupper och så att vi kan använda våra digitala insatser fullt ut.

Cromebook i 4-6 upplevs som ett bättre verktyg än datorerna och nätverken fungerar.

Vi ser en ökad motivation i lärandet av användandet av dessa verktyg.

Smartborden används också som ett viktigt verktyg och vi har kommit igång med att vidare utveckla detta verktyg ännu mer genom notepad.

Varför har ni fått detta resultat? Gör en analys!

Alla på skolan använder aktivt IKT i sina klassrum och i sitt arbete. De använder Cromebooks, I-pads, Smartboard på olika sätt. Våra digitala läromedel har ökat och idéer om olika appar, skrivprogram diskuteras flitigt.

Användandet av G-suite har påbörjats och flera av lärarna använder det som ett verktyg med eleverna.

Vi har nått målet 1-2 men viljan att utveckla vidare ökar och efterfrågan på fler enheter eller byte att gamla enheter lyfts också. I 4-6 har vi i princip en till en Cromebook och målet 1-2 bland de yngsta har vi nästan nått upp till.

Vi satte upp gemensamma IKT mål för varje arbetslag och utformade en IKT plan där vi satte upp gemensamma mål för skolan. Vi kartlade vad vi hade och vad vi ville utveckla och utformade en IKT-grupp med ett gemensamt uppdrag. Vi satsade på 1-1 i åk 6 vilket satte igång en process och en efterfrågan.

I arbetslagens mål ser jag att de analyserar och utvecklar sina processer.

Vi har inte stressat utan jag/ vi har byggt på den process som vi satte igång för några år sedan.

De olika arbetslagen har kommit olika långt arbetet men behovet och viljan att utveckla vidare finns i alla arbetslag på skolan. Varje arbetslag har kompetensutvecklat sig utifrån deras behov. Några har haft övergripande IKT-pedagog på plats, ågra har under kollegiala lärandet haft skolverkets utbildning gällande digitalisering.

Sammantaget har vi fortsatt att digitalisera verksamheten och vidareutvecklat oss själva och eleverna.

Elevhälsoarbetet

Beskriv enhetens önskade läge konkret!

Skolans team Hälsoråd, Likabehandlingsteam, Elevhälsosteam och IKT-grupp arbetar systematiskt med att främja och förbygga vårt gemensamma arbete på skolan. Vårt systematiska Elevhälsoarbete bygger på att alla ska vara delaktiga arbetet både vuxna och elever. Där är ett stort engagemang i alla grupper och de har ett stort inflytande på innehåll för det vi utvecklar på skolan. Målet är att kunna arbeta främjande och förebyggande så att varje elev har möjlighet att lyckas med sin kunskapsutveckling hos oss dvs utveckla och strukturerat arbetet med eleverna så att högre målpuppfyllelse och rätt form av stöd ges i rätt tid.

Hur har ni i verksamheten arbetat mot detta önskade läge?

Vårt elevhälsosteam har genomgått SPSM:s utbildning "Att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete för likvärdig utbildning" Kursen syftade till att utveckla skolans förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete. Hela elevhälsosteamet har träffats ca 2 timmar/vecka för att arbeta med kursfrågorna. Kursen har medvetande gjort vårt arbete, vi har utvecklat våra yrkesroller men också det tvärprofessionella arbetet. Den har också inneburit att vi blivit mer kritiska och ifrågasatt vårt arbete, vad gör vi, varför och vad ger det för resultat.

Närvaroarbetet har lyfts fram under året. De flesta lägger in närvaro i Dexter nu. Närvarofrågan har tagits upp och diskuterats både på klassuppföljningar och Eht.

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt er av?

Självvärderingar, enkätresultat, målpuppfyllelse, utvärderingar i arbetslagen

Vilket resultat ser ni av ert arbete?

Vi har börjat utarbeta ledstänger i vårt arbete, strukturer, dokumentation och rutiner. Elevhälsoeamet har tagit fram vilka olika "redskap" vi ska använda och vidareutveckla vårt arbete på så som enkäter, hälsosamtal osv. Genom utbildningen har vi blivit bättre på se hur vi ska knyta ihop vårt arbete och målsättning med lagar, förordningar, kommunens övergripande mål, skolans mål och ledningsdeklaration. Vi har inte så bra översikt över studiehandledningen på skolan. Vi behöver se över vilka som ska ha studiehandledning som särskilt stöd.

