

Kvalitetsberättelse för grundskola, Prästavångsskolan

A. Verksamhetsberättelse: vad har kännetecknat verksamheten detta år?

Händelser som du vill lyfta fram.

Övergripande:

Prästavångsskolan är en F-6 skola i Östra Göinge kommun. Samtliga verksamheter på skolan dvs förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshemmet, går det idag drygt 375 elever och där är ca 60 anställda.

Prästavångsskolan är den största skolan i kommunen och är den skolan med flest verksamheter, både gällande elever och olika yrkeskompetenser.

Läsåret 2016/ 2017 har präglats av fortsatta utmaningar i vår verksamhet .

Samtidigt har en utveckling av våra gemensamma mål kring arbetet med lärmiljöer, IKT, språkstödjande arbetssätt och en giftbantad miljö (till viss del), varit som en röd tråd i vårt systematiska kvalitetsarbete.

En av de största utmaningarna som Prästavångsskolan står inför idag handlar om att vidareutveckla arbetet med mottagandet av nyanlända på skolan. Skolan är idag en mångkulturell skola med 13 olika språk. Vi har idag 26 % av eleverna som talar ett annat modersmål än svenska.

Målet att höja måluppfyllelsen samtidigt som vi utmanas i arbetet med nyanländas lärande och att skapa en trygg lärmiljö och att utveckla arbetet med IKT kräver ett stort tålamod, mycket resurser och ett långsiktigt arbete.

Elevantalet fortsätter att öka och under det gångna året har trenden pekats uppåt. Utifrån elevstatistiken i fjol ökade elevantalet med 9% under läsåret 2015/2016. Detta året har vi gått från 330 elever till 374 elever, vilket också motsvarar ca 14 % ökning av elevantalet. Ökningen har fortsatt och idag har vi uttömt alla lokalytor som är att tillgå på skolan. Det innebär att vi inte har tillräckligt med utrymme på skolan längre. Skolan har tidigare varit en två parallellig skola men är nu övervägande tre parallellig och fyra parallellig i förskoleklass.

Ledning:

Under hösten 2016 hade vi rustat för en arbetsfördelning i ledningsgruppen biträdande rektor Caroline Bertilsson började rektorsutbildningen och behövde sedan vara föräldraledig i november och under hela kommande läsår till stor del av sin tjänst.

Britta Persson biträdande rektor tillsammans med rektor Eva Zaar har arbetat hårt för att fortsätta utvecklingsarbetet inom alla verksamheter under året. I mars månad kunde vår administratör Cecilia Nilsson börja och som har varit en stor avlastning på många plan för oss.

Omvärld

Något som påverkar arbetet på skolan är rekryteringen vid nya tjänster och när personal byter arbetsplats. Vi har en tuff marknad och det är mycket svårt att rekrytera "rätt" medarbetare när där är så få sökande i synnerhet gällande lärartjänster.

Utveckling

Vårt utvecklingsarbete genom Skolkompans kartläggning var lärarrikt och till stor hjälp för att sätta nya mål för verksamheten. Det var konkret och tydligt för undervisande lärare.

Utmaningen för ledningen blev att få hela skolan med på "tåget" då hälften av personalen har andra arbetsuppgifter. Tiden för att pedagogiskt utveckla all personal är svårt. Även om det finns pengar att sätta in vikarier så finns där inte mycket att tillgå.

IKT satsningen och BETT mässan var mycket uppskattat och uppstarten för och en ny arbetsgrupp utvecklades, Prästavångsskolans IKT-grupp

Vårt systematiska Elevhälsoarbetet har utvecklats och synliggjorts till viss del. Skolans olika team som arbetar för trygghet och studiero och för allas rätt till ett positivt lärande har fått tydligare uppdrag. Skolans tre team Hälsoråd, Likabehandlingsteam och Elevhälsoteam arbetar systematiskt med att främja och förbygga vårt gemensamma arbete på skolan. Där är ett stort engagemang i alla grupper och de har ett stort inflytande på innehåll i form för det vi utvecklar. Genom dessa team ser jag en stor motor till att skolan har en god arbetsmiljö och lärmiljö.

Reflektion:

Vi behöver få tid att hålla fast och hålla vid dessa områden för att hinna se nya förbättringsområden. Jag kan säga att jag är en stolt rektor och stolt över mina medarbetare som driver ett ambitiöst utvecklingsarbete. Tillsammans har vi gjort skillnad!

B. Utvärdering av utbildningsmål för 2016/17

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där ett medvetet språkstödjande arbetssätt bidrar till en ökad måluppfyllelse

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Lärarna ska undervisa språkstödjande med eleverna oavsett vilket ämne eller situation de arbetar med. Pedagogerna ska uppleva att de kan hantera lärsituationer med de medel som finns. De ska på ett naturligt sätt undervisa språkstödjande. Pedagoger ska ha fått ökad kunskap om hur nyanlända och elever/barn med språkstörning lär och kan omsätta detta i praktiken. De ska ha utvecklat sitt eget lärande så att de kan sätta ord på hur man arbetar språkutvecklande. Alla undervisande pedagoger har en gemensam syn på vad ett språkstödjande arbetssätt innebär.

Arbetsätt för att nå måluppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Arbetslagen sätter upp sina mål utifrån tidigare utvärderingar, analyser och uppföljningar. De använder sina A3 i det systematiska kvalitetssarbetet. Genom fastlagd gemensam tid, kollegialt lärande hjälps pedagogerna åt att hitta språkstödjande arbetssätt för att elever lättare ska kunna ta till sig och ta sig an och arbeta med textmaterial i samtliga ämnen och därmed kunna öka måluppfyllelsen. Arbetslagen träffas varje vecka. Utvecklingsledarna leder processen framåt i arbetslagen utifrån de

mål som de gemensamt har satt upp.

Olika kompetensutvecklingsinsatser som "fyller på" ny energi till arbetslagen.

Två medarbetare fick ta del av det senaste inom ASL kopplat till språkutveckling.

Jag skapar tid för att kompetensutveckling.

Vi måste få med det språkstödande arbetssättet på föräldramöte och utvecklingssamtal. Vi måste ha fokus på det som fungerar och i alla sammanhang.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Enkätundersökningar, målpuppfyllelse, medarbetarsamtal, självvärdering och kollegiala diskussioner.

Vi använder oss av en välorganiserad struktur som vi ständigt följer upp och återkopplar. Vi visualiserar mycket för en tydligare förståelse och delaktighet. Vi synliggör målen mellan arbetslagen så att vi kan lära av varandra.

Skriflig dokumentation över våra processer.

Resultat – hur blev det?

Att arbeta med ett språkstödande arbetssätt, blir mer och mer naturligt för oss alla. De finns med i tanken när det planeras för lektioner, men det ska även genomsyra alla ämne, vilket inte görs ännu.

Det är viktigt att försätta att delge varandra planeringar, idéer osv för att kunna vidareutveckla vårt gemensamma arbete. Arbetslagets tid är värdefull och den ligger fast så att samverkan möjliggörs.

Specialpedagogernas, SVA lärare, modersmålslärare och språkstödjare fyller en mycket viktig funktion i arbetet. Det märks när där är mycket som ska göras och när arbetsbelastningen ökar periodvis.

Vi är i en fas där vi emellanåt fortfarande hamnar i att det är "någon annan" som ska lösa en situation. Vi är på god väg att nå målet men är ännu inte framme.

Analys

De olika arbetslagen har kommit olika långt med arbetet men behovet och viljan att utveckla vidare finns i alla arbetslag på skolan.

Utvecklingsledarna som arbetar med sitt arbetslag återkopplar sina framsteg och bakslag genom våra återkommande möten. Vi stoppar vid fel och hjälps åt att komma vidare.