Vi har gjort Prästvångsskolans elevhälsoarbete synligt för alla inom teamet genom att lägga ut vilka insatser som görs i klasser och med individer på k-mappen.

Varför har ni fått detta resultat?

Det har startat många processer som vi ska knyta ihop under nästa år.

Elevhälsoteamet på skolan och den gemensamma elevhälsoteamet har kommit varandra närmre och skapat en gemensam plattform för att stödja ett mer effektivt stöd ut till elever och pedagoger.

Det har innburit ett merarbete på kort sikt men som vi tror kommer att utvecklas på långsikt.

Vi ser också kommande förbättringsarbete inför kommande läsår såsom:

- Sätta upp tydliga mål för elevhälsan
- Formulera en elevhälsoplan
- Skriva ner förebyggande och främjande för varje uppdrag i Eht
- Kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare ang. oroande frånvaro. Tänka på att dokumentera.
- Under hösten ska närvarorapporteringen föras ut mer till klasslärarna. Viktigt att det första samtalet med eleven görs (enligt planen). Viktigt att vi har bättre koll på de elever som har lite för hög frånvaro, de som ligger över 10% men inte kommer över 20%.
- Se över studiehandledning som särskilt stöd.
- Ta bort "öppet hus" och bjuda in till kontinuerliga träffar med alla årskurser, grundsärskola, träningskola och fritids.

C. Utvärdering av måluppfyllelse.**D. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 6)**

Ämne	Betyg NP, genomsnittsvärde	Slutbetyg, genomsnittsvärde	Ev. anmärkning	Antal gjort provet
Svenska	8,2 p	9,0 p		46/53
Matematik	8,0 p	10,5 p		47/53
Engelska	10,8 p	11,0 p		46/53

Svenska			Svenska som andraspråk			Matematik			Engelska		
Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %	Lägre %	Lika %	Högre %
0	77,8	22,2	0	100	0	0	57,4	42,6	6,5	91,3	2,2

Finns det något ämne där det är stor skillnad. Vad beror det på? Andra reflektioner? Årets resultat visar återigen på en försämring generellt sätt. Årets elevgruppen har haft stora behov av stöd och det har varit mycket inflytt och utflytt som påverkat arbetsron i klasserna. Vi har haft ett stort mottagande av nyanlända vilket också har påverkat undervisningen för läraren. Vi har också haft mycket stora klasser, med ett enormt behov av stöd. Lärarna får hela tiden anpassa mycket i sin undervisning för att kunna möta alla elever på deras nivå. Stort fokus har också varit värdegrunds och trygghetsarbete, skapa en lugn och trygg arbetsmiljö. Då det har varit mycket drama och hantering av konflikter på raster. Vårt arbete med sambedömning vid nationella prov kan också ha påverkat skillnaden mellan resultaten och betygsättningen. Men som helhet behöver vi utveckla kompetensen kring bedömning gällande betygen.

2. Andel elever i åk 3 som har klarat kunskapskraven på alla delprov

Totalt antal elever: 60

Delprov, matematik	A	B	C	D	E	F1	F2	G1	G2
Antal som klarat delprovet	44	38	39	42	39	37	35	35	25
Antal som gjort delprovet	49	49	49	49	49	49	49	49	49
	90%	78%	80%	86%	80%	76%	71%	71%	51%

Delprov, svenska	A	B	C	D	E	F	G	H
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Antal som klarat delprovet

22	13	16	19	17	19	20	21
22	20	21	22	21	21	22	21
100%	65%	76%	86%	81%	90%	91%	100%

Antal som gjort delprovet

Är det stor skillnad mellan delproven?

Vi kan se en skillnad mellan delproven och mellan ämnena Vi låter fler delta i matematiken eftersom det är möjligt för elever med annat modersmål att matematiskt visa sin kunskaper. I svenskan är det färre som deltar då det är just svenska språket som ska testas av. Vi har haft tre klasser med mycket inflytt. Där har varit flera elever med stort behov av särskilt stöd. Klasserna har vuxit sig större. Elever med varierad skolbakgrund och också annat modersmål. Flera elever kan inte genomföra proven och de elever som vi ändå ser kan genomföra proven faller kanske på något delprov.

E. Närvaro

Hur har frånvaron sett ut på skolan?

Det är en hög närvaro på skolan totalt sätt. Däremot är där enstaka elever med mycket hög frånvaro. De elever som har lite högre frånvaro i tidig ålder är ofta elever med behov av extra anpassningar eller socialt behov av stöd utanför skolan. Där är ett tydligt återkommande mönster för elever som tenderar att på sikt stanna hemma.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen

- Gemensamma avstämningar med klasslärare gällande elevers frånvaro.
- Ny rutin genom Lena Wiklunds stödarbete och analys där elevers närvaro /frånvaro blir synligt.
- På elevhälsomöten och har vi större fokus på att boka närvaroarbetet.
- Daglig avstämning vid exp om vilka elever som är hemma. Administratör uppmärksamma elever som återkommande är frånvarande.
- Lärare ska anmäla elever med 20% frånvaro till elevhälsoteam och rektor.
- Samtal hem till vårdnadshavare och ev möte, stöd för strategier.
- Vidare anmälan till soc och verksamhetschef vid extremt högfrånvaro.
- Måluppfyllelse rutinen och närvaro/ frånvaro i % lämnar lärarna in varje termin till elevhälsoteamet. Vid kartläggningen av elevers måluppfyllelse och behov av särskilt stöd uppmärksammas också frånvaro.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på mail

Antal svarande

Åk 2	53
Åk 5	45

8

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

Skolan har vuxit snabbt och det är många nya elever som kommit in i grupper och andra som har flyttat. Vårt arbete med samarbetslärnade/ KL arbete är under utveckling, alla är igång och använder sig av basgruppsarbete i skolan.

När jag tittar på helheten gällande trivsel och trygghet på skolan så har vi sammantaget 96 % på hela skolan som

upplever trygghet på vår skola. Stämmer helt eller stämmer till stor del.

I årskurs 2 ligger resultatet också på 96%.

Däremot så låg siffran på 85% i årskurs 5. Vi har haft det oroligt i våra åk 5 detta året och mycket stöd har satts in och analys arbete för att skapa större trygghet. Vi har arbetet särskilt mycket med den ena klassen och ett byte av lärare har också gjorts. Det har gjorts elevintervjuer, föräldramöte, uppföljningar med lärare.

Vi har ett bra klimat både bland elever och vuxna och alla ev situationer tas på allvar , vilket jag ser ger att gott resultat.

Jag kan se att ökningen av elever och lokalbristen har nått sitt tak. För att säkerställa att detta är fortsatt bra verksamhet kan inte mer personal hjälpa till med utan det är lokaler.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Vi har ett väl utarbetat systematiskt elevhälsarbete på skolan. Vi är noggranna med att lyssna in elever och personal för ev förbättringsområden. Vi dokumenterar och håller våra arbetsgrupper igång och involverar alla arbetsalgen och samverkar övergripande i dessa frågor.

Vårt gemensamma och systematiska arbete ger resultat på hur man trivs och upplever sin lärmiljö och raster.

Vi har ett gott klimat men trångt på många ställen. Vi arbetar hela tiden med olika parallella processer.

Likabehandlingsteamet arbetar med främjande och förbyggande arbete. Vi har systematiserat arbetet och har återkommande värdegrundsarbete för alla elever på skolan. Det gör att trots skolans storlek så lehar vi ett högt resultat på trygghet. Vi arbetar med ständiga förbättringar för att kunna möta alla elever.

Rasterna/utemiljön behöver också ses över inför kommande läsår. Det är många elever som ska få palst oh få tillgång till lekredskapen. Våra rastaktiviteter är behöver vidareutvecklas och priorteras.

Matsalen är ett område där det är svårt att få allt att flyta trots organisation, schema etc. Den är hlet enkelt för liten till antal elever Prsätvångsskolan och Göingeskolan har idag.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut inför nästa läsår utifrån denna analys?