Vi har under vårt arbete ökat elevantalet mycket. Flera lärare känner en stress när en ny elev ska in i gruppen.

Skolan har för lite möjligheter att vidareutveckla eller skapa mindre grupper då vi inte har utrymme att genomföra det.

Pedagogernas förmåga att möta nya elever och föräldrar har på många sätt utvecklats positivt. Vi har satsat på att ha flera spec pedagoger som stöd i vårt arbete och även flera "lärare" med annat modersmål för att underlätta i det språkstödande arbetssättet. De svensk talande och arabisk talande barnen har ett bra fungerande stöd inom alla delar. Elever som har ett annat modersmål är det svårare att stödja fullt ut gällande modersmålsundervisning och studiehandledning. Det är också svårt att använda IKT som ett språkstöd när teknik och framförallt streaming och Wi-fi fungerar långsamt

En hälsosam, tillgänglig och inkluderande lärmiljö där det finns ett aktivt arbete för att utveckla IKT som ett stöd för ett ökat lärande

Hur ser det ut när målet är uppfyllt?

Varje lärare och elev använder IKT som ett naturligt inslag i verksamheten. Det kollegiala lärandet ska genomsyras av diskussioner om hur man kan utveckla och utmana sig själv och elevernas i lärande. Eleverna och lärare ska bli kreativa och skapande producenter genom att använda IKT och arbeta mer multimodalt med text, bild, ljud, film och musik i alla ämnen.

Digitala verktyg finns som en naturlig del i undervisning och kommunikation – t ex ASL, GAFE, BLOGG etc

Arbetsätt för att nå målpuppfyllelsen – varför har ni valt dessa?

Arbetslagen sätter upp sina mål utifrån tidigare utvärderingar, analyser och uppföljningar. De använder sina A3 i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempel på arbetet med IKT är att de använder i arbetet olika appar och program där de kan kombinera text med bild, ljud, film eller musik t.ex. Write Reader, Bookcreator, Skriva till läsning och QR-koder. Arbetslaget delger varandra tips och idéer kring hur vi kan kombinera text, bild, ljud, film och musik.

ASL, "att skriva sig till läsning" används i de yngre åldrarna som en röd tråd i undervisningen.

Vi kan se att motivationen för lärande och tillgängligheten ökar när vi använder oss av IKT. Vi får fler delaktiga och kommunikationen mellan lärare-elev och elev-elev ökar.

Metoder för utvärdering – varför valde ni dessa?

Enkätundersökningar, måluppfyllelse, medarbetarsamtal, självvärdering och kollegiala diskussioner.

Vi använder oss av en välorganiserad struktur som vi ständigt följer upp och återkopplar. Vi visualierar mycket för en tydligare förståelse och delaktighet. Vi synliggör målen mellan arbetslagen så att vi kan lära av varandra.

Skriflig dokumentation över våra processer.

Resultat – hur blev det?

Alla på skolan använder aktivt IKT i sina klassrum och i sitt arbete. De använder Cromebooks, Ipads, Smartboard på olika sätt. Våra digitala läromedel har ökat och idéer om olika appar, skrivprogram diskuteras flitigt.

Användandet av G-suite har påbörjats och flera av lärarna använder det som ett verktyg med eleverna.

Kollegiet har lärt av varandra och vi har lärt av andra skolor .

Vi har nått målet 1-2 men viljan att utveckla vidare ökar efterfrågan på fler enheter.

Analys

Vi satte upp gemensamma IKT mål för varje arbetslag och utformade en IKT plan där vi satte upp gemensamma mål för skolan. Vi kartlade vad vi hade och vad vi ville utveckla och utformade en IKT-grupp med ett gemensamt uppdrag. Vi satsade på 1-1 i åk 6 vilket satte igång en process och en efterfrågan.

Jag har gjort verksamhetsbesök och efterfrågan på digitala enheter har ökat då har vi köpt in allt eftersom.

I arbetslagens mål ser jag att de analyserar och utvecklar sina processer.

Vi har inte stressat utan jag/ vi har byggt på den process som vi satte igång för några år sedan.

De olika arbetslagen har kommit olika långt arbetet men behovet och viljan att utveckla vidare finns i alla arbetslag på skolan.

Utvecklingsledarna som arbetar med sitt arbetslag återkopplar sina framsteg och bakslag genom våra återkommande möten. Vi stoppar vid fel och hjälps åt att komma vidare.

C. Utvärdering av måluppfyllelse.

1. Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg (åk 6 och 9) – baserat på andelen elever som har gjort proven

Åk 6 Ämne	NP, andel med minst godkänt sammanvägt betyg	Antal gjort provet/ totalt antal elever	Antal som läst ämnet/ totalt antal elever	Slutbetyg, andel med minst E i ämnet	Ev. anmärkning
Matematik	74 %	50/60	58/59	83 %	
Svenska	68,1 %	47/60	58/59	74 %	
Engelska	84,3 %	51/60	58/59	78 %	

Årets resultat visar på en försämring generellt sätt. Elevgruppen har haft stora behov av stöd och det har varit mycket inflytt och utflytt som påverkat arbetsron i klasserna. Vi har haft ett stort mottagande av nyanlända vilket också har påverkat undervisningen för läraren. Lärarna har fått förändra mycket i sin undervisning för att kunna möta alla elever på deras nivå. Stort fokus har också varit värdegrunds och trygghetsarbete, skapa en lugn och trygg arbetsmiljö. Vårt arbete med sambedomning vid nationella prov kan också ha påverkat skillnaden mellan resultaten och betygsättningen.

2. Andel elever i åk 3 som har klarat kunskapskraven på alla delprov (de som inte gjort proven är borträknade)

Åk 3	Matematik	Antal deltagit/ totalt antal	Svenska	Antal deltagit/ totalt antal	Totalt svenska + matematik	Antal deltagit/ totalt antal
	67,5 %	40/41	94 %	34/41	70,6 %	34/41

Vi kan se en skillnad mellan delproven och mellan ämnena Vi låter fler delta i matematiken eftersom det är möjligt för elever med annat modersmål att matematiskt visa sin kunskaper. I svenskan är det färre som deltar då det är just svenska

språket som ska testas av. Vi har haft två klasser med mycket inflytt i båda grupperna. Klasserna har vuxit sig större. Elever med varierad skolbakgrund och också annat modermål. I den ena gruppen har vi bytt lärare varje år vilket också påverkar resultaten. Flera elever kan inte genomföra proven och de elever som vi ändå ser kan genomföra proven faller kanske på något delprov.

3. Din analys av skolans målpuffyllelse

Svar:

Under dessa tre åren då dessa grupper arbetat med en ökad målpuffyllelse, har det varit ett mycket hårt arbete på olika fronter.

Alla nya elever som kommit och gått in och ut i grupper påverkar resultaten i grupperna.

Lärarnas arbete att ställa om undervisning att möta varje elev med deras behov. Värdegrundsarbetet parallellt med att få alla elever att tillgodose all undervisning, även om man inte kan det svenska språket.

Där är så otroligt mycket hårt arbete bakom dessa resultat trots att de är lägre än på flera år.

D. Närvaro

Hur se frånvaron ut på skolan?

Det är en hög närvaro på skolan totalt sätt. Däremot är där ett par elever med mycket hög frånvaro. De elever som har lite högre frånvaro i tidig ålder är ofta elever med behov av extra anpassningar eller socialt behov av stöd utanför skolan. Där är ett tydligt återkommande mönster för elever som tenderar att på sikt stanna hemma.

Beskriv skolans rutiner för att uppmärksamma elever med hög frånvaro eller som är i riskzonen?