Vi reviderar vår mål efter ht 18. Vi har under 17/18 satt dessa målen.

I det *främjande arbete* är det följande mål som satts upp:

- Elever respekterar andra människors egenvärde och kan leva sig in och förstå andra människors situation.
- Elever tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

I vårt *förbyggande arbete* har vi satt upp följande mål:

- Alla elever känner trygghet och gemenskap på rasterna.

Datum för revidering (inför kommande läsår)

VT 19	Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan
HT 18	Arbetsmiljöplanen
HT 18	Ordningsregler

F. Din analys av skolans måluppfyllelse

Alla nya elever som kommit och gått in och ut i grupper påverkar resultaten i grupperna.

Skapa en fungerande organsiation, kompetensutveckla lärare och samverkan tar tid och kräver att man får tid att utveckla ett arbete.

Lärarnas arbete att ställa om undervisning att möta varje elev med deras behov. Värdegrundsarbetet parallellt med att få alla elever att tillgodose all undervisning, även om man inte kan det svenska språket.

Där är så otroligt mycket hårt arbete bakom dessa resultat trots att de är lägre än på flera år. Jag kan utläsa i måluppfyllselen att det endast är elever med annat modersmål i hemmet som inte har klarat eller blivit bedömda att de inte nått upp till de grundläggande betygsmålen. Det är på ett sätt anmärkningsvärt men samtidigt en enkle förklaring på varför det ser ut som det göt.

• STÖDFRÅGOR

- Vilka mönster har ni sett?
- Vilka skillnader finns mellan ämnen, inom ämnen, mellan klasser, årskurser, pojkar-flickor, nationella prov och betyg?
- Varför har dessa skillnader uppstått? Varför är det stora respektive små skillnader?
- Vilka resultat är goda respektive mindre goda? Varför gör du denna bedömning?
- Vilken förståelse har eleverna haft av vilka mål och kunskapskrav de förväntas nå?
- Vilket inflytande i undervisningen har eleverna haft?
- Används tillgängliga resurser på ett adekvat och effektivt sätt?
- Finns det kompetensbrister som kan ha bidragit till resultatet?

Utgå ifrån pojkar-flickor, nyanlända, elever med särskilda behov, elever med oroande frånvaro.

G. Utifrån din analys av detta läsår

Vilka är era framgångsfaktorer?

Vilka utvecklingsområden har ni upptäckt? Hur ska ni arbeta vidare med detta?

Måluppfyllselen måste utvärderas på lång sikt. Det finns inga snabba resultat. Alla insatser som satts in har just landat in och börjat fungera som ett kompletterande verktyg för eleverna

De eleverna som slutade Prästavångsskolan i våras är de elever som anlände först till kommunen dvs nyanlända som inte kunde språket. Dessa elever räknas idag inte in i statistiken nyanlända längre. Det blir inte en helt korrekt bedömning och jämförelse på våra meritvärden. Flera av dessa elever har haft tuffa resor hit, anpassas kulturellt och förstå den svenska skolan. En del elever med trauma, andra med icke utredda funktionsnedsättningar.

Vi har fortsatt att hålla i vårt trygghetsarbete både på raster och i klassrummen dvs fokus på våra lärande miljö

Vi kommer att fortsätta att lägga tid på det främjande elevhälsarbetet, genom vårt hälsoråd, likabehandlingsteam och elevhälsoteam. Detta är en av våra framgångsfaktorer, oavsett resultaten i de summativa bedömningar, i NP och betygen.

Vi kommer att vidareutveckla våra rastaktiviteter och tydligöra gemensamma rutiner i vårt värdegrundsarbete.

Jag vill också se ett fortsatt arbete med att utveckla samarbetslärandet i våra klassrum.

Vi behöver också vidareutveckla vårt språkstödjande arbetssätt inne i klasserna, ge tydligare verktyg till den enskilde läraren i att kunna möta alla elever.

Vi behöver försätta vårt arbete med IKT, våra verktyg som Cromebooks och Ipads att vara en naturlig del av undervisningen. Utveckla arbetet med "classroom" och bloggar.

Det krävs också en fördjupning av vårt bedömningsarbete .

Datum 2018- 09-14

Rektor