- Daglig avstämning vid exp om vilka elever som är hemma. Administratör uppmärksamma elever som återkommande är frånvarande.
- Lärare ska anmäla elever med 20% frånvaro till elevhälsoteam och rektor.
- Samtal hem till vårdnadshavare och ev möte, stöd för strategier.
- Vidare anmälan till soc och verksamhetschef vid extremt hög frånvaro.
- Målpuffyllelsruutin och närvaro/ frånvaro i % lämnar lärarna in varje termin till elevhälsoteamet. Vid kartläggningen av elevers målpuffyllelse och behov av särskilt stöd uppmärksammas också frånvaro.

E. Socialt klimat

Enkätresultat finns på mail

Antal svarande

Åk 2	41/55
Åk 5	49/49

8

Antal anmälningar av kränkande behandling till huvudman (fylls i efter läsårets slut)

Hur upplever du som rektor det sociala klimatet på din skola?

På skolan råder ett gott klimat! Där en god stämning i personalgruppen och i de flesta grupperna. Det är välskötta lokaler med bra ordning och inget klotter. Korridorerna är något trånga speciellt för de äldre eleverna. Passagen vid handikapphissen är mycket trång och här uppstår en del konflikter i trappan. Även vid matsalen är en källa till konflikter mellan skolorna.

Skolkompansiets analys gav oss en annan bild då de äldre eleverna kunde känna en viss oro inför rasterna.

Vad är din analys till orsakerna till detta?

Prästavångskolan har arbetet mycket med att utveckla den gemensamma värdegrunden både bland personal och elever. Genom våra övergripande team hälsoråd och likabehandlingsteam, har vi återkommande främjande och förebyggande arbete. Jag ser behovet att arbeta vidare med flera mål gällande människors lika värde och att ta avstånd från rasism.

I vår enkätundersökning som genomfördes under våren talar elever om att de känner sig trygga (94%), upplever studiero (94%). Skolkompaniets analys var en nulägesbild i januari 2017, vilket visade en annan bild av skolan. Den oro som jag ser är att vi har det trångt och vi är många som ska samsas på dessa ytor. Både i personalrum och klassrum. Skolan växer och personalgruppen växer. Många konflikter är mellan pojkar och tjejer i korridor och på fotbollsplaner.

Vilka mål i likabehandlingsplanen har ni valt ut utifrån denna analys?**Våra främjande mål som vi satt upp är:**

- Elever respekterar andra människors egenvärde och kan leva sig in i och förstå andra människors situation.
- Elever tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.

Våra förebyggande mål som vi kopplat till ovanstående:

- Alla elever känner trygghet och gemenskap på rasterna.
- Alla elever och all personal använder ett uppmuntrande, positivt och trevligt språk.

**Datum för revidering
(inför kommande läsår)**

171030	Plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan
Måste omarbetas	Arbetsmiljöplanen
Ht 17	Ordningsregler

F. Utifrån din analys av detta läsår, vilka är era förbättringsområden för kommande läsår?

I min analys kan jag se...

I det fortsatta förbättringsarbetet behöver vi ha fokus på vårt trygghetsarbete både på raster och i klassrummen. Vi kommer att fortsätta att lägga tid på det främjande elevhälsarbetet, genom vårt hälsoråd, likabehandlingsteam och elevhälsoteam. Vi kommer att vidareutveckla våra rastaktiviteter och tydligöra gemensamma rutiner i vårt värdegrundsarbete.

Jag vill också se ett fortsatt arbete med att utveckla samarbetslärandet i våra klassrum.

Vi behöver också vidareutveckla vårt språkstödande arbetssätt inne i klasserna, ge tydligare verktyg till den enskilde läraren i att kunna möta alla elever.

Vi behöver även vidareutveckla vårt arbete med IKT, våra verktyg som Cromebooks och Ipads att vara en naturlig del av undervisningen. Utveckla arbetet med "classroom" och blogggar.

Datum 2017- 10-31

**Eva Zaar
Rektor